

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Программа дополнительного профессионального образования

«Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

Составитель программы:
Федина Н.В., к.п.н., доцент

Тип программы повышение квалификации

Количество часов 72 часа

Форма обучения: заочная
с использованием электронного контента

Москва 2015 г.

Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Утвержденный ФГОС ДО определяет необходимость пересмотра сложившейся примерно в середине прошлого века учебной модели организации образовательной деятельности, ориентированной на приоритетное формирование у детей дошкольного возраста определённых знаний, умений и навыков в ущерб целостному развитию личности ребенка.

Построение принципиально иной – развивающей – модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО требует от педагогов и руководителей, работающих в сфере дошкольного образования, формирования новых и совершенствования ряда уже имеющихся профессиональных компетенций, связанных с актуализацией знаний в области теории и истории дошкольной педагогики и психологии, повышением нормативно-правовой компетентности, выполнением трудовых функций и действий по разработке основных образовательных программ дошкольного образования, планированию и проектированию образовательного процесса.

Материалы, на которых опирается программа, основаны на анализе практического опыта работы детских садов регионов РФ, внедряющих новые ФГОСы. Слушателям дается возможность познакомиться с моделями образовательных программ дошкольного образования.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам, связанным с изменением требований к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи реализации программы:

- способствовать формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования;

- ознакомить с теоретико-методологическими, социальными и нормативными правовыми основами организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- способствовать формированию знаний о способах решения проблем, связанных с перестройкой образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, познакомить с основными моделями организации образовательного процесса;
- способствовать развитию способности к самостоятельной разработке и реализации основных образовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- способствовать формированию готовности самостоятельно осуществлять организацию и методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

1.3. Краткое содержание программы

Раздел 1. Актуальные проблемы дошкольного образования

Тема 1.1. Система дошкольного образования в системе образования РФ.

Дошкольное образование как открытая социальная система

Понятие и признаки открытых социальных систем. Отличие системы дошкольного образования от других подсистем непрерывной системы образования Российской Федерации. Общая характеристика нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие современной системы дошкольного образования в РФ. Регулирование системы дошкольного образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Проблемы доступности, открытости системы дошкольного образования, ее статуса в российском обществе и государстве.

Детство как социокультурный феномен. Изменение отношения к детству в процессе общественного развития. Значение периода детства в развитии личности.

Тема 1.2. Социальные и нормативно-правовые основания для разработки ФГОС ДО

Диахронический аспект развития системы дошкольного образования: советский (1920-1989-е гг.), постсоветский (1990-2000-е гг.) периоды, современное дошкольное образование (2010-е гг.). Основные тенденции каждого периода. Влияние макросоциальных факторов (изменений, происходящих в обществе и государстве) на состояние и развитие системы дошкольного образования. Характеристика программно-методических документов, выполнявших роль стандартов дошкольного образования (программы, проекты программ, руководства для воспитателя детского сада, временные (примерные) требования, федеральные государственные требования), их сравнительный анализ. Основные функции образовательных стандартов. Проблемы стандартизации дошкольного образования.

Отсутствие единого образовательного пространства дошкольного образования в условиях действия большого количества вариативных программ, имеющих разные структуру, содержание, различные подходы к определению результатов дошкольного образования.

Необходимость создания единой стратегии дошкольного образования, в том числе разработки государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Необходимость разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО.

Общемировая тенденция к стандартизации образования как деятельности по установлению норм, правил и требований в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья непосредственных участников образовательного процесса, повышения качества образования, экономии всех видов ресурсов, единства измерения результатов образовательного процесса.

Тема 1.3. Концептуальные подходы к разработке ФГОС ДО

Обзор существующих подходов к образованию детей и подростков (аксиологический, культурологический, антропологический, системный и

др.). Теоретико-методологические основы ФГОС ДО: культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы к проблеме развития детей дошкольного возраста. Практические «выходы» основных концептов культурно-исторического, деятельностного и личностного подходов в системе образования детей дошкольного возраста. Понятие образовательной парадигмы. Сравнительная характеристика традиционной (формирующей) и развивающей образовательных парадигм.

Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение организации образовательного процесса

Тема 2.1. Общая характеристика ФГОС ДО

Назначение ФГОС ДО. ФГОС ДО как государственный документ, устанавливающий нормы и положения, обязательные при организации образовательного процесса образовательными учреждениями, имеющими лицензию на реализацию образовательной программы дошкольного образования. ФГОС ДО как основания для экспертизы основных общеобразовательных программ дошкольного образования, лицензировании образовательной деятельности, контроля образовательного процесса, позволяющие осуществлять единый подход к оценке деятельности дошкольных образовательных учреждений. Принципиально новые нормативные положения: результаты образования детей дошкольного возраста (целевые ориентиры), понятие основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООПДО) и адаптированной ООПДО, объем и соотношение частей ООПДО, разделы программы и др.

Тема 2.2. Гигиенические требования к организации образовательного процесса

Общий объем образовательной нагрузки. Продолжительность и количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели. Режим пребывания дошкольников. Образовательная деятельность в режиме дня.

Противоречие между ФГОС ДО и СанПиН (жесткая временная регламентация требований СанПиН к образовательной нагрузке, затрудняющая проведение интегрированных форм работы).

Раздел 3. Проектирование образовательного процесса в ДОО

Тема 3.1. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование образовательного процесса. Перспективное и текущее планирование образовательного процесса. Учет комплексно-тематического принципа и принципа интеграции содержания дошкольного образования в перспективном и текущем планировании образовательного процесса. Особенности планирования непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей в соответствии с видом и приоритетными направлениями деятельности ДОО.

Тема 3.2. Планирование образовательного процесса

Виды и формы планирования. Перспективное и текущее планирование образовательного процесса. Учет комплексно-тематического принципа и принципа интеграции содержания дошкольного образования в перспективном и текущем планировании образовательного процесса. Особенности планирования непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей в соответствии с видом и приоритетными направлениями деятельности ДОО.

Раздел 4. Образовательный процесс ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

Тема 4.1. Общая характеристика образовательного процесса

Характеристика принципов организации образовательного процесса. Особенности применения общедидактических принципов (сознательности и активности, научности, наглядности и др.) в условиях реализации ФГОС

ДО. Характеристика содержательных и технологических (процессуальных) принципов: опоры на ведущую деятельность возраста, развивающего образования, учета гендерной специфики, комплексно-тематического построения образовательного процесса, интеграции образовательных областей, проблемности и ситуативности дошкольного образования и др.

Основные модели организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей.

Методы образования дошкольников. Классификации методов (по источнику информации, по характеру деятельности взрослых и детей, с учетом целостности образовательного процесса и др.) и их применение для достижения целей и задач дошкольного образования.

Формы образования дошкольников как внешние выражения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу. Характеристика основных форм игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др. видов деятельности детей дошкольного возраста.

Средства организации образовательного процесса. Учет деятельностного подхода к образованию дошкольников при определении и систематизации средств образования.

Тема 4.2. Проектирование образовательного процесса

Алгоритм разработки проекта. Значение проектной деятельности для развития компетенций педагога.

Разработка проектов образовательной деятельности с детьми дошкольного (3-5, 5-7 лет) возраста с использованием различных форм совместной деятельности взрослых и детей.

1.4. Планируемые результаты программы

№	Совершенствуемые профессиональные компетенции	уровень трудовой функции			соответствие компетенции направлению и уровню подготовки	код по ФГОС ВПО, СПО
		знание	умение	владение		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	*	*	*	Педагогическое образование Бакалавриат (4,5 лет) Дошкольное образование (СПО)	ПК-1 ПК-1.1.
2.	Способен самостоятельно проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО	*	*	*	Педагогическое образование Бакалавриат (4,5 лет) Дошкольное образование (СПО)	ПК-2; ПК-3 ПК-5.1

После освоения данной программы слушатели будут:

1. Знать теоретико-методологические основы образования, в том числе основные научные подходы и принципы, понимать и применять их в контексте дошкольного образования.

2. Владеть содержанием основных нормативно-правовых, и программно-методических документов, в том числе выполнявших функции образовательных стандартов системы дошкольного образования на разных этапах его развития, понимает их роль и значение в истории дошкольного образования, российского общества и государства
3. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ, нормативными правовыми документами, современными тенденциями развития дошкольного образования
4. Способны самостоятельно разрабатывать и активно участвовать в реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Способны самостоятельно проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.5. Категория слушателей, включая требования к квалификации

Педагогические и руководящие работники образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, имеющие высшее и среднее педагогическое образование.

1.6. Формы и методы обучения

Программа реализуется заочно с применением технологий дистанционного, интерактивного обучения, кейс-технологий на платформе www.fpkd.mgppu.ru.

Используются следующие виды занятий: видеолекции, видеосеминары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся по разработке макетов занятий и сегментов образовательных программ, основанные на методах системного анализа учебного материала курса.

Для осуществления контроля качества освоения программы используются тестовые вопросы (по каждой теме 1 и 2-го разделов), контрольные практические задания (по 3 и 4 разделам), включающие описание заданий,

методические инструкции по их выполнению, описание процедуры выполнения задания и оценивания с критериями и со шкалой оценки. Основным методом при выполнении контрольных практических заданий является метод самостоятельного моделирования и проектирования обучающимися части основной образовательной программы дошкольного образования, примерного плана образовательной деятельности одного дня.

1.7. Организация обучения: занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Слушатель осваивает учебный материал удаленно. Функциональность дистанционной оболочки (платформы) обеспечивается Факультетом повышения квалификации обучающей организации. Коммуникации с преподавателем осуществляются посредством платформы и через программу Skype.

Срок освоения программы (2 месяца), трудоемкость в часах (72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу).

2. Учебный (тематический) план программы

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Все го часов	В том числе				Форма контроля
			Видео лекции	Видео Семинары, практическая работа	Самостоятельная работа	Консультации	
1.	Актуальные проблемы дошкольного образования	16	8	-	8		тест
1.1.	Система дошкольного образования в системе образования РФ. Дошкольное образование как открытая социальная система	8	4		4		
1.2.	Социальные и нормативно-правовые основания для разработки ФГОС ДО	4	2		2		
1.3.	Концептуальные подходы к разработке ФГОС ДО	4	2		2		

2.	Нормативное правовое обеспечение организации образовательного процесса	12	2	6	4		тест
2.1.	Общая характеристика ФГОС ДО	4	2		2		
2.2.	Гигиенические требования к организации образовательного процесса	8		6	2		
3.	Проектирование образовательного процесса в ДОУ	20	-	8	8	4	Практическое задание
3.1.	Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования	14		6	6	2	
3.2.	Планирование образовательного процесса	6		2	2	2	
4.	Образовательный процесс ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	24	4	4	10	6	Практическое задание
4.1.	Общая характеристика образовательного процесса	12	4		6	2	
4.2.	Проектирование образовательного процесса	8		4	4		
	Консультации по курсу и итоговый контроль (проводится в он-лайн режиме)	4				4	зачет
	Итого	72	14	18	30	10	

3. **Основное содержание программы** в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Раздел 1. Актуальные проблемы дошкольного образования		
Тема 1.1. Система дошкольного образования в системе образования РФ. Дошкольное образование как открытая социальная система	Видеолекции- 4 часов Самостоятельная работа- 4 часа Тест	Понятие и признаки открытых социальных систем. Отличие системы дошкольного образования от других подсистем непрерывной системы образования Российской Федерации. Общая характеристика нормативно-правовой базы, обеспечивающей функцио-

		нирование и развитие современной системы дошкольного образования в РФ. Регулирование системы дошкольного образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Проблемы доступности, открытости системы дошкольного образования, ее статуса в российском обществе и государстве. Детство как социокультурный феномен. Изменение отношения к детству в процессе общественного развития. Значение периода детства в развитии личности.
Тема 1.2. Социальные и нормативно-правовые основания для разработки ФГОС ДО	Видеолекции-2 часа Самостоятельная работа- 2 часа	Диахронический аспект развития системы дошкольного образования: советский (1920-1989-е гг.), постсоветский (1990-2000-е гг.) периоды, современное дошкольное образование (2010-е гг.). Основные тенденции каждого периода. Влияние макросоциальных факторов (изменений, происходящих в обществе и государстве) на состояние и развитие системы дошкольного образования. Характеристика программно-методических документов, выполнявших роль стандартов дошкольного образования (программы, проекты программ, руководства для воспитателя детского сада, времен-

		ные (примерные) требования, федеральные государственные требования), их сравнительный анализ. Основные функции образовательных стандартов. Проблемы стандартизации дошкольного образования. Отсутствие единого образовательного пространства дошкольного образования в условиях действия большого количества вариативных программ, имеющих разные структуру, содержание, различные подходы к определению результатов дошкольного образования. Необходимость создания единой стратегии дошкольного образования, в том числе разработки государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Необходимость разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Общемировая тенденция к стандартизации образования как деятельности по установлению норм, правил и требований в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья непосредственных участников образовательного процесса, повышения качества образования, экономии всех ви-
--	--	---

		дов ресурсов, единства измерения результатов образовательного процесса.
Тема 1.3. Концептуальные подходы к разработке ФГОС ДО	Видеолекции- 2 часа Самостоятельная работа- 2 часа Тест	Обзор существующих подходов к образованию детей и подростков (аксиологический, культурологический, антропологический, системный и др.). Теоретико-методологические основы ФГОС ДО: культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы к проблеме развития детей дошкольного возраста. Модели организации образовательного процесса. Практические «выходы» основных концептов культурно-исторического, деятельностного и личностного подходов в системе образования детей дошкольного возраста. Понятие образовательной парадигмы. Сравнительная характеристика традиционной (формирующей) и развивающей образовательных парадигм.
Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение организации образовательного процесса		
Тема 2.1. Общая характеристика ФГОС ДО	Видеолекции-2 часа Самостоятельная работа-2 часа	Назначение ФГОС ДО. ФГОС ДО как государственный документ, устанавливающий нормы и положения, обязательные при организации образовательного процесса образовательными учре-

		ждениями, имеющими лицензию на реализацию образовательной программы дошкольного образования. ФГОС ДО как основания для экспертизы основных общеобразовательных программ дошкольного образования, лицензировании образовательной деятельности, контроля образовательного процесса, позволяющие осуществлять единый подход к оценке деятельности дошкольных образовательных учреждений. Принципиально новые нормативные положения: результаты образования детей дошкольного возраста (целевые ориентиры), понятие основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООПДО) и адаптированной ООПДО, объем и соотношение частей ООПДО, разделы программы и др.
Тема 2.2. Гигиенические требования к организации образовательного процесса	Видеосеминары, практическая работа-6 часов Самостоятельная работа- 2 часа Тест	Общий объем образовательной нагрузки. Продолжительность и количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели. Режим пребывания дошкольников. Образовательная деятельность в режиме дня. Противоречие между

		ФГОС ДО и СанПиН (жесткая временная регламентация требований СанПиН к образовательной нагрузке, затрудняющая проведение интегрированных форм работы).
Раздел 3. Проектирование образовательного процесса в ДОУ		
Тема 3.1. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Видеосеминары, практическая работа - 6 часов Самостоятельная работа-6 часов Консультации-2 часа	Основная образовательная программа дошкольного образования как нормативный документ управления образовательным процессом. Компетенция всех уровней управления образованием в части разработки, утверждения и реализации ООПДО. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования как способ проектирования образовательного процесса в ДОУ. Содержание, объем и характеристика обязательной части ООП ДО. Содержание, объем и характеристика части, формируемой участниками образовательного процесса, ООПДО. Варианты соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, ООПДО в соответствии с видом ДОУ и наличием приоритетных направлений деятельности.
Тема 3.2. Планирование образовательного про-	Видеосеминары, практическая работа-2 часа	Соотношение понятий проектирование, прогнозирование

цесса	Самостоятельная работа-2 часа Консультации-2 часа Практическое задание	ние, конструирование, моделирование, планирование образовательного процесса. Перспективное и текущее планирование образовательного процесса. Учет комплексно-тематического принципа и принципа интеграции содержания дошкольного образования в перспективном и текущем планировании образовательного процесса. Особенности планирования непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей в соответствии с видом и приоритетными направлениями деятельности ДООУ. Опыт работы дошкольных образовательных учреждений в РФ.
Раздел 4. Образовательный процесс ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО		
Тема 4.1. Общая характеристика образовательного процесса	Видеолекции-4 часа Самостоятельная работа-6 часов Консультации-2 часа	Характеристика принципов организации образовательного процесса. Особенности применения общедидактических принципов (сознательности и активности, научности, наглядности и др.) в условиях реализации ФГОС ДО. Характеристика содержательных и технологических (процессуальных) принципов

		пов: опоры на ведущую деятельность возраста, развивающего образования, учета гендерной специфики, комплексно-тематического построения образовательного процесса, интеграции образовательных областей, проблемности и ситуативности дошкольного образования и др. Основные модели организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей. Методы образования дошкольников. Классификации методов (по источнику информации, по характеру деятельности взрослых и детей, с учетом целостности образовательного процесса и др.) и их применение для достижения целей и задач дошкольного образования. Формы образования дошкольников как внешние выражения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу. Характеристика основных форм игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и др. видов деятельности детей дошкольного возраста. Средства организации образовательного процесса. Учет
--	--	---

		деятельностного подхода к образованию дошкольников при определении и систематизации средств образования.
Тема 4.2. Проектирование образовательного процесса	Видеосеминары. практическая работа-4 часа Самостоятельная работа-4 часа Практическое задание	Алгоритм разработки проекта. Значение проектной деятельности для развития компетенций педагога. Разработка проектов образовательной деятельности с детьми дошкольного (3-5, 5-7 лет) возраста с использованием различных форм совместной деятельности взрослых и детей.
Консультации по курсу и итоговый он-лайн контроль		Зачет

4. Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» // Федеральный институт развития образования. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Letter_08-249.pdf (дата обращения: 12.02.2015).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: http://dogm.mos.ru/upload/iblock/282/pp_rpn-26_15_05_2014_r15.pdf (дата обращения: 12.02.2015).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. — 2013. — Федеральный выпуск № 30384. — 25 ноября 2013 г. — URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 12.02.2015).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. — 2012. — Федеральный выпуск № 5976. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 10.02.2015).

Основная литература:

- 1.Федина Н.В. О концептуальных подходах к разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2010. – Том № 1. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28300> (дата обращения: 10. 02. 2015).
- 2.Федина Н.В. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении: уч.-метод. пособие. – Елец : ЕГУ им. И.А.Бунина, 2012. – С.41–47, 74–91.
- 3.Федина Н.В. От Федеральных государственных требований к ФГОС дошкольного образования // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – № 9. – С.6–9.
- 4.Федина Н.В. Система дошкольного образования: характеристика и условия повышения эффективности: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. – Елец : ЕГУ им. И.А.Бунина, 2012. – С.79-86 (Тема 5, Тема 6).
5. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. авт. кол. Н.В. Федина]. – М. : Просвещение, 2010. 256 с.

Дополнительная литература:

- 1.Любимова Л.В. Проектирование образовательного процесса в ДООУ в условиях перехода ФГОС дошкольного образования // Начальная школа До и После. – 2013. – № 12. С. 9–13. URL: <http://elibrary.ru/download/20383126.pdf> (дата обращения: 13.02. 2015).
- 2.Новикова Г.П. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в русле реализации ФГОС ДО // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 14–20. URL: <http://elibrary.ru/download/78640878.pdf> (дата обращения: 12.02. 2015).
- 3.Новопольцева К.А. Понятие интеграции. Интеграция в дошкольном образовательном учреждении // Вестник ТОГИРРО. 2013. – № 3 (27). – С.40–42. URL: <http://elibrary.ru/download/43200356.pdf> (дата обращения: 13.02. 2015).
- 4.Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях модернизации дошкольного образования: материалы II Международной заочной научно-практической конференции. 10 декабря 2013 г. / Гл. ред. Романова И.В. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2013. – С. 30–31, 44–46, 67–68. URL: <http://elibrary.ru/download/74109017.pdf> (дата обращения: 13.02. 2015).
5. Скоролупова О., Федина Н. Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2010. — №8. – С.6–15.
- 6.Скоролупова О., Федина Н. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2010. – № 5. – С.40–45.
7. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция // Дошкольное воспитание. 2010. – № 7. – С.4–11.

8. Скоролупова О., Федина Н. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2011. – № 2. – С.6-11.
9. Федина Н. О парадигмах дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 8. – С.6–16.
10. Федина Н.В. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: вопросы и ответы // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. - № 7. – С. 33–37.

5. Аттестация по программе: текущая (тесты и практические разработки), итоговая (анализ и оценка комплекта выполненных контрольных материалов)

Для аттестации обучающихся по программе разработан фонд оценочных средств, который позволяет выявить уровень сформированности компетенций и оценить результаты освоения программы дифференцированно по каждому разделу.

- **тестовые вопросы по текущей аттестации** (с ответами и ключом) для проверки знаний по каждой теме по разделам 1 и 2;
- **контрольные практические задания по текущей аттестации** (по разделам 3 и 4), включающие описание заданий, методические инструкции по их выполнению, описание процедуры выполнения задания и оценивания с критериями и со шкалой оценки, и позволяющие оценить уровень развития заявленных компетенций в части полученных умений и навыков. А именно: способность самостоятельно разработать и уметь реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. А также способность самостоятельно проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Пороговым значением, для прохождения текущей аттестации, является 61%.

Итоговая аттестация подразумевает анализ и оценку комплекта выполненных контрольных материалов слушателей в процессе прохождения программы при овладении ими заявленных компетенций. Баллы за весь период освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяются с учетом баллов, полученных за освоение всех разделов в течение обучения; баллов получаемых при прохождении семинарских занятий (в режиме on-line или off-line); баллов, присвоенных слушателю на зачете. Баллы за освоение теоретического курса программы подсчитываются после прохождения всех тестовых заданий по учебным разделам.

Зачет проходит дистанционно и может быть оформлен как в виде традиционного теста, ответа на вопросы с обязательной проверкой ответов преподавателем или в ходе непосредственного общения слушателями с преподавателем через систему «Skype», так и в виде комплексной (суммарной) оценки результатов освоения всех учебных разделов (модулей) программы.

С учетом баллов, полученных за освоение всех учебных разделов (модулей) в течение периода освоения программы, баллов, полученных слушателем при прохождении видеосеминаров, и баллов, присвоенных слушателю на зачете, результаты освоения программы оцениваются оценкой:

50 – 70 баллов – «удовлетворительно»;

71 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Зачет выставляется при получении слушателем от 70-ти баллов и выше.

5.2. Фонд оценочных средств

Текущая аттестация

Тестовые вопросы (выделены правильные ответы)

Раздел 1. Актуальные проблемы дошкольного образования

Тема 1.1. Система дошкольного образования в системе образования РФ. Дошкольное образование как открытая социальная система

1. Какой из перечисленных признаков характеризует только социальные системы:

- 1) наличие компонентов в системе;
- 2) наличие структуры, или связи между компонентами;
- 3) целеустремленность;**
- 4) историчность.

2. Какой из компонентов системы образования Российской Федерации является системообразующим?

1) федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы;

- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

3. В чью компетенцию в соответствии с действующим законодательством входят полномочия по финансовому обеспечению дошкольного образования, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек?

- 1) в компетенцию самой образовательной организации;
- 2) в компетенцию органов местного самоуправления (муниципалитетов);
- 3) в компетенцию субъектов Российской Федерации;**
- 4) в компетенцию Российской Федерации

4. Что характеризует дошкольное образование как открытую систему?

- 1) государственно-общественный характер управления;**
- 2) проведение «открытых занятий»;
- 3) открытие новых групп в дошкольных образовательных организациях;
- 4) открытие новых детских садов.

5. Какой из признаков системы дошкольного образования характеризует ее как недостаточно самостоятельную систему?

- 1) целеустремленность;
- 2) функциональность;
- 3) историчность;
- 4) управляемость**

Тема 1.2. Социальные и нормативно-правовые основания для разработки ФГОС ДО

1. Какая тенденция была не свойственна дошкольному образованию в советский период развития (1930 – 1980-е годы)?

- 1) идеологизация;
- 2) унификация;
- 3) депсихологизация;

4) вариативность

2. Какую основную роль выполняли программные документы 1932, 1934, 1938, 1945, 1962 и 1984 годов в советский период развития дошкольного образования?

- 1) оказания помощи педагогам в организации образовательного процесса;
- 2) выполнения функций образовательных стандартов;**
- 3) обобщения передового педагогического опыта и достижений психолого-педагогической науки;
- 4) удовлетворения социального заказа родителей детей и школы

3. Как в официальной педагогике советского периода понималась игра?

- 1) как ведущая деятельность возраста;
- 2) как форма организации игровой деятельности;
- 3) как метод обучения;**
- 4) как сюжетно-ролевая игра

4. Что являлось основной формой организации образовательного процесса в советский период развития дошкольного образования?

- 1) учебное (обязательное) занятие;**
- 2) деятельность детей;
- 3) игра;
- 4) совместная деятельность воспитателя и детей

5. Какая тенденция была не свойственна дошкольному образованию в постсоветский период развития (1990-2000-е годы)?

- 1) децентрализация управления;
- 2) вариативность;
- 3) психологизация;

4) идеологизация

6. Какой документ выполнял функции образовательного стандарта в постсоветский период развития дошкольного образования?

- 1) одна из вариативных программ;
- 2) ГОС (государственный образовательный стандарт) дошкольного образования;
- 3) Временные (примерные) требования к содержанию и методам, реализуемым в ДОУ;**
- 4) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду

7. Какая модель обучения дошкольников подверглась критике в Концепции дошкольного воспитания (1989 г.)?

- 1) личностно-ориентированная;
- 2) учебно-дисциплинарная;**
- 3) развивающего образования;
- 4) проблемного обучения

8. Какой из нижеперечисленных тезисов не разделялся авторами Концепции дошкольного воспитания (1989 г.)?

- 1) дошкольное детство – это подготовка к важному будущему - школьному обучению;**
- 2) быть человеком – значит быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями;
- 3) общее развитие ребенка осуществляется в специфически детских видах деятельности дошкольника;
- 4) обучение – это приобщение дошкольников к культуре

9. Какой документ выполнял роль «стандарта» дошкольного образования в 2010-2013 годах?

- 1) Временные (примерные) требования к содержанию и методам, реализуемым в ДОУ
- 2) федеральные государственные требования;**
- 2) проект ГОС (государственного образовательного стандарта) дошкольного образования;
- 4) ФГОС ДО

Тема 1.3. Концептуальные подходы к разработке ФГОС ДО

1. Какой из научных подходов не является концептуальным подходом ФГОС ДО?

- 1) культурно-исторический;
- 2) компетентностный;**
- 3) личностно-деятельностный;
- 4) системный

2. Какая цель дошкольного образования не соответствует научным подходам, положенным в основу ФГОС ДО?

- 1) всесторонне развитие личности ребенка;
- 2) образование Человека;
- 3) приоритетное интеллектуальное развитие ребенка;**
- 4) полноценное развитие личности ребенка

3. Какое из положений культурно-исторического подхода имеет наибольшее значение при определении цели образовательного процесса?

1) Психическое развитие ребенка есть прежде всего присвоение им культуры общества

2) Носителем культуры общества для ребенка в первую очередь являются взрослые

3) В каждом периоде развития человека можно выделить ведущую деятельность

4) Существуют различные типы обучения: дошкольному возрасту соответствует спонтанно-реактивный тип обучения.

4. Какое из положений культурно-исторического подхода имеет наибольшее значение при определении режима дня и времени, необходимого на организацию непосредственно образовательной деятельности?

1) Высшие психические функции и системы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) развиваются в дошкольном возрасте неравномерно

2) Всякая функция в культурном развитии ребенка первоначально возникает в процессе взаимодействия со взрослыми (социальный план), впоследствии она переходит во внутренний мир ребенка (интериоризируется), т.е. становится его индивидуальным достоянием (психологический план)

3) В каждом периоде развития человека можно выделить ведущую деятельность

4) Существуют различные типы обучения: дошкольному возрасту соответствует спонтанно-реактивный тип обучения

5. Какое из положений культурно-исторического подхода имеет наибольшее значение при определении промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

1) Высшие психические функции и системы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение) развиваются в дошкольном возрасте неравномерно

2) Всякая функция в культурном развитии ребенка первоначально возникает в процессе взаимодействия со взрослыми (социальный план), впоследствии она переходит во внутренний мир ребенка (интериоризируется), т.е. становится его индивидуальным достоянием (психологический план)

3) В каждом периоде развития человека можно выделить ведущую деятельность

4) Существуют различные типы обучения: дошкольному возрасту соответствует спонтанно-реактивный тип обучения

6. На какие системообразующие компоненты деятельности ребенка педагог в первую очередь «опирается» при организации образовательного процесса?

1) потребности, мотивы, цель;

2) цель, предмет деятельности;

3) предмет деятельности, действия;

4) действия, результат деятельности

7. Какой принцип является альтернативным при построении образовательного процесса, в котором передача информации от воспитателя к детям осуществляется в готовом виде?

- 1) учета гендерной специфики;
- 2) возрастной адекватности;
- 3) опоры на игру как ведущую деятельность возраста;
- 4) проблемного образования**

8. Какой принцип является альтернативным при построении образовательного процесса по предметному принципу?

- 1) научной обоснованности;
- 2) преемственности с начальным общим образованием;
- 3) интеграции;**
- 4) ситуативности

9. Использование какого принципа помогает педагогу создавать смысловые предпосылки освоения образовательного материала?

- 1) определения зоны ближайшего развития;
- 2) гражданственности образования;
- 3) опоры на положительное в ребенке;
- 4) комплексно-тематический**

Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение организации образовательного процесса

Тема 2.1. Общая характеристика ФГОС ДО

1. Какой вид деятельности не является ведущим для детей от 2 мес. до 7 лет, и вопросы его организации не регулируются ФГОС ДО?

- 1) непосредственно эмоциональное общение с взрослым;
- 2) предметная деятельность;
- 3) игровая деятельность;
- 4) учебная деятельность**

2. В каком объеме соотносятся части основной образовательной программы дошкольного образования?

- 1) объем обязательной части – 60% от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40% от общего объема;
- 2) объем обязательной части – не менее 60% от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема;**
- 3) объем обязательной части – 40% от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – 60% от общего объема;

4) объем обязательной части – не менее 40% от общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60% от общего объема;

3. Какая из нижеперечисленных характеристик не включается в содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования?

1) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

2) способы и направления поддержки детской инициативы;

3) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

4. Для чего не могут использоваться результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга)?

1) индивидуализации образования;

2) оценки деятельности педагога;

3) оптимизации работы с группой детей;

4) решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

5. Какая из характеристик противоречит требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде?

1) доступность и безопасность;

2) содержательная насыщенность;

3) закреплённость способа употребления и постоянство расположения;

4) трансформируемость и полифункциональность

6. Кем финансируются расходы на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений?

1) самой образовательной организацией;

2) родителями воспитанников;

3) участниками образовательных отношений;

4) органами государственной власти субъектов РФ

7. Что представляют собой результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

1) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования;

2) компетенции детей на этапе завершения уровня дошкольного образования;

3) знания, умения и навыки детей на этапе завершения уровня дошкольного образования;

4) психолого-педагогические портреты детей на этапе завершения уровня дошкольного образования

8. Какой из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования не соответствует принципу возрастной адекватности?

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

3) ребенок достаточно хорошо владеет устной и письменной речью;

4) у ребенка развита крупная и мелкая моторика

Тема 2.2. Гигиенические требования к организации образовательного процесса

1. Кем проводится ежедневный утренний прием детей?

1) воспитателем;
2) медицинским работником;
3) воспитателем и медицинским работником;
4) воспитателем и (или) медицинским работником

2. Какова максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет?

1) 5-6 часов;
2) 5,5-6 часов;
3) 6 часов;
4) в соответствии с медицинскими рекомендациями

3. При каких условиях возможно сокращение прогулок?

1) при температуре воздуха ниже минус 10 С и скорости ветра более 7 м/с;
2) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с;
3) при температуре воздуха ниже минус 10 С и скорости ветра более 5 м/с;
4) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 5 м/с

4. Сколько в режиме дня должно отводиться времени на самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста?

1) 3 часа;
2) 4 часа;
3) 3-4 часа;
4) не менее 3-4 часов

5. Какова продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет?

- 1) не более 25 минут;
- 2) 25 минут;
- 3) не более 20 минут;**
- 4) 20 минут

6. Какие занятия не относятся к занятиям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения?

- 1) по развитию речи;
- 2) по экспериментированию;
- 3) по развитию трудовой деятельности;**
- 4) по конструированию.

Контрольное практическое задание

Раздел 3. Проектирование образовательного процесса в ДОО

Разработка проекта одного из разделов основной образовательной программы дошкольного образования (по выбору обучающегося: целевого, содержательного, организационного, текста краткой презентации основной образовательной программы дошкольного образования)

Описание задания: проект раздела основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой «рамочный» документ, в котором в полном объеме, но без излишней детализации излагаются требования ФГОС ДО, предъявляемые к одноименному разделу основной образовательной программы дошкольного образования. Может быть представлен как перечисление основных характеристик данного раздела программы с приведением соответствующих примеров, иллюстрирующих возможность применения указанных характеристик в практической деятельности образовательной организации.

Методические указания обучающимся:

Для выполнения контрольного практического задания необходимо:

- актуализировать полученные ранее знания о закономерностях развития ребенка-дошкольника, основных положениях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, деятельностного и личностного подходов, а также в области нормативного правового обеспечения современного образовательно-

го процесса (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН);

- выбрать для проектирования один из разделов основной образовательной программы;
- составить перечень основных характеристик выбранного раздела программы;
- проиллюстрировать каждую характеристику раздела соответствующим примером.

Пример фрагмента описания проекта целевого раздела ООП ДО:

«В пояснительной записке целевого раздела ООП ДО образовательная организация раскрывает *принципы и подходы к формированию программы*.

Должны быть включены как общие принципы, лежащие в основе ФГОС ДО (поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства, уважение личности ребёнка и т.п.), так и специфические принципы, лежащие в основе:

- примерных основных образовательных программ дошкольного образования (Пример: детский сад, работающий с учетом ПООП ДО «Успех» формирует ООП ДО на основе комплексно-тематического принципа);
- определения особенностей осуществления образовательного процесса (Пример: детский сад г. Москвы должен в полной мере учитывать культурный потенциал столицы и руководствоваться культурологическим подходом)».

Раздел 4. Образовательный процесс ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

Разработка примерного плана образовательной деятельности одного дня

Описание задания: В примерном плане образовательной деятельности одного дня должны быть отражены следующие параметры: примерное время решения образовательных задач, вид образовательной деятельности, вид дея-

тельности детей, форма организации детей, образовательные задачи. Примерный план образовательной деятельности одного дня может быть представлен в табличной или дескриптивной форме.

Методические указания обучающимся:

Для выполнения контрольного практического задания необходимо:

- актуализировать полученные ранее знания о закономерностях развития ребенка-дошкольника, основных положениях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, деятельностного и личностного подходов, а также в области нормативного правового обеспечения современного образовательного процесса (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН);

- осуществить выбор возрастной группы детей, для которых будет разработан примерный план образовательной деятельности одного дня (от 3 до 4 лет/ от 4 до 5 лет/ от 5 до 6 лет/ от 6 до 7-8 лет), конкретного дня недели (с понедельника по пятницу), определиться с режимом работы возрастной группы (кратковременного пребывания, сокращённого или полного дня);

- необходимо ответить на вопрос, почему указанные исходные данные (конкретный день недели, режим работы группы, возраст детей) важны для правильного выполнения контрольного практического задания;

- составить примерный режим дня детей или воспользоваться примерным режимом дня из примерной основной образовательной программы дошкольного образования, четко выделив те промежутки времени, в которых можно осуществлять решение образовательных задач;

- соотнести вышеназванные промежутки времени в режиме дня с видом образовательной деятельности в соответствии с СанПиН (непосредственная образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей), видом деятельности детей (двигательная, игровая, музыкальная, речевая, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская, чтение, общение и др.), формой организации детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);

- для каждого из временных отрезков составить примерный перечень образовательных задач (в соответствии с 5-ю образовательными областями), которые целесообразно решать в данной возрастной группе.

Раздел 3. Проектирование образовательного процесса в ДОО

Объектом оценки выступает уровень овладения обучающимся практическими умениями и навыками (правильность применения положений нормативных правовых документов при разработке проекта раздела ООП ДО).

Оценивание практического задания №3 осуществляется с использованием рейтинговой системы на основе комплексного анализа преподавателем выполненного обучающимся контрольного практического задания, представленного в форме описания или презентации проекта раздела ООП ДО.

Оценка	Критерии оценки
20 баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал. Свободно справляется с контрольным практическим заданием: правильно и в полном объеме применяет на практике теоретические положения и требования нормативных правовых документов, подбирает адекватные примеры из личного профессионального опыта и практики дошкольного образования, представленной в лекционных материалах, литературных источниках.
15 баллов	Обучающийся твердо знает материал, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, связанных с выполнением контрольного практического задания. Может испытывать единичные затруднения, связанные с подбором адекватных примеров из личного профес-

	сионального опыта и практики дошкольного образования, представленной в лекционных материалах, литературных источниках.
10 баллов	Обучающийся в основном знает образовательный материал, но не усвоил его деталей. Испытывает затруднения в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач, связанных с выполнением контрольного практического задания. Выполняет задание не в полном объеме. Испытывает существенные затруднения, связанные с подбором адекватных примеров из личного профессионального опыта и практики дошкольного образования, представленной в лекционных материалах, литературных источниках.
5 баллов	Обучающийся не знает значительной части программного материала, разрабатывает ООП ДО, но допускает существенные ошибки при разработке проекта ООП ДО, не может применить теоретические положения при решении практических вопросов и задач, связанных с выполнением контрольного практического задания.
0 баллов	Обучающийся не знает программного материала. Не знает теоретические положения и не применяет их при решении практических вопросов.

Раздел 4. Образовательный процесс ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

Объектом оценки выступает уровень овладения обучающимся практическими умениями и навыками (правильность применения положений

нормативных правовых документов, литературных источников при разработке примерного плана образовательной деятельности одного дня).

Оценивание практического задания №4 осуществляется с использованием простой балльной системы на основе комплексного анализа преподавателем выполненного обучающимся контрольного практического задания, представленного в форме описания или таблицы.

Оценка	Критерии оценки
20 баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал. Свободно справляется с контрольным практическим заданием: правильно и в полном объеме применяет на практике теоретические положения и требования нормативных правовых документов. Указаны все возможные для решения образовательных задач с детьми определенного возраста временные отрезки. Обучающийся правильно соотнес их с видами образовательной деятельности и видами деятельности детей, определил оптимальную форму организации детей. Выделил адекватные возрасту, виду деятельности и форме организации детей образовательные задачи.
15 баллов	Обучающийся твердо знает материал, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, связанных с выполнением контрольного практического задания. Обучающийся указал возможные для решения образовательных задач с детьми определенного возраста временные отрезки, в целом правильно (допустимы единичные затруднения) соотнес их с видами образовательной деятельности и видами де-

	тельности детей, определил оптимальную форму организации детей. Выделил адекватные возрасту, виду деятельности и форме организации детей образовательные задачи.
10 баллов	Обучающийся в основном знает образовательный материал, но не усвоил его деталей. Испытывает затруднения в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач, связанных с выполнением контрольного практического задания. Выполняет задание не в полном объеме. Испытывает существенные затруднения, связанные с соотнесением времени пребывания детей в группе детского сада с видами образовательной деятельности, видами деятельности детей, определением адекватных образовательных задач.
5 баллов	Обучающийся не знает значительной части программного материала, разрабатывает примерный план образовательной деятельности, но допускает существенные ошибки при его разработке, не может применить теоретические положения при решении практических вопросов и задач, связанных с выполнением контрольного практического задания.
0 баллов	Обучающийся не знает программного материала и не применяет его при решении практических вопросов.

6. Организационно-методические условия реализации программы

Учебно-методическое, кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение программы необходимое для достижения заявленных результатов, включает:

- наличие квалифицированных педагогических работников, соответствующих профилю дополнительной профессиональной программы;
- функционирование информационной среды, поддержку деятельности слушателей, педагогических работников и администрации, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечение доступа слушателей к профильным для реализуемой программы информационным системам, базам данных, ЭОР и другим ресурсам;
- обеспечение слушателей учебно-методической и научной литературой по темам с интерактивными ссылками или полнотекстовыми материалами;
- эффективность управления процессом и результатами реализации программы.

7. Приложения: сценарии и планы лекций и практических занятий программы и т.д.

8. Приложения для дистанционной формы реализации программы:

- 8.1. Тексты лекций или электронные ссылки на литературу необходимой тематики;
- 8.2. Видеоматериалы,
- 8.3. Контрольные вопросы и задания для возможности выяснения степени освоения учебного материала в удаленном доступе.

9. Вопросы и задания для самоконтроля

Раздел 1.

Тема 1.1. Система дошкольного образования в системе образования РФ. Дошкольное образование как открытая социальная система

- 1) Что такое система? Какие признаки свойственны только социальным системам?
- 2) Является ли система дошкольного образования России социальной системой?
- 3) Назовите основные компоненты современной системы дошкольного образования?
- 4) Как распределяются полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления при управлении системой дошкольного образования?

Тема 1.2. Социальные и нормативно-правовые основания для разработки ФГОС ДО

- 1) Какие макросоциальные факторы влияли на развитие системы дошкольного образования в советский и постсоветский периоды ее развития?
- 2) Назовите основные нормативно-правовые документы, которые регулировали деятельность системы дошкольного образования в советский и постсоветский периоды ее развития.
- 3) Какие из нормативно-правовых документов системы дошкольного образования в советский и постсоветский периоды ее развития выполняли роль образовательного стандарта?
- 4) В какой период развития системы дошкольного образования сложилась традиционная «учебно-дисциплинарная» модель организации образовательного процесса? Перечислите ее основные признаки.

Тема 1.3. Концептуальные подходы для разработки ФГОС ДО

- 1) Какие области знания (науки) составляют теоретико-методологические основы ФГОС ДО?
- 2) Назовите основные подходы к образованию детей дошкольного возраста, использовавшиеся при разработке ФГОС ДО.
- 3) Почему вопрос об определении и измерении результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования является дискуссионным?
- 4) Какие принципы организации образовательного процесса наиболее полно соответствуют концептуальным положениям ФГОС ДО?

Раздел 2

1. Как Вы думаете, должны ли родители (законные представители) детей, посещающих дошкольные образовательные организации, выполнять требования ФГОС ДО?

2. Для каких целей могут использоваться результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) освоения детьми основных образовательных программ дошкольного образования?
3. Какой из процессов - «социализация», «индивидуализация» - Вы считаете более значимым в дошкольном образовании? Почему?

Раздел 3

1. Из каких частей должна состоять основная образовательная программа дошкольного образования?
2. В какую из частей основной образовательной программы дошкольного образования включается работа по профессиональной коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ?
3. Какие виды планирования образовательного процесса целесообразно использовать при реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

Раздел 4

1. Назовите основные отличия образовательного процесса, организованного в логике гуманистической (развивающей) образовательной парадигмы, от образовательного процесса, построенного в логике традиционной (формирующей) образовательной парадигмы.
2. Какие формы совместной деятельности взрослого и дошкольников отвечают принципу возрастной адекватности?
3. На основе каких видов деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста осуществляется проектирование образовательного процесса