

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
М.В. Оларь
_____ 2023

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профилактика и коррекция негативных социальных проявлений и
нежелательных форм поведения обучающихся в общем образовании.

(наименование программы)

Разработчики:
Клыкова Н.Ю.

Москва – 2023

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики и коррекция негативных социальных проявлений и нежелательных форм поведения обучающихся в общем образовании.

Совершенствуемые компетенции.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Определение поведения, виды поведения человека; негативные социальные проявления. 2. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды (школа, семья, друзья, сверстники, средства массовой информации и другое) на поведение учащихся, их взаимодействие с участниками образовательных отношений. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии анализа возможностей положительного и отрицательного влияния	ОПК-7

	<p>среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию анализа - положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость профилактики и коррекции негативных социальных проявлений при взаимодействии участников образовательных отношений, включая девиантное поведение. 2. Задачи профилактики и коррекции негативных социальных проявлений, включая девиантное поведение обучающихся. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки мероприятий по решению задачи профилактики негативных социальных проявлений: оптимизации положительного опыта поведения и нивелированию девиантного поведения. <p>Уметь: Разрабатывать мероприятия по решению задачи профилактики негативных социальных проявлений: оптимизации положительного опыта поведения и нивелированию девиантного поведения.</p>	ОПК-7
3..	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие буллинга (негативные социальные проявления) особенности буллинга в отношении обучающихся и учителей: причины, стратегия поведения. 2. Возможности использования психолого-педагогических технологий: ролевые игры, позволяющие воспроизвести реальные ситуации буллинга и обучить детей социально приемлемому поведению в различных обстоятельствах (как для организаторов насилия, так и для его жертв). 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки серии ролевых игр, позволяющих воспроизвести реальные ситуации буллинга и обучить детей социально приемлемому поведению в различных обстоятельствах (как для организаторов насилия, так и для его жертв) <p>Уметь: Разрабатывать серию ролевых игр, позволяющих воспроизвести реальные ситуации буллинга и обучить детей социально приемлемому поведению в различных обстоятельствах (как для организаторов насилия, так и для его жертв)</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативные способы урегулирования значимых противоречий, возникающих в результате негативных социальных проявлений. 2. Возможности использования психолого-педагогической технологии альтернативного 	ОПК-6

	<p>урегулирования значимых противоречий с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной стороны – медиацию.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования медиации для урегулирования значимых противоречий, возникающих в результате негативных социальных проявлений в образовательной организации.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования медиации для урегулирования значимых противоречий, возникающих в результате негативных социальных проявлений в образовательной организации.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Понятие функциональной оценки поведения и возможности применения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).</p> <p>2. Правила применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения».</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения».</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Факторы, влияющие на возникновение поведения учащегося в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений, окружающей средой.</p> <p>2. Причины нежелательного поведения: внешние, внутренние.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии определения и классификации причин нежелательного поведения детей и подростков в процессе применения функциональной оценки поведения.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию определения и классификации причин нежелательного поведения детей и подростков в процессе применения функциональной оценки поведения.</p>	<p>ОПК-7</p>
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Структуру и цели Поведенческого плана вмешательства (коррекции) на основе функциональной оценки поведения для профилактики и коррекции нежелательных форм поведения.</p> <p>2. Возможности уменьшать или устранять проблемы поведения и обучать альтернативному поведению и взаимодействию с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7</p>

	<p>в рамках Поведенческого плана вмешательства.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий осуществления отдельных конкретных направлений Поведенческого плана вмешательства на основе функциональной оценки поведения.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегии осуществления отдельных конкретных направлений Поведенческого плана вмешательства на основе функциональной оценки поведения.</p>	
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Условия создания системы поддержки желательного поведения в школьной среде и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе результатов функциональной оценки поведения.</p> <p>2. Составляющие системы поддержки желательного поведения</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии проведения мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию проведения мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника.</p>	ОПК-7
9.	<p>Знать:</p> <p>1. Действующие стандарты этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Требования к соблюдению этических норм при проведении профилактической и коррекционной работы с участниками образовательных отношений; этические принципы работы с поведением человека</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при проведении профилактической и коррекционной работы с поведением участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: Разрабатывать рекомендации (для коллег) по соблюдению этических норм при проведении профилактической и коррекционной работы с поведением участников образовательных отношений.</p>	ОПК-1 ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть.				
1.1.	Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда.	2	2	Практическая работа №1	4
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1.	Профилактика и коррекция негативных социальных проявлений, включая девиантное поведение, а также буллинг в отношении обучающихся и педагогов.	4	8	Практические работы №2,3	12
2.2	Альтернативные способы урегулирования значимых противоречий, возникающих в результате негативных социальных проявлений (медиация и другие согласительные процедуры)	4	6	Практическая работа №4	10
2.3.	Понятие функциональной оценки поведения. Выявление факторов, влияющих на возникновение поведения. Причины нежелательного поведения.	4	10	Практические работы №5,6	14
2.4.	Разработка поведенческого плана вмешательства (коррекции) на основе функциональной оценки поведения. Модификация плана.	2	12	Практические работы №7,8	14
2.5.	Система поддержки желательного поведения школьников. Состав и функции педагогической	4	6	Практическая работа №9	10

	команды поддержки желательного поведения				
2.6.	Соблюдение этических норм при проведении профилактической и коррекционной работы с участниками образовательных отношений. Этические принципы работы с поведением человека	4	4	Практическая работа №10	8
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	24	48		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда.	4	2	2		
2.1 Профилактика и коррекция негативных социальных проявлений, включая девиантное поведение, а также буллинг в отношении обучающихся и педагогов.	12	4	8		
2.2. Альтернативные способы урегулирования значимых противоречий, возникающих в	10	4	6		

результате негативных социальных проявлений (медиация и другие согласительные процедуры)					
2.3. Понятие функциональной оценки поведения (ФВА). Выявление факторов, влияющих на возникновение поведения. Причины нежелательного поведения.	14	4	10		
2.4. Разработка поведенческого плана вмешательства (коррекции) на основе ФВА. Модификация плана.	14			2	12
2.5. Система поддержки желательного поведения школьников. Состав и функции педагогической команды поддержки желательного поведения	10			4	6
2.6. Соблюдение этических норм при проведении профилактической и коррекционной работы с участниками образовательных отношений. Этические принципы работы с поведением человека	8			4	4

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
---------------------------------------	----------------------	------------

Раздел 1. <i>Базовая часть.</i>		
Тема 1.1. Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда.	<i>Видеолекция (2 ч.)</i> ..	Определение поведения. Виды поведения человека, социальное и асоциальное поведение. Проблемное поведение учащихся. Негативные социальные проявления. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды (школа, семья, друзья, сверстники, средства массовой информации и другое) на поведение учащихся. Изменения в окружающей ребенка среде.
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка общей стратегии анализа возможностей положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательных отношений, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Раздел 2. <i>Профильная часть (предметно-методическая).</i>		
Тема 2.1 Профилактика и коррекция негативных социальных проявлений, включая девиантное поведение, а также буллинг в отношении обучающихся и педагогов.	<i>Видеолекция (2 час)</i>	Необходимость профилактики негативных социальных проявлений, включая девиантное поведение (для выстраивания эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений). Основные цели и задачи профилактики негативных социальных проявлений, включая девиантное поведение обучающихся. Проведение мероприятий, направленных на организацию деятельности, альтернативной негативным социальным проявлениям, включая девиантное поведение.
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка мероприятий по решению задачи профилактики негативных социальных проявлений: оптимизации положительного опыта поведения и нивелированию девиантного поведения, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (одно мероприятие по выбору).
	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Понятие буллинга. Истинные мотивы буллинга. Буллинг в отношении обучающихся: причины, особенности проявления, стратегия поведения. Роль учителя в остановке буллинга против обучающегося. Буллинг в отношении учителя: причины, особенности проявления, стратегия поведения. Ролевые игры, позволяющие воспроизвести реальные ситуации буллинга и обучить детей социально приемлемому поведению в различных обстоятельствах (как для организаторов насилия, так и для его жертв).

	<i>Практическое занятие (4час)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка серии ролевых игр, позволяющих воспроизвести реальные ситуации буллинга и обучить детей социально приемлемому поведению в различных обстоятельствах (как для организаторов насилия, так и для его жертв), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.2 Альтернативные способы урегулирования значимых противоречий, возникающих в результате негативных социальных проявлений (медиация и другие согласительные процедуры)</p>	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	<p>Минимизация острого способа развития и завершения значимых противоречий, возникающих в результате негативных социальных проявлений через использование различных согласительных процедур. Медиация — одна из технологий альтернативного урегулирования значимых противоречий с участием третьей нейтральной, стороны — медиатора, который помогает сторонам выработать определённое соглашение Создание в школе службы медиации (регламентируется Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»). «Третейский суд». Своеобразие использования в образовательной организации. Отличие «третейского суда» от медиации.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии использования медиации для урегулирования значимых противоречий, возникающих в результате негативных социальных проявлений в образовательной организации, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.3 Понятие функциональной оценки поведения. Выявление факторов, влияющих на возникновение поведения. Причины нежелательного поведения.</p>	<i>Видеолекция (2 ч.)</i>	<p>Понятие функциональной оценки поведения. Применение функциональной оценки поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). Базовые понятия функциональной оценки поведения. Методы функциональной оценки поведения. Измерение поведения в процессе применения функциональной оценки поведения. Правила применения, специфика при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения.</p>
	<i>Практическое занятие (4ч.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка памятки для коллег «Особенности</p>

		применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения», в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
	<i>Видеолекция (2 ч.)</i>	Выявление факторов, влияющих на возникновение поведения в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений, окружающей средой в процессе применения функциональной оценки поведения. Предшествующие факторы, последствия, определяющие события, мотивационные операции. Влияние среды, как предшествующего и сопутствующего фактора, на поведение детей и подростков. Причины нежелательного поведения: внешние, внутренние.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегии определения и классификации причин нежелательного поведения детей и подростков в процессе применения функциональной оценки поведения, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей, представленных на платформе).
Тема 2.4. Разработка поведенческого плана вмешательства (коррекции) на основе функциональной оценки поведения. Модификация плана.	<i>Видеолекция (2 ч.)</i>	Поведенческий план вмешательства на основе функциональной оценки поведения - разработка функционально-обоснованной помощи. Цели: уменьшить или устранить проблемы поведения и обучить альтернативному поведению. Индивидуальный характер плана вмешательства. Модификации плана коррекции поведения: возникновения проблемных моментов, связанных с проявлением или обострением нежелательного поведения у обучающихся в образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка стратегии уменьшения или устранения проблемы поведения ученика в рамках Поведенческого плана вмешательства, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей, представленных на платформе).
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка стратегии обучения альтернативному

		поведению ученика в рамках Поведенческого плана вмешательства, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей, представленных на платформе).
<p>Тема 2.5.</p> <p>Система поддержки желательного поведения школьников. Состав и функции педагогической команды поддержки желательного поведения</p>	<p><i>Видеолекция</i> (4ч.)</p>	<p>Создание системы поддержки желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими в школьной среде. Подбор альтернативного поведения. Обучение альтернативному, желательному поведению. Мероприятия, способствующие возникновению и поддержанию желательного поведения. Изменение окружающей среды, способствующей поддержке желательного поведения детей и подростков.</p> <p>Команда поддержки желательного поведения: состав, включение поведенческого аналитика(при наличии), роль родителей в команде. Функции команды поддержки желательного поведения. Единство в работе членов команды.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (6 ч.)</p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №9.</p> <p>Разработка стратегии проведения мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей, представленных на платформе).</p>
<p>Тема 2.6.</p> <p>Соблюдение этических норм при проведении профилактической и коррекционной работы с участниками образовательных отношений. Этические принципы работы с поведением человека</p>	<p><i>Видеолекция</i> (4 ч.)</p>	<p>Этические принципы работы с поведением человека. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа</p> <p>Этические вопросы при проведении профилактической и коррекционной работы (в рамках ПАП) в образовательной организации.</p> <p>Основные права ребенка и его родителей при проведении профилактической и коррекционной работы: право на терапевтическую среду, право на взаимодействие с квалифицированными специалистами и другие. Рекомендации по ответственному поведению для специалистов, осуществляющих профилактическую и коррекционную работу с поведением детей и подростков. Соблюдение этических норм при составлении Поведенческого плана вмешательства на основе функциональной оценки поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (4 ч.)</p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №10.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при проведении</p>

		профилактической и коррекционной работы с поведением участников образовательных отношений, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей, представленных на платформе).
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области профилактики и коррекция негативных социальных проявлений и нежелательных форм поведения обучающихся в общем образовании, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

1.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№ 1–10

№1. Разработка стратегии анализа возможностей положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательных отношений.

№2. Разработка мероприятий по решению задачи профилактики негативных социальных проявлений: оптимизации положительного опыта поведения и нивелированию девиантного поведения.

№3. Разработка серии ролевых игр, позволяющих воспроизвести реальные ситуации буллинга и обучить детей социально приемлемому поведению в различных обстоятельствах (как для организаторов насилия, так и для его жертв).

№4. Разработка стратегии использования медиации для урегулирования значимых противоречий, возникающих в результате негативных социальных проявлений в образовательной организации.

№5. Разработка памятки для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения.

№6. Разработка стратегии определения и классификации причин нежелательного поведения детей и подростков в процессе применения функциональной оценки поведения.

№7. Разработка стратегии уменьшения или устранения проблемы поведения ученика в рамках Поведенческого плана вмешательства.

№8. Разработка стратегии обучения альтернативному поведению ученика в рамках Поведенческого плана вмешательства.

№9. Разработка стратегии проведения мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретным школьником.

№10. Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при проведении профилактической и коррекционной работы с поведением участников образовательных отношений.

Требования к практическим работам №№ 1–10:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей проведения функциональной оценки поведения детей и подростков.
4. Соответствие разработки конкретным задачам профилактики и коррекции нежелательного поведения и негативных социальных проявлений.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№ 1–10:

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет направлений профилактики проблемного поведения является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание к практическим работам №№1-10:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Голованова Н.А. Проблемы борьбы с буллингом. Законодательное решение / Н.А. Голованова // Журнал российского права. 2018. №8. С. 113–123.
2. Кондрашова, Е.Н. Формирование социального взаимодействия обучающихся / Е. Н. Кондрашова – М.: Оперант, 2019. — 194 с.
3. Ньюман, Б. Что за функция? Пособие по проведению функциональной оценки поведения / Б. Ньюман – М., Оперант, 2019. – 279 с.

Дополнительная литература.

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Горьканова, Л. Организационное поведение: учебное пособие / Л. Горьканова, Р. Прытков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2011. – 242 с.
3. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение [Текст] : для студентов вузов / Г. И. Колесникова, А. Б. Котова, А. И. Петрулевич. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 120 с.
4. Крон, Д, Профилактика и коррекция проблемного поведения в школах. Практическое руководство. Функциональная оценка поведения / Д. Крон, Л. Хокен, Р. Хорнер – Москва: Оперант, 2016. – 304 с.
5. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. № 1. - С.111–126
6. Сидж, М. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т. С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.
7. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е. А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239-247.
8. Эрц-Нафтульева, Ю.М. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» / Ю.М. Эрц-Нафтульева, Е. Б. Жесткова // Аутизм и нарушения развития. 2014. № 4. С. 24–31.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Этапы функциональной оценки поведения: <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/functional-behavior-assessment-steps.html#ixzz6e06ZKfQh> (дата обращения: 21.04.2023).
2. Феномен буллинга в российских школах: учителя – жертвы: <https://cmd-journal.hse.ru/article/view/8075> (дата обращения: 21.04.2023).
3. Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов - <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html> (дата обращения: 24.04.2023).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.