

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Программа дополнительного профессионального образования
«Тьюторское сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Составитель программы:

Е.В. Самсонова, кандидат психол. наук, доцент,
руководитель Городского ресурсного центра по
развитию инклюзивного образования ИПИО
МГППУ

Тип программы - повышение квалификации

Количество часов 72 часа

Форма обучения - очная

Москва 2015

Примерный состав преподавателей:

Алехина С.В., директор ИПИО МГППУ, проректор по инклюзии МГППУ, канд. психол. наук, доцент

Кутепова Е.Н., заместитель директора ИПИО МГППУ, к.п.н., доцент

Семаго Н.Я., старший научный сотрудник ГРЦ ИПИО МГППУ, канд. психол. наук, доцент

Хаустов А.В., старший научный сотрудник ГРЦ ИПИО МГППУ, к.п.н.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Ребенок с ОВЗ или инвалидностью независимо от вида и тяжести имеющихся ограничений здоровья, является активно развивающейся личностью, способной овладевать необходимыми жизненными навыками, осваивать социальные формы поведения и доступные ему культурные практики. Однако он не может этого сделать теми способами социализации, которыми пользуются дети без таких ограничений. Поэтому для полноценного включения ребенка с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательные учреждения необходимо создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий является специалист, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив инклюзивного класса. Таким специалистом и является тьютор. Данная программа направлена на формирование основных компетенций тьютора в инклюзивном образовательном процессе.

Цель реализуемой программы – усовершенствовать у слушателей профессиональные компетенции, способствующие реализации тьюторской деятельности по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, посещающих общеобразовательные школы, детские сады и другие образовательные учреждения.

- 1.2. Краткое содержание программы** В программе учитывается специфика инклюзивного класса, уделяется внимание не только детям с ОВЗ, но и всему детскому коллективу инклюзивного класса. Совместное обучение детей с различными потребностями – это реальный и уникальный способ воспитания у современных школьников социальной компетентности, формирование толерантности и активного участия в жизни и судьбе тех детей, которым в силу их особенностей, труднее жить, чем другим. В программе учтены проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, изложены основные аспекты работы тьютора с семьей. Слушатели познакомятся с основными подходами и методами тьюторской деятельности – индивидуальной, групповой, проектной и другими. Курс состоит из 3 разделов.

1.4. Планируемые результаты программы, включая перечень получаемых и/или совершенствуемых профессиональных компетенций;

1. Представления у слушателей о новой специальности – тьютор, с ее философско-ценностным подходом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивном образовательном учреждении.
2. Представление о целях и задачах в работе тьютора, его специфике.
3. Сформированные у слушателей устойчивые представления об особенностях различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях работы, используемых тьютором в работе с этими группами.

Иметь представление:

- о профессии тьютор, с ее философско-ценностным подходом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивном образовательном учреждении
- о системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном процессе школы;
- о методах проведения психолого-педагогического обследования

Знать:

- современные технологии проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ,
- инновационные технологии в практической деятельности тьютора ,

Уметь:

- применять активные методы в психолого-педагогической деятельности,

- использовать инновационные технологии в практической деятельности, организовывать межличностные контакты всех субъектов инклюзивного образования;

Владеть основными методами и технологиями проектирования и разработки индивидуальной образовательной программы, учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ.

4. Совершенствуемые/ получаемые новые компетенции

№	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	уровень трудовой функции (отметить ячейку)			соответствие компетенции направлению и уровню подготовки*	код трудовой функции по профессиональному стандарту
		знание	умение	владение		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.</i>		4		среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет	ПК-15

1.1. Категория слушателей, включая требования к квалификации - педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, имеющие профессиональное образование бакалавриат, специалитет.

1.2. Формы и методы обучения

Форма обучения – программа состоит из 1 модуля (72 часа), который реализуется в очной форме.

Методы обучения - Лекция, семинар, мастер-класс, разбор кейсов, групповые обсуждения, самостоятельная работа, работа в парах и микрогруппах, практические наблюдения за участниками инклюзивного процесса обучения. Аудиторные занятия будут проводиться в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, направленной на возможность формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Слушателям будет рекомендовано посещение мастер-классов экспертов и специалистов, конференций и других профессиональных мероприятий по теме обучения.

1.3. Организация обучения: сроки освоения программы 2 з.е., трудоемкость в часах – 72 часа, включающих аудиторную и самостоятельную работу.

2. Учебный (тематический) план программы.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе						Форма контроля
			лекции	семинары	практические занятия	консультации	стажировки	самостоятельная работа	
1	Философия тьюторства в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью	12	4	6				2	

1.1	Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект и международная практика.	6	2	2				2	
1.2.	Правовые основы и нормативные документы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику.	2	0	2					
1.3	Организация инклюзивной образовательной среды.	4	2	2					Текущий контроль
2	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	20	8	8	2			2	
2.1	Ребенок с особыми образовательными потребностями. Специфика его развития и социализация.	4	2	0				2	
2.2.	Дети с расстройствами аутистического спектра.	4	2		2				
2.3.	Дети с нарушением опорно-двигательной системы.	4	2	2					
2.4	Дети с расстройствами работы сенсорных систем.	4	2	2					
2.5.	Дети с соматическими расстройствами и другими заболеваниями.	4	2	2					Текущий контроль
3	Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях.	40	6	20	8		6	2	
3.1	Цели и задачи в работе тьютора.	2		2					
3.2	Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.	4		2	2				
3.3	Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	4	2	2					
3.4.	Взаимодействие в команде специалистов.	6	2	2			2		
3.5	Индивидуальный об-	6		2	2			2	

	разовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный учебный план. Дневник тьютора.								
3.6	Образовательная деятельность, адаптация учебного материала. Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании.	6		2	2		2		
3.7	Выявление стиля восприятия и обучения ученика с ОВЗ и инвалидностью.	4		2	2				
3.8	Работа тьютора с детским коллективом инклюзивного класса (группы).	4		2			2		
3.9	Методическое обеспечение деятельности тьютора.	2		2					
3.10	Критерии оценки эффективности работы тьютора.	2		2					
	<i>Итого:</i>	72	38	34					

3. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
РАЗДЕЛ 1 Философия тьюторства в инклюзивном образовании.		
Тема 1. Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект и международная практика	Лекции, семинары самостоятельная работа	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Инклюзия и интеграция за рубежом. Статус семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и ее социальное развитие. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Принцип экосистемной реабилитации.
Тема 2. Правовые основы и нормативные докумен-	семинар	Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу тьютора в системе образова-

ты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику.		ния. Должностная инструкция тьютора. Профессиональный образовательный стандарт. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику
Тема 3. Организация инклюзивной образовательной среды.	Лекция, семинар	Адаптация образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью. Создание доступной образовательной среды. Принцип избыточной образовательной среды. Принципы адаптации образовательной программы. Снятие социальных барьеров – работа тьютора с детским коллективом.
РАЗДЕЛ 2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
Тема 1. Ребенок с особыми образовательными потребностями. Специфика его развития и социализация.	Лекция, самостоятельная работа	Общие представления об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ. Этапы социального и умственного развития ребенка с ОВЗ. Социальный статус ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Новые подходы в оценке состояния ребенка и окружающей среды в Международной классификации функционирования.
Тема 2. Дети с расстройствами аутистического спектра.	Лекция, практическая работа	Специфика аутистических расстройств: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения. Особенности адаптации образовательной среды для детей с расстройствами аутистической сферы.
Тема 3. Дети с нарушением опорно-двигательной системы.	Лекция, семинар	Специфика развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения. Особенности адаптации образовательной среды.
Тема 4. Дети с сенсорными нарушениями.	Лекция, семинар	Специфика развития детей с нарушением работы сенсорных систем, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения. Особенности адаптации образовательной среды.
Тема 5. Дети с соматическими рас-	Лекция, семинар	Дети с генетическими нарушениями. Дети с синдромом Дауна. Дети с соче-

стройствами и другими заболеваниями.		танными нарушениями развития и функциональными нарушениями и системными заболеваниями - соматическими и с нарушением работы нервной системы: сахарный диабет, астма, эпилепсия, онкозаболевания). Дети с СДВГ. Особенности работы тьютора с детьми разной степени активности.
РАЗДЕЛ 3. Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях.		
Тема 1. Цели и задачи в работе тьютора.	Семинар	Цели и задачи в работе тьютора. Принципы индивидуализации и индивидуального подхода в педагогике. Создание комфортных условий для успешности обучения ребенка в инклюзивном классе. Понятие инклюзивная образовательная среда. Представление о сферах развития ребенка. Средства достижения решения задач в работе тьютора.
Тема 2. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.	Семинар, практическое занятие	Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности.
Тема 3. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Лекция, семинар	Принципы взаимодействия с родителями. Тьютор – посредник между школой и семьей. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка.
Тема 4. Взаимодействие в команде специалистов.	Лекция, семинар	Междисциплинарный консилиум специалистов школы. Технологии подготовки и проведения школьного консилиума. Взаимодействие тьютора и учителя инклюзивного класса. Взаимодействие тьютора с другими специалистами: другими учителями, психологом, логопедом, медработником. Психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ на консилиуме.

Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный учебный план. Дневник тьютора.	Семинар, практическое занятие, самостоятельная работа	Организация жизнедеятельности ребенка в школе. Выявление возможностей ребенка, развитие самостоятельности. Индивидуальная образовательная программа. Принципы составления ИОП и учебного плана. Алгоритмизация распорядка дня в школе. Оценка сформированности основных навыков школьной деятельности. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора. Виды дневников. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике.
Тема 6. Образовательная деятельность, адаптация учебного материала. Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании.	Семинар, практическое занятие, стажировка	Краткая характеристика комплексных коррекционно-образовательных программ для специальных (коррекционных) ОУ. Принципы составления, основные теоретические положения, задачи психологического развития детей с ОВЗ. Интегративный подход к решению коррекционно-развивающих задач.
Тема 7. Выявление стиля восприятия и стиля обучения ученика с ОВЗ и инвалидностью.	Семинар, практическое занятие	Выявление способа восприятия и стиля обучения ученика. Способы предъявления (визуальный, аудиальный, кинестетический) учебного материала. Обратная связь и способы оценки понимания учеником учебного материала. Приемы работы. Использование приемов нейро-лингвистического программирования в обучении ребенка с ОВЗ.
Тема 8. Работа тьютора с детским коллективом инклюзивного класса (группы).	Семинар, практическое занятие	Организация коммуникативной деятельности детей в классе(группе). Приемы работы тьютора по организации коммуникативной деятельности детей. Работа с конфликтными ситуациями.
Тема 9. Методическое обеспечение деятельности тьютора.	семинар	Использование компьютерных программ в работе тьютора. Виды программ. Профориентационный аспект в использовании компьютерных программ и оргтехники в обучении детей с ОВЗ. Использование дидактических пособий и карточек. Виды карточек и пособий. Фотоальбом. Карточки-последовательности

		действий. Требования к внешнему виду карточек и дидактических пособий.
Тема 10. Критерии оценки эффективности работы тьютора.	семинар	Критерии эффективности работы тьютора. Метод наблюдения в работе тьютора. Метод саморефлексии. Оформление отчетности.

4. Список литературы (основной и дополнительный).

К разделу 1.

Основная:

1. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2005.
2. Малофеев Н.Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна» // Альманах ИКП РАО, №11/2007, Электронная версия).
3. Ковалёва Т.М. Человек в процессе индивидуализации. – ж. «Тьюторское сопровождение», № 1, 2012.
4. Ковалёва Т.М. Кто такой тьютор? - ж. «Тьюторское сопровождение», № 1, 2011.
5. Кобыща Е.И. Свобода и воспитание. - ж. «Тьюторское сопровождение», № 1, 2012.
6. Шмаков А. Ресурсная карта. - ж. «Тьюторское сопровождение», № 1, 2011.
7. Гордон Эдвард, Гордон Элайн. Столетия тьюторства. История альтернативного образования в Америке и Западной Европе. – Ижевск: Издательский дом «ERGO», 2008.
8. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы\ М. ЦППРиК «Тверской», 2010.-88с.
9. «Об образовании» - Закон Российской федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009) www.garant.ru

Дополнительная:

1. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
4. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
5. Гутерман Л., Моргуль Е. Организационные аспекты тьюторской деятельности. – Ростов-на-Дону, 2009.

К разделу 2

Основная:

1. Шпицберг И.Л. Коррекция особенностей развития сенсорных систем у детей с синдромом раннего детского аутизма. Альманах ИКП РАО, - М., №9, 2005.
2. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. — М., 1998.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие. - М.: Академия, 2001.
4. Литвак А.Г. Тифлопсихология. Учебн. пособие. М.: Просвещение, 1985.
5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 1988.
6. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму раннего детского аутизма. – М.: Тенериф, 2000.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
8. Специальная педагогика / Под. ред. Н.М.Назаровой. - М., 2000.

9. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Баянская Е.Р., Либлинг М.М., Полиграф сервис, М., 2001
10. Валентина Ласлоцки. Мой маленький Будда. Пер. с венг. – М.: Теревинф, 2009. – 200 с. – Серия «Любовь изгоняет страх». ISBN 978-5-901599-98-3
11. О.И.Романчук. Синдром дефицита внимания и гиперактивность.- М.: «Генезис», 2010.
12. Ворожцова И.Б. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности младших школьников. – «ERGO», 2011.
13. Пособие для проведения занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права». Планы занятий и методические рекомендации. – Юнисеф, «Перспектива», 2011.

Дополнительная:

1. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии.- СПбю: «Златоуст», 1999.-80с.
2. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой. – М.: Гном-Пресс,1999,-144с.
3. Капица Ф.С., Колядич Т.М. Русский детский фольклор. М: Флинта. Наука, 2002
4. Комкова Е.И.Когнитивно-личностное развитие ребенка в процессе его социализации. Сб.» Л.И.Божович "Л.И.Божович и современная психология личности"
5. Нет необучаемых детей! Книга о раннем вмешательстве/Под редакцией Е.В.Кожевниковой, Е.В.Ключковой.- СПб: Каро, 2007.
6. Особое детство: шаг навстречу переменам. – М.: Теревинф, 2006. – 168 с.
7. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М: Айрис пресс, 2006
8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 272 с.
9. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. СПб, СОЮЗ, 2005,103 с.
10. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя. – М.: 1985, -73с
11. Л.С.Выготский «Воображение и творчество в детском возрасте».- СПб.: СОЮЗ, 1997, 96с.
12. Гаврилушкина О.П., Головниц Л.А. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании//«Дефектология», №4, 2008, с.3-10

К разделу 3

Основная:

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы\ М. ЦППРиК «Тверской», 2010.-88с.
2. Дмитриева Т. Индивидуальная образовательная программа. Материалы по инклюзивному образованию. Кн.2.– М.: Центр «Тверской», 2010.
3. Муха Н. Проблема описания результативности тьюторской деятельности. - ж. «Тьюторское сопровождение», № 1, 2012.
4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – М.: РООИ «Перспектива, 2011.

Дополнительная:

1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /сост. Л.М.Шипицына. - СПб., 1997.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов и психологов. Под ред. Савиной Е.А. и Максименко О.В. – М.: «Владос», 2008.
4. Коннор Дж., Макдермотт Я. – НЛП в повседневной жизни. – М., 2007.
5. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование.- М.,2008.

5.Аттестация по программе.

5.1.Процедура проведения аттестации

Дисциплина предусматривает текущую и итоговую аттестацию.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса *домашнего задания* по оцениванию фактических результатов обучения слушателей и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность слушателя на занятиях оценивается по его выступлениям на семинарских занятиях.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Слушатели допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

5.2.Фонд оценочных средств:

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций является динамическое наблюдение за качеством работы слушателей на занятиях; определение степени активности, качества содержательного участия слушателей в интерактивных формах проведения занятий; проверка качества выполнения домашних заданий.

Этот фонд включает:

- а) фонд текущей аттестации:
 - вопросы для выполнения домашнего задания.
- б) фонд итоговой аттестации:

Контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющие уровень освоения заявленных компетенций.

Раздел 1

Тема 1.1.

Контрольные вопросы и задания

1. Почему инклюзивное образование – необходимый этап развития нашего общества?
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Зарубежный опыт инклюзии и возможность его применения в нашей стране.

Тема 1.2.

Контрольные вопросы и задания

Назовите основные нормативные документы, регулирующие инклюзивную практику.

1. Сформулируйте основные положения, регулирующие деятельность тьютора в соответствии с квалификационными требованиями.
2. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие деятельность тьютора.

Тема 1.3.

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите примеры адаптации образовательной среды для конкретного ребенка с ОВЗ.
2. Какие условия необходимо соблюсти для адаптации среды для детей с расстройствами аутистического спектра?
3. Почему детям с разными способностями важно учиться вместе?

Раздел 2.

Тема 2.1

Контрольные вопросы и задания

1. Ценностные аспекты работы тьютора с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные параметры развития личности ребенка в дошкольном возрасте.
3. Охарактеризуйте основные параметры развития личности ребенка в школьном возрасте.

Тема 2.2.

Контрольные вопросы и задания

1. Опишите конкретный случай успешного включения ребенка с РАС в образовательную среду, что было предпринято специалистами для этого?

Тема 2.3.

Контрольные вопросы и задания

1. Опишите конкретный случай успешного включения ребенка с нарушением ОДА в образовательную среду, что было предпринято специалистами для этого?

Тема 2.4.

Контрольные вопросы и задания

1. Опишите специфику развития детей с нарушением слуха.
2. Опишите специфику развития детей с нарушением зрения.
3. Опишите конкретный случай успешного включения ребенка с нарушением работы сенсорной системы в образовательную среду, что было предпринято специалистами для этого?

Тема 2.5.

Контрольные вопросы и задания

1. Опишите специфику развития детей с генетическими нарушениями.
2. Опишите специфику развития детей с синдромом Дауна.
3. Опишите специфику развития детей с СДВГ.
4. Опишите конкретный случай успешного включения ребенка с нарушением работы сенсорной системы в образовательную среду, что было предпринято специалистами для этого?

Раздел 3.

Тема 3.1.

Контрольные вопросы и задания

1. Сформулируйте цели и задачи деятельности тьютора.

2. Сформулируйте основные различия принципов индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.
3. Опишите специфику деятельности тьютора в инклюзивной практике.
4. Опишите условия для создания успешного обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе.

Тема 3.2.

Контрольные вопросы и задания

1. Предложите проект индивидуального тьюторского сопровождения.
2. Предложите проект группового тьюторского сопровождения.
3. Опишите принципы организации образовательного пространства различных педагогических систем (Вальдорфской, Монтессори, традиционной).

Тема 3.3.

Контрольные вопросы и задания

1. Опишите основные принципы взаимодействия тьютора с родителями.
2. Опишите основные технологии работы тьютора с родителями.
3. Разработайте опросник по выявлению интересов семьи и ребенка.

Тема 3.4.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие функции выполняет школьный консилиум в инклюзивной практике?
2. Сформулируйте задачи взаимодействия тьютора и учителя в инклюзивном классе.
3. Подготовьте результаты психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на школьном консилиуме (конкретный пример).

Тема 3.5.

Контрольные вопросы и задания

1. Опишите основные технологии тьюторской деятельности.
2. Составьте ресурсную карту для ребенка с ОВЗ.
3. Составьте индивидуальную образовательную программу и учебный план для ребенка с ОВЗ.
4. Предложите пример оформления дневника в виде таблицы. Какие графы необходимо в него включить?

Тема 3.6.

Контрольные вопросы и задания

1. Проанализируйте основные положения программы с точки зрения принципов адаптации учебного материала для детей с ОВЗ.
2. Приведите пример адаптации одной из тем курса начальной школы с преимущественно визуальной, аудиальной и кинестетической подачей материала (по выбору).

Тема 3.7.

Контрольные вопросы и задания

1. Опишите стили восприятия и интересы учеников - «кинестетиков», «аудиалов», «визуалов».
2. Опишите основные стили обучения и как их учитывать в работе тьютора и учителя.

Тема 3.8

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте основные принципы и методы работы с конфликтными ситуациями в классе.
2. Предложите проект детского праздника, в котором дети с ОВЗ могли бы проявить свои возможности наряду с другими детьми.

Тема 3.9.

Контрольные вопросы и задания

1. Придумайте мероприятие-проект для инклюзивного класса, в котором задействуется компьютер и оргтехника.

2. Изготовьте карточки на тему «Мой школьный день» в виде фотоальбома.

Тема 3.10

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите критерии эффективности работы тьютора.
2. Перечислите методы оценки деятельности тьютора.

Зачет проводится в форме реферата, в котором представлен разбор случая с рекомендациями по *стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.*

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной.

Слушателю выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой: «зачтено» – 10 баллов, «не зачтено» – 0 баллов.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения слушателями материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание на зачете по дисциплине

Баллы рейтинговой оценки	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
10	зачтено	Отметка «зачтено» выставляется слушателю, если он владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по разработке стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.
0	не зачтено	Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не представил реферат.

6. Организационно-методические условия реализации программы:

Для обеспечения требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

1. Наличие в аудиториях компьютера, проектора, экрана
2. Наличие в аудиториях достаточного пространства для проведения интерактивных семинаров
3. Наличие множительной техники для размножения рабочих материалов
4. Наличие видеоматериалов для возможности анализа

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.