



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

«Национальный институт качества образования»

Юридический и почтовый адрес: 119021, г. Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1
Тел./факс: +7(495) 127-01-10, эл. почта: info@niko.institute, Веб-сайт: www.niko.institute



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
«Национальный институт
качества образования»

И.Е. Федосова

«18» ___ апреля ___ 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Речевое развитие детей дошкольного возраста
с использованием программно-дидактического комплекта
«Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду»**

Автор курса:

Стародубцева Е.В., кандидат педагогических наук,
методист Центра инклюзивного образования
АНО ДПО «НИКО»

Москва – 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области речевого развития детей дошкольного возраста с использованием программно-дидактического комплекта «Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения:

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: Определять современные подходы к реализации принципа интеграции при решении задач образовательной области «Речевое развитие» в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Знать: 1. Психологические основы речевого развития детей дошкольного возраста.	ОПК-5

	<p>2. Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка.</p> <p>3. Целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО.</p>	
2.	<p>Уметь: Выявлять уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста для планирования и организации образовательной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления и этапы психолого-педагогического обследования речи детей дошкольного возраста. 2. Алгоритм определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и составления характеристики основных компонентов речевой деятельности для планирования и организации образовательной деятельности. 	ОПК-5
3.	<p>Уметь: Подбирать комплекс дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. 2. Особенности дидактического сопровождения по развитию звукового восприятия, артикуляционного аппарата и формированию произносительной стороны речи у детей. 3. Алгоритм подбора комплекса дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. 	ОПК-6
4.	<p>Уметь: Подбирать комплекс дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников. 2. Особенности дидактического сопровождения по формированию лексико-грамматических категорий родного языка у детей дошкольного возраста на разных возрастных ступенях. 3. Алгоритм подбора комплекса дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. 	ОПК-6
5.	<p>Уметь: Разрабатывать комплекс заданий по развитию графомоторных навыков у ребенка в соответствии с его уровнем.</p> <p>Знать:</p>	ОПК-6

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки к обучению письменной речи дошкольников. 2. Систему работы по знакомству детей с техниками чтения и письма. 3. Алгоритм подбора комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников с учетом уровня готовности к овладению навыком письма. 	
6.	<p>Уметь: Разрабатывать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с включением технологии со-конструктивного взаимодействия детей и взрослых в целях стимуляции речевой активности дошкольников.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила и этапы реализации социо-игровой технологии в образовательном процессе. 2. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием социо-игровой технологии. 	ОПК-6
7.	<p>Уметь: Разрабатывать сценарий ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста как структурный элемент краткосрочного или долгосрочного проекта.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи педагогов в проектной деятельности. 2. Критерии выбора тем для изучения детьми дошкольного возраста. 3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием технологии проектной деятельности. 	ОПК-6
8.	<p>Уметь: Разрабатывать сценарий ООД по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с учетом интеграции разных видов деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки языковой грамотности у детей дошкольного возраста. 2. Возможности разнообразных видов детской деятельности для развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников. 3. Алгоритм разработки сценариев ООД по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста. 	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – воспитание и обучение детей дошкольного

возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (онлайн).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1-2 раза в неделю

1.6. Трудоемкость: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Входной контроль		2	Входное тестирование	2
2.	Научно-теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	4	2		6
2.1.	Психологические основы речевого развития детей дошкольного возраста	2			2
2.2.	Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	1	1	Тестовые вопросы №1 Практическая работа № 1	2
2.3.	Целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП	1	1	Тестовые вопросы №2	2
3.	Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста	10	16		26
3.1.	Концептуальная модель ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» как основа становления речевой культуры у дошкольников	2			2
3.2.	Развитие звукового восприятия у детей дошкольного возраста с использованием ПДК	2	4	Тестовые вопросы №3	6

	«Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»			Практическая работа № 2	
3.3.	Формирование лексико-грамматических категорий родного языка у дошкольников с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»	2	4	Тестовые вопросы №4 Практическая работа № 3	6
3.4.	Обучение дошкольников разным видам рассказывания с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»	2	4	Тестовые вопросы №5 Практическая работа № 4	6
3.5.	Формирование у дошкольников предпосылок к обучению письменной речи с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»	2	4	Тестовые вопросы №6 Практическая работа № 5	6
4.	Организационно-педагогические условия развития речи у детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО и ФОП	6	12		18
4.1.	Мониторинг индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста	2	4	Тестовые вопросы №7 Практическая работа № 6	6
4.2.	Особенности планирования образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста	2	4	Тестовые вопросы №8	6
4.3.	Организация РППС, способствующей развитию предпосылок грамотности у дошкольников	2	4	Тестовые вопросы №9	6
5.	Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП	6	12		18
5.1.	Технологии со-конструктивного взаимодействия детей и взрослых как средство становления коммуникативной культуры	2	4	Тестовые вопросы №10 Практическая работа № 7	6
5.2.	Технология проектной деятельности как условие	2	4	Тестовые вопросы №11	

	развития языковой грамотности у детей дошкольного возраста			Практическая работа № 8	6
5.3.	Лаборатория грамотности как стратегия развития речевых и коммуникативных возможностей дошкольников	2	4	Тестовые вопросы №12 Практическая работа № 9	6
6.	Итоговая аттестация		2	<i>Итоговое тестирование. Зачет</i> на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 12 и практических работ №№ 1-9 и итогового тестирования.	2
	ИТОГО	26	46		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
1. Входной контроль	2	2					
2.1. Психологические основы речевого развития детей дошкольного возраста	2	2					
2.2. Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	2	2					
2.3. Целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП	2	2					
3.1. Концептуальная модель ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» как основа	2	2					

становления речевой культуры у дошкольников							
3.2. Развитие звукового восприятия у детей дошкольного возраста с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»	6	2	4				
3.3. Формирование лексико-грамматических категорий родного языка у дошкольников с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»	6		6				
3.4. Обучение дошкольников разным видам рассказывания с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»	6		2	4			
3.5. Формирование у дошкольников предпосылок к обучению письменной речи с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»	6			6			
4.1. Мониторинг индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста	6			2	4		
4.2. Особенности планирования образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста	6				6		
4.3. Организация РППС, способствующей развитию предпосылок грамотности у дошкольников	6				2	4	

5.1. Технологии со-конструктивного взаимодействия детей и взрослых как средство становления коммуникативной культуры	6					6	
5.2. Технология проектной деятельности как условие развития языковой грамотности у детей дошкольного возраста	6					2	4
5.3. Лаборатория грамотности как стратегия развития речевых и коммуникативных возможностей дошкольников	6						6
4. Итоговая аттестация	2						2
Итого	72	12	12	12	12	12	12

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Входной контроль	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Выполнение тестовых заданий с целью выявления дефицитов обучающихся по теме предстоящего обучения. Результаты учитываются преподавателем в ходе реализации программы.
2. Научно-теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста		
Тема 2.1. Психологические основы речевого развития детей дошкольного возраста	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные понятия: язык, речь, речевая деятельность, языковые способности, речевой навык, речевое умение, речевое развитие. Психологическая и лингвистическая основы развития речи детей. Классификация функций речи.
Тема 2.2. Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	<i>Лекция (1 ч)</i>	Факторы развития речи ребёнка. Общая, психологическая и лингвистическая периодизации речевого развития детей. Основные этапы развития детской речи в норме и при дизонтогенезе. Характеристика основных компонентов речевой деятельности детей дошкольного возраста. Алгоритм описания компонентов речевой деятельности, характерных для определенного возрастного этапа.
	<i>Практическое занятие (1 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i>

		<p>1. Изучение и анализ основных закономерностей овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка (лексикой, грамматическим строем, связной речью).</p> <p>2. Тестовые вопросы № 1 по теме занятия.</p> <p>3. Заполнение таблицы с кратким описанием компонентов речевой деятельности, характерных для определенного возрастного этапа.</p>
<p>Тема 2.3. Целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП</p>	<p><i>Лекция (1 ч)</i></p>	<p>Целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО и ФОП. Цель и задачи реализации образовательной области «Речевое развитие».</p>
	<p><i>Практическое занятие (1 ч)</i></p>	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО и ФОП с позиций речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Определение современных подходов к реализации принципа интеграции при решении задач образовательной области «Речевое развитие» в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка.</p> <p>3. Тестовые вопросы №2 по теме занятия.</p>
<p>3. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста</p>		
<p>Тема 3.1. Концептуальная модель ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» как основа становления речевой культуры у дошкольников</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Повышение качества дошкольного образования в ДОО с использованием программно-дидактического комплекта «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду». Речь:плюс. 7D Модель. Речевая культура – обучение и воспитание с дошкольного возраста. Факторы, влияющие на развитие речевой грамотности.</p>
<p>Тема 3.2. Развитие звукового восприятия у детей дошкольного возраста с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Задачи и основные этапы работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Особенности развития речевого слуха и навыков правильного произношения в младшем дошкольном возрасте. Развитие фонематического восприятия, умений звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста. Особенности дидактического сопровождения по развитию звукового восприятия, артикуляционного аппарата и формированию произносительной стороны речи у детей. Алгоритм подбора комплекса дидактических игр по</p>

		развитию звукового восприятия у детей дошкольного возраста с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду».
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Изучение и анализ современных подходов к развитию звукового восприятия у дошкольников. 2. Тестовые вопросы №3 по теме занятия. 3. Подбор и описание комплекса дидактических игр по развитию звукового восприятия у детей дошкольного возраста в соответствии с возрастным этапом и направлениями работы: - развитие звукового восприятия; - развитие речедвигательного аппарата; - формирование произносительной стороны речи.
Тема 3.3. Формирование лексико-грамматических категорий родного языка у дошкольников с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»	<i>Лекция (2 ч)</i>	Обогащение словаря в процессе познания окружающей действительности, формирование понятийной стороны слова, работа над смысловой стороной слова. Совершенствование структуры предложения, формирование морфологической стороны речи, способов словообразования. Алгоритм подбора комплекса дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду».
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1. Изучение и анализ современных подходов к формированию у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка. 2. Тестовые вопросы №4 по теме занятия. 3. Подбор и описание комплекса дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей в соответствии с направлениям работы (морфологическая и синтаксическая стороны речи, способы словообразования) на разных возрастных ступенях..
Тема 3.4. Обучение дошкольников разным видам рассказывания с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные функции связной речи в процессе речевого общения. Особенности освоения дошкольниками основных видов рассказывания (повествования, описания, из опыта, рассуждения и др.) на разных возрастных ступенях с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в

развитие в детском саду»		детском саду». Этапы формирования словесного творчества детей (на материале русского фольклора). Алгоритм описания функционально-смысловых типов монолога – пересказа, описания, повествования, рассуждения.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №4.</i> 1. Изучение и анализ структуры и языковых средств при обучении детей составлению разных типов монологов – пересказу, описанию, повествованию, рассуждению. 2. Тестовые вопросы №5 по теме занятия. 3. Характеристика и описание функционально-смысловых типов монолога - пересказа, описания, повествования, рассуждения.
Тема 3.5. Формирование у дошкольников предпосылок к обучению письменной речи с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»	<i>Лекция (2 ч)</i>	Предпосылки к обучению письменной речи. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Умение воспринимать графическую информацию и ориентироваться на листе бумаги. Методические подходы к формированию графомоторных навыков у старших дошкольников с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду». Алгоритм разработки комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №5.</i> 1. Изучение и анализ особенностей развития специфических навыков, необходимых для освоения письменной речи и предпосылок грамотности. 2. Тестовые вопросы №6 по теме занятия. 3. Подбор комплекса заданий по развитию графомоторных навыков для воспитанника дошкольной группы с учетом зоны его ближайшего развития.
4. Организационно-педагогические условия развития речи у детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО и ФОП		
Тема 4.1. Мониторинг индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста	<i>Лекция (2 ч)</i>	Метод наблюдения – основа мониторинга и документации динамики речевого развития дошкольников. Организация наблюдений за речевым развитием детей дошкольного возраста. Основные подходы к диагностике речевого развития детей и интерпретации ее результатов. Алгоритм определения уровня речевого развития ребенка

		дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и составления характеристики основных компонентов речевой деятельности для планирования и организации образовательной деятельности.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №6.</i> 1. Анализ современных подходов к организации мониторинга индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста в ДОО. 2. Тестовые вопросы №7 по теме занятия. 3. Определение уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста. 4. Составление характеристики основных компонентов речевой деятельности по результатам психолого-педагогического обследования.
Тема 4.2. Особенности планирования образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста	<i>Лекция (2 ч)</i>	Особенности планирования образовательной деятельности по речевому развитию детей в ДОО. Проектно-тематический подход к планированию образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста. Составление и оформление плана образовательной деятельности, обеспечивающего баланс социализации (предложение взрослых) и индивидуализации (идеи, выбор детей).
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Изучение и анализ особенностей планирования образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в ДОО. 2. Работа с методическим пособием «Журнал наблюдений» при организации планирования образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в группе. 3. Тестовые вопросы №8 по теме занятия.
Тема 4.3. Организация РППС, способствующей развитию предпосылок грамотности у дошкольников	<i>Лекция (2 ч)</i>	Требования ФГОС ДО к построению РППС ДОО в свете ФГОС ДО и Концепции мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО). Со-конструктивный подход к организации пространства. Проектирование основных составляющих речевой развивающей среды в ДОО на разных возрастных ступенях. Возможности Центра Грамотности в стимуляции речевой активности детей дошкольного возраста.

	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<p>1. Анализ условий для РППС группы ДОО по речевому развитию детей по линиям - документирование, организация пространства, оснащение пространства, оформление пространства (в свете ФГОС ДО и Концепции МКДО).</p> <p>2. Определение современных подходов к разработке модели РППС группы ДОО, способствующей развитию предпосылок грамотности у дошкольников в ДОО.</p> <p>3. Тестовые вопросы №9 по теме занятия.</p>
5. Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП		
Тема 5.1. Технологии со-конструктивного взаимодействия детей и взрослых как средство становления коммуникативной культуры	<i>Лекция (2 ч)</i>	<p>Детский совет как возможность межличностного, познавательно-делового общения и стимуляции речевой активности дошкольников.</p> <p>Позиции взрослых и детей во время организации и проведения детского совета. Основные правила и этапы реализации социо-игровой технологии в образовательном процессе.</p> <p>Классификация игр-заданий социо-игровой направленности. Алгоритм разработки сценариев организованной образовательной деятельности (далее ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием социо-игровой технологии.</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<p><i>Практическая работа №7.</i></p> <p>1. Изучение особенностей использования технологии со-конструктивного взаимодействия детей и взрослых в целях стимуляции речевой активности дошкольников в ДОО.</p> <p>2. Тестовые вопросы №10 по теме занятия.</p> <p>3. Разработка сценария ООД с включением технологии со-конструктивного взаимодействия детей и взрослых в целях стимуляции речевой активности дошкольников.</p>
Тема 5.2. Технология проектной деятельности как условие развития языковой грамотности у детей дошкольного возраста	<i>Лекция (2 ч)</i>	<p>Проектно-тематическое обучение – стержневая конструкция образовательной деятельности в ДОО. Признаки и принципы проектной деятельности. Задачи педагогов в проектной деятельности. Критерии выбора тем для изучения детьми дошкольного возраста. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием технологии проектной деятельности.</p>

	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №8.</i> 1. Анализ примеров реализации проектно-тематического подхода при достижении целевых ориентиров по речевому развитию дошкольников. 2. Осмысление возможностей образовательных проектов при рассмотрении темы, чтобы дать детям понятия и обобщения, полезные в их возрасте. 3. Тестовые вопросы №11 по теме занятия. 4. Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста как структурный элемент краткосрочного или долгосрочного проекта.
Тема 5.3. Лаборатория грамотности как стратегия развития речевых и коммуникативных возможностей дошкольников	<i>Лекция (2 ч)</i>	Предпосылки языковой грамотности у детей дошкольного возраста. Возможности разнообразных видов детской деятельности для развития предпосылок функциональной грамотности у дошкольников. Основы грамотности: стратегии работы в ДОО. Алгоритм разработки сценариев ООД по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №9.</i> 1. Анализ современных подходов к подбору дидактического материала по подготовке к обучению грамоте. 2. Тестовые вопросы №12 по теме занятия. 3. Разработка сценария ООД по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с учетом интеграции разных видов деятельности.
Итоговая аттестация	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	<i>Итоговое тестирование.</i> Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 12 и практических работ №№ 1-9 и итогового тестирования.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятия № 2.2, 2.3., 3.2-5.3;
- задания для практических работ №№ 1-9.

Оценочные материалы:

Варианты тестовых заданий для входного тестирования

Описание, требования к выполнению: входное тестирование состоит из 20 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 60% вопросов, соответственно набрано не менее 12 баллов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 60% вопросов, соответственно набрано менее 12 баллов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>Какова основная цель работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО?</p>	<p>а) формирование грамматически правильной речи и подготовка к обучению грамоте в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>б) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p> <p>в) обогащение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевых навыков на основе общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми</p> <p>г) формирование звуковой культуры речи, способов звуко-буквенного анализа слов и навыков чтения и письма</p>		<p>б</p>
<p><i>Установите соответствие между структурными компонентами речевой деятельности и задачами по их формированию.</i></p>	<p><u>Список А</u></p> <p>1. звуковая культура речи</p> <p>2. связная речь</p> <p>3. словарный запас</p>	<p><u>Список Б</u></p> <p>а) изменение слов по родам, числам, падежам</p> <p>б) подбор синонимов</p>	<p>1 - а</p> <p>2 - б</p> <p>3 - в</p> <p>4 - г</p>

Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	4. грамматический строй речи	многозначным словам с) развитие фонематического восприятия d) развитие диалогической речи	
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие направления речевого развития соответствуют формированию грамматического строя речи у дошкольников?	a) изменение слов по родам, числам, падежам b) освоение различных типов словосочетаний и предложений c) воспитание любви и интереса к художественному слову d) словообразование e) развитие монологической речи		a, b, d

Варианты тестовых заданий для текущего контроля

a) Тестовые вопросы №№ 1-12.

Тестовые вопросы № 1 (к теме 2.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите один верный ответ.</i> Словарный запас ребенка составляет 250 – 700 слов, в речи использует предложения из пяти-восьми слов. Понимает значение и употребляет в предложении простые предлоги и союзы. Он понимает прочитанные короткие рассказы и сказки	a) старший дошкольный возраст b) ранний возраст c) младший дошкольный возраст d) средний дошкольный возраст	c

с опорой на картинку и без нее. К какому возрастному этапу относятся данные достижения ребенка?		
<i>Выберите один верный ответ.</i> В этот период словарь достигает 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, ребенок пытается объяснить слова на основе их значения. Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. Развивается языковое и речевое понимание, память, логическое мышление. К какому возрастному этапу относятся данные достижения ребенка с учетом онтогенеза?	<ul style="list-style-type: none"> a) младший дошкольный возраст b) ранний возраст c) старший дошкольный возраст d) средний дошкольный возраст 	с
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие формы монологической речи осваиваются в дошкольном возрасте?	<ul style="list-style-type: none"> a) повествование сюжета, развертывающегося во времени b) поддержание и завершение общения c) описание игрушки d) обсуждение совместной игры e) рассуждение в рамках выдвинутого тезиса 	а,с,е

Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.3):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>Что относится к целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО?</p>	<p>a) личные результаты, отражающие индивидуально-личностные позиции ребенка</p> <p>b) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования</p> <p>c) универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)</p> <p>d) знания, умения и навыки по освоению образовательных областей</p>		b
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>Какова основная цель работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО?</p>	<p>a) формирование грамматически правильной речи и подготовка к обучению грамоте в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>b) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p> <p>c) обогащение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевых навыков на основе общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми</p> <p>d) формирование звуковой культуры речи, способов звуко-буквенного анализа слов и навыков чтения и письма</p>		b
<p><i>Установите соответствие между периодом речевого развития ребенка и соответствующей характеристикой его языковых достижений.</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p><u>Список А</u></p> <p>1. доречевой</p> <p>2. первичное усвоение языка</p> <p>3. усвоение основных грамматических категорий</p> <p>4. усвоение морфологических и синтаксических норм, развитие связной речи</p>	<p><u>Список Б</u></p> <p>a) Активно развивается семантическая сторона языка, значения слов уточняются и обогащаются. Ответы на вопросы включают в себя разные типы предложений. Ребенок может</p>	<p>1 - c</p> <p>2 – d</p> <p>3 – b</p> <p>4 - a</p>

		<p>составить пересказ сказки или рассказ-описание.</p> <p>b) Речь характеризуется активным лепетом, повторением слогов, копированием мелодики слов. Ребенок сигнализирует голосом о физиологических нуждах, выражает эмоции удовольствия и неудовольствия.</p> <p>c) Ребенок просьбе взрослого указывает на близких, понимает названия предметов, действий; выполняет простые речевые инструкции. Повторяет за говорящим и сам произносит слова, при этом путая и искажая звуки.</p> <p>d) Ребенок обращается с многочисленными вопросами об окружающем мире. Возникает эгоцентрическая речь, присутствуют ошибки в согласовании и изменении частей речи в роде, падеже. Появляются разные типы простых и сложных предложений.</p>	
--	--	--	--

Тестовые вопросы № 3 (к теме 3.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Развитие звукового восприятия у детей дошкольного возраста с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Установите последовательность стадий развития фонематического восприятия</i> ребенка при подготовке к обучению в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) различение звуков в соответствии с их фонематическими признаками b) начальный этап овладения восприятием фонем c) дофонетическая стадия d) осознание звуковой стороны слова и сегментов, из которых она состоит e) ребенок слышит и говорит правильно f) нестабильность сенсорных эталонов фонематического восприятия 	<p>c – b – a – f - e – d</p>
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие этапы работы включает формирование навыка моделирования звуковой структуры слова с помощью букв?</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) установление временной последовательности фонем, из которых состоит слово b) письмо под диктовку «по следам звукового анализа» c) зарисовка предметов, напоминающих по форме печатные буквы d) трансформация временной последовательности фонем в пространственную последовательность букв 	<p>ad</p>
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие компоненты восприятия речи развиваются в дошкольном возрасте?</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) слуховое внимание b) артикуляционный аппарат c) речевой слух d) речевое дыхание e) фонематическое восприятие 	<p>a,c,e</p>

Тестовые вопросы № 4 (к теме 3.3):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Формирование лексико-грамматических категорий родного языка у дошкольников с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
Установите последовательность направлений словарной работы с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> a) освоение слов, обозначающих назначение, строение, пространственное расположение b) освоение новых переносных значений известных слов c) освоение названий предметов и объектов и их действий d) освоение слов, обозначающих видовые и родовые обобщения 		c – a – d – b
Выберите все верные ответы. Какие направления речевого развития соответствуют формированию грамматического строя речи у дошкольников?	<ul style="list-style-type: none"> a) изменение слов по родам, числам, падежам b) освоение различных типов словосочетаний и предложений c) воспитание любви и интереса к художественному слову d) словообразование e) развитие монологической речи 		a, b, d
Установите соответствие между направлениями работы по формированию грамматического строя речи (список А) и соответствующими дидактическими упражнениями (список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	<u>Список А</u>	<u>Список Б</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. морфологический строй речи 2. синтаксис детской речи 3. словообразование 	<ul style="list-style-type: none"> a) «Скажи ласково» b) составление предложений по игровому сюжету c) «Чего не стало?» d) «Кто в домике живет?» 	<ul style="list-style-type: none"> 1 - c 2 – b 3 – a

Тестовые вопросы №5 (к теме 3.4):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Обучение дошкольников разным видам рассказывания с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>Какая особенность описательного монолога отличает его от других видов монологических высказываний?</p>	<p>a) тезис (утверждение или отрицание чего-либо)</p> <p>b) развязка (завершающее действие)</p> <p>c) последовательное перечисление отдельных признаков объекта</p> <p>d) вывод-заключение, полученный логическим путем</p>	c
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>Что является специфичным для содержания повествовательного монолога?</p>	<p>a) общая характеристика объекта, его признаков</p> <p>b) доказательство тезиса путем аргументации</p> <p>c) изложение развития событий во временной последовательности</p> <p>d) развязка (завершающее действие)</p>	c
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие игры при организованном обучении на наглядной основе позволяют формировать монолог-рассуждение у дошкольников?</p>	<p>a) «Разложи и объясни»</p> <p>b) «Небылицы в картинках»</p> <p>c) «Найди отгадку» (с опорой на картинку)</p> <p>d) «Угадай по описанию»</p> <p>e) «Что одинаковое и разное»</p>	abc

Тестовые вопросы № 6 (к теме 3.5):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Формирование у дошкольников предпосылок к обучению письменной речи с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не

зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<p><i>Выберите все верные ответы.</i> Совокупность каких процессов обеспечивает формирование графических навыков у детей при подготовке к школе?</p>	<p>a) мелкая мускулатура пальцев b) зрительный анализ и синтез c) крупная моторика d) рисование e) каллиграфия f) графическая символика</p>		abdf
<p><i>Установите соответствие между основными направлениями работы по развитию мелкой моторики у детей и соответствующими упражнениями.</i> Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p><u>Список А</u></p> <p>1. пальчиковый игротренинг 2. «озорной карандаш» 3. творческие упражнения</p>	<p><u>Список Б</u></p> <p>a) пластилиновые узоры b) кинезиологические упражнения c) работа с трафаретами</p>	<p>1 – b 2 – c 3 – a</p>
<p><i>Выберите все верные ответы.</i> От соблюдения каких основных гигиенических правил зависит успешность формирования графического навыка у детей?</p>	<p>a) сохранять правильную позу при выполнении графических упражнений b) правильно держать пишущий предмет (карандаш, ручку) c) чередовать умственный и физический труд d) правильно координировать движения пальцев, кисти, предплечья, плеча при выполнении графических заданий e) заниматься физической культурой и закаливанием</p>		abd

Тестовые вопросы № 7 (к теме 4.1):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Мониторинг индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<p><i>Установите соответствие между этапом обследования речи ребенка и его содержанием.</i> Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ориентировочный 2. дифференцировочный 3. обследования неречевых процессов 4. обследования компонентов языковой системы 5. заключительный 	<p style="text-align: center;"><u>Список Б</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) обследование звукового восприятия, лексико-грамматической структуры, связной речи b) обследование внимания, памяти, общей и мелкой моторики c) опрос родителей, изучение специальной документации и беседа с ребенком d) обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией e) динамическое наблюдение за ребенком 	<p>1 - с 2 – d 3 – b 4 – a 5 - e</p>
<p><i>Выберите все верные ответы.</i> Какие критерии лежат в основе обследования словарного запаса дошкольников?</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) понимание и использование в речи слов разных тематических групп b) умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи c) умение определять и сравнивать значения многозначных слов d) образование слов с помощью суффиксов e) умение составить рассказ-описание 		<p>abc</p>
<p><i>Выберите все верные ответы.</i> Какие задания направлены на выявление уровня</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) «Какой, какая, какое?» b) «Придумай предложение со словом «ручка» c) «Один – много» d) «Назови похожее слово» 		<p>abc</p>

сформированности грамматического строя речи у ребенка?	е) «Узнай по описанию»	
--	------------------------	--

Тестовые вопросы № 8 (к теме 4.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Особенности планирования образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>В чем заключается основная функция планирования образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников?</p>	<p>a) целенаправленное и систематическое распределение программных задач и содержания по времени и в соответствии с логикой их освоения детьми</p> <p>b) воспитание культуры общения, поведения и деятельности у дошкольников</p> <p>c) обогащение чувственного опыта и представлений об окружающем у детей в разных видах деятельности</p> <p>d) организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей</p>	a
<p><i>Установите последовательность осуществления</i></p> <p>планирования образовательного процесса.</p>	<p>a) определение характера усложнения дидактического содержания в соответствии с задачами образовательной области</p> <p>b) уточнение в соответствии с содержанием программы дидактических единиц</p> <p>c) определение цели и задач работы на определенный период</p> <p>d) рефлексия соотношения форм и способов интеграции-дифференциации</p> <p>e) подбор методов, приемов, средств, дидактических материалов и ресурсов</p> <p>f) определение целесообразных и приемлемых форм организации детской деятельности</p>	c – b – a – f – e – d
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p>	<p>a) развитие речевого слуха</p> <p>b) обогащение словарного запаса</p>	abcd

Какие показатели качества МКДО относятся к содержанию образовательной деятельности « <i>Речевое развитие</i> »?	с) развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности d) культура устной речи и речевая активность e) социальное развитие f) коммуникативные способности и активности	
--	--	--

Тестовые вопросы № 9 (к теме 4.3):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Организация РППС, способствующей развитию предпосылок грамотности у дошкольников» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>В чем заключается развивающая функция образовательной среды, способствующая становлению предпосылок грамотности у дошкольников?</p>	а) наличие в среде и реализация сочетания известных, традиционных и новых, незнакомых компонентов б) содержание материалов и оборудования, их размещение должно вызывать положительные эмоции с) среда является центром, где зарождаются сотрудничество, организованное поведение и уважение к окружающим людям		а
<p><i>Установите соответствие между основными критериями РППС и соответствующими характеристиками.</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p align="center"><u>Список А</u></p> 1. насыщенность 2. трансформируемость 3. полифункциональность 4. вариативность 5. доступность	<p align="center"><u>Список Б</u></p> а) периодическая сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей б) возможность разнообразного использования различных	1 - с 2 – d 3 – b 4 – a 5 - e

		<p>составляющих предметной среды</p> <p>с) обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников</p> <p>d) возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей</p> <p>e) свободный доступ детей к материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности</p>	
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие из указанных критериев образовательной среды значительно снижают развивающий потенциал художественной литературы в дошкольном возрасте?</p>	<p>a) единый для всех регламентированный набор художественных текстов</p> <p>b) организованные в учебной форме занятия по ознакомлению с художественной литературой</p> <p>c) подбор художественных текстов, исходя из их развивающего потенциала в соответствии с особенностями детей</p> <p>d) изолированность программного чтения от других форм образовательного процесса</p> <p>e) обращение к художественным текстам при развертывании разных видов деятельности детей</p>	a,b,d	

Тестовые вопросы № 10 (к теме 5.1):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Технологии со-конструктивного взаимодействия детей и взрослых как средство становления коммуникативной культуры» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие технологии со-конструктивного взаимодействия наиболее эффективны с детьми дошкольного возраста?	a) детский совет b) индивидуализация опыта c) иррадиирующее обучение d) вовлечение детей в рефлексию e) контекстная речь f) разделенное внимание	abcd
<i>Выберите все верные ответы.</i> Из каких действий состоит тактика иррадиирующего обучения?	a) предъявление нового через презентацию предмета b) предложение рассказать всем о новом предмете c) предложение обратиться к сверстникам за помощью d) рассказ-описание педагога о предмете e) совместная продуктивная деятельность по изготовлению предмета	abc
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие задачи педагог может решить с помощью детского совета?	a) развивать навыки ведения коммуникации, планирования собственной деятельности b) вместе разработать план реализации нового проекта c) развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности d) обозначить перед детьми тему проекта e) распределить роли и задачи между детьми	abc

Тестовые вопросы № 11 (к теме 5.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Технология проектной деятельности как условие развития языковой грамотности у детей дошкольного возраста» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие показатели являются характерными	a) наличие общей темы b) формулировка общей проблемы для детей c) использование разных форм организации детей	abcd

<p>для проектной деятельности?</p>	<p>d) включение детей в различные виды деятельности</p> <p>e) освоение детьми содержания по одному из разделов программы обучения</p> <p>f) воспитатель выполняет руководящую функцию</p>		
<p><i>Установите соответствие между этапами проекта и их содержанием.</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поиск темы проекта 2. планирование 3. реализация 4. окончание и презентация 5. оценка проекта 	<p><u>Список Б</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) анализ и общее обсуждение результатов проекта b) чередование фаз проекта c) ситуация, идея, предложение d) обсуждение и голосование с участием всех детей e) подведение итогов проекта 	<p>1 - c</p> <p>2 - d</p> <p>3 - b</p> <p>4 - a</p> <p>5 - e</p>
<p><i>Установите соответствие между этапом технологии развития общения и речи и соответствующей целью.</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационный 2. накопление содержания для общения и речи 3. освоение речевых форм и коммуникативных умений 4. творческий 5. оценочно-результативный 	<p><u>Список Б</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) обогащение представлений об окружающем b) развитие умения передавать мысли в речевых формах с использованием формул речевого этикета c) развитие умения замечать достоинства и недостатки речи сверстников, владение речевым этикетом d) стимулирование интереса к деятельности, потребности в общении e) развитие коммуникативных умений, сочинительства, 	<p>1 - d</p> <p>2 - a</p> <p>3 - b</p> <p>4 - e</p> <p>5 - c</p>

		речевой импровизации	
--	--	----------------------	--

Тестовые вопросы № 12 (к теме 5.3):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Лаборатория грамотности как стратегия развития речевых и коммуникативных возможностей дошкольников» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<p>Выберите все верные ответы.</p> <p>Какие виды грамотности составляют базис функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО?</p>	<p>a) социально-коммуникативная грамотность</p> <p>b) естественно-научные представления и основы экологической грамотности</p> <p>c) письменная грамотность</p> <p>d) речевая активность</p> <p>e) читательская грамотность</p> <p>f) финансовая и математическая грамотность</p>		abdf
<p>Выберите все верные ответы.</p> <p>На базе каких развивающихся способностей у дошкольников возможно формирование навыка символизации (буквенного обозначения фонем)?</p>	<p>a) символической игры</p> <p>b) изобразительной деятельности</p> <p>c) монологической речи</p> <p>d) фонематического восприятия</p> <p>e) языкового сознания</p> <p>f) элементарных математических представлений</p>		abde
<p>Установите соответствие между вопросом для анализа литературных произведений и его назначением.</p> <p>Каждому пункту из списка А может</p>	<p><u>Список А</u></p> <p>1. Как автор описывает...?</p> <p>2. Почему ему было страшно?</p> <p>3. Что бы вы сделали на месте...?</p> <p>4. О чем этот рассказ?</p>	<p><u>Список Б</u></p> <p>a) понимание образа героя</p> <p>b) представление себя участниками событий</p> <p>c) выявление основного замысла произведения</p>	<p>1 - d</p> <p>2 - a</p> <p>3 - b</p> <p>4 - c</p>

соответствовать пункт из списка Б.	один		d) обращение языковым средствам выразительности	к	
---------------------------------------	------	--	--	---	--

b) Задания для практических работ №№ 1-9.

Практическая работа №1 «Закономерности нормального речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста».

Требования к практической работе №1:

Слушателям предлагается проанализировать основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка (лексикой, грамматическим строем, связной речью) и заполнить таблицу с кратким описанием компонентов речевой деятельности, характерных для определенного возрастного этапа. Работа выполняется на основе алгоритма описания компонентов речевой деятельности, характерных для определенного возрастного этапа.

Примеры заданий:

Заполните таблицу, включив краткое описание компонентов речевой деятельности, характерных для определенного возрастного этапа.

Таблица 1.

**Закономерности нормального речевого развития
ребенка раннего и дошкольного возраста**

Возрастной период	<i>Компоненты речевой деятельности</i>			
	<i>Звуковая культура речи</i>	<i>Словарный запас</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>
0 – 1 г. младенчество				
1 – 3 г. ранний возраст				
3 – 4 г. младший дошкольный возраст				
4 – 5 лет средний дошкольный возраст				
5 – 7 лет старший				

дошкольный возраст				
-----------------------	--	--	--	--

Критерии оценивания практической работы №1:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлено краткое описание становления компонентов языковой системы; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлен онтогенез речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возможными целевыми ориентирами каждого возрастного этапа. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №1: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если заполнена таблица с кратким описанием компонентов речевой деятельности, характерных для определенного возрастного этапа.

Практическая работа №2 «Подбор комплекса дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

Требования к практической работе №2:

Слушателям предлагается подобрать и описать комплекс дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей в соответствии с возрастным этапом и направлениями работы: развития звукового восприятия, речедвигательного аппарата и формирования произносительной стороны речи. Работа выполняется на основе алгоритма подбора комплекса дидактических игр по развитию звукового восприятия у детей дошкольного возраста с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду». Комплекс дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников должен быть представлен в виде таблицы.

Примеры заданий:

Заполните таблицу, включив по 2-3 дидактической игре (упражнению) по каждому направлению работы и дайте краткое описание в соответствии с возрастным этапом.

**Дидактическое сопровождение по воспитанию звуковой культуры речи
у дошкольников**

Направления работы	Дидактическая игра (упражнение)	Цель, задачи	Краткое описание
<i>Развитие звукового восприятия</i>			
<i>Развитие речедвигательного аппарата</i>			
<i>Формирование произносительной стороны речи</i>			

Критерии оценивания практической работы №2:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи, определены цели и задачи дидактических игр; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры по воспитанию звуковой культуры речи, определены цели, задачи и дано описание проведения каждой игры в соответствии с направлениями работы. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №2: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если комплекс дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует основным направлениям работы (развитие звукового восприятия, речедвигательного аппарата, формирование произносительной стороны речи).

Практическая работа №3 «Подбор комплекса дидактических игр по формированию у дошкольников лексико-грамматических категорий родного языка».

Требования к практической работе №3:

Слушателям предлагается подобрать и описать комплекс дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей в соответствии с

направлениям работы (морфологическая и синтаксическая стороны речи, способы словообразования). Работа выполняется на основе алгоритма подбора комплекса дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с использованием ПДК «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду». Комплекс дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей должен быть представлен в виде таблицы в соответствии с направлениями работы (морфологическая и синтаксическая стороны речи, способы словообразования).

Примеры заданий:

Заполните таблицу, включив по 2-3 дидактической игре (упражнению) по каждому направлению работы и дайте краткое описание в соответствии с возрастным этапом.

Таблица 3.

Дидактическое сопровождение по формированию грамматического строя речи у дошкольников

Направления работы	Дидактическая игра (упражнение)	Цель, задачи	Краткое описание
<i>Формирование морфологической стороны речи</i>			
<i>Формирование синтаксической стороны речи</i>			
<i>Формирование способов словообразования</i>			

Критерии оценивания практической работы №3:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия дидактических игр по формированию грамматического строя речи у дошкольников, определены цели и задачи дидактических игр; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры по формированию грамматического строя речи у дошкольников, определены цели, задачи и дано описание проведения каждой игры в соответствии с направлениями работы.

Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №3: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если комплекс дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей представлен в виде таблицы; система дидактических упражнений соответствует основным направлениям работы (морфологическая и синтаксическая стороны речи, способы словообразования).

Практическая работа №4 «Характеристика основных видов монологической речи в дошкольном возрасте».

Требования к практической работе №4:

Слушателям предлагается дать характеристику функционально-смысловым типам монологической речи для уровня дошкольного образования. Работа выполняется на основе алгоритма описания функционально-смысловых типов монолога – пересказа, описания, повествования, рассуждения.

Примеры заданий:

В таблице предлагается дать определение, описать функции и структурные элементы основным видам монологической речи (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению).

Таблица 4.

Характеристика функционально-смысловых типов монолога

Тип монолога	Определение	Функции монолога	Структура монолога
<i>Пересказ</i>			
<i>Описание</i>			
<i>Повествование</i>			
<i>Рассуждение</i>			

Критерии оценивания практической работы №4:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, даны определения основным видам монологов, представлены структура и описание функций отдельных видов монологической речи; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлено описание функционально-смысловых типов монолога в соответствии со структурой и функциями каждого вида монологической речи, характерных для дошкольного возраста. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №4: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если описание функций и структурных элементов основных видов монологической речи (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению) представлено в виде таблицы.

Практическая работа №5 «Подбор комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников».

Требования к практической работе №5:

Слушателям предлагается определить уровень сформированности графомоторных навыков у ребенка старшего дошкольного возраста. Работа выполняется на основе алгоритма разработки комплекса заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе. Комплекс заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников должен быть представлен в виде таблицы в соответствии с направлениями работы и с учетом разного уровня развития детей.

Примеры заданий:

Подберите комплекс заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе к овладению навыком письма.

Таблица 5.

Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Графомоторные навыки	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Мелкая моторика рук			
Зрительный анализ и синтез			
Рисование			
Понимание графической символики			

Критерии оценивания практической работы №5:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия упражнений по формированию графомоторных навыков у старших дошкольников в соответствии с направлениями работы, но без учета разноуровневой дифференциации; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлен комплекс дидактического сопровождения по формированию графомоторных навыков у дошкольников с учетом направлений работы и уровня их сформированности. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №5: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если комплекс заданий по развитию графомоторных навыков у старших дошкольников представлен в виде таблицы; система дидактических упражнений соответствует основным направлениям работы (мелкая моторика рук, зрительный анализ и синтез, рисование, понимание графической символики).

Практическая работа №6 «Определение уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста».

Требования к практической работе №6:

Слушателям предлагается провести психолого-педагогическое обследование речи ребенка дошкольного возраста и определить уровень его речевого развития. Работа выполняется на основании алгоритма определения уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Должна быть представлена характеристика уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста.

Критерии оценивания практической работы №6:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – характеристика уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста не представлена; 1 балл – представленная характеристика речевого развития ребенка дошкольного возраста включает краткое описание выявленного уровня сформированности компонентов языковой системы; 2 балла – в результатах психолого-педагогического обследования определен уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста с подробным описанием состояния каждого компонента речевой деятельности. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №6: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если представлена характеристика уровня речевого развития ребенка дошкольного возраста с описанием основных компонентов речевой деятельности (звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи).

Практическая работа №7 «Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием социо-игровой технологии».

Требования к практической работе №7:

Слушателям предлагается разработать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) с включением технологии со-конструктивного взаимодействия детей и взрослых в целях стимуляции речевой активности дошкольников. Работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием социо-игровой технологии. В сценарии ООД необходимо отразить особенности использования технологии со-конструктивного взаимодействия детей и взрослых в целях стимуляции речевой активности дошкольников.

Критерии оценивания практической работы №7:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – сценарий ООД не представлен; 1 балл – в сценарии ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста отражено частичное использование технологии конструктивного взаимодействия детей и взрослых; 2 балла – сценарий ООД в полной мере отражает использование социо-игровой технологии в целях стимуляции речевой активности дошкольников. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №7: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если сценарий ООД представлен в виде презентации, в которой отражены этапы реализации социо-игровой технологии; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

Практическая работа №8 «Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием технологии проектной деятельности».

Требования к практической работе №8:

Слушателям предлагается разработать сценарий ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста как структурный элемент краткосрочного или долгосрочного проекта. Работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием технологии проектной деятельности. В сценарии ООД необходимо отразить особенности использования технологии проектной деятельности при решении задач речевого развития детей.

Критерии оценивания практической работы №8:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – сценарий ООД не представлен; 1 балл – в сценарии ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста отражено частичное использование технологии проектной деятельности; 2 балла – сценарий ООД по речевому развитию детей

дошкольного возраста представлен в формате презентации как структурный элемент краткосрочного или долгосрочного проекта. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №8: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если сценарий ООД представлен в виде презентации, в которой отражены тема, цель, задачи, этапы с кратким описанием и наглядным дидактическим сопровождением; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

Практическая работа №9 «Разработка сценария ООД по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста».

Требования к практической работе №9:

Слушателям предлагается разработать сценарий ООД по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с учетом интеграции разных видов деятельности. Работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста. В сценарии ООД необходимо отразить основные направления работы по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания практической работы №9:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – сценарий ООД не представлен; 1 балл – в сценарии ООД по подготовке к обучению грамоте дошкольников частично отражена возможность включения детей в разные виды деятельности; 2 балла – сценарий ООД по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста представлен в формате презентации, содержание отражает интегративный подход к решению комплексных речевых задач. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №9: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если сценарий ООД представлен в виде презентации, в которой отражены тема, цель, задачи, этапы с кратким описанием

и наглядным дидактическим сопровождением; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 12, практических работ №№ 1-9 и итогового тестирования.

Варианты тестовых заданий для итогового тестирования

Описание, требования к выполнению: Итоговое тестирование состоит из 20 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Время выполнения 2 часа

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов, соответственно набрано не менее 14 баллов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов, соответственно набрано менее 14 баллов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
Выберите все верные ответы. Какие игры при организованном обучении на наглядной основе позволяют формировать монолог-рассуждение у дошкольников?	а) «Разложи и объясни» б) «Небылицы в картинках» в) «Найди отгадку» (с опорой на картинку) д) «Угадай по описанию» е) «Что одинаковое и разное»		a,b,c
Установите соответствие между показателем качества образовательного процесса по обогащению словарного запаса у детей и его характеристикой . Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	<u>Список А</u> 1. требуется серьезная работа по повышению качества 2. качество стремится к базовому 3. базовый уровень качества 4. хорошее качество	<u>Список Б</u> а) детям предлагается рассказать историю, описать ситуацию на картине б) педагог стимулирует развернутые ответы детей, задавать вопросы	1 - в 2 - д 3 - б 4 - а 5 - е

	5. превосходное качество	<p>с) педагог называет предметы и комментирует образовательные ситуации</p> <p>d) педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения конкретных ситуаций</p> <p>e) детям предоставляется возможность для активизации речи (быть ведущим, диктором и пр.)</p>	
<p>Выберите один верный ответ.</p> <p>Чем обусловлено время проведения детского совета?</p>	<p>a) включением детей в управление событиями</p> <p>b) режимом дня</p> <p>c) свободной деятельностью детей</p> <p>d) желанием детей</p>	a	

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения: 27.03.2023 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 27.03.2023 г.)
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от

31 июля 2020 года № 373). <https://base.garant.ru/74585010/> (Дата обращения: [27.03.2023 г.](https://base.garant.ru/74585010/))

4. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462. — Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал : [электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/70405358/> (дата обращения: 27.03.2023).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - <https://base.garant.ru/75093644/> (Дата обращения: 27.03.2023 г.)

6. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 27.03.2023 г.)

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - <https://base.garant.ru/70535556/> (Дата обращения: 27.03.2023 г.)

8. Приказ Рособрнадзора от 22.12.2021 N 1651 "Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2022 N 67108). — Текст: электронный // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : [электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408416/ (Дата обращения: 27.03.2023)

Основная литература

1. Агранович, З.Е. Игрушки: дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников: 3-5 лет / З. Е. Агранович; художник Н.В. Жигалкина. - Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2021. - 132 с.
2. Аксючиц, В.В. Читаем и пишем буквы: учимся писать по методике "Азбука в ладошках": запоминаем буквы, готовим руку к письму, пишем печатными буквами, начинаем читать: [0+] / В. В. Аксючиц, С. А. Гончаренко. - Санкт-Петербург: Литера, 2020. - 64 с.
3. Воробьева, Т.А. Дыхание и речь: работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения: [формирование правильного дыхания у детей в процессе игровой деятельности, игры и упражнения для тренировки правильного выдоха, игрушки и пособия для дыхательных упражнений: 0+] / Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. - Санкт-Петербург: Литера, 2020. – 109 с.
4. Вершинина, Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей -5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.
5. Гин, С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С. И. - Москва: Галактика, 2019. - 135 с.
6. Дневник педагогических наблюдений. — М.: Национальное образование, 2020.
7. Ермилова, М.К. Слово - всему основа: парциальная программа по развитию связной речи старших дошкольников посредством использования приемов ТРИЗ / М. К. Ермилова, М.В. Задохина; под редакцией Г.М. Вартапетовой. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2020. - 47 с.

8. Ефросинина, Л.А. Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду / Л. А. Ефросинина. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана Граф, 2021. – 62 с.
9. Журова, Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Вентана-Граф, 2022. - 80 с.
10. Инструментарий МКДО 2022 / И.Е. Федосова, И.И. Кукушкин. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2022.
11. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
12. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
13. Крутецкая, В.А. Развитие графомоторики у дошкольников и младших школьников: [6+] / В.А. Крутецкая. - Санкт-Петербург: Литера, 2020. - 47 с.
14. Личный букварь: учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций / Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М., Кукушкина О.И. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
15. МКДО 2022. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 48 с.
16. Нищева, Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н.В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. – 73 с.
17. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под. ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2022. — 336 с.
18. Парциальные образовательные программы дошкольного образования: [сборник] / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Т.В. Волосовец [и др.]. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 285 с.

19. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду». комплект для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2022.
20. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / [М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В. Н. Макарова, Е.А. Ставцева]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2019. – 190 с.
21. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша : [обогащение активного словаря, развитие памяти и воображения, чёткое выражение мыслей, самостоятельность мышления, свободное общение, образная речь : пособие для развивающего обучения : для чтения взрослыми детям : 0+] / Т. А. Ткаченко ; иллюстрации В. Трубицына, Ю. Трубицыной. - Москва: Эксмодетство, 2020. - 134 с.
22. Ушакова, О.С. Учимся говорить правильно [Текст]: пособие для детей 6-7 лет / О. С. Ушакова. - 2-е изд., стер. – Москва: Вентана-Граф, 2019.
23. Ушакова, О.С. "Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО". - Издательство: Творческий Центр СФЕРА, 2019. – 228 с.
24. Я уже читаю: сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста: [0+] / [составитель Колесникова Елена Владимировна]. - Москва: Просвещение: БИНОМ, 2021.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации — режим доступа: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения: 11.04.2023)
2. Российское образование. Федеральный портал — режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 11.04.2023)

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации — режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru> (Дата обращения: 11.04.2023)
4. Национальный институт качества образования — режим доступа: <https://niko.institute/> (Дата обращения: 11.04.2023)
5. Сайт проекта «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации 2022» — режим доступа: <https://conf.niko.institute/events/2023/icds-2022-results-and-directions-of-development-in-2023> (Дата обращения: 11.04.2023)
6. Официальный сайт ООП «Вдохновение» — «Пространство: Вдохновение» — режим доступа: <https://vdohnovenie.space/> (Дата обращения: 11.04.2023)
7. Сайт «Мате:плюс. Математика». Математический комплекс нового поколения — режим доступа: <http://mathe.plus/> (Дата обращения: 11.04.2023)
8. Социальная сеть издательства «Национальное образование» в «ВКонтáкте» (VK) — режим доступа: <https://vk.com/nacionalnoeobrazovanie> (Дата обращения: 11.04.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации и соответствуют требованиям Федерального закона

«О персональных данных) от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь степень кандидата педагогических наук.