ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное учреждение

«Московский центр технологической модернизации образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАУ «ТемоЦентр»

_____ А.А.Добряков

«____»_____2015 г.

Программа
дополнительного профессионального образования
(программа повышения квалификации)

«Современные технологии в проектной деятельности в образовании»

Авторы курса:

Ю.В. Кузнецова

Москва 2015 г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование обучаемыми новой компетенции в области использования технологий и ресурсов для организации проектной деятельности в образовательном процессе и во внеурочной деятельности педагога.

Совершенствуемые компетенции соответствуют трудовым действиям профессионального стандарта «Педагог» в части формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

1.2. Совершенствуемые компетенции

Программа совершенствует следующие компетенции:

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
2.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного		ПК-3	

	процесса.			
3.	Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные правила и способы организации и ведения проектной деятельности в школьном образовании	ПК-2	ПК-3	ПК-1
2.	Основные сервисы сети Интернет для организации проектной деятельности в образовательном учреждении.	ПК-2	ПК-3	ПК-1
3.	Сферы внедрения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	ПК-2	ПК-3	ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять средства сетевых технологий при организации и осуществлении проектной деятельности в образовательном учреждении.	ПК-2	ПК-3	ПК-1

2.	Использовать средства Интернет для повышения эффективности проведения проектов.	ПК-2	ПК-3	ПК-1
3.	Организовывать учебное сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.	ПК-2	ПК-3	ПК-1
4.	Использовать средства анкетирования и тестирования для диагностики результатов проведения проектов.	ПК-2	ПК-3	ПК-1

Категория обучающиеся: учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Формы обучения: очно-заочная

Срок обучения: 72 академических часа

Режим занятий: 4 академических часа одно занятие

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации)

«Современные технологии в проектной деятельности в образовании»

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основы законодательства РФ в области образования. Нормативная документация.	4	3	1	Тестирование
2.	Информационная поддержка разработки проектов в школьном образовании.	12	5	7	Тестирование
3	Технологическая поддержка ведения проекта средствами Интернет.	48	13	35	Зачет творческой работы
4.	Подготовка к защите и защита итоговой работы.	8	1	7	Зачет
	Итого:	**72**	**22**	**50**	

2.2. Учебно-тематический план

программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации)

«Современные технологии в проектной деятельности в образовании»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	Интерактивные занятия	
1.	**Основы законодательства РФ в области образования. Нормативная документация.**	**4**	**3**	**1**	**Тестирование**
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	2	2	0	
1.2.	Документы, регламентирующие проектную деятельность в образовательной организации.	2	1	1	
2.	**Информационная поддержка разработки проектов в школьном образовании.**	**12**	**5**	**7**	
2.1.	Значение проектной деятельности в формировании компетенций обучающихся. Проектная деятельность в школе как	4	2	2	Тестирование.

	одно из требований ФГОС.				
2.2.	Типы проектов. Этапы планирования и реализации учебного проекта.	4	2	2	
2.3.	Методические вопросы организации проектной деятельности в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.	4	1	3	
3	**Технологическая поддержка ведения проекта средствами Интернет.**	**48**	**13**	**35**	**Зачет творческой работы**
3.1.	Обзор современных технологий и оборудования для поддержки проектной деятельности на различных этапах проекта.	4	2	2	
3.2.	Применение облачных технологий для реализации подготовительного (вводного) этапа проведения проекта.	8	2	6	
3.3.	Использование web-сервисов на этапе поиска и исследований.	12	3	9	
3.4.	Разработка и проведение трансляционно-оформительского этапа проекта с использованием средств сети Интернет.	12	3	9	

3.5.	Планирование и реализация заключительного этапа средствами современных ИКТ-технологий.	8	2	6	
3.7.	Методические аспекты технологической поддержки проектной деятельности в образовательном процессе и во внеурочной работе.	4	1	3	
4.	**Подготовка к защите и защита итоговой работы.**	**8**	**1**	**7**	**Зачет**
	Итого:	**72**	**22**	**50**	

2.3 Календарный учебный график

№ занятия	дата	кол-во часов	форма занятия	тема занятия
1		2	лекция	Основы законодательства РФ в области образования. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.
		1	лекция	Документы, регламентирующие проектную деятельность в образовательной организации.
		1	практикум	
2		2	лекция	Значение проектной деятельности в формировании компетенций обучающихся. Проектная деятельность в школе как одно из требований ФГОС
		2	практикум	
3		2	лекция	Типы проектов. Этапы планирования и реализации учебного проекта.
		2	практикум	
4		1	лекция	Методические вопросы организации проектной деятельности в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.
		3	практикум	

5		2	лекция	Обзор современных технологий и оборудования для поддержки проектной деятельности на различных этапах проекта.
		2	практикум	
6		1	лекция	Применение облачных технологий для реализации подготовительного (вводного) этапа проведения проекта.
		3	практикум	
7		1	лекция	
		3	практикум	
8		1	лекция	Использование web-сервисов на этапе поиска и исследований.
		3	практикум	
9		1	лекция	
		3	практикум	
10		1	лекция	
		3	практикум	
11		1	лекция	Разработка и проведение трансляционно-оформительского этапа проекта с использованием средств сети Интернет.
		3	практикум	
12		1	лекция	
		3	практикум	
13		1	лекция	
		3	практикум	
14		1	лекция	Планирование и реализация заключительного этапа средствами современных ИКТ-технологий.
		3	практикум	
15		1	лекция	
		3	практикум	
16		1	лекция	Методические аспекты технологической поддержки проектной деятельности в образовательном процессе и во внеурочной работе.
		3	круглый стол	
17		1	круглый стол	Подготовка к защите и защита итоговой

		3	практикум	работы.
18		4	круглый стол	

2.4. Содержание обучения

программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации)

«Современные технологии в проектной деятельности в образовании»

1. Основы законодательства РФ в области образования. Нормативная документация.

Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области образования. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.

Основные понятия и общая характеристика закона об образовании. Причины появления нового Закона об образовании. Основные отличия старого и нового Закона об образовании. Понятие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Права и обязанности образовательных учреждений, реализующих электронное обучение. Понятие и возможности сетевой формы реализации образовательных программ. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Понятие открытости информационных ресурсов. Виды документов, входящих в состав открытых информационных ресурсов. Понятие свободных лицензий на программное обеспечение. Виды свободных лицензий и их соответствие Гражданскому кодексу РФ.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога. Новые компетенции педагога. Понятие и структура профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Специальные компетенции учителя математики и информатики. Предметная компетентность учителя математики и информатики.

Тема 1.2. Документы, регламентирующие проектную деятельность в образовательной организации.

Нормативные и локальные документы, регламентирующие проектную деятельность в образовательной организации. Составление перечня документов для осуществления проектной деятельности в конкретной образовательной организации.

2. Информационная поддержка разработки проектов в школьном образовании.

Тема 2.1. Значение проектной деятельности в формировании компетенций обучающихся. Проектная деятельность в школе как одно из требований ФГОС.

Понятие «проект», «проектная деятельность». Значение проектной деятельности в формировании компетенций учащихся. Проектная деятельность в школе как одно из требований ФГОС. Классификационные параметры проектной технологии. Концептуальные основы проектной технологии.

Тема 2.2. Типы проектов. Этапы планирования и реализации учебного проекта.

Типы учебных проектов. Структура и особенности проектной деятельности. Этапы планирования и реализации учебного проекта. Планирование проектной и исследовательской деятельности обучающихся, этапы реализации (постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение,

научный комментарий, собственные выводы). Особенности проектирования и проведения каждого этапа проекта.

Тема 2.3. Методические вопросы организации проектной деятельности в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

Роль учителя и обучающихся в планировании и проведении проекта. Методика организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Особенности проектной деятельности во внеклассной работе.

3. Технологическая поддержка ведения проекта средствами Интернет.

Тема 3.1. Обзор современных технологий и оборудования для поддержки проектной деятельности на различных этапах проекта.

Требования к техническим средствам и программному обеспечению, используемому в сетевом учебном проекте. Технологии для совместной работы. Программное обеспечение и Интернет- сервисы для создания презентационных материалов. Обзор облачных технологий, позволяющих эффективно реализовать разные типы проектов в образовании. Современные технологии для осуществления опроса и контроля знаний.

Тема 3.2. Применение облачных технологий для реализации подготовительного (вводного) этапа проведения проекта.

Анализ предложений и по планированию и формирование оптимального варианта проведения проекта, распределение ролей в команде с помощью средств анкетирования.

Обзор онлайн-сервисов для проведения анкетирования. Что такое онлайн-анкета (опрос). Основные понятия. Создание онлайн-анкетирования.

Изучение основных возможностей онлайн-конструктора опросов. Создание вопросов различных типов. Редактирование анкеты. Рассылка анкеты респондентам. Процесс анкетирования. Обработка результатов.

Возможности использования геосервисов на данном этапе планирования образовательного проекта. Виды и назначение геосервисов. Правила работы с сервисами, варианты использования. Совместная деятельность участников проекта: создание карты с предоставлением доступа всем участникам проекта, добавление информации на карту каждым участником.

Тема 3.3. Использование web-сервисов на этапе поиска и исследований.

Сбор информации на тему проекта. Эффективный поиск материалов для разработки. Поисковые системы и поисково-информационные сервисы Интернет. Разновидности поисковых систем. Способы поиска необходимой информации в сети Интернет. Полезные возможности систем по поиску информации.

Предварительная обработка для использования информации. Текстовый редактор. Возможности обработки текстовой информации. Графический редактор. Возможности по подготовке изображений к публикации. Видеоредактор: обработка видео перед использованием в проекте. Ресурсы сети Интернет для создания слайд-шоу.

Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы: карты, облачный офис, белые доски, средства коммуникаций.

Геосервисы: работа с совместной картой, прокладывание маршрутов,

Использование QR-кодирования информации. Генерирование ссылок на опубликованные участниками проекта ресурсы в виде QR-кодов. Варианты

использования QR-кодов при реализации проекта. Установка считывателя QR-кодов на мобильные устройства, используемые в проекте.

Тема 3.4. Разработка и проведение трансляционно-оформительского этапа проекта с использованием средств сети Интернет.

Сервисы для создания презентационных материалов и публикаций. Создание буклета, электронной брошюры, 3D-книги. Оформление информации в виде публикаций в сети. Обзор сервисов Интернет для создания линейных и нелинейных интерактивных презентаций, комиксов, инфографики.

Возможности использования сервисов web 2.0 для разработки совместных материалов. Облачный офис Google.

Тема 3.5. Планирование и реализация заключительного этапа средствами современных ИКТ-технологий.

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов и причин этого, анализ достижения поставленной цели. Оценка степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности у обучающихся.

Технологические средства реализации данного этапа проекта.

Оценивание результатов проведения проекта с помощью совместных таблиц или сервисов по созданию опросов. Анализ и систематизация полученной информации.

Реализация рефлексии в форме плаката на web-сервисах. Онлайн доски, онлайн редакторах графики. Онлайн редакторы графики с возможностями совместной работы. Виртуальные белые доски. Принципы работы с сервисами данного типа. Принципы и правила организации совместной работы через сервисы Интернет.

Тема 3.6. Методические аспекты технологической поддержки проектной деятельности в образовательном процессе и во внеурочной работе.

Приемы поэтапной разработки проекта. Методические вопросы разработки проектов разной тематики и сложности. Систематизация пройденного в ходе обучения материала и формирование правил работы с образовательными проектами с использованием ИКТ.

4. Подготовка к защите и защита проекта.

Разработка учебного проекта или проекта по внеклассной работе на основе теоретической информации данного курса с использованием изученных современных средств и сервисов Интернет.

Раздел 3. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. – КонсультантПлюс,URL http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ─ Российское образование, Федеральный портал, http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), приложение к Приказу Минобрнауки РФ № 46 от 17.01.11, http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm46-1.pdf
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013г., http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
5. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
6. Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20. «Методические рекомендации по организации

проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы» - http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19

7. Гарданова Э. Ф. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования ключевых компетентностей / Э. Ф. Гарданова // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 935-936.

8. З.С. Жиркова. Основы педагогического проектирования. Издательство "Академия Естествознания" -2014 г.

9. Горбина М. А. Проектная форма работы как одна из актуальных инновационных технологий при обучении иностранному языку / М. А. Горбина, В. И. Белай // Молодой ученый. — 2014. — №9. — С. 468-470

10. Захарова О. А. Учебно-проектная деятельность в начальной школе (на примере проекта в 3 классе «Природные сообщества» по УМК «Перспективная начальная школа») / О. А. Захарова // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 783-786.

11. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. Электронная статья, 2011 г. http://www.pmedu.ru/res/2011_6_5.pdf

12. Пикеева Е. Н. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. Н. Пикеева // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 534-536

13. Тургунбаев Р. М. Метод проектов в подготовке будущих учителей математики / Р. М. Тургунбаев, И. К. Рахимов // Молодой ученый. — 2014. — №10.

14. О. Б. Воронкова, Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы, Феникс, 2010, 320 стр.

15. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов, Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова

М.А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н., С-Петербург, «БХВ-Петербург», 2010 г.- 336 с.

16. П. Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. Практикум по интерактивным технологиям на уроках. Учебно- методическая разработка. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации. – КонсультантПлюс,URL http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875 .
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ─ Российское образование, Федеральный портал, http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), приложение к Приказу Минобрнауки РФ № 46 от 17.01.11, URL http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm46-1.pdf (дата обращения 20.06.2015)
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013г., URL http://профстандартпедагога.рф/
5. Киселева М.П., Самарина А.Е. «Использование блогов в учебном процессе» http://www.gosbook.ru/node/32613 .

6. Российское образование. Федеральный портал - http ://www.edu.ru

7. Технология организация проектной и исследовательской деятельности http://window.edu.ru/resource/398/57398/files/herzen-profil-03.pdf

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), http://eor.edu.ru)

11. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс», http://www.openclass.ru/

12. Портал «Сеть творческих учителей», http://www.it-n.ru/

3.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерный класс, включающий АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя и АРМ обучающихся для каждого с доступом к сети Интернет.
2. Мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска.
3. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Раздел 4. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Успешность освоения учебного курса достигается выполнением практических заданий, которые являются составной частью итогового учебного проекта.

Входная диагностика

Тестирование на определение уровня навыков работы на персональном компьютере.(Прил.1)

Тестирование проводится перед зачислением обучающегося в группу. Целью тестирования является определение уровня владения работы на персональном компьютере, которое позволит сформировать группу обучающихся с одним уровнем знаний. В случае низкого уровня навыков работы на компьютере обучающемуся может быть предложено пройти обучение по другой программе. Тест проводится дистанционно.

Промежуточный контроль

Варианты заданий в качестве промежуточного контроля и творческих работ:

-Тест (прил. 2) к модулю 1 «Основы законодательства РФ в области образования и работы в сети Интернет**».** Тест считается пройденным, если обучающийся правильно ответил на 80% вопросов.

-Тест по теме «Проектная деятельность с использованием компьютера» (прил. 3) к модулю 2 «Информационная поддержка разработки проектов в школьном образовании». Тест считается пройденным, если обучающийся правильно ответил на 80% вопросов.

1. Творческая работа «Разработка материалов на сервисах Интернет, необходимых для ведения проекта» (Прил. 4) к модулю 3 «Технологическая поддержка ведения проекта средствами Интернет»

Работа считается зачтенной, если обучающийся выполнил 80% заданий.

Итоговый контроль

Итоговая работа (прил. 5).

Итоговая работа выполняется слушателем с целью обобщения и закрепления пройденного материала курса.

Обучающийся считается сдавшим зачет (аттестованным), если получил зачеты по творческой работе, правильно ответил не менее чем на 80% вопросов каждого теста и успешно выполнил и защитил итоговую работу.

Приложение 1

Входное тестирование

Цель: определить уровень владения навыками работы на персональном компьютере.

Тестирование проводится перед зачислением на курс в режиме on-line.

Ссылка на тест: http://www.whtest.ru/professional-tests/computer/pc-basics

Пример тестового задания:

После прохождения теста кандидат на обучение высылает скриншот страницы с результатом теста. Для зачисления на курс достаточно набрать 19 из 24 баллов.

Приложение 2

Тест по теме

«Основы законодательства РФ в области образования и работы в сети Интернет»

Примерные вопросы для теста:

1. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования подразделяются на:

а) Межпредметные

б) Личностные

в) Предметные

г) Специальные

д) Метапредметные

2. Отметьте уровни общего образования, установленные в Российской Федерации:

а) Начальное общее образование

б) Среднее общее образование

в) Дополнительное образование

г) Дошкольное образование

д) Основное общее образование

3. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учеников 5-7 классов?

а) 15 мин.

б) 20 мин.

в) 25 мин.

г) 30 мин.

4. Как называются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников?

а) удаленным обучением

б) электронным обучением

в) распределенной

г) сетевой

д) заочными образовательными технологиями

е) дистанционными образовательными технологиями

5. В каком году введение стандарта в 5-ых классах школ РФ станет обязательным?

а) в 2014

б) в 2015

в) в 2016

г) в 2017

Приложение 3

Тест по теме «Проектная деятельность с использованием компьютера» к модулю «Информационная поддержка разработки проектов в школьном образовании»

Тестирование проводится перед зачислением на курс в режиме on-line.

Ссылка на тест:

http://www.banktestov.ru/test/?id=7473

Пример прохождения теста:

Приложение 4

Творческая работа «Разработка материалов на сервисах Интернет, необходимых для ведения проекта» (Прил. 4) к модулю «Технологическая поддержка ведения проекта средствами Интернет»

Описание.

Творческая работа представляет собой набор дидактических материалов для проведения образовательного проекта. Тематика выбирается обучающимся и должна отражать его профессиональную деятельность.

Творческая работа выполняется по мере изучения теоретического материала на протяжении 12 занятий (Модуль 3).

Требования к творческой работе.

Творческая работа предполагает создание на сервисах Интернет следующих материалов, необходимых для проведения проекта:

1. Опрос на выявление оптимального варианта проведения проекта.
2. Совместная карта на геосервисе, внесение данных на карту (предоставить доступ к карте остальным обучающимся группы).
3. Буклет, электронная публикация или электронная брошюра со сценарием проекта. Для выполнения данного задания требуется предварительная обработка информации.
4. Презентационные материалы на тему проекта (использовать не менее 3-х сервисов web 2.0 на выбор).
5. Опрос для оценивания результатов проведения проекта с помощью совместных таблиц или онлайн сервисов по созданию опросов.

6. Ссылки на опубликованные участниками проекта ресурсы, в том числе, и в виде QR-кодов.

Требования к оформлению творческой работы.

Итогом творческой работы участников проекта является:

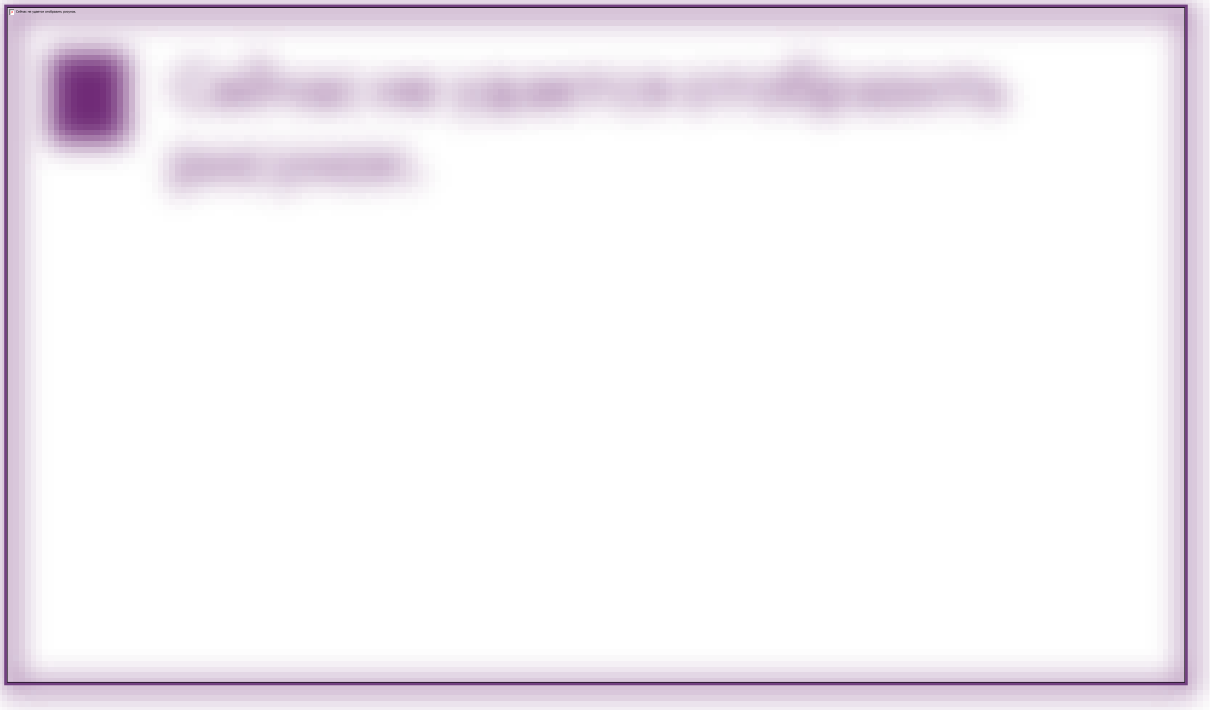
Создание плаката-заготовки на web-сервисе (по выбору) для предположительной рефлексии на итоговом этапе ведения проекта.

На совместной презентации (создается преподавателем, предоставляется доступ к презентации всем обучающимся группы) создать отдельный слайд, в который занести ссылки и QR-коды на все созданные в ходе творческой работы материалы.

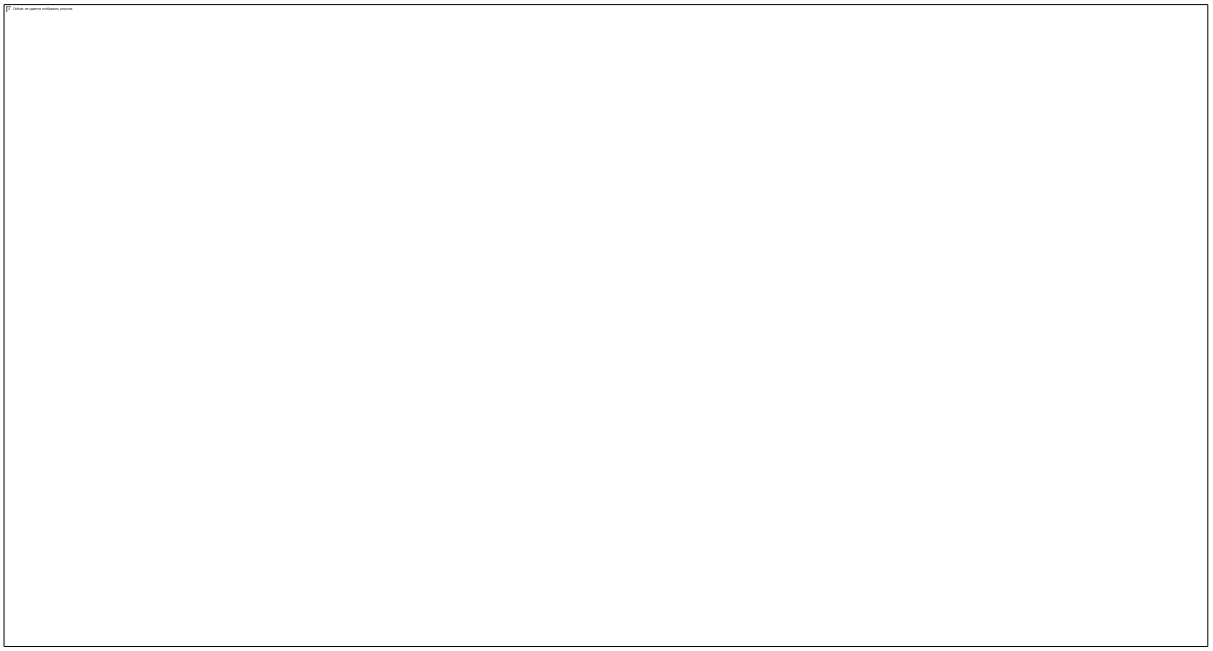
По результатам творческой работы проводится рефлексия. Все обучающиеся высказывают свои впечатления, идеи, трудности, предложения по проведению.

Примеры творческих работ на тему проекта «Зоопарк моего детства», для 4-5 класса:

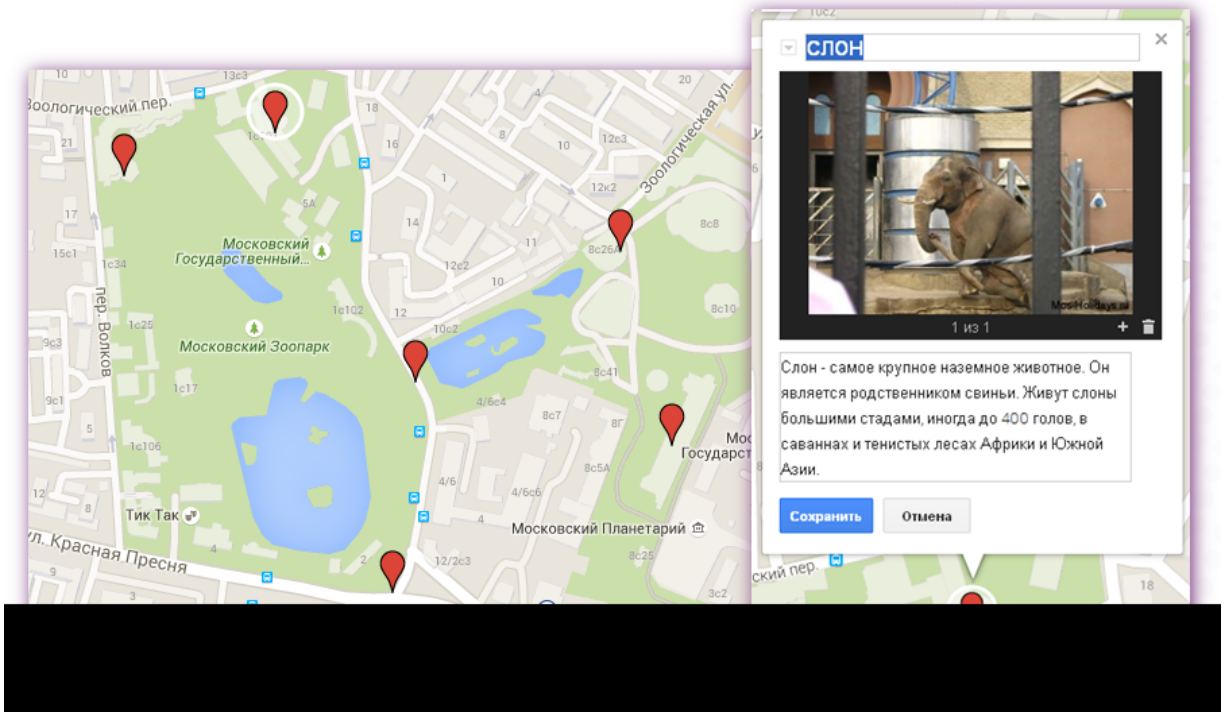
Опрос на сервисе Анкетёр:



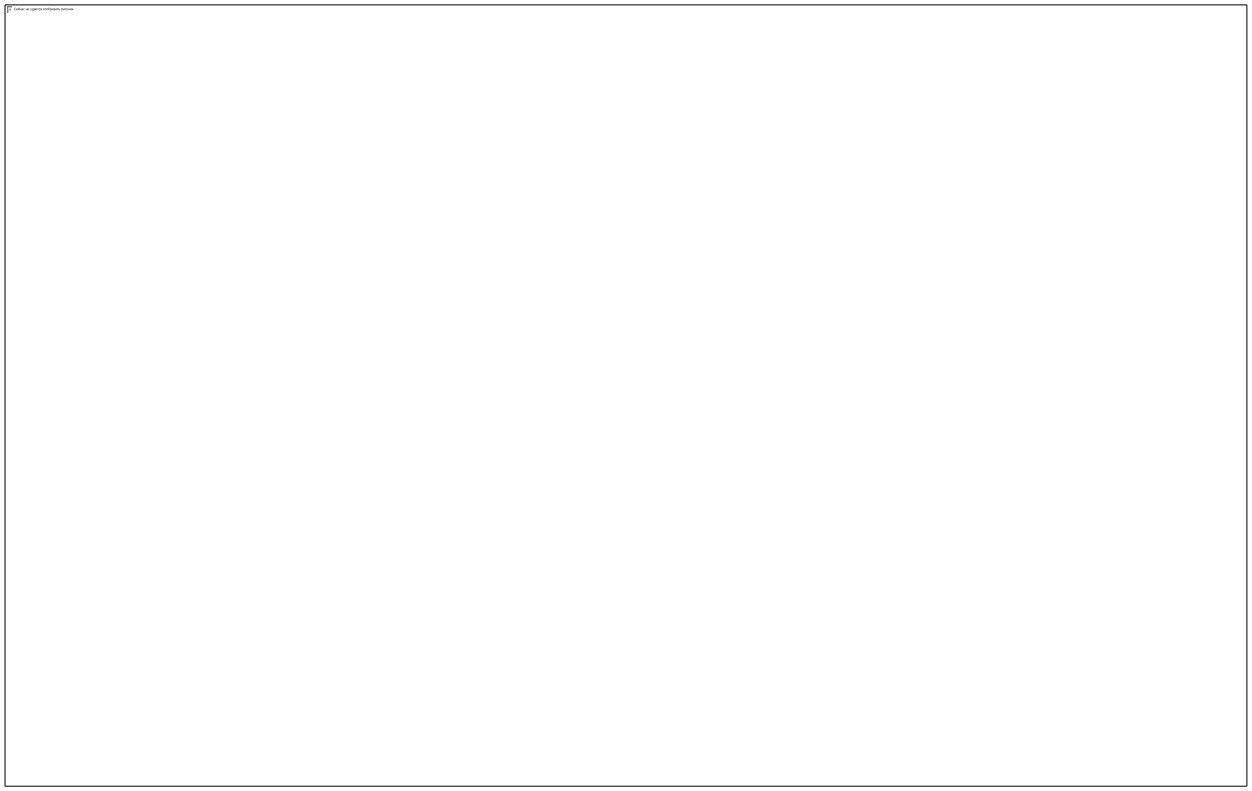
Результаты опроса :

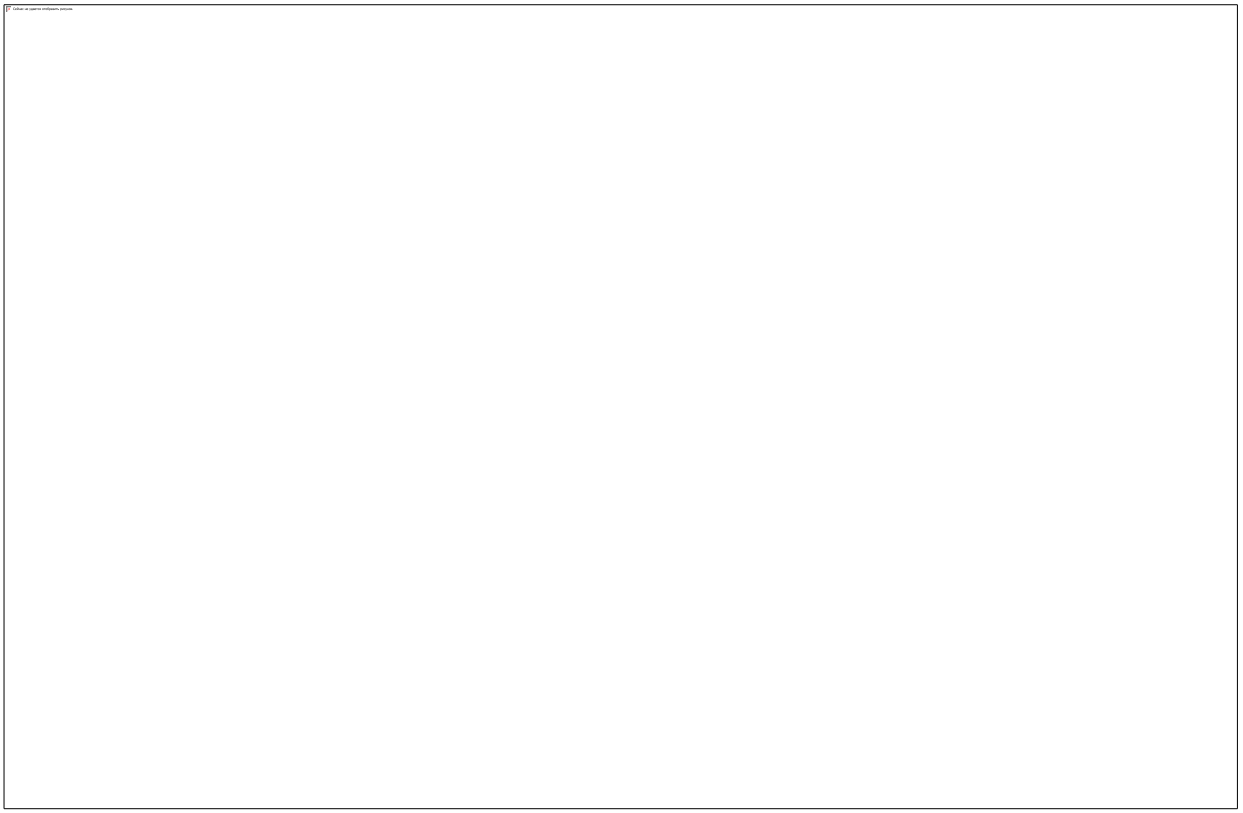


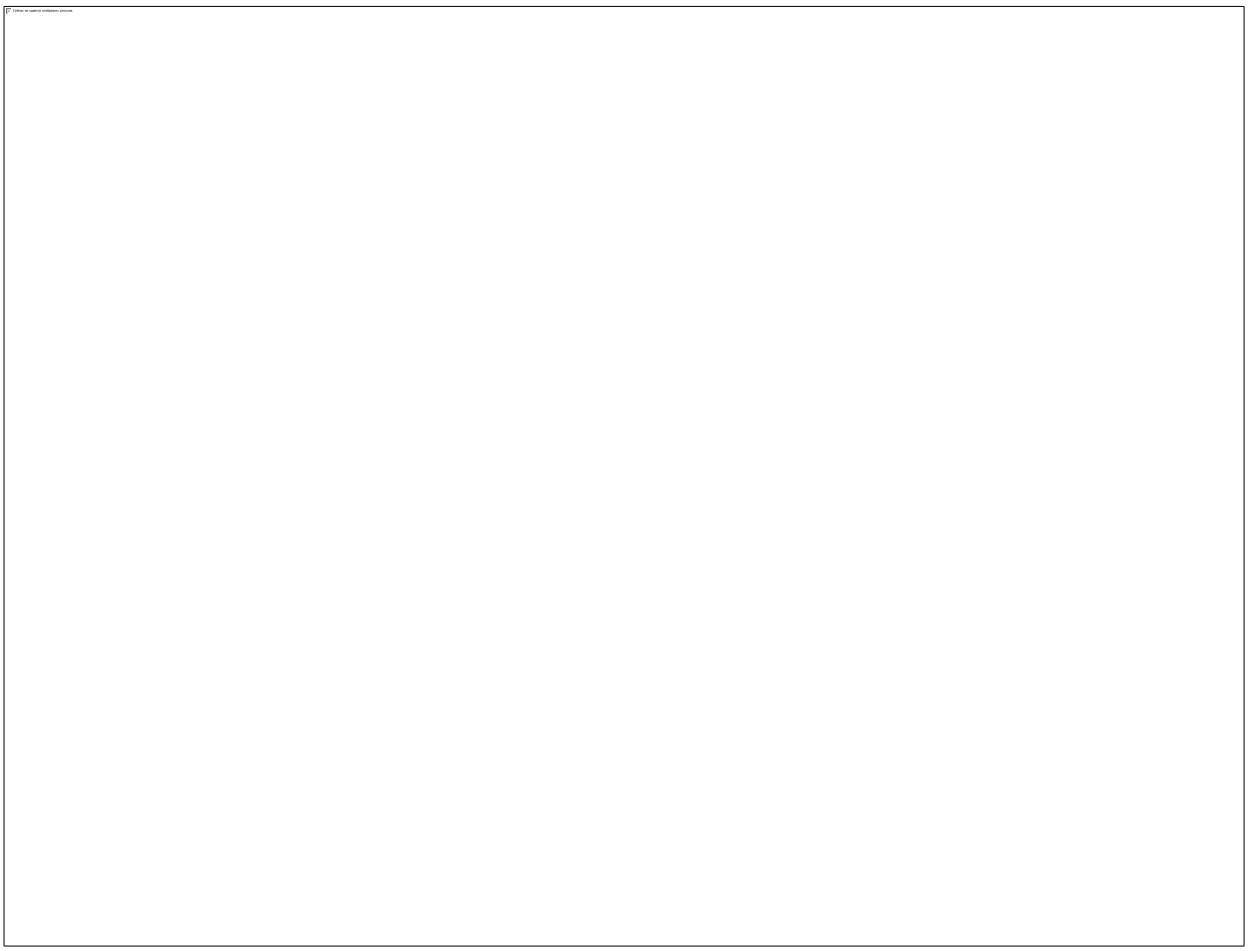
Создание совместной карты и наполнение ее данными:



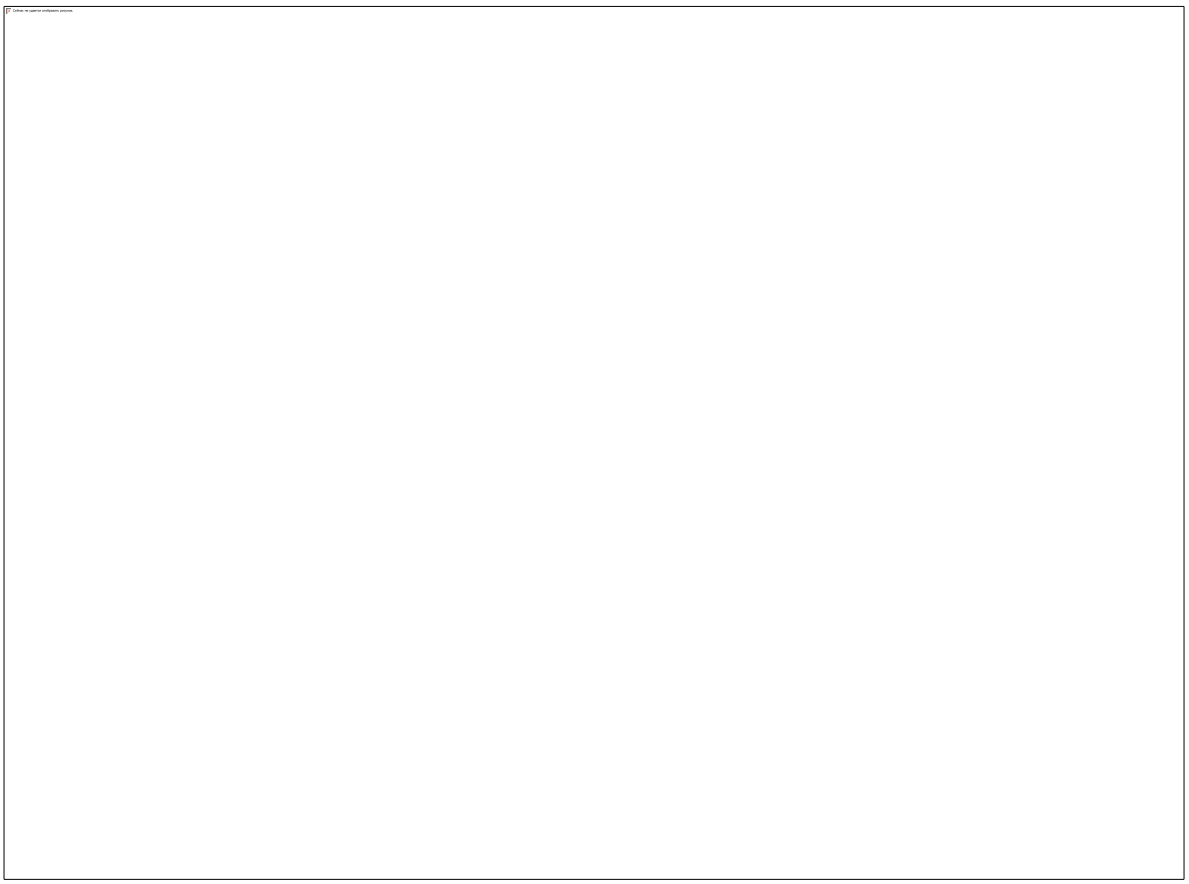
Создание презентационных материалов на web-сервисах:







Рефлексия в форме плаката:



Приложение 5

Описание итоговой работы

Итоговая работа выполняется слушателем с целью обобщения и закрепления пройденного материала курса. Итоговая работа представляет собой презентационный материал, созданный на сервисе, изученном в ходе обучения (на выбор).

Требования к содержанию проекта

1. Итоговая работа в виде презентации должна представлять собой разработанный сценарий образовательного проекта на конкретную, выбранную обучающимся тему, отражающую его профессиональную деятельность.
2. В сценарии должны быть настроены ссылки (в виде гиперссылок или QR-кодов) на материалы, созданные обучающимся на этапе выполнения творческой работы и необходимые для проведения проекта.

Требования к оформлению и выполнению проекта

3. Титульный слайд презентации должен содержать:
4. Название проекта.
5. ФИО слушателя, должность, место работы.
6. Второй слайд содержит краткое описание проекта, цель проведения проекта, возраст обучающихся, на который рассчитан данный проект.
7. Презентация должна быть продублирована (с помощью скриншотов страниц) в PowerPoint. Файл должен быть сохранен под именем слушателя в его рабочей папке.