

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов

« 30 » мая 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Формирующее оценивание в условиях смешанного обучения»

Авторы курса:

Фещенко Т.С., д-р пед. наук, доцент

Москва – 2023

1.1. Цель реализации

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирующего оценивания в условиях смешанного обучения.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: оценивать результаты обучающихся с учетом ФО Знать: Концепцию «навыков XXI века» как стимула изменения системы образования. Особенности формирующего оценивания и смешанного обучения. Возможности четырехмерного образования.	ОПК-5
2.	Уметь: проектировать учебные занятия, направленные на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе: задач с неоднозначным решением, формирующего оценивания (ФО, ФО в рамках смешанного обучения) Знать: особенности формирующего оценивания и смешанного обучения. Возможности четырехмерного образования. Онлайн ресурсы и их возможности для реализации смешанного обучения. Алгоритмы проектирования учебных занятий, направленные на развитие у обучающихся	ОПК-9

	навыков 21 века на основе задач с неоднозначным решением, формирующего оценивания (ФО), ФО в рамках смешанного обучения	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение на уровнях начального, основного, среднего общего образования, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6 Трудоемкость обучения: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Всего часов, трудоемкость	Видеолекции	Сам. работа	
	Раздел 1. Навыки 21 века	22	10	12	
1.1	Навыки 21 века и требования ФГОС	6	4	2	Тест № 1
1.2	Новые вызовы, новые подходы к обучению	4	2	2	Тест № 2
1.3	Четырехмерное образование	12	4	8	Тест № 3 Практическая работа №1
2	Раздел 2. Формирующее оценивание и его особенности	20	8	12	
2.1	Формирующее оценивание: принципы, особенности, условия применения	4	2	2	Тест № 4
2.2	Техники формирующего оценивания	6	4	2	Тест № 5
2.3	Проектирование учебного занятия на основе использования формирующего оценивания	10	2	8	Тест № 6 Практическая работа №2

3	Раздел 3. Смешанное обучение и его особенности	30	14	16	
3.1	Смешанное обучение и его принципы	4	2	2	Тест № 7
3.2	Модели смешанного обучения и его принципы	6	4	2	Тест № 8
3.3	Онлайн ресурсы и их возможности для реализации смешанного обучения	8	4	4	Тест № 9
3.4	Проектирование учебного занятия в формате смешанного обучения с использованием возможностей формирующего оценивания	12	4	8	Тест № 10 Практическая работа №3
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестов №№1 – 10, практических работ №№ 1 – 3 выполненных на положительную оценку
Итого:		72	32	40	

2.2. 2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
Тема 1.1. Навыки 21 века vs требования ФГОС	6	6					
Тема 1.2. Новые вызовы, новые подходы к обучению	4	4					
Тема 1.3. Четырехмерное образование	12	2	10				
Тема 2.1. Формирующее оценивание: принципы, особенности, условия применения	4		2	2			
Тема 2.2. Техники формирующего оценивания	6			6			

Тема 2.3 Проектирование учебного занятия на основе использования формирующего оценивания	10			4	6		
Тема 3.1. Смешанное обучение и его принципы	4				4		
Тема 3.2. Модели смешанного обучения и его принципы	6				2	4	
Тема 3.3. Онлайн ресурсы и их возможности для реализации смешанного обучения	8					8	
Тема 3.4. Проектирование учебного занятия в формате смешанного обучения с использованием возможностей формирующего оценивания	12						12
Итого	72	12	12	12	12	12	12

2.3 Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1.		
Тема 1.1. Навыки 21 века vs требования ФГОС.	Видеолекция, 4 ч.	Навыки 21 века – навыки VUCA мира. Меняется мир – меняется система образования. ФГОС и новые вызовы системе образования. Искусство обучать в 21 веке: Что необходимо знать и уметь учителю. Отбор содержания для формирования навыков 21 века. Требования к выбору содержания, выбор форм и методов обучения. Оценивание навыков 21 века Роль учителя в организации образовательного процесса. Вектор обновления содержания образования и форм организации образовательного процесса: фиксированное мышление и мышление роста
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Тест № 1.
Тема 1.2. Новые вызовы, новые подходы к обучению.	Видеолекция, 2 ч.	Новые инструменты образования на базе новых технологий. «Смешанное» обучение как новый вид образовательной деятельности. Формирующее оценивание как стимул для развития навыков 21 века. «Самостоятельные ученики» с запросом «свой путь». «Путь ученика» в образовании 2035.
	Самостоятельная работа, 2 ч	Тест № 2

Тема 1.3. Четырехмерное образование	Видеолекция, 4 ч.	Четырехмерное образование и его возможности: знание, навыки, характер, мета-обучение. Алгоритм выбора действий в рамках четырехмерного образования. Система оценивания: традиции и современность. Аутентичные задания и критериальные рубрики. Алгоритм разработки аутентичных заданий с неоднозначным решением и критериальных рубрик для их оценивания. Алгоритм проектирования учебных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе задач с неоднозначным решением.
	Самостоятельная работа, 8 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест № 3 Практическая работа №1 Проектирование учебного занятия, направленного на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе задач с неоднозначным решением. (предмет, тема по выбору обучающихся)
Раздел 2. Формирующее оценивание и его особенности		
Тема 2.1. Формирующее оценивание: принципы, особенности, условия применения	Видеолекция, 2 ч	Принципы и особенности ФО. Отличительные особенности ФО. Условия применения: модель «Дорожной карты» с постановкой учебной цели вначале, прокладыванием пути и оцениванием в конце. Алгоритм составления «Дорожной карты»
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест №4
Тема 2.2. Техники формирующего оценивания	Видеолекция, 4 ч	Оценочные техники для формирующего оценивания: Мини (минутный) обзор; Цепочка заметок; Матрица запоминания; Направленная расшифровка; Саммари в одном предложении; Оценка экзамена учениками; Карты приложения; Три П. Рефлексивные оценочные техники. Оценочные техники для курсов по гуманитарным и общественно-историческим предметам. Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам. Оценивание по результату/Продуктивное оценивание. Универсальные оценочные инструменты.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест №5
Тема 2.3 Проектирование учебного занятия на основе	Видеолекция, 2 ч	Особенности организации учебного занятия на основе использования формирующего оценивания: примеры организации занятий по разным предметам. Алгоритм использования формирующего оценивания.

использования формирующего оценивания		Алгоритм проектирования учебных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе формирующего оценивания.
	Самостоятельная работа, 8 ч	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест №6 Практическая работа №2 Проектирование учебного занятия, направленного на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе формирующего оценивания. (предмет, тема по выбору обучающихся)
Раздел 3. Смешанное обучение и его особенности		
Тема 3.1 Смешанное обучение и его принципы	Видеолекция, 2 ч.	Смешанное обучение как актуальный образовательный подход: обучение в стенах школы + онлайн обучение. Принципы смешанного обучения: 1) персонализация учебного процесса; 2) обучение, основанное на мастерстве; 3) среда высоких ожиданий (ориентация на высокие достижения); 4) личная ответственность за результат (самостоятельность); 5) значимость построения отношений Рекомендации по использованию принципов СО.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Тест № 7
Тема 3.2. Модели смешанного обучения и его принципы	Видеолекция, 4 ч.	Сколько существует моделей смешанного обучения? Систематизация смешанного обучения: несовершенство и развитие. Модели смешанного обучения, распространенные за рубежом: ротационное обучение, «гибкая» модель, модель «На выбор» и «расширенная виртуальная модель». Примеры реализации ротационных моделей в школах России: 1) «перевернутый класс»; 2) «ротация станций»; 3) «ротация лабораторий». Перспективные модели: «Гибкая модель» и «Личный выбор». Рекомендации по выбору оптимальной модели
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Тест № 8
Тема 3.3. Онлайн ресурсы и их возможности для реализации смешанного обучения	Видеолекция, 4 ч.	Цифровые образовательные ресурсы: классификация и обзор, преимущества и недостатки. Рекомендации по выбору для реализации смешанного обучения и формирующего оценивания. Формирующее оценивание: инструменты обратной связи при смешанном обучении. Как прокомментировать обратную связь.

		Обзор и сравнение возможностей ресурсов Рекомендации по выбору инструментов обратной связи.
	Самостоятельная работа, 4 ч	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест №9
Тема 3.4. Проектирование учебного занятия в формате смешанного обучения с использованием возможностей формирующего оценивания	Видеолекция, 4 ч.	Российский и зарубежный опыт проведения учебного занятия в формате смешанного обучения. Модель смешанного обучения и подходы к формированию команды с использованием потенциала формирующего оценивания. Маршрутизация учебного взаимодействия выявления и корректировки трудностей в процессе взаимодействия. Проектирование учебных ситуаций в смешанном обучении. Простая формула: учебная задача + артефакт = учебная ситуация. Проектирование учебного занятия на основе учебных ситуаций Алгоритм проектирования учебных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе формирующего оценивания в рамках смешанного обучения с использованием онлайн ресурсов
	Самостоятельная работа, 8 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест №10 Практическая работа №3 Проектирование учебного занятия, направленного на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе формирующего оценивания в рамках смешанного обучения с использованием онлайн ресурсов. (предмет, тема по выбору обучающихся)
Итоговая аттестация:	Зачет на основании совокупности результатов тестов №№1 – 10, практических работ №№ 1 – 3 выполненных на положительную оценку	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль.

Примеры тестовых заданий

Тесты №№1-10 состоят из 10 вопросов с выбором одного или нескольких ответов.

Выполнение теста засчитывается в случае верного выбора ответов не менее, чем на 7 вопросов из 10.

Критерии оценивания тестов №№1-10: Выполнение *теста засчитывается* в случае верного выбора ответов не менее, чем на 7 вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Тест № 1

Вопрос №1.

Концепция «навыков XXI века» не только помогает устранить недостатки традиционной системы образования, но и...

- Найти новые недостатки, и описать их
- Показать на них своему руководству
- **Предлагает новые пути для развития образовательных технологий и личных карьер**
- Обеспечить личностный рост педагога

Вопрос №2.

О каком навыке идет речь: «Подстраиваясь под изменчивые условия, человек может максимально продуктивно разрешать вопросы любой сложности, генерировать новые и креативные идеи, и находить положительные стороны даже в самых, казалось бы, безвыходных ситуациях»?

- Способность понимать смыслы
- **Способность мыслить нестандартно и гибко**
- Способность к отбору информации

Вопрос №3

- Укажите все новые функции школы:
- **Персонализация и вовлеченность ребенка.**
- **Новые образовательные цели, подходы и содержание.**
- **Изменение роли учителя.**
- Цифровая трансформация образования.
- **Создание современной образовательной среды.**
- **Новый подход к оцениванию образовательных достижений школьников.**

Тест № 2

Вопрос 1 .Выберите модели смешанного обучения

- **1 – автономная группа**
- **2 – перевернутое обучение**
- **3 – индивидуальная траектория**
- 4- учитель и ученики
- **5 – смена рабочих зон**

Вопрос 2. Выберите утверждения, которые характеризуют модель смешанного

обучения «индивидуальная траектория»

- **взаимодействие учителя и обучающегося чаще всего выходит за рамки отдельного урока;**
- учитель выполняет функции фасилитатора;
- внедрение этой модели качественно меняет функции педагога, переводя его из позиции основного источника и транслятора знаний в менеджера образовательного процесса;
- внедрение модели может быть реализовано только в условиях учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- модель ориентирована только на использование ресурсов сети Интернет

Вопрос 3 Персонализация и вовлеченность ребенка в новой школе – это

1. Изменение роли учителя
2. **Выбор учеником своих образовательных целей и траекторий**
3. Навыки 21 века, знания и новая грамотность. Вовлекающий контент.
4. Мониторинговое формирующее оценивание

Тест № 3

Вопрос 1. 4-х мерное образование – это *

- 1) Знания, умения, навыки, устремления
- 2) Компетенции, черты характера, базовые знания, умения
- 3) Интересы, компетенции, знания, умения
- 4) **Знания, навыки, характер, метапознание**

Вопрос 2. Подходы к конструированию содержания учебного занятия включают следующие составляющие:

- 1) **Деятельностный, культурологический, компетентностный, знаниевый**
- 2) Содержательный, культурологический, деятельностный.
- 3) Знаниевый, компетентностный.
- 4) Знаниевый, компетентностный, деятельностный.

Вопрос 3. Какие обязательные элементы надо рассмотреть учителю прежде, чем перейти к обучению по-новому:

- A. Обзор, фокусировка, проверка.
- B. Обзор, фокусировка, новый подход к обучению.
- C. **Обзор, фокусировка, догадки, новый подход к обучению, анализ различий, проверка**
- D. Новый подход к обучению, анализ различий, проверка

Тест № 4

Вопрос 1. К принципам формирующего оценивания относятся (Выберите один верный ответ):

1. Значимость, адекватность, объективность и справедливость.
2. Открытость, интегрированность, доступность.
3. Систематичность, доброжелательность, доступность

4. Все принципы.

Вопрос 2. Что из перечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к стратегическим методам формирующего оценивания

1. Выявление потребностей школьников
2. Развитие самостоятельности и взаимодействия
3. Мониторинг прогресса (наблюдение за процессом)

4. Итоговый контроль

5. Проверка понимания
6. Демонстрация понимания

Вопрос 3. Укажите, что из перечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к целевым установкам учителя при использовании недельного отчета

1. Метакогнитивные процесс
2. Получить полезную обратную связь и реорганизовать содержание курса
3. Узнать о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников
4. **Поставить оценку за работу**

Тест состоит из 10 вопросов с выбором одного или нескольких ответов.

Критерии оценивания: Выполнение *теста засчитывается* в случае верного выбора ответов не менее, чем на 7 вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Тест № 5

Вопрос 1. Шкала учебных целей – это

1. **структурированный по уровням ожидаемый образовательный результат**
2. таксономия Б.Блума
3. таксономия Мерцано
4. Таксономия Андерсона-Кратволя.

Вопрос 2. Выберите из списка техники формирующего оценивания, которые относятся к оцениванию метапознавательных процессов

1. **Уточнение с помощью вопросов.**
2. **Перевод информации**
3. **Упрощение**
4. Индекс-карточки.
5. Светофор
6. Одноминутное эссе
7. **Рассуждение по алгоритму.**

8. Метапознавательное интервью

Вопрос 3. Какая из перечисленных отсутствует в таксономии целей Блума

1. Анализ
2. Синтез
3. Знание
4. Понимание
5. Применение
- 6. Создание**
7. Оценка

Тест № 6

Вопрос №1 Что из перечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к преимуществам смешанного обучения

- 1. Переход от фронтальной работы к индивидуализации обучения.**
- 2. Самостоятельное изучение материала учащимися в удобном месте, в удобное время и в индивидуальном темпе.**
3. Поиск или подготовка электронного контента для домашнего изучения
4. Дополнительные временные затраты на проверку упражнений сделанных дома
- 5. Использование продуктивных методов обучения – формирование способности самостоятельно мыслить.**
- 6. Развитие цифровой грамотности и творческих способностей**

Вопрос №2. Укажите что из перечисленного не относится к принципам формирующего оценивания

1. разработка критериев оценивания на основе поставленных учебных целей;
2. отсутствие открытого сравнения результатов разных учащихся;
3. участие самих учащихся в оценивании;
- 5. Рейтинговое оценивание;**
6. процессный характер оценивания, когда оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения;
7. использование электронных инструментов для оценивания;
8. документирование достижений учащихся.

Вопрос №3. Укажите, с какой целью используют карточки- конструктор урока

1. визуализировать маршрут учеников на уроке;
2. выполнения различных видов деятельности в классе различными группами.
3. показывает перемещение учащихся и учителя между различными формами работы.

4. все ответы верны.

5. Тест 7

Тест № 7 к теме №3.1

Вопрос 1. Продолжите определение. Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий:

1. обучение с участием учителя (лицом к лицу);
2. онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения;
- 3. обучение с участием учителя (лицом к лицу), онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и в режиме онлайн.**
4. интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Вопрос №2. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по образовательным возможностям

1. Электронные учебники и пособия;
2. Электронные УМК;
3. Электронные средства контроля;
- 4. Все ответы верны**

Вопрос №3

Укажите все условия, которые необходимы для реализации гибкой модели в конкретной школе.

- 1. центральный большой класс;**
2. лабораторное оборудование;
3. наличие смартфонов у школьников;
- 4. индивидуальные места работы учеников – мини-офисы;**
- 5. у каждого ученика компьютер (или планшет) для учебы онлайн.;**
- 6. по периметру центрального пространства — множество дискуссионных комнат для работы в малых группах, для мозгового штурма;**
7. научные лаборатории;
- 8. зона социализации, в которой дети размещаются на диванах, пуфиках и т.п. и продолжают учиться.**

Тест № 8

Вопрос №1 Выберите верное определение модели «Ротация станций» (смена рабочих зон)

- 1. модель, в которой ученики на уроке делятся обычно на три группы: группа онлайн-работы, работы с учителем и проектной деятельности, и в ходе урока перемещаются по всем трем.**
2. Модель, которая позволяет учащимся пройти асинхронные онлайн-курсы с онлайн-преподавателем в дополнение к другим очным курсам, что часто позволяет сделать расписание учащихся более гибким.
3. модель, в которой несколько занятий проходят в обычных классах (фронтальная работа), а после занятий в традиционном классе школьники переходят в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают на компьютерах или планшетах, углубляя или закрепляя знания.
4. Модель, которая предполагает, что учащиеся могут перемещаться по станциям по индивидуальному расписанию, установленному учителем или программой (алгоритмом или искусственным интеллектом)

Вопрос №2 Укажите все плюсы реализации модели «Перевернутый класс»

- 1. даёт учителю возможность реализовать интерактивные формы работы на уроке;**
- 2. освобождает от необходимости знакомить весь класс с новым материалом фронтально;**
3. ограничение применения по возрасту (3-5 класс)
- 4. при использовании LMS позволяет построить урок с учётом готовности учеников к уроку;**

Вопрос №3 Укажите все характеристики модели А-ля-карт (на выбор)

- 1. позволяет учащимся пройти асинхронные онлайн-курсы с онлайн-преподавателем в дополнение к другим очным курсам;**
- 2. часто позволяет сделать расписание учащихся более гибким.**
3. ученик хотя бы частично сам контролирует свой путь, время, место и темп обучения;
- 4. хороший вариант в ситуации отсутствия у школы очного преподавателя, физического пространства для данного предмета, а также для изучения факультативных курсов;**
5. учащиеся могут перемещаться по индивидуальному образовательному маршруту.

Тест № 9

Вопрос №1 Продолжите определение цифровой контент – это

1. **информационное содержание сайта (тексты, графическая, звуковая информация и др.), а также книги, газеты, сборника статей, материалов и др.**
2. особым образом организованная образовательная среда.
3. персонализированная образовательная среда.
4. информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня.

Вопрос №2. Укажите полное определение понятия «цифровой след»

1. Информация о деятельности человека в образовании, в профессии и т.п.
2. Личные данные в электронной форме и все следы онлайн активности.
3. IP-адрес, логины и другая информация для входа на сайты и в приложения.
4. **Информация о деятельности человека в образовании, в профессии и т.п., личные данные в электронной форме и все следы онлайн активности, IP-адрес, логины и другая информация для входа на сайты и в приложения.**

Вопрос №3 Выберите один верный ответ

Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по образовательным возможностям

1. Электронные учебники и пособия;
2. Электронные УМК;
3. Электронные средства контроля;
4. **Все ответы верны**

Тест № 10

Вопрос №1. Укажите все принципы проектирования учебной ситуации

1. **Свобода выбора с личной ответственностью.**
2. Строгий контроль
3. **Открытость: границы применимости знаний и открытые задачи**
4. Открытость: границы применимости знаний и открытые задачи
5. **Обратная связь: различные приемы для мониторинга развития ситуации на уроке**
6. **Идеальность: польза/затраты**

Вопрос №2 Какое из перечисленных свойств НЕ ОТНОСИТСЯ к свойствам учебной задачи

1. Радиус действия
2. Призыв к действию
3. **Повышенный уровень сложности**

4. Эмоционально-мотивирующий заряд
5. Регуляционный потенциал
6. Аспирационный уровень

Вопрос №3. Продолжите фразу Учебная ситуация – это...

- 1. особая единица учебного процесса, в которой ученики с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия.**
2. среда, которая бы позволила бы ученикам раскрыть свой потенциал и получить результат заданного качества.
3. Часть рабочей программы учителя
4. Случай на уроке

Вопрос №4. Продолжите определение понятия «обратная связь» – это

- 1. намеренное (запланированное) сообщение человеку о тех его действиях, которые ведут к достижению цели, и о тех, которые приводят к результатам, не соответствующим целям**
2. выставление отметки за работу ученика.
3. разговор с учеником о его успехах
4. обсуждение образовательных результатов учеников на педагогическом совете.

Вопрос №5. Что из перечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к видам обратной связи

1. Средство решения проблем
2. Средство коммуникации
3. Компонент практических заданий
- 4. Отметка в дневнике или тетради школьника**
5. Оценка достижений результатов

Вопрос №6. Укажите все позиции, относящиеся к обратной связи, как средству решения проблем

- 1. Ответы преподавателя на вопросы обучающихся**
- 2. Консультации, навигация в процессе обучения**
3. Дискуссии, комментарии, сообщения
- 4. Система сообщений, форум, чат**
- 5. Внешние сервисы**

Практическая работа №1

Проектирование учебного занятия, направленного на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе задач с неоднозначным решением. (предмет, тема по выбору обучающихся)

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритма проектирования учебных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе задач с неоднозначным решением.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Спроектированы содержательно-критериальные результаты учебного занятия.
3. Разработанная система аутентичных заданий с неоднозначным решением, ориентирована на развитие у обучающихся навыков 21 века.
4. Представлены подходы и стратегии решения разработанных заданий.
5. Запланированная деятельность учащихся направлена на достижение запланированных результатов.
6. Обеспечена система постоянной обратной связи относительно успешности выполнения заданий, достижения запланированных результатов.
7. Спроектирована система доказательства достижения запланированных результатов.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа №2

Проектирование учебного занятия, направленного на развитие у обучающихся современных навыков на основе формирующего оценивания (предмет, тема по выбору обучающихся).

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритма проектирования учебных занятий, направленных на развитие у обучающихся современных навыков века на основе формирующего оценивания.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Спроектированы содержательно-критериальные результаты учебного занятия.

3. Разработанная система заданий, ориентирована на развитие у обучающихся современных навыков.
4. Представлены подходы и стратегии решения разработанных заданий с учетом использования формирующего оценивания.
5. Запланированная деятельность учащихся направлена на достижение запланированных результатов в рамках формирующего оценивания.
6. Обеспечена система постоянной обратной связи относительно успешности выполнения заданий, достижения запланированных результатов.
7. Спроектирована система доказательства достижения запланированных результатов.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа №3

Проектирование учебного занятия, направленного на развитие у обучающихся навыков на основе формирующего оценивания в рамках смешанного обучения с использованием онлайн ресурсов (предмет, тема по выбору обучающихся).

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритма проектирования учебных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков на основе формирующего оценивания в рамках смешанного обучения с использованием онлайн ресурсов.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Спроектированы содержательно-критериальные результаты учебного занятия.
3. Разработанная система заданий, ориентирована на развитие у обучающихся навыков с учетом возможностей их выполнения
4. Представлены подходы и стратегии решения разработанных заданий с учетом использования формирующего оценивания в формате смешанного обучения.

5. Запланированная деятельность учащихся направлена на достижение запланированных результатов в рамках формирующего оценивания с учетом особенностей организации процесса в формате смешанного обучения.
6. Обеспечена система постоянной обратной связи относительно успешности выполнения заданий, достижения запланированных результатов в формате смешанного обучения.
7. Спроектирована система доказательства достижения запланированных результатов с учетом возможностей смешанного обучения.

Оценивание: зачет/незачет

3. 2. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности результатов тестов №№1 – 10, практических работ №№ 1 – 3 выполненных на положительную оценку

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

4.1.1.Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09 и 11.12.2020, 12.05.2023).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31 мая 2021 г. № 287.
5. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
6. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». от 31 мая 2021 года № 286
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 26.04.2023 г.)

Основная литература

1. Надточий Ю.Б., Горелова Л.И. Понятия «средства обучения» и «инструменты обучения»: современный взгляд // Актуальные исследования. 2020. № 8 (11). С. 139-142
2. Пинская М.А. Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/М.А. Пинская, А.М. Михайлова. «Российский учебник», 2019 г.- 82 с.

3. Пригожин А.И. Цели и ценности: новые методы работы с будущим. – М.: Ленанд, 2021. – 440 с.
4. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И.М.Осмоловской, В. В. Серикова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 180 с.

Дополнительная литература

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д .О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с. – 200 экз. – (Современная аналитика образования. № 10 (40)).
2. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. М.: Логос, 2010. 264 с.
4. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.
5. Шаг школы в смешанное обучение/ под эгидой онлайн-платформы «Национальная Открытая Школа», Международной конференции в области новых образовательных технологий #EdCrunch и при поддержке «Рыбаков Фонд», Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. М., 2016 –282 с.

Интернет-источники

1. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся [Электронный ресурс]//

Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 50—58 – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP032016/SZP-0501.htm#\\$p50](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP032016/SZP-0501.htm#$p50) (Дата обращения: 18.05.2023 г.)

2. Банк уроков/заданий-образцов, направленных на развитие компетентностей «4К». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://catalog.vbudushee.ru/materials/bank-urokov-zadaniy-obrazcov-napravlennyh-na-razvitie-kompetentnostey-4k> (дата обращения: 18.04.2023)
3. Четырёхмерное образование: Компетенции, которые нужны для успеха. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nios.ru/sites/nios.ru/files/poleznoe/4D_Education_0.pdf (дата обращения: 18.05.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, типовым программным обеспечением (офисный пакет, интернет-браузер), наушники, микрофон.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий и образцы диагностических карт. Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации ИНТклассы, и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь степень кандидата или доктора педагогических наук.