

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Департамента здравоохранения города Москвы
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ 5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ДЗМ «МК № 5»


Н. Л. Гребнева

« 31 » мая 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Особенности использования симуляционного оборудования в рамках
реализации проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе»

Авторы курса:

Кирьянова О.М., начальник Структурного
подразделения ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»
Лесничая Л.А., преподаватель ГБПОУ ДЗМ «МК № 5»
Скосырева ю.А., методист ГБПОУ ДЗМ «МК № 1»
Тихонова т.д., методист ГБПОУ ДЗМ «МК № 6»
Федоров СМ., Методист ГБПОУ ДЗМ
«МК № 7»
Фурцева Т.В., заведующий практическим
обучением ГБПОУ ДЗМ «СДУСМ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области особенностей использования симуляционного оборудования в рамках реализации проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК–3
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: Демонстрировать выполнение практических медицинских навыков с использованием симуляционного оборудования.</p> <p>Знать: – Особенности симуляционного обучения; – основные практические медицинские навыки по программам «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела»; – алгоритм выполнения практических медицинских навыков с использованием симуляционного оборудования (чек-лист).</p>	ОПК – 8
	Уметь:	

2.	<p>разрабатывать учебные занятия в тренинговом формате, ориентированные на организацию индивидуальной и групповой деятельности учащихся медицинских классов с использованием симуляционного оборудования в рамках формирования основных практических медицинских навыков по программам: «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела».</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности симуляционного обучения учащихся медицинских классов в тренинговом формате на основе использования симуляционного оборудования; – стратегию разработки учебных занятий в тренинговом формате, ориентированных на организацию индивидуальной и групповой деятельности учащихся медицинских классов с использованием симуляционного оборудования в рамках формирования основных практических медицинских навыков по программам: «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела» 	ОПК – 3
----	--	---------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение биологии в рамках реализации проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе».

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 часов не менее одного раза в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторные учебные занятия. Самостоятельные работы	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Интерактивные лекции	Практические занятия			
1.	Особенности симуляционного обучения	4	2	2			4
2	Основные практические медицинские навыки по программам «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела» и симуляционное оборудование	12	2	10		Практическая работа № 1	12
3.	Современные подходы к индивидуализации обучения с применением симуляционного оборудования	2	2				2
4.	Симуляционный тренинг как основа симуляционного обучения в медицинском классе	4	4		2	Практическая работа № 2	6
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1,2, выполненных на положительную оценку	
	Итого:	22	10	12	2		24

2.2. Календарный учебный график

Составляется по итогу формирования групп обучающихся.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Особенности симуляционного обучения</p>	<p><i>Интерактивная лекция, 2 часа</i></p>	<p>Основные понятия, принципы симуляционного обучения и его особенности. Виды симуляционного оборудования, уровни реалистичности. Использование симуляционного оборудования в образовательном процессе по программам «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела» в рамках проекта «Медицинский класс в московской школе»</p>
	<p><i>Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p>Работа в малых группах. Тренинг №1 Освоение деятельности с симуляционным оборудованием: муляжи, фантомы, манекены, тренажеры, роботы-симуляторы</p>
<p>Тема 2. Основные практические медицинские навыки по программам «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела»</p>	<p><i>Интерактивная лекция, 2 часа</i></p>	<p>Понятия «умение» и «навык». Виды практических навыков: технические и нетехнические. Основные практические медицинские навыки, формируемые в рамках проекта «Медицинский класс московской школы» по программам «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела». Выбор необходимого симуляционного оборудования для отработки практических медицинских навыков. Алгоритм выполнения практических медицинских навыков с использованием симуляционного оборудования (чек-лист)</p>
	<p><i>Практическое занятие, 10 часов</i></p>	<p>Работа в малых группах. Тренинг №2 Освоение основных практических медицинских навыков по программам «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела» с использованием симуляционного оборудования. Практическая работа №1 Демонстрация выполнения практических медицинских навыков с использованием симуляционного оборудования (чек-лист)(практические задания предлагаются преподавателем)</p>
<p>Тема 3. Современные подходы к индивидуализации обучения с применением симуляционного оборудования</p>	<p><i>Интерактивная лекция, 2 часа</i></p>	<p>Индивидуализация обучения на основе применения симуляционного оборудования – современные подходы. Особенности и возможности использования современных педагогических технологий, методов контроля при самостоятельной отработке основных практических медицинских навыков учащимися по программам: «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела»</p>

<p>Тема 4. Симуляционный тренинг как основа симуляционного обучения в медицинском классе</p>	<p><i>Интерактивная лекция, 4 часа</i></p>	<p>Особенности симуляционного обучения учащихся медицинских классов в тренинговом формате на основе использования симуляционного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка оборудования и расходных материалов для самостоятельной отработки практических медицинских навыков обучающимися в соответствии с чек-листами; – применение видеороликов и технологических карт (чек-листов) при самостоятельной отработке практических медицинских навыков учащимися в медицинском классе школы; – организация тренинга в малых группах обучающимися с применением методики само- и взаимоконтроля; – обеспечение обратной связи. <p>Принципы построения симуляционного занятия в тренинговом формате. Этапы тренинга. Организация индивидуальной и групповой деятельности учащихся медицинских классов с использованием симуляционного оборудования в рамках формирования основных практических медицинских навыков по программам: «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела».</p> <p>Стратегия разработки учебных занятий в тренинговом формате, ориентированных на организацию индивидуальной и групповой деятельности учащихся медицинских классов с использованием симуляционного оборудования в рамках формирования основных практических медицинских навыков по программам «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела»</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 2 часа</i></p>	<p>Практическая работа №2 Разработка учебного занятия в тренинговом формате, ориентированного на организацию индивидуальной и групповой деятельности учащихся медицинских классов с использованием симуляционного оборудования в рамках формирования основных практических навыков по программам: «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела»</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>Зачет выставляется на основании совокупности результатов практических работ №1 и №2, выполненных на положительную оценку</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Практическая работа № 1

Демонстрация выполнения практических медицинских навыков с использованием симуляционного оборудования (чек-лист) (практические задания предлагаются преподавателем).

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритмов (чек-листов) выполнения практического медицинского навыка с использованием симуляционного оборудования.

Критерии оценивания:

1. Алгоритм выполнения практического медицинского навыка в заданной ситуации соответствует чек – листу и симуляционное оборудование используется правильно.
2. Выдерживается регламент времени на выполнение практического медицинского навыка.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 2

Разработка учебного занятия в тренинговом формате, ориентированного на организацию индивидуальной и групповой деятельности учащихся медицинских классов с использованием симуляционного оборудования в рамках формирования основных практических навыков по программам: «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела».

Требования к работе: работа осуществляется на основании стратегии разработки учебных занятий в тренинговом формате, ориентированных на организацию индивидуальной и групповой деятельности учащихся медицинских классов с использованием симуляционного оборудования в рамках формирования основных практических медицинских навыков по программам «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела».

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме.

2. Разработка учебного занятия имеет тренинговый формат и обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения, а также достижение наработки и развития требуемого практического навыка с применением симуляционного оборудования.

3. Представлен поэтапный план проведения тренингового занятия.

4. Время, запланированное на каждый этап тренингового занятия, выбрано с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и обеспечивает достижение запланированных результатов.

5. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активной групповой и индивидуальной деятельности учащихся.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет выставляется на основании совокупности результатов практических работ №1 и №2, выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022 г.).

2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 11.06.2022, с изм. от 13.07.2022 г.).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013 г.);

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.).

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 г.).

6. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816.

7. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»

8. Письмо Роспотребнадзора от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ».

4.1.2. Основная литература:

1. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0.

2. Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6704-6.
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6707-7.
4. Дежурный, Л.И. Шойгу, Ю.С. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. - 97 с. - ISBN 978-5-9986-0346-4.
5. Демичев, С.В. Первая помощь/ С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5823-5.
6. Пряхин, В.Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-7178-4.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В.Б. Брин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-7040-2.
2. Касимовская, Н.А. Основы сестринской деятельности: Учебник / Под ред. Н.А. Касимовской. - Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019. - 424 с.-ISBN 978-5-9986-0346-4.
3. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. -Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 796 с.: ил. - ISBN 978-5-222-35368-4.
4. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: практикум [Электронный ресурс] / Т.П. Обуховец. –Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 688 с. - ISBN 978-5-222-35200-7.
5. Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 938 с.: ил. – ISBN 978-5-222-33122-4.

6. Специалист медицинского симуляционного обучения: учебно-методическое пособие / Ж. А. Акопян, А.А. Андреевко, Е. Ю. Васильева [и др.]. - Москва: РОСОМЕД, 2021 - 500 с. - ISBN 978-5-6043452-4-5.

7. Справочник медицинской сестры / Т.П. Обуховец [и др.]. - Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 671 с. -ISBN 978-5-222-38580-7.

8. Усольцева, Е.Г., Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. - Москва: КНОРУС, 2022. - 266 с. ISBN: 978-5-406-01632-9.

9. Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с.- ISBN978-5-9704-2824-5.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- симуляционное оборудование и оснащение для отработки практических медицинских навыков по программам: «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела»;
- доступ к системе электронного обучения (СЭОиТ) через Образовательный портал, обучающей организации. Доступ (логин и пароль) на Образовательный портал предоставляется слушателям при зачислении на обучение.

4.3. Кадровые условия реализации программы

К реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) допускаются педагогические работники, имеющие высшее профильное медицинское образование.