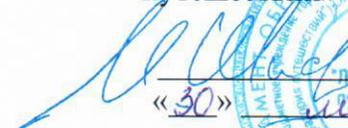


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАБОРАТОРИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ «Лаборатория
путешествий»


М.Д. Шпаро
«30»  2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Организация коллективно-творческих дел в туристическом походе
с детской группой»

Авторы-составители курса:
коллектив ГБУ
«Лаборатория путешествий»

Рассмотрено на заседании
Совета учреждения
ГБУ «Лаборатория путешествий»
Протокол № 2 от 30.05.2023 г.

Москва – 2023 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой.

Совершенствуемые/формируемые профессиональные компетенции

№ п/п	Профессиональные компетенции	Направление подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
		Среднее профессиональное образование
		Код компетенции
1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	ПК 2.1.
2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	ПК 2.2.
3.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ПК 3.1.

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Профессиональные компетенции	Направление подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
		Среднее профессиональное образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие коллективно-творческого дела; - принципы организации коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой; - основные типы, формы коллективно-творческих дел с детской группой в туристическом походе; - алгоритм разработки сценария коллективно-творческого дела с участниками детской туристической группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать сценарий коллективно-творческого дела с участниками детской туристической группы. 	ПК 3.1.
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и алгоритмы целеполагания и постановки задач при разработке коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи при разработке коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой. 	ПК 2.1.
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проведения коллективно-творческого дела с детской группой по разработанному сценарию в условиях природной среды, в том числе в условиях похода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить коллективно-творческое дело с детской группой по разработанному сценарию в условиях природной среды, в том числе в условиях похода. 	ПК 2.2.

1.3 Категория обучающихся:

Уровень образования: среднее профессиональное или получающие среднее профессиональное образование.

Область профессиональной деятельности: дополнительное образование детей.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: не менее 4 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 80 акад. часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Форма контроля
		Трудоемкость, час.	Лекция	Практическое занятие	
1.	Входной контроль	1		1	<i>Входное тестирование</i>
2.	Педагогический потенциал туристических походов с детской группой	2	1	1	
3.	Коллективно-творческие дела в туристическом походе с детской группой	64	7	57	
3.1.	Коллективно-творческие дела в туристическом походе как форма педагогической деятельности	2	2		
3.2.	Условия, возможности и ограничения организации коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой	2	1	1	

3.3.	Основные типы, формы и алгоритмы организации коллективно-творческих дел с детской группой в туристическом походе	60	4	56	
3.3.1.	Длительные по подготовке и проведению коллективно-творческие дела детской туристической группы в походе	42	2	40	
3.3.2.	Краткосрочные коллективно-творческие дела детской туристической группы в походе	18	2	16	
4.	Контрольное тестирование	1		1	<i>Тестирование по тематическим разделам 2-3</i>
5.	Разработка сценария коллективно-творческого дела детской туристической группы в условиях природной среды, в том числе в условиях похода	4		4	<i>Практическая работа № 1</i>
6.	Организация и проведение коллективно-творческого дела с детской туристической группой в условиях природной среды, в том числе в условиях похода	8		8	<i>Практическая работа № 2</i>
7.	Итоговая аттестация				<i>Зачет по совокупности выполненных работ.</i>
Всего:		80	8	72	

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Входной контроль	1	x															
2. Педагогический потенциал туристических походов с детской группой	2	x															
3. Коллективно-творческие дела в туристическом походе с детской группой																	
3.1. Коллективно-творческие дела в туристическом походе как форма педагогической деятельности	2	x															
3.2. Условия, возможности и ограничения организации коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой	2	x															
3.3. Основные типы, формы и алгоритмы организации коллективно-творческих дел с детской группой в туристическом походе																	
3.3.1. Длительные по подготовке и проведению коллективно-творческие дела детской туристической группы в походе	42	x	x	x													
3.3.2. Краткосрочные коллективно-творческие дела детской туристической группы в походе	18	x	x	x													
4. Контрольное тестирование	1				x												
5. Разработка сценария коллективно-творческого дела детской туристической группы в условиях природной среды, в том числе в условиях похода	4				x												
6. Организация и проведение коллективно-творческого дела с детской туристической группой в условиях природной среды, в том числе в условиях похода	8					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
7. Итоговая аттестация																	x

* Дата проведения коллективно-творческого дела с детской группой в условиях похода выбирается слушателем в промежутке с 5 по 15 неделю по согласованию с преподавателем программы с учётом организационных возможностей слушателя, участников группы и климатических условий.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, час	Содержание
1.	Входной контроль	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Входной контроль проводится в формате тестирования и направлен на выявление представлений слушателей об активном туризме и его роли в воспитании и образовании детей.
2.	Педагогический потенциал туристических походов с детской группой	<i>Лекция, 1 час</i>	Многообразие образовательных возможностей детского туризма: достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Возможности туристического похода для формирования коллектива и организации командной работы детской группы как образовательной и воспитательной деятельности педагога.
		<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Написание эссе “Образовательные задачи, которые я могу решить как учитель/педагог в формате туристического похода”.
3.	Коллективно-творческие дела в туристическом походе с детской группой		
3.1	Коллективно-творческие дела в туристическом походе как форма педагогической деятельности	<i>Лекция, 2 час</i>	Понятие коллективно-творческого дела. Принципы организации коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой: общая теория и туристическая специфика.

			<p>Основные типы коллективно-творческих дел в туристическом походе.</p> <p>Организация коллективно-творческих дел в туристическом походе как форма воспитательной и учебной деятельности.</p> <p>Принципы и алгоритмы целеполагания и постановки задач при разработке коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой.</p> <p>Принципы и алгоритмы разработки педагогических сценариев коллективно-творческих дел в туристическом походе.</p>
3.2	Условия, возможности и ограничения организации коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой	<i>Лекция, 1 час</i>	<p>Соблюдение условий безопасности в туристическом походе с детской группой.</p> <p>Учет природных и климатических условий при проведении коллективно-творческих дел в туристическом походе.</p> <p>Распределение физической нагрузки при организации коллективно-творческих дел в походе с детской группой.</p>
		<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<p>Решение кейсов по тематике “Условия, возможности и ограничения проведения коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой”.</p>
3.3	Основные типы, формы и алгоритмы организации коллективно-творческих дел с детской группой в туристическом походе		
3.3.1.	Длительные по подготовке и проведению коллективно-творческие дела детской туристической группы в походе	<i>Лекция, 2 час</i>	<p>Алгоритм организации туристических стоянок на маршруте как формы длительного коллективно-творческого дела детской группы.</p> <p><i>Подготовка. Планирование. Составление списка и сбор группового снаряжения. Распределение группового</i></p>

		<p><i>снаряжения между участниками. Распределение временных ролей в группе при организации туристических стоянок. Распределение бивачных работ. Основные методы командной установки бивуака.</i></p> <p><i>Алгоритм организации движения по маршруту как формы длительного коллективно-творческого дела детской группы. Основные способы командного движения по маршруту: движение группы вместе, деление на подгруппы, выбор лидера среди участников в каждой подгруппе. Основные методы командного ориентирования на маршруте: ориентируется педагог (руководитель группы), ориентируется участник, назначенный ответственным за ориентирование, ориентируется вся группа.</i></p> <p><i>Распределение временных ролей в группе при организации движения по маршруту.</i></p> <p><i>Алгоритм организации питания в походе как формы длительного коллективно-творческого дела детской группы. Основные принципы выбора продуктов питания в походе. Знакомство с меню однодневного и многодневного походов. Сортировка продуктов по дням и приемам пищи. Основные методы командного приготовления пищи в походе. Распределение временных ролей в группе при организации питания в походе. Роль дежурных в приготовлении пищи в походе.</i></p>
	<p><i>Практическое занятие, 40 часов</i></p>	<p><i>Слушатели принимают участие в мастер-классах по организации и проведению длительных коллективно-творческих дел:</i></p>

			организации туристических стоянок, организации движения по маршруту, организации питания в походе во время учебно-тренировочного в похода.
3.3.2.	Краткосрочные коллективно-творческие дела детской туристической группы в походе	<i>Лекция, 2 часа</i>	Развивающие занятия (<i>игры, беседы, упражнения</i>) как формы краткосрочных коллективно-творческого дел детской туристической группы. Алгоритм организации развивающих занятий в походе как формы коллективно-творческого дела.
		<i>Практическое занятие, 16 часов</i>	Слушатели принимают участие в мастер-классах по организации и проведению краткосрочных коллективно-творческих дел в походе (<i>игры, беседы, упражнения</i>).
4.	Контрольное тестирование	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Тестирование по тематическим разделам 2-3.
5.	Разработка сценария коллективно-творческого дела детской туристической группы в условиях природной среды, в том числе в условиях похода	<i>Практическое занятие, 4 час</i>	Практическая работа № 1. Слушатели разрабатывают сценарий коллективно-творческого дела с участниками детской туристической группы.
6	Организация и проведение коллективно-творческого дела с детской туристической группой в условиях природной среды, в том числе в условиях похода	<i>Практическое занятие, 8 час</i>	Практическая работа № 2. Слушатели проводят коллективно-творческое дело с детской группой по разработанному ими сценарию в условиях природной среды, в том числе в условиях похода.
7.	Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных работ.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входное тестирование направлено на выявление представлений слушателей об активном туризме и его роли в воспитании и образовании детей.

Способ выполнения: Входное тестирование выполняется в онлайн-формате. Тест включает в себя 20 вопросов.

Примерные вопросы:

1. Выберите наиболее значимые с Вашей точки зрения эффекты туристических походов для детей.
 - a) улучшает физическую форму;
 - b) помогает провести много времени на свежем воздухе;
 - c) даёт ребёнку опыт пребывания на природе;
 - d) снижает уровень стресса;
 - e) помогает наладить общение с одноклассниками;
 - f) помогает наладить общение с учителями;
 - g) укрепляет здоровье;
 - h) повышает самостоятельность ребёнка;
 - i) знакомит с природными достопримечательностями места путешествия;
 - j) развивает навыки самообслуживания.

2. Какие меры должны быть приняты, чтобы активный туризм в Вашей школе появился/начал/продолжил развиваться?

3. Какой формат мероприятий на природе с обучающимися, на Ваш взгляд, наиболее интересный и познавательный?
 - a) однодневный поход без ночевки в район ближайшего Подмосковья;
 - b) поход на 2 дня с ночевкой;
 - c) многодневный поход в разные регионы страны;
 - d) различные соревнования на природе;
 - e) тимбилдинги, игры, упражнения на природе с детьми;
 - f) организация школьного урока по предмету на природе;
 - g) поход, совмещенный с культурной составляющей (посещение экскурсий, достопримечательностей)
 - h) Другое _____.

Оценивание: Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

3.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование по тематическим разделам 2-3

«Организация коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой»

Тест состоит из 20 вопросов, которые проверяют знания обучающихся по следующим темам: педагогический потенциал туристических походов с детской группой; понятие и принципы организации коллективно-творческих дел; организация коллективно-творческих дел в туристическом походе как форма педагогической деятельности; условия, возможности и ограничения организации коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой; основные типы, формы и алгоритмы организации коллективно-творческих дел с детской группой в туристическом походе; принципы и алгоритмы целеполагания и постановки задач при разработке коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой; принципы и алгоритмы разработки сценариев коллективно-творческих дел в туристическом походе с детской группой.

Способ выполнения: ответы на вопросы теста могут быть даны в открытой форме, а также иметь один или несколько правильных вариантов.

Оценка: зачет/незачет.

Критерии оценивания:

- от 0 до 12 правильных ответов – «незачет»;
- от 13 до 20 правильных ответов - “зачёт”.

Примеры тестовых вопросов:

1. Укажите не менее пяти возможных педагогических целей в работе с детьми, которые возможно достичь с помощью проведения туристического похода.

2. Определите понятие коллективно-творческой деятельности, введенное И.П. Ивановым:

а) коллективная деятельность детской группы, творческий продукт которой отличается принципиальной новизной;

б) социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы, детская группа, создавала его впервые (**правильный ответ**);

с) совместная деятельность детей результатом которой является их художественное творчество.

3. Укажите вариант с наиболее полными условиями педагогического успеха при использовании метода коллективно-творческих дел:

а) общая забота; единство уважения и товарищеской требовательности; единство мыслей и действий, воли и чувств; единый коллектив; творчество или деятельность по творческому образцу;

б) общая забота; единство уважения и товарищеской требовательности; единство мыслей и действий, воли и чувств; единый коллектив; творчество, а не шаблон (*правильный ответ*);

с) единый коллектив; единство уважения и товарищеской требовательности; творчество, а не шаблон.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

«Разработка сценария коллективно-творческого дела детской туристической группы в условиях природной среды, в том числе в условиях похода»

Описание задания: Для выполнения контрольной работы слушателям необходимо разработать сценарий коллективно-творческого дела с детской группой, который возможно было бы реализовать в условиях природной среды, в том числе в условиях похода.

Примерная структура сценария коллективно-творческого дела:

Первая часть (заполняется слушателем самостоятельно до организационной встречи с детской группой).

Слушатель описывает:

- I. Педагогическую значимость коллективно-творческого дела.**
- II. Цель и задачи планируемого коллективно-творческого дела с детской туристической группой.**
- III. Типы, форму и краткое описание идеи планируемого коллективно-творческого дела.**
- IV. Условия, в которых планируется проведение коллективно-творческого дела с детской группой.**
- V. Ход предварительной работы с детской группой:**
 - описание способов мотивации детей к участию в коллективно-творческой деятельности;
 - описание примерного хода обсуждения с группой идеи коллективно-творческого дела;
 - описание примерного хода планирования детской группой коллективно-творческого дела (совместно со всеми участниками группы или с выделением микрогрупп для решения отдельных задач (при необходимости));
 - описание примерного хода распределения между участниками функциональных ролей.

Вторая часть (заполняется слушателем после встречи с детьми, на которой происходит совместная разработка идеи и планирование коллективно-творческого дела).

- VI. Характеристика детской группы, разрабатывающей коллективно-творческое дело (количество участников, возраст, пол, интересы и др.)**
- VII. Идея и форма коллективно-творческого дела.**
- VIII. План реализации коллективно-творческого дела.**
- IX. Ответственные за отдельные блоки и конкретные задачи.**
- X. Сроки и тайминг.**
- XI. Распределение между участниками функциональных ролей.**
- XII. Материально-техническое обеспечение коллективно-творческого дела.**

Требования к работе:

- аргументирована педагогическая значимость коллективно-творческого дела;
- корректно поставлены цель и задачи коллективно-творческой деятельности, соблюдены требования конкретности, достижимости, измеримости, релевантности, ограниченности во времени;
- сценарий предполагает проведение коллективно-творческого дела с детской группой в условиях природной среды;
- структура сценария коллективно-творческого дела соответствует заданной.

Критерии оценивания: Зачет ставится при выполнении слушателем всех требований.

Оценка: зачет/незачет.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

«Организация и проведение коллективно-творческого дела с детской туристической группой в условиях природной среды, в том числе в условиях похода»

Описание задания: в рамках контрольной работы слушатели организуют и проводят коллективно-творческое дело с детской туристической группой в условиях природной среды, в том числе в условиях похода, по разработанному ими сценарию.

Преподаватель оценивает организацию и проведение коллективно-творческого дела на основе критериев, указанных в оценочном листе.

Примерная форма оценочного листа организации и проведения коллективно-творческого дела с детской группой в походе

№	Критерии оценки	Отметка о выполнении “+”/“-”
1.	Коллективно творческое дело организовано и проведено на основе разработанного слушателем сценария.	
2.	Коллективно-творческое дело проведено в условиях природной среды, в том числе похода.	
3.	Место для проведения коллективно-творческого дела было выбрано с учетом требований норм безопасности.	
4.	Для проведения коллективно-творческого дела было правильно выбрано туристическое снаряжение и оборудование.	
5.	При подготовке коллективно-творческого дела были учтены климатические и погодные условия.	
6.	В процесс проведения коллективно-творческого дела были включены все участники похода.	
7.	В процессе проведения коллективно-творческого дела поддерживалась эмоционально комфортная обстановка.	
8.	В процессе проведения коллективно-творческого дела педагог публично не критиковал “неуспехи” детей.	
9.	По итогам коллективно-творческого дела была проведена командная рефлексия.	
10.	В процессе командной рефлексии было организовано обсуждение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - Что было запланировано? - Всё ли из запланированного получилось? - Что не получилось? - Почему? - Как улучшить результат? 	
11.	В процессе командной рефлексии была дана совместная с детьми оценка успешности коллективно-творческого дела.	
12	Участники проявляли высокую мотивацию на всех этапах организации и проведения коллективно-творческого дела.	
Итого		

Требования: Соответствие процесса организации и проведения коллективно-творческого дела критериям, обозначенным в оценочном листе.

Критерии оценивания: Зачет ставится при соответствии проведенного слушателем с детской группой коллективно-творческого дела не менее 70% заданных критериев.

Оценка: зачет/незачет.

3.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией заочно в форме зачета по совокупности выполненных работ.

Требования: для успешного прохождения итоговой аттестации слушателем должно быть успешно выполнено не менее 75 % контрольных теоретических и практических работ, включая входное тестирование.

Критерии оценивания:

- успешно выполнено не менее трех работ, включая входное тестирование – зачет.

- успешно выполнено менее трёх работ, включая входное тестирование – незачет.

Оценка: Зачет/незачет.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: сборник методических материалов / Беляков Ю. Д.; [Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр "Орлёнок"]. - Ставрополь : Сервисшкола, 2022. - 80 с.

2. Педагогика коллективной творческой деятельности. Труды академика И. П. Иванова (к 95-летию бывшего декана педагогического факультета) / сост. В. Л. Ситников. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 606 с.

3. Рубис, Л. Г. Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков / Л. Г. Рубис; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна". - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 229 с.

4. Усцелемов, С. В. Основы организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся школьного возраста: учебное пособие / С. В. Усцелемов, О. А. Аглинцева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова". - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 53 с.

5. Шпаро, М. #директорВпоход. Учебное пособие для современных директоров / Шпаро. - М.: Паулсен, 2021. - 128 с.

Интернет-источники:

Интернет-источники:

1. Маленкова, Л.И. Коллективно-творческое дело: идеи и способы организации // Народное образование. 2018. №8-9 (1470). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivno-tvorcheskoe-delo-idei-i-sposoby-organizatsii> (дата обращения: 31.08.2023).

2. Щербина, А.В. Воспитательный потенциал детского туризма // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №1 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-detskogo-turizma> (дата обращения: 31.08.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к наличию у слушателя для обучения по программе		
Личное туристское снаряжение (из расчета на 1 участника)		
Куртка ходовая	1 шт.	Ветрозащитная, «дышащая» куртка на молнии, без подкладки. Обязательно с капюшоном. Варианты: куртка из мембранной ткани, анорак (х/б), ветровка.
Толстовка	1 шт.	Из флиса или х/б ткани, не должна быть особо теплой. Желательно со стойкой-воротником на молнии – для более тонкой регулировки температуры тела. Ткань должна обеспечивать хороший отвод влаги наружу.
Трекинговые ботинки	1 пара	Ботинки должны быть достаточно просторными, на один размер больше реального размера ноги, иметь оптимально жесткую подошву с глубоким выраженным рисунком протектора. Ботинки обязательно должны обеспечивать хорошую фиксацию голеностопа.
Солнцезащитные очки	1 шт.	Для защиты от солнечных лучей, ультрафиолета.
Дождевик	1 шт.	Водонепроницаемый дождевик с наличием вентиляционных отверстий и проклеенных швов. Наличие капюшона обязательно. Должен быть

		просторным, достаточно объемным, чтобы его можно было надеть поверх всей одежды.
Солнцезащитный крем	1 шт.	Защитный крем с фактором не менее 25.
Миска	1 шт.	Из нержавеющей штампованной стали.
Кружка	1 шт.	Из нержавеющей штампованной стали.
Ложка	1 шт.	Из нержавеющей штампованной стали.
Спички	1 уп.	В непромокаемой упаковке.
Личная аптечка	1 шт.	Лейкопластырь бактерицидный – 10 шт., эластичный бинт – 1 шт.
Спальный мешок	1 шт.	Размер: 80x230 см. Внешняя ткань: полиэстер/нейлон. Внутренняя ткань: полиэстер/нейлон. Утеплитель: 2x145 г/м ² . Слоев: 2. Температура комфорта: от 0 до - 15°C, экстремальная температура: в диапазоне от - 15°C до - 20°C. Полный вес от 1200 г до 1800 г
Рюкзак	1 шт.	Масса: от 1,6 кг до 2,3 кг. Объем: от 70 до 90 л.
Чехол на рюкзак	1 шт.	Чехол должен соответствовать объему предоставляемого рюкзака (от 70 до 90 л). Основная ткань: Tactel® Nylon 20D Ripstop Si/Si 4000 мм. Плотность материала: 52 г/м ² . Шнур для утяжки.
Сиденье туристическое	1 шт.	Материал: пенополиэтилен. На резинке с фастексом. Размер: 35x24x2 см.
Теплоизоляционный коврик	1 шт.	Размер не менее: 1800x600x8 мм. Вес: от 300 до 500 г. Не пропускающий воду.
Фонарь налобный	1 шт.	Яркость: не менее 60 люмен, Дальность: не менее 25 метров. Тип луча: широкий. Водозащищенность: IP X4 (для любых погодных условий).
Обеспечение организатором обучения		

Групповое снаряжение (из расчета на 1 группу: 10-12 чел.)		
Спутниковый телефон	1 шт.	Вес не более 300 г, емкость аккумулятора не менее: 2400 мАч, уверенный прием в зоне проведения пешего многодневного путешествия. Наличие активированных минут из расчета не менее 8 мин. в день на время многодневного похода, а также дополнительное время в случае ЧС на время полного разрешения чрезвычайной ситуации.
Радиостанция	2 шт.	Радиус действия не менее 20 км, влагозащищенный корпус. Возможность использования в качестве элементов питания батареек или аккумуляторов формата AAA или AA, либо с возможностью зарядки от портативного зарядного устройства, или в комплекте со вторым съемным аккумулятором.
GPS-навигатор	2 шт.	Поддержка ГЛОНАСС и GPS. Цветной экран не менее 65536 цветов, разрешение не менее 176x220 пикс. Предустановленные карты района путешествия. Время работы не менее 20 часов. Возможность использования в качестве элементов питания батареек или аккумуляторов формата AAA или AA, либо с возможностью зарядки от портативного зарядного устройства, или в комплекте со вторым съемным аккумулятором
Комплект канов	2 шт.	В каждом комплекте каны на 5 л и 7 л. Материал: нержавеющая сталь. Каны с ручкой, для приготовления пищи на костре.
Костровое оборудование: тросик с крючками	2 шт.	Тросик стальной с бегунками для цепей не менее 3,5 м. Нейлоновая плоская лента шириной от 5 мм. Длина не менее 4 м.
Доска разделочная	3 шт.	Материал: пластик. Размер: не менее 15x30 см.
Половник	2 шт.	Пригодный для использования при приготовлении пищи в полевых условиях.
Ремнабор	1 шт.	Разные образцы ткани разного цвета и материала (кордура, кожа, брезент, нейлон), фастекс не менее № 10 в количестве не менее 3 штук на группу, изолента, стропа, мультитул (пассатижи, отвертки, нож, шило), ножницы, клей момент в разных видах, нитки капроновые и обычные, набор

		иглолок, широкий скотч прозрачный и армированный.
Палатки от 2-х до 4-х мест	От 3 до 5 шт.	Двухслойная. Материал – 100% полиэстер, проклеенные швы. Дно: 100% полиэстер, основа из алюминиево-дюралевого каркаса. Водостойкость тента не менее 8000 мм в.ст. Водостойкость дна не менее 10000 мм в.ст.
Тент	1 шт.	100 % полиэстер. Размеры: 4х6 м, 3х4 м.
Пила цепная	1 шт.	Длина пилы: от 60 до 80 см. Вес: от 80 до 120 г.
Топор	1 шт.	Вес: от 0,5 кг до 1 кг. Длина рукояти: от 250 до 350 мм.
Хозяйственные товары	1 ед.	Туалетное мыло – 2 шт. Хозяйственное мыло 72 % – 2 шт. Губка для мытья посуды с абразивным слоем – 6 шт. Губка металлическая (материал: нержавеющая сталь) – 3 шт. Средство для мытья посуды (объем 0,5 л.) – 1 шт. Мусорные мешки (объем не менее 60 л) – 20 шт. Фасовочные пакеты (толщина от 8 до 10 микрон, размер 30х40 см) – 50 шт. Пищевая пленка (ПВХ или ПЭ, плотность не менее 10 микрон, рулон не менее 50 чего?) – 1 шт.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего образования и стаж работы с туристическими группами в образовательном учреждении не менее 1 года.