

Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



М.В.Оларь

2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)  
в профессиональной деятельности учителей-логопедов и коррекционных  
педагогов  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Л.О.Колпакова,  
Педагог-психолог  
А.Ю.Гороновский,  
Психолог

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования прикладного анализа поведения (АВА-терапия) в профессиональной деятельности учителей-логопедов и коррекционных педагогов.

### Совершенствуемые компетенции

С 01.01.2019 используются компетенции из ФГОС ВО 3++

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1 Понятие прикладного анализа поведения (ПАП). 2 Основные понятия прикладного анализа поведения. 3 Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат прикладного анализа поведения. <b>Уметь:</b> 1. Разрабатывать таблицу, раскрывающую понятийный аппарат (основные понятия) прикладного анализа поведения	ОПК-6
2.	<b>Знать:</b> 1. Прикладной анализ поведения как одну из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ОПК-6 ОПК-7

	<p>2. Коррекционную и развивающую работу коррекционного педагога с использованием ПАП.</p> <p>3. Использование методов ПАП в работе учителя-логопеда.</p> <p>4. Работа учителя-логопеда и коррекционного педагога с детьми с РАС.</p> <p>5. Алгоритм разработки таблицы, отражающей направления использования прикладного анализа поведения в работе учителя-логопеда и коррекционного педагога с младшими школьниками.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать таблицу, отражающую направления использования прикладного анализа поведения в работе учителя-логопеда и коррекционного педагога с младшими школьниками.</p>	
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Установление руководящего контроля - создание позитивного настроения ребенка к занятиям, организация среды обучения и первоначальный выбор тем занятий и игр.</p> <p>2. Создание модели «Педагог - друг».</p> <p>3. Разработку стратегий прекращения подкрепления нежелательного поведения.</p> <p>4. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по созданию модели «Педагог - друг».</p> <p>5. Алгоритм разработки стратегий прекращения подкрепления нежелательного поведения у младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать рекомендации для коллег по созданию модели «Педагог - друг».</p> <p>2. Разрабатывать стратегию прекращения подкрепления нежелательного поведения у младших школьников .</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Этапы и принципы формирования новых навыков с учетом индивидуальных особенностей ученика.</p> <p>2. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических) в рамках ПАП.</p> <p>3. Обучение новым навыкам методом цепочек.</p> <p>4. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по формированию новых навыков с использованием метода цепочек</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать рекомендации для коллег по формированию новых навыков у детей с использованием метода цепочек</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
5.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятие «Шейпинг» — многошаговый процесс, модифицирующий поведение ребенка с помощью положительных и отрицательных подкреплений, формирование реакций.</p> <p>2. Возможности шейпинга для модификации поведения</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>ребенка.</p> <p>3. Стратегию анализа возможностей шейпинга для модификации различного поведения младших школьников с использованием формирования различных реакций с помощью положительных и отрицательных подкреплений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Анализировать возможности шейпинга для модификации различного поведения младших школьников с использованием формирования различных реакций с помощью положительных и отрицательных подкреплений</p>	
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятие «учебное поведение».</p> <p>2. Понятие подсказки как метода ПАП; основные виды подсказок.</p> <p>3. Подсказку, как дополнительный стимул для запуска требуемого учебного поведения младших школьников.</p> <p>4. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию разных видов подсказок как дополнительного стимула для запуска требуемого учебного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию разных видов подсказок как дополнительного стимула для запуска требуемого учебного поведения</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Нарушение обработки сенсорной информации, ее виды.</p> <p>2. Повышенную или пониженную чувствительность ребенка к воздействию внешних стимулов.</p> <p>3. Разработку планов систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4. Стратегию анализа повышенной или пониженной чувствительности ребенка к воздействию внешних стимулов на примерах из опыта работы слушателей.</p> <p>5. Алгоритм разработки плана систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Анализировать повышенную или пониженную чувствительность ребенка к воздействию внешних стимулов на примерах из опыта работы слушателей.</p> <p>2. Разрабатывать план систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
<p><b>8.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности развития и поведения ребенка с РАС (склонность к стереотипам, различные формы отказа от сотрудничества, нарушение социального взаимодействия и другое).</p> <p>2. Выстраивание системы поддержания желательного поведения, применение дополнительной внешней</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>мотивации в условиях образовательной организации.</p> <p>3. Стратегию анализа особенностей поведения детей с РАС (склонность к стереотипам, различные формы отказа от сотрудничества, нарушение социального взаимодействия и другое) в образовательной организации.</p> <p>4. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по выстраиванию системы поддержания желательного поведения ребенка с РАС в образовательной организации с использованием ПАП.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Анализировать особенности поведения детей с РАС (склонность к стереотипам, различные формы отказа от сотрудничества, нарушение социального взаимодействия и другое) в образовательной организации.</p> <p>2. Разрабатывать рекомендации для коллег по выстраиванию системы поддержания желательного поведения ребенка с РАС в образовательной организации с использованием ПАП</p>	
<p><b>9.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятие «Невербальный» - ребенок не использует вокальную коммуникацию функциональным образом на постоянной основе.</p> <p>2. Цель применения методов ПАП для работы с невербальными детьми - эффективная коммуникация ребенка.</p> <p>3. Формирование сотрудничества с невербальным ребенком через практику альтернативной коммуникации; виды альтернативной коммуникации.</p> <p>4. Систему коммуникации PECS для работы с невербальными детьми.</p> <p>5. Стратегию анализа возможностей и эффективности разных видов альтернативной коммуникации для развития речи у невербальных детей.</p> <p>6. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по использованию системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Анализировать возможности и эффективность разных видов альтернативной коммуникации для развития речи у невербальных детей.</p> <p>2. Разрабатывать рекомендации для коллег по использованию системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
<p><b>10.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности применения методов ПАП при работе с частично вербальными детьми.</p> <p>2. Развитие разделённого внимания в рамках тренинга функциональной коммуникации.</p> <p>3. Методику проведения тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>образовательной организации.</p> <p>4. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по использованию тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать рекомендации для коллег по использованию тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в образовательной организации.</p>	
<p><b>11.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Методы ПАП в развитии инициативной фразовой речи у вербальных детей.</p> <p>2. Развитие «совместного внимания» для развития инициативной фразовой речи</p> <p>3. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по развитию «совместного внимания» с вербальными детьми для развития инициативной фразовой речи</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать рекомендации для родителей по развитию «совместного внимания» с вербальными детьми для развития инициативной фразовой речи</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
<p><b>12.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Применение методов ПАП при работе с вербальными детьми с фразовой речью и трудностями в произношении.</p> <p>2. Обучение вокальным просьбам (просьбы о помощи, о руководстве, об инструкциях); выстраивание четкости фразовой речи в процессе овладения просьбой.</p> <p>3. Методы прикладного анализа поведения при обучении просьбе (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации).</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации)</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
<p><b>13.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Выстраивание чёткости фразовой речи через социально значимые события в контексте мотивационных стимулов.</p> <p>2. Формирование навыков ответов на вопросы для работы с детьми с трудностями в произношении.</p> <p>3. Обучение навыкам ответов на вопросы детей с трудностями в произношении с использованием методов прикладного анализа поведения - связывать с процессом усиления и использовать подсказки.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии обучения навыкам</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок</p>	
--	--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Базовая часть</b>						
1.1	Краткое введение в прикладной анализ поведения (ПАП). Концепция ABC (взаимосвязь предшествующих факторов, поведения и последствий). Вербальное поведение по Б.Ф.Скиннеру	4	4	-	1	разработка 1	5
1.2	Направления использования прикладного анализа поведения (ПАП) в деятельности учителя - логопеда и коррекционного педагога.	4	4	-	1	разработка 2	5
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Установление руководящего контроля. Методы работы с нежелательным поведением младших школьников с использованием ПАП	4	2	2	2	разработки 3, 4	6
2.2	Подсказки и формирование учебного поведения младших школьников. Шейпинг	8	2	6	2	разработки 5, 6	10

	(формирование реакций). Формирование навыков.						
2.3	Нейросенсорная дизинтеграция и систематическая десенсибилизация.	4	2	2	2	разработка 7	6
2.4	Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).	4	2	2	1	разработка 8	5
2.5	Применение методов ПАП при работе с невербальными детьми	4	2	2	1	разработка 9	5
2.6	Применение методов ПАП при работе с частично вербальными детьми	8	2	6	-	разработка 10	8
2.7	Применение методов ПАП при работе с вербальными детьми без инициативной фразовой речи	4	2	2	-	разработка 11	4
2.8	Применение методов ПАП при работе с вербальными детьми с фразовой речью и трудностями в произношении	12	2	10	2	разработки 12, 13	14
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет	4
<b>Итого:</b>		60	24	36	12	Зачет	72

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Краткое введение в прикладной анализ поведения (ПАП). Концепция АВС (взаимосвязь предшествующих факторов, поведения и последствий). Вербальное поведение по Б.Ф.Скиннеру	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Понятие прикладного анализа поведения (ПАП). Определяющие черты ПАП. Основные понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение. Базовые принципы прикладного анализа поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип подкрепления поведения;</li> <li>• принцип наказания и ослабления наказания;</li> <li>• принцип гашения;</li> <li>• принципы дифференциации реакций и дискриминации (различения) стимулов.</li> </ul> <p>Значение базовых принципов ПАП в образовательном процессе. Поведение и реакция. Базовые понятия концепции АВС поведения в прикладном анализе поведения. Трехкомпонентная последовательность для анализа поведения (АВС-анализ) - один из наиболее мощных инструментов для коррекции нежелательного поведения (анализ предшествующих факторов, поведения, последствий). Теория вербального поведения Скиннера. Понимание поведения: «поведение, которое</p>



		подкрепляется через взаимодействие с другими людьми». Характеристики вербального поведения по Скиннеру: 1) относительное; 2) опосредованное; 3) коллективное и 4) требуемое. Важность и практическое применение теории Б.Ф.Скиннера . Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат прикладного анализа поведения.
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (основные понятия) прикладного анализа поведения (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №2). (разработка 1)
Тема 1.2. Направления использования прикладного анализа поведения (ПАП) в деятельности учителя - логопеда и коррекционного педагога.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Коррекционная и развивающая работа коррекционного педагога с использованием ПАП: работа с нежелательным поведением, формирование различных навыков, формирование учебного поведения, систематическая десенсибилизация и другое. Использование методов ПАП в работе учителя-логопеда: работа с невербальными детьми, с частично вербальными детьми, с вербальными детьми с различными нарушениями произношения и неактивной фразовой речью. Работа учителя-логопеда и коррекционного педагога с детьми с РАС. Алгоритм разработки таблицы, отражающей направления использования прикладного анализа поведения в работе а) учителя-логопеда и б) коррекционного педагога с младшими школьниками.
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Разработка таблицы, отражающей направления использования прикладного анализа поведения в работе а) учителя-логопеда и б) коррекционного педагога с младшими школьниками (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №4).. (разработка 2)
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Установление руководящего контроля. Методы работы с нежелательным поведением младших школьников с	<i>Лекция (2 час.)</i>	Установление руководящего контроля - создание позитивного настроения ребенка к занятиям, организация среды обучения и первоначальный выбор тем занятий и игр. Создание модели «Педагог - друг». Наиболее распространенные виды нежелательного поведения у детей:

использованием ПАП		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие зрительного контакта, отсутствие реакции на инструкции, негибкость</li> <li>• Самостимуляция;</li> <li>• Падение на пол;</li> <li>• Побег от взрослых;</li> <li>• Крики, ругательства, шум и т.д. ;</li> <li>• Плач;</li> <li>• Истерики;</li> <li>• Разрушительное поведение;</li> <li>• Укусы, толчки, драчливость;</li> <li>• Самоагрессия</li> </ul> <p>Методы работы с нежелательным поведением младших школьников с использованием ПАП. Два направления работы:</p> <p>1. Сделать так, чтобы поведение не возникало. Основывается на анализе поведения, определения его функции и разработке мер вмешательства для предупреждения возникновения поведения.</p> <p>2. Нежелательное поведение произошло: разработка стратегий прекращения подкрепления нежелательного поведения.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по созданию модели «Педагог - друг».</p> <p>Алгоритм разработки стратегий прекращения подкрепления нежелательного поведения у младших школьников.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка рекомендаций для коллег по созданию модели «Педагог - друг».</p> <p>(разработка 3)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка стратегий прекращения подкрепления нежелательного поведения у младших школьников. (с использованием источника из «основной литературы» № 3).</p> <p>(разработка 4).</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Подсказки и формирование учебного поведения младших школьников. Шейпинг (формирование реакций).</p> <p>Формирование навыков.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Понятие «учебное поведение» – ребенок адекватно реагирует на предъявляемые ему требования, использует предлагаемые пособия социально приемлемым образом. Понятие подсказки как метода ПАП. Подсказка - предшествующий фактор, помогающий контролировать поведение младших школьников. Подсказка, как дополнительный стимул для запуска требуемого учебного поведения. Основные виды подсказок: полная/частичная физическая, моделирующая, позиционная, полная/частичная вербальная и жестовая.</p> <p>Иерархия подсказок.</p> <p>Эффективность использования подсказок в прикладном анализе поведения.</p>

		<p>Понятие «Шейпинг» — многошаговый процесс, модифицирующий поведение ребенка с помощью положительных и отрицательных подкреплений, формирование реакций. Связный, однако, индивидуально сменный процесс. Шейпинг реакций приближения. Возможности шейпинга для модификации поведения младших школьников.</p> <p>Этапы и принципы формирования новых навыков с учетом индивидуальных особенностей ученика. Выбор первых целей для обучения с учетом сильных и слабых сторон ребенка. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических). Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком). Метод переноса стимульного контроля. NET.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по формированию новых навыков с использованием метода цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).</p> <p>Стратегия анализа возможностей шейпинга для модификации различного поведения младших школьников с использованием формирования различных реакций с помощью положительных и отрицательных подкреплений.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию разных видов подсказок как дополнительного стимула для запуска требуемого учебного поведения.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка рекомендаций для коллег по формированию новых навыков с использованием метода цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).</p> <p>(разработка 5)</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Анализ возможностей шейпинга для модификации различного поведения младших школьников с использованием формирования различных реакций с помощью положительных и отрицательных подкреплений с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации.</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию разных видов подсказок как дополнительного стимула для запуска требуемого учебного поведения (с использованием источников из «основной литературы» № 3 и «дополнительной литературы» № 3).</p> <p>(разработка 6)</p>
Тема 2.3 Нейросенсорная дезинтеграция и систематическая	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Нарушение обработки сенсорной информации, ее виды. Повышенная или пониженная чувствительность ребенка к воздействию внешних стимулов. Поэтапное снижение чувствительности к специфическим</p>

десенсибилизация.		раздражающим факторам воздействия окружающей среды с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Снижение чувствительности - последовательное систематическое уменьшение уровня тревожности по отношению к этим объектам. Разработка планов систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей детей. Стратегия анализа повышенной или пониженной чувствительности ребенка к воздействию внешних стимулов на примерах из опыта работы слушателей. Алгоритм разработки плана систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей ребенка
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Анализ повышенной или пониженной чувствительности ребенка к воздействию внешних стимулов на примерах из опыта работы слушателей.
Тема 2.4 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Разработка плана систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей ребенка (пример поведения конкретного ребенка приводит слушатель) (с использованием источников из «основной литературы» №2 и № 3) (разработка 7)</p> <p>Особенности развития и поведения ребенка с РАС. Понятие парциальной одаренности, мифы и заблуждения относительно особенностей развития и поведения детей с РАС. Понятие разделенного внимания и особенности развития разделенного внимания, понимание перспективы другого человека (реципроктность). Нарушения социального взаимодействия, общение речевое и неречевое, особенности глазного контакта у детей с РАС. Склонность к стереотипным, повторяющимся действиям. Понятие «Отказ от сотрудничества», активная и пассивная форма отказа от сотрудничества. Преимущества инклюзии учеников с РАС в общеобразовательные классы, сложности и преимущества. Использование моделирования при обучении детей с РАС. Выстраивание системы поддержания желательного поведения, применение дополнительной внешней мотивации (ПАП) в условиях образовательной организации. Стратегия анализа особенностей поведения детей с РАС (склонность к стереотипам, различные формы отказа от сотрудничества, нарушение социального взаимодействия и другое) в образовательной организации. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по выстраиванию системы поддержания желательного</p>

		поведения ребенка с РАС в образовательной организации с использованием ПАП.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Анализ особенностей поведения детей с РАС (склонность к стереотипам, различные формы отказа от сотрудничества, нарушение социального взаимодействия и другое) с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Разработка рекомендаций для коллег по выстраиванию системы поддержания желательного поведения ребенка с РАС в образовательной организации с использованием ПАП (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 3). (разработка 8)
Тема 2.5 Применение методов ПАП при работе с невербальными детьми.	<i>Лекция (2 час.)</i>	«Невербальный» - ребенок не использует вокальную коммуникацию функциональным образом на постоянной основе. Цель применения методов ПАП - эффективная коммуникация ребенка. Формирование сотрудничества с невербальным ребенком через практику альтернативной коммуникации, развивающей речь. Разные виды альтернативной коммуникации, их эффективность. Язык жестов. Комбинирование устного наименования предмета с языком жестов. Система коммуникации PECS для работы с невербальными детьми - учится коммуницировать при помощи обмена карточками с изображением предметов/объектов для получения этих предметов или объектов. Объекты-символы – способ помочь невербальным детям понять окружающий мир, коммуницировать. Роль поощрения в работе с невербальными детьми. Обучения опорным навыкам при работе с невербальными детьми; повторение, подсказки и процедура формирования реакции. Мотивация к использованию имеющихся у детей речевых навыков. Стратегия анализа возможностей и эффективности разных видов альтернативной коммуникации для развития речи у невербальных детей. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по использованию системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Анализ возможностей и эффективности разных видов альтернативной коммуникации для развития речи у невербальных детей с использованием

		видеозаписей поведения детей в образовательной организации.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Разработка рекомендаций для коллег по использованию системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми (с использованием источника из «основной литературы» № 5). (разработка 9)
Тема 2.6 Применение методов ПАП при работе с частично вербальными детьми	<i>Лекция (2 час.)</i>	Определение отсутствующих у детей вербальных навыков (вербальные операнты более высокого порядка), изучение уже существующего у детей вербального репертуара, а также того, которым им требуется овладеть. Вербальная категоризация. Развитие разделённого внимания в рамках тренинга функциональной коммуникации. Тренинг функциональной коммуникации включает: функциональный анализ поведения, дифференциальное поощрение и технику угасания. Методика проведения тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в образовательной организации. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по использованию тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в образовательной организации
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка рекомендаций для коллег по использованию тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в образовательной организации. (разработка 10)
Тема 2.7 Применение методов ПАП при работе с вербальными детьми без инициативной фразовой речи	<i>Лекция (2 час.)</i>	Методы ПАП в развитии инициативной фразовой речи у вербальных детей. Развитие «совместного внимания»: совместное чтение, просмотр мультфильма, обращение к взрослому с предложением посмотреть, поучаствовать. Коррекционная работа при формировании аморфной фразы. Появление в речи ребенка слов-действий, выполняющих роль однословной фразы - первый шаг в развитии фразовой речи. Чистые вербальные операнты, использование «спонтанной речи». Метод комментированного рисования для развития инициативной фразовой речи. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по развитию «совместного внимания» с вербальными детьми для развития инициативной фразовой речи
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Разработка рекомендаций для <b>родителей</b> по развитию «совместного внимания» с вербальными детьми для развития инициативной фразовой речи

		(разработка 11)
<p>Тема 2.8          Применение методов ПАП при работе с вербальными детьми с фразовой речью и трудностями в произношении</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Выстраивание чёткости фразовой речи через социально значимые события в контексте мотивационных стимулов</p> <p>Выстраивание четкости фразовой речи в процессе овладения просьбой. Обучение вокальным просьбам (просьбы о помощи, о руководстве, об инструкциях). В прикладном анализе поведения просьба занимает особое место: базовая ступенька развития не только речевых навыков, но и остальных психических процессов ребенка. Методы прикладного анализа поведения при обучении просьбе (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации).</p> <p>Формирование навыков ответов на вопросы для работы с детьми с трудностями в произношении. Обучение навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - связывать с процессом усиления и использовать подсказки (ПАП). Визуальная поддержка. Переход навыков просьбы в ответы на вопросы.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации).</p> <p>Алгоритм разработки стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации)</p> <p>(разработка 12)</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок</p> <p>(разработка 13)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час)</i></p>	<p>Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам (<b>к итоговой аттестации</b>).</p> <p>Подготовка презентации работы.</p>
<p><b>Итоговая аттестация</b></p>	<p><i>Зачет (4 час.)</i></p>	<p>Ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы</p>

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области использования прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности учителей-логопедов, коррекционных педагогов, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### **3.1 Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1 Разработки.**

- 1 Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (основные понятия) прикладного анализа поведения.
- 2 Разработка таблицы, отражающей направления использования прикладного анализа поведения в работе а) учителя-логопеда и б) коррекционного педагога с младшими школьниками.
- 3 Разработка рекомендаций для коллег по созданию модели «Педагог - друг».
- 4 Разработка стратегий прекращения подкрепления нежелательного поведения у младших школьников.
- 5 Разработка рекомендаций для коллег по формированию новых навыков с использованием метода цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).
- 6 Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию разных видов подсказок как дополнительного стимула для запуска требуемого учебного поведения.
- 7 Разработка плана систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей ребенка (пример поведения конкретного ребенка приводит слушатель).
- 8 Разработка рекомендаций для коллег по выстраиванию системы поддержания желательного поведения ребенка с РАС в образовательной организации с использованием ПАП.
- 9 Разработка рекомендаций для коллег по использованию системы коммуникации PECS для работы с невербальными детьми.
- 10 Разработка рекомендаций для коллег по использованию тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными детьми в образовательной организации.
- 11 Разработка рекомендаций для родителей по развитию «совместного внимания» с вербальными детьми для развития инициативной фразовой речи.
- 12 Разработка стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации).
- 13 Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок.



### **Требования:**

1. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
2. Учет принципов метода прикладного анализа поведения при создании разработки.
3. Соответствие разработки конкретным задачам применения методов прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности учителей-логопедов, коррекционных педагогов.
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

## **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос — проверка знаний учащихся, и представление итоговой работы — проверка умений учащихся. Умения проверяются также во время практических занятий и самостоятельной работы при выполнении форм текущего контроля. Результаты практических занятий и самостоятельной работы учитываются на зачете: выполнение всех разработок, оцененные в 5 баллов, являются дополнительным бонусом. **При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету.** По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

### **3.2.1 Итоговая работа.**

#### **Примерные темы итоговых работ:**

1. Установление руководящего контроля - создание позитивного настроения ребенка к занятиям в работе коррекционного педагога в образовательной организации слушателя.
2. Разработка стратегий прекращения подкрепления нежелательного поведения в работе коррекционного педагога в образовательной организации слушателя.
3. Методы формирования новых навыков у младших школьников в работе коррекционного педагога в образовательной организации слушателя.

4. Поэтапное снижение чувствительности к специфическим раздражающим факторам воздействия окружающей среды с учетом индивидуальных особенностей ребенка в образовательной организации слушателя.
5. Выстраивание системы поддержания желательного поведения младших школьников, применение дополнительной внешней мотивации в условиях образовательной организации слушателя.
6. Формирование сотрудничества с невербальным ребенком через практику альтернативной коммуникации.
7. Определение отсутствующих у детей вербальных навыков (вербальные операнты более высокого порядка) в образовательной организации слушателя.

### **Требования к итоговой работе:**

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Анализ возможностей и эффективности использования прикладного анализа поведения в профессиональной деятельности учителей-логопедов, коррекционных педагогов.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

### **Критерии оценивания:**

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

### **3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Понятие прикладного анализа поведения (ПАП). Определяющие черты ПАП.
2. Базовые принципы прикладного анализа поведения.
3. Значение базовых принципов ПАП в образовательном процессе.
4. Базовые понятия концепции АВС поведения в прикладном анализе поведения.
5. Теория вербального поведения Скиннера.
6. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
7. Создание модели «Педагог - друг».
8. Методы работы с нежелательным поведением младших школьников с использованием ПАП.
9. Понятие подсказки как метода ПАП.
10. Возможности шейпинга для модификации поведения младших школьников.
11. Этапы и принципы формирования новых навыков с учетом индивидуальных особенностей ученика.

12. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических).
13. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).
14. Метод переноса стимульного контроля. NET.
15. Поэтапное снижение чувствительности к специфическим раздражающим факторам воздействия окружающей среды с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
16. Разработка планов систематической десенсибилизации с учетом индивидуальных особенностей детей.
17. Стратегия анализа особенностей поведения детей с РАС (склонность к стереотипам, различные формы отказа от сотрудничества, нарушение социального взаимодействия и другое) в образовательной организации.
18. Формирование сотрудничества с невербальным ребенком через практику альтернативной коммуникации.
19. Язык жестов. Комбинирование устного наименования предмета с языком жестов.
20. Система коммуникации PECS для работы с невербальными детьми.
21. Методы ПАП в развитии инициативной фразовой речи у вербальных детей.
22. Метод комментированного рисования для развития инициативной фразовой речи.
23. Выстраивание чёткости фразовой речи через социально значимые события в контексте мотивационных стимулов.
24. Методы прикладного анализа поведения при обучении просьбе (вербальное поведение и альтернативные средства коммуникации).
25. Формирование навыков ответов на вопросы для работы с детьми с трудностями в произношении.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### *Основная литература*

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Антонова Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. -112 с
3. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
4. Первушина, О. Н. Опыт развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра / О. Н. Первушина, А.Н. Трубицына, Н. Г. Кондратьева, Е. Н. Плисковская // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 21. No 3. - С. 67–76.
5. Санжиева З. И. Методы и приемы формирования невербальных средств коммуникации у детей с ментальными нарушениями развития в условиях ЦССВ [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2019 г.). — СПб.: Свое издательство, 2019. — С. 33-35.

#### *Дополнительная литература*

- 1 Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7
- 2 Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах - М, 2018. - 208 с.
- 3 Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
- 4 Скиннер, Б.Ф. Поведение организмов / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.
- 5 Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

#### *Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo>
2. Методические аспекты АВА терапии: <https://infourok.ru/referat-metodicheskie-aspekti-ava-terapii-1770096.html>

3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении:  
[https://infourok.ru/statya\\_ispolzovanie\\_innovacionnyh\\_tehnologiy\\_pri\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_v-357874.htm](https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm)
4. Прикладной анализ поведения и аутизм:  
[http://inpsycho.ru/edu\\_add/prikladnoy-analiz-povedeniya/o-programme](http://inpsycho.ru/edu_add/prikladnoy-analiz-povedeniya/o-programme)
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. –  
<http://biblioclub.ru/>.

#### *Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

#### *Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с

возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

##### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

##### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).