

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАОУ ДПО «Корпоративный
университет»
М.Н. Русецкая
«15» «Июль» 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Совершенствование социокультурных компетенций
педагогов-воспитателей образовательной организации в условиях
реализации ФГОС общего образования»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-037

Разработчики курса:
К.п.н., доцент, Филатова М.Н.

Допущено заседанием комиссии по рассмотрению
проектов программ дополнительного
профессионального образования, разработанных
внутри организации
Протокол № 7 от «15» Июль 2023 г.

Председатель комиссии  Н.И. Тишина

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование социокультурных компетенций педагогов-воспитателей образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, нравственные и этические требования к результатам профессиональной деятельности педагога-воспитателя - алгоритм реализации процесса совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя - правила постановки целей личностного роста и профессионального совершенствования - алгоритм разработки учебного задания для внеурочного занятия по теме: «История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн) - алгоритм разработки и проведения экскурсионно-образовательных маршрутов для обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самодиагностику собственных 	ОПК-1

	<p>потребностей в личном и профессиональном совершенствовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план личностного роста и профессионального совершенствования - разрабатывать учебное задание для внеурочного занятия по теме: «История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн)» - разрабатывать экскурсионно-образовательные маршруты для обучающихся 	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и техники эффективного общения с участниками образовательного процесса - способы разрешения конфликтных ситуаций 	ОПК-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритм разрешения педагогических ситуаций 	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – воспитание обучающихся во внеурочной деятельности общеобразовательной организации на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.5. Режим занятий: 7 учебных дней/ 4 часа в день

1.6. Трудоемкость программы: 28 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудит. час.	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Компетентный подход к результатам профессиональной деятельности педагога-воспитателя в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	2	Практическая работа №1	4
2.	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога-воспитателя	4	2	2	Практическая работа №2	4
3.	Значение исторических знаний в формировании социокультурных компетенций педагога-	4	2	2	Практическая работа №3	4

	воспитателя					
4.	Культура и искусство как средство совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	8	4	4	Практическая работа №4	8
5.	Этика профессионального общения педагога-воспитателя	4	1	3	Тренинг №1	4
5.	Разрешение конфликтов как эффективная практика совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	3	1	2	Тренинг №2	3
8.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования	1
	ИТОГО:	28	12	16		28

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели							
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Компетентностный подход к результатам профессиональной деятельности педагога-воспитателя в условиях реализации ФГОС общего образования	4	X							
Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога-воспитателя	4		X						
Значение исторических знаний в формировании социокультурных компетенций педагога-воспитателя	4			X					
Культура и искусство как средство совершенствования социокультурных	4				X				

компетнций педагога-воспитателя									
Культура и искусство как средство совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	4					X			
Этика профессионального общения педагога-воспитателя	4						X		
Разрешение конфликтов как эффективная практика совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	3							X	
Итоговая аттестация	1							X	

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/ работ	Содержание
Тема 1. Компетентностный подход к результатам профессиональной деятельности педагога-воспитателя в условиях реализации ФГОС общего образования	Лекция, 2 часа	Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности педагога-воспитателя в контексте реализации государственной образовательной политики. Основные задачи деятельности педагога-воспитателя в условиях реализации ФГОС общего образования. Каким быть современному педагогу-воспитателю? Социокультурные компетенции - ключевые надпрофессиональные навыки педагога-воспитателя XXI века. Профессиональный профиль педагога-воспитателя. Социокультурные компетенции как показатели личностного и профессионального развития педагога-воспитателя общеобразовательной организации. Алгоритм реализации процесса совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №1. «Самоанализ потребностей в личностном и профессиональном совершенствовании».
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога-	Лекция, 2 часа	Методики личностного развития педагога-воспитателя. Принцип-центричный подход к формированию и развитию личности педагога-

воспитателя		воспитателя. Этика личности и этика характера - основа профессионального и жизненного успеха. Суть подхода «Управление своей жизнью (life management)». Целеполагание как инструмент совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя. Ценности как нравственная основа личностной и профессиональной позиции педагога-воспитателя. Техники выявления личных ценностей. Технология постановки и достижения цели. Интеллектуальная карта как инструмент формирования целей и их достижения. Правила создания интеллект-карт.
Тема 3. Значение исторических знаний в формировании социокультурных компетенций педагога-воспитателя	Лекция, 2 часа	Знание истории, культурных традиций России – важная составляющая социокультурной компетенции педагога-воспитателя. Зачем педагогам-воспитателям нужно знать историю? Способы и формы организации социально значимой деятельности обучающихся при изучении истории во внеурочной деятельности. История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн) - одно из направлений изучения истории страны. Смысловые значения их элементов в разные периоды российской истории. Развитие и трансформация российских государственных символов, отражающих эволюцию российского общества, изменение государственного устройства и социально-экономического развития. Алгоритм разработки учебного задания для внеурочного занятия по теме: «История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн)».
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №3 «Разработка учебного задания для внеурочного занятия по теме: «История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн)». Составление хронологической таблицы.
Тема 4. Культура и искусство как средство совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	Лекция, 4 часа	Знания об искусстве и основных культурных традициях России как показатель социокультурного развития педагога-воспитателя. Актуальность преподавания вопросов культуры в школьном образовании. Искусство - средство обеспечения исторической преемственности поколений, обеспечивающей сохранение и развитие национальной культуры. Образовательный туризм как эффективная практика освоения культуры. Экскурсионные образовательные маршруты как механизм

		<p>реализации образовательного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Культура праздников и трансформация праздничной культуры России. Сохранение культурных традиций в России. ✓ Литература: чтение как особый вид культурного досуга, его значение для развития кругозора. Многообразие литературных произведений, литература классическая и современная, уникальные памятники литературы, современные писатели, новинки литературы. ✓ Театр и кино: знание основных вех развития российского кинематографа (выдающиеся российские режиссеры и их произведения, известные киноленты из коллекции Госфильмофонда). История становления театра в России, театр сегодня. ✓ Архитектура: История создания основных архитектурных памятников Москвы, дома с интересной историей. Архитектурная история Москвы. История московских улиц. Прогулки по Москве как источник знаний о традициях и культуре столицы. Москва, которой нет - https://moskva.kotoroy.net ✓ Живопись: Выдающиеся российские художники и их главные произведения. Методологические приемы исследования произведений живописи. <p>Музеи как источник знаний об исторических традициях, культуре и искусстве России. Обзор основных музеев Москвы. Ресурсы цифровой среды как инструмент совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя. Возможности для культурного развития с порталом «Культура.рф». Виртуальные экскурсии. Возможности цифровой платформы «Артефакт», позволяющей посетить экскурсии и музеи с мультимедиа-гидом https://ar.culture.ru/ru/exhibitions</p> <p>Методические рекомендации по разработке и проведению экскурсионно-образовательных маршрутов. Алгоритм разработки и проведения экскурсионно-образовательных маршрутов для обучающихся.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа №4. «Разработка экскурсионно-образовательного маршрута для обучающихся»
Тема 5. Этика профессионального общения педагога-воспитателя	Лекция, 1 час	Этические принципы как условие формирования социокультурных компетенций педагога-воспитателя. Основные этические требования, предъявляемые к организации межличностного общения. Способы эффективного общения. Эмпатия в общении. Стиль общения педагога-

		воспитателя. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Барьеры восприятия в общении. Эффективные техники педагогического общения. Способы этической защиты в педагогическом общении.
	Практическое занятие, 3 часа	Тренинг №1. «Развитие навыков эффективного общения педагога-воспитателя с участниками образовательного процесса». Техники слушания, эмпатии, повышения точности межличностного восприятия. Упражнения «Школа эффективного слушания», «Фоторобот», «Факультет эмпатии». Рефлексия занятия. Решение кейсовых заданий. Обучающимся предлагаются задания с педагогическими ситуациями, с которыми необходимо поработать в формате ролевого тренинга (участник, предъявивший ситуацию, играет роль человека, нуждающегося в поддержке, и участник, оказывающий педагогическую поддержку). Необходимо проанализировать предложенные в кейсе педагогические ситуации и составить алгоритм их разрешения, используя техники слушания, эмпатии, повышения точности межличностного восприятия.
Тема 6. Разрешение конфликтов как эффективная практика совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	Лекция, 1 час	Синергия и общение. Способы формирования общих ценностей в команде. Стратегии поведения в конфликте, их эффективность в зависимости от конкретных ситуаций. Способы выхода из конфликтной ситуации. Алгоритм разрешения конфликтных педагогических ситуаций.
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг №2. «Развитие навыков разрешения конфликтов». Самодиагностика собственной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Выбор оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретных ситуациях и обсуждение результатов. Упражнения «Моя стратегия решения конфликта», «Я-высказывание/Ты высказывание», «Мастер разрешения конфликтов». Решение кейсовых заданий. Составить алгоритм разрешения педагогических конфликтных ситуаций.
7. Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-4 и тренингов №№1-2.

Практическая работа №1 «Самоанализ потребностей в личностном и профессиональном совершенствовании».

Требования к работе:

– Провести самодиагностику своих потребностей в личностном и профессиональном совершенствовании с помощью on-line теста по методике М. Вудкока, Д. Фрэнсиса «Анализ своих ограничений» («Вы сами»);

– Проанализировать результаты самодиагностики. Определить свои сильные и слабые стороны. Оценить, насколько совпадают Ваше представление о потребностях в профессиональном и личностном развитии с результатами самодиагностики.

– Результаты самооценки занести в таблицу по заданному шаблону:

Таблица. Результат самооценки своих компетенций

Мои сильные стороны (области, в которых вы почти не имеете затруднений)	Мои ограничения (компетенции, требующие первоочередного развития)
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Оценивание работы – зачет/не зачет

Практическая работа №2 «Составление плана личностного роста и

профессионального совершенствования» (при выполнении задания необходимо учитывать результаты практической работы №1).

Требования к работе:

– Составить план личностного роста и профессионального совершенствования, в котором должно быть представлено описание следующих позиций:

- ✓ цели в ключевых областях жизни;
- ✓ инструменты (необходимые средства и способы), которые позволят выполнить поставленные задачи;
- ✓ срок исполнения поставленных задач.

– Работу нужно представить в одном из двух вариантов (на выбор обучающихся): в табличной форме или в форме интеллект-карты.

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Оценивание работы – зачет/не зачет

Практическая работа № 3. «Разработка учебного задания для внеурочного занятия по теме: «История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн)». Составление хронологической таблицы.

Требования к работе:

- Изучить источники по истории становления символов российской государственности, используя электронные ресурсы;
- Составить хронологическую таблицу «История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн)».

Критерии оценки:

– Материал по теме изложен логично, последовательно, четко прослеживается хронология становления символов российской государственности;

– Результаты представлены в форме таблицы (или в форме интеллектуальной карты) по заданному шаблону, в котором указаны следующие

позиции: временной период (этап) / ключевые события для каждого этапа / значение составных элементов герба и флага / совершенствуемые компетенции педагога;

– Отсутствуют фактические ошибки;

– Работа выполнена аккуратно.

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – зачет/не зачет

Практическая работа №4 «Разработка экскурсионно-образовательного маршрута для обучающихся».

Требования к работе:

Выполните задание по следующему алгоритму:

– Определите область культурных интересов (литература, живопись, музыка, архитектура, кино и др.);

– Запишите тему экскурсионного образовательного маршрута;

– Сформулируйте цель и задачи проведения экскурсионно-образовательного маршрута, планируемые результаты;

– Составьте план действий по реализации цели;

– Запишите формы контроля, которые будут использованы по окончании мероприятия (формы предъявления образовательного продукта: видеоролик, презентация, статья, эссе и др.)

– Внесите информацию в таблицу по заданному шаблону.

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – зачет/не зачет

Тренинг №1 «Развитие навыков эффективного общения педагога-воспитателя с участниками образовательного процесса».

Требования к проведению тренинга:

– Выполнить упражнения «Школа эффективного слушания», «Фоторобот»,

«Факультет эмпатии».

Пример задания-упражнения «Школа эффективного слушания».

Задачи: отработка навыков эффективного слушания

Материалы для задания: копия-схема «Техники эффективного слушания» для каждого участника, карточки-жеребьи с названиями типов слушания

Процедура проведения: ведущий рассказывает о важности умения правильно слушать собеседника. После этого участники получают схемы с типами эффективного слушания и в течение 5 минут знакомятся с ними. Затем каждый участник вытягивает карточку, на которой записан один из типов слушания. После этого ведущий предлагает коротко каждому высказаться на любую выбранную тему. Тема может быть задана заранее, например: «Мое отношение к ..», «Когда я прихожу в новый класс..» и др. Собеседник (может быть выбран ведущим) должен отреагировать на его высказывание, используя ту технику слушания, которая указана у него в карточке. Задача группы, определить, какая техника слушания используется. Упражнение продолжается до тех пор, пока не выскажутся все участники группы.

Вопросы для обсуждения:

- Какие техники слушания давались Вам легче всего, какие сложнее? Почему?
- Какие техники слушания вам приходится чаще всего использовать в педагогической деятельности?
- Какие техники слушания могут быть наиболее эффективными в педагогической деятельности?

Рефлексия занятия:

- Какую роль в педагогической деятельности играет вербальное общение ?
- Что нового Вы узнали о способах повышения эффективности в общении?
- Какие приемы Вы уже используете в своей деятельности?
- Какие приемы, о которых Вы узнали сегодня, Вы планируете

использовать в своей практике?

– Выполнить кейсовые задания. Обучающимся предлагаются задания с педагогическими ситуациями, с которыми необходимо поработать в формате ролевого тренинга. Необходимо проанализировать предложенные в кейсе педагогические ситуации и составить алгоритм их разрешения используя техники эффективного общения.

Критерии оценки:

– Составлен алгоритм разрешения педагогических ситуаций.

Оценивание работы – зачет/не зачет

Тренинг №2 «Развитие навыков разрешения конфликтов».

Требования к работе:

– Выполнить упражнения «Моя стратегия решения конфликта», «Я-высказывание/Ты высказывание», «Мастер разрешения конфликтов».

Пример задания-упражнения «Мастер разрешения конфликтов».

Задачи: развитие навыков эффективного разрешения конфликтов

Вспомогательные материалы: схема с алгоритмом разрешения конфликтной ситуации, бумага, ручка

Процедура проведения: ведущий предлагает вспомнить об одной конфликтной ситуации между педагогом и учителем. Лучше, если ситуация будет актуальной на данный момент, а не решенной в прошлом. Пользуясь составленным алгоритмом разрешения педагогических конфликтов, участникам предлагается проанализировать ситуацию и разработать план разрешения конфликта. Затем участники делятся на группы и обсуждают результаты своей работы.

Вопросы для обсуждения:

- Удалось ли взглянуть на ситуацию под новым ракурсом?
- Какие трудности возникали у Вас при работе над разрешением конфликтной ситуации?

Рефлексия занятия:

- Какие направления для самосовершенствования Вы наметили в ходе этого занятия

– Выполнить кейсовые задания. Обучающимся предлагаются задания с описанием педагогических ситуаций. Необходимо проанализировать предложенные в кейсе педагогические конфликтные ситуации, составить алгоритм их разрешения.

Критерии оценки:

– Составлен алгоритм разрешения конфликтной педагогической ситуации.

Оценивание работы – зачет/не зачет

3.2 Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-4 и итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает в себя 20 вопросов по всем темам курса и проводится в целях выявления знаний по вопросам совершенствования социокультурных компетенций педагогов-воспитателей образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования.

Примерные вопросы итогового тестирования

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите все правильные ответы</i> Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования нацелены на формирование следующих компетенций педагогов	a) универсальные b) общепрофессиональные c) профессиональные d) социокультурные	a b c
2	<i>Выберите один правильный ответ</i> В каком нормативном документе определены	a) Профессиональный стандарт b) Трудовой кодекс Российской Федерации c) Федеральный	a

	основные требования к квалификации педагогических работников?	государственный образовательный стандарт d) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
3	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между социально-значимыми личностными качествами педагога-воспитателя (Список А) и их характеристиками (Список Б). Каждому элементу из списка А соответствует только один элемент из списка Б	<u>Список А</u> 1. целеустремленность 2. ответственность 3. коммуникабельность <u>Список Б</u> а) сознательно планировать свою деятельность, направленную на определенный результат б) устанавливать необходимые контакты в) работать творчески, предпринимая действия по собственному начинанию д) брать на себя обязательства и выполнять их	1) a 2) d 3) b
4	<i>Выберите все правильные ответы</i> К методам диагностики формирования социокультурных компетенций педагога-воспитателя относятся	а) самоанализ б) анкетирование в) моделирование д) идеализация	a
5	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какое суждение отражает направленность личности на позитивное принятие себя	а) по-новому взглянуть на свои недостатки и достоинства б) осуществлять поиск информации в) извлекать пользу для себя в любой ситуации д) разрешать конфликты	a
6	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какой технике активного слушания соответствует фраза: «Я могу понять, что ты чувствуешь.....»	а) эмпатическое слушание б) резюмирование в) расспрашивание д) перефразирование	a
7	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между способом поведения человека (Список А) и характерными для него речевыми выражениями (Список Б). Каждому элементу из списка А	<u>Список А</u> 1. реактивное 2. проактивное <u>Список Б</u> а) я ничего не могу поделать б) давайте посмотрим, какие есть возможности	1) a c e 2) b d f

	соответствует один или более элементов из списка Б	с) вот такой уж я есть d) я могу выбрать другой подход e) мне придется это сделать f) я приму соответствующее решение	
--	--	--	--

Итоговая аттестация пройдена, если:

- обучающийся получил зачеты за выполненные практические работы;
- результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий.

Оценивание работы – зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативное обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 12.07.2023).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения (12.07.23)).

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования). URL: <https://docs.cntd.ru/document/351296491> (дата обращения 13.07.23)

5. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042> (дата обращения 12.07.23).

6. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 N 08-2687 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики"). URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-19.12.2017-N-08-2687/> (дата обращения 12.07.23).

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях). URL: https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-12_05_2020-n-vb-1011-08.pdf (дата обращения 12.07.23).

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 02 сентября 2016 г. N 1045 «Об образовательном проекте «Кадетский класс в московской школе». URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/174278220/> (дата обращения 12.07.23).

9. Профессиональные стандарты. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-oblastey-i-vidov-professionalnoy->

[deyatelnosti/?SECTION_ID=793](#) (дата обращения (12.07.23)).

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 12.07.23).

11. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 12.07.2023).

12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 12.07.23)

13. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1> (дата обращения 12.07.23).

Основная литература

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.
2. Ефимова Н.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие /Н.С. Ефимова, Н.В. Плаксина, Е.С. Ефимова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2019.
3. Косаткина О. В. История формирования государственных символов России / О. В. Косаткина. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2019 г.). – Казань : Молодой ученый, 2019. – С. 61-65. – [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/350/15365/> (дата обращения: 12.07.2023).
4. Методические рекомендации ФГБУ «ФИОКО» по внедрению современных разработок в сфере воспитания. М.: ФИОКО, 2021.

5. Неретина Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.

6. Педагог-воспитатель и социальные вызовы образованию. Монография / Под ред. И.Д. Демаковой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2019. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ppoisk.com/PrilogenieZDV8-2019.pdf> (дата обращения: 12.07.2023).

7. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.

8. Филатова М.Н. Преемственность ценностных основ воспитания в системе общего образования в России от эпохи Петра I до начала XXI века. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Том 8. Выпуск 3. С. 237-246.

9. Ямбург Е.А. Искусство просвещать. Практическая культурология для педагогов и родителей. – Изд-во: Бослен, 2020 г.

Дополнительная литература

1. Рожков М.И. Сопровождение саморазвития детей как педагогическая проблема. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2017. № 3. С. 21-26.

2. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / пер. с англ. – 12-е изд. доп. – М.: Альпина Паблишер, 2019.

3. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под редакцией А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Учебная книга БИС, 2017.

4. Филатова М.Н. Создание единого образовательного пространства социокультурного развития учащихся средствами интеграции общего и

дополнительного образования. – Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – №1 (49). – С. 48-60.

Интернет-ресурсы

1. ARTEFACT – гид по музеям России с технологией дополненной реальности. Виртуальные экскурсии. <https://ar.culture.ru/ru/about#users> (дата обращения: 12.07.2023).
2. Детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс». <https://zeroplus.tv/> (дата обращения: 12.07.2023).
3. Историко-культурологический проект о старой Москве «Москва, которой нет». <https://moskva.kotoroy.net/> (дата обращения: 12.07.2023).
4. Информационный портал школьных библиотек России. <http://rusla.ru/rsba/> (дата обращения: 12.07.2023).
5. Киноуроки в школах России. <https://kinouroki.org/> (дата обращения: 12.07.2023).
6. Российское военно-историческое общество. <https://rvio.histrf.ru/> (дата обращения: 12.07.2023).
7. Федеральный портал «Национальный проект «Культура». <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/kultura> (дата обращения: 12.07.2023).
8. Федеральный портал культурного наследия России «Культура.РФ». <https://www.culture.ru/> (дата обращения: 12.07.2023).
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал «Российское историческое общество». <https://historyrussia.org/> (дата обращения: 12.07.2023).
10. Федеральный проект «без срока давности». <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/> (дата обращения: 12.07.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование
- видеоматериалы
- доступ к сети Интернет

Дистанционная поддержка процесса обучения осуществляется с использованием российских цифровых образовательных платформ.

Материалы курса размещаются в информационном пространстве на портале <https://sdo.corp-univer.ru>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется специалистами ГАОУ ДПО «Корпоративный Университет».

Уровень образования кадрового состава – высшее педагогическое образование.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах,	ОПК-1

механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования.

ценности и цели московского образования		Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>