

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАОУ ДПО «Корпоративный
университет»
М.Н. Русецкая
«___» «___» 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Совершенствование социокультурных компетенций
педагогов-воспитателей образовательной организации в условиях
реализации ФГОС общего образования»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-038

Разработчики курса:
К.п.н., доцент, Филатова М.Н.

Допущено заседанием комиссии по рассмотрению
проектов программ дополнительного
профессионального образования, разработанных
внутри организации
Протокол № 7 от «14» июня 2023 г.

Председатель комиссии Н.И. Тишина

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование социокультурных компетенций педагогов-воспитателей образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования

1.2. Описание трудовых функций и трудовых действий, входящих в профессиональный стандарт

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование трудовой функции	Уровень квалификации	Наименование трудовых функций и трудовых действий	Код трудовой функции	Уровень/подуровень квалификации	
D	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	D/01.6	6	Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС
E	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	E/02.6	6	Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Трудовые действия по профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» (код 01.005)
	Знать: - нормативно-правовые, нравственные и этические требования к результатам профессиональной деятельности педагога-воспитателя - методы выявления потребностей в личностном и профессиональном совершенствовании - способы и средства совершенствования социокультурных компетенций с целью решения задач воспитания обучающихся Уметь: - осуществлять самодиагностику собственных потребностей в личном и профессиональном совершенствовании - реализовывать формы и способы организации социально значимой деятельности обучающихся с целью решения задач воспитания: ✓ разрабатывать учебное задание для внеурочного занятия по теме: «История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн)» ✓ разрабатывать экскурсионно-образовательные маршруты для обучающихся	- Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС
	Знать: - способы формирования в образовательной организации благоприятного психологического климата и позитивного общения: ✓ правила постановки целей личностного роста и профессионального совершенствования ✓ способы и техники эффективного общения с участниками образовательного процесса ✓ способы разрешения конфликтных ситуаций Уметь:	- Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося

- применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений: ✓ составлять план личностного роста и профессионального совершенствования ✓ составлять алгоритм разрешения педагогических ситуаций
--

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – СПО; наименование вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся (на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования). Программа адресована всем категориям педагогических работников общеобразовательной организации, выполняющих сходные трудовые действия в области воспитания обучающихся.

1.5. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 1 раз в неделю

1.7. Трудоемкость программы: 28 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудит. час.	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Компетентностный подход к результатам профессиональной деятельности педагога-воспитателя в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	2	Практическая работа №1	4
2.	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога-воспитателя	4	2	2	Практическая работа №2	4
3.	Значение исторических знаний в формировании социокультурных	4	2	2	Практическая работа №3	4

	компетенций педагога-воспитателя					
4.	Культура и искусство как средство совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	8	4	4	Практическая работа №4	8
5.	Этика профессионального общения педагога-воспитателя	4	1	3	Тренинг №1	4
5.	Разрешение конфликтов как эффективная практика совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	3	1	2	Тренинг №2	3
8.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования	1
	ИТОГО:	28	12	16		28

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели							
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Компетентностный поход к результатам профессиональной деятельности педагога-воспитателя в условиях реализации ФГОС общего образования	4	X							
Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога-воспитателя	4		X						
Значение исторических знаний в формировании социокультурных компетенций педагога-воспитателя	4			X					
Культура и искусство	4				X				

как средство совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя									
Культура и искусство как средство совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	4					X			
Этика профессионального общения педагога-воспитателя	4						X		
Разрешение конфликтов как эффективная практика совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	3							X	
Итоговая аттестация	1							X	

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/ работ	Содержание
Тема 1. Компетентностный подход к результатам профессиональной деятельности педагога-воспитателя в условиях реализации ФГОС общего образования	Лекция, 2 часа	Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности педагога-воспитателя в контексте реализации государственной образовательной политики. Основные задачи деятельности педагога-воспитателя в условиях реализации ФГОС общего образования. Воспитательная компонента федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Каким быть современному педагогу-воспитателю? Социокультурные компетенции - ключевые надпрофессиональные навыки педагога-воспитателя XXI века. Профессиональный профиль педагога-воспитателя. Социокультурные компетенции как показатели личностного и профессионального развития педагога-воспитателя общеобразовательной организации. Алгоритм реализации процесса совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя. Методы выявления потребностей в личностном и

		профессиональном совершенствовании.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №1. «Самодиагностика потребностей в личностном и профессиональном совершенствовании»
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога-воспитателя	Лекция, 2 часа	Методики личностного развития педагога-воспитателя. Принцип-центричный подход к формированию и развитию личности педагога-воспитателя. Этика личности и этика характера - основа профессионального и жизненного успеха. Суть подхода «Управление своей жизнью (life management)». Целеполагание как инструмент совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя. Ценности как нравственная основа личностной и профессиональной позиции педагога-воспитателя. Техники выявления личных ценностей. Технология постановки и достижения цели. Интеллектуальная карта как инструмент формирования целей и их достижения. Правила создания интеллект-карт.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №2. «Составление плана личностного роста и профессионального совершенствования»
Тема 3. Значение исторических знаний в формировании социокультурных компетенций педагога-воспитателя	Лекция, 2 часа	Знание истории, культурных традиций России – важная составляющая социокультурной компетенции педагога-воспитателя. Зачем педагогам-воспитателям нужно знать историю? Способы и формы организации социально значимой деятельности обучающихся при изучении истории во внеурочной деятельности. Изучение истории становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн) - одно из средств формирования социально значимых личностных качеств обучающихся. Смысловые значения их элементов в разные периоды российской истории. Развитие и трансформация российских государственных символов, отражающих эволюцию российского общества, изменение государственного устройства и социально-экономического развития. Алгоритм разработки учебного задания для внеурочного занятия по теме: «История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн)».
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №3 «Разработка учебного задания для внеурочного занятия по теме: «История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн)». Составление хронологической таблицы.

Тема 4. Культура и искусство как средство совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	Лекция, 4 часа	Знания об искусстве и основных культурных традициях России как показатель социокультурного развития педагога-воспитателя. Актуальность преподавания вопросов культуры в школьном образовании. Искусство - средство обеспечения исторической преемственности поколений, обеспечивающей сохранение и развитие национальной культуры. Образовательный туризм как эффективная культурная практика воспитания патриотизма, нравственности, гражданской позиции обучающихся. Экскурсионные образовательные маршруты как механизм реализации образовательного туризма: ✓ Культура праздников и трансформация праздничной культуры России. Сохранение культурных традиций в России. ✓ Литература: чтение как особый вид культурного досуга, его значение для развития кругозора. Многообразие литературных произведений, литература классическая и современная, уникальные памятники литературы, современные писатели, новинки литературы. ✓ Театр и кино: знание основных вех развития российского кинематографа (выдающиеся российские режиссеры и их произведения, известные киноленты из коллекции Госфильмофонда). История становления театра в России, театр сегодня. ✓ Архитектура: История создания основных архитектурных памятников Москвы, дома с интересной историей. Архитектурная история Москвы. История московских улиц. Прогулки по Москве как источник знаний о традициях и культуре столицы. Москва, которой нет - https://moskva.kotoroy.net ✓ Живопись: Выдающиеся российские художники и их главные произведения. Методологические приемы исследования произведений живописи. Музеи как источник знаний об исторических традициях, культуре и искусстве России. Обзор основных музеев Москвы. Ресурсы цифровой среды как инструмент совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя. Возможности для культурного развития с порталом «Культура.рф». Виртуальные экскурсии. Возможности цифровой платформы «Артефакт», позволяющей посетить экскурсии и музеи с мультимедиа-гидом https://ar.culture.ru/ru/exhibitions Методические рекомендации по разработке и
---	-----------------------	---

		проведению экскурсионно-образовательных маршрутов. Алгоритм разработки и проведения экскурсионно-образовательных маршрутов для обучающихся.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа №4. «Разработка экскурсионно-образовательного маршрута для обучающихся»
Тема 5. Этика профессионального общения педагога-воспитателя	Лекция, 1 час	Этические принципы как условие формирования социокультурных компетенций педагога-воспитателя. Основные этические требования, предъявляемые к организации межличностного общения. Способы эффективного общения. Эмпатия в общении. Стил ь общения педагога-воспитателя. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Барьеры восприятия в общении. Эффективные техники педагогического общения. Способы этической защиты в педагогическом общении.
	Практическое занятие, 3 часа	Тренинг №1. «Развитие навыков эффективного общения педагога-воспитателя с участниками образовательного процесса». Техники слушания, эмпатии, повышения точности межличностного восприятия. Упражнения «Школа эффективного слушания», «Фоторобот», «Факультет эмпатии». Рефлексия занятия. Решение кейсовых заданий. Обучающимся предлагаются задания с педагогическими ситуациями, с которыми необходимо поработать в формате ролевого тренинга (участник, предъявивший ситуацию, играет роль человека, нуждающегося в поддержке, и участник, оказывающий педагогическую поддержку). Необходимо проанализировать предложенные в кейсе педагогические ситуации и составить алгоритм их разрешения, используя техники слушания, эмпатии, повышения точности межличностного восприятия.
Тема 6. Разрешение конфликтов как эффективная практика совершенствования социокультурных компетенций педагога-воспитателя	Лекция, 1 час	Синергия и общение. Способы формирования общих ценностей в команде. Стратегии поведения в конфликте, их эффективность в зависимости от конкретных ситуаций. Способы выхода из конфликтной ситуации. Алгоритм разрешения конфликтных педагогических ситуаций.
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг №2. «Развитие навыков разрешения конфликтов». Самодиагностика собственной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Выбор оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретных ситуациях и обсуждение результатов. Упражнения «Моя стратегия решения конфликта», «Я-высказывание/Ты высказывание», «Мастер разрешения

		конфликтов». Решение кейсовых заданий. Составить алгоритм разрешения педагогических конфликтных ситуаций.
7. Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-4 и тренингов №№1-2.

Практическая работа №1 «Самодиагностика потребностей в личностном и профессиональном совершенствовании».

Требования к работе:

– Провести самодиагностику своих потребностей в личностном и профессиональном совершенствовании с помощью on-line теста по методике М. Вудкока, Д. Фрэнсиса «Анализ своих ограничений» («Вы сами»);

– Проанализировать результаты самодиагностики. Определить свои сильные и слабые стороны. Оценить, насколько совпадают Ваше представление о потребностях в профессиональном и личностном развитии с результатами самодиагностики.

– Результаты самооценки занести в таблицу по заданному шаблону:

Таблица. Результат самооценки своих компетенций

Мои сильные стороны (области, в которых вы почти не имеете затруднений)	Мои ограничения (компетенции, требующие первоочередного развития)
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Оценивание работы – зачет/не зачет

Практическая работа №2 «Составление плана личностного роста и профессионального совершенствования» (при выполнении задания необходимо учитывать результаты практической работы №1).

Требования к работе:

– Составить план личностного роста и профессионального совершенствования, в котором должно быть представлено описание следующих позиций:

- ✓ цели в ключевых областях жизни;
- ✓ инструменты (необходимые средства и способы), которые позволят выполнить поставленные задачи;
- ✓ срок исполнения поставленных задач.

– Работу нужно представить в одном из двух вариантов (на выбор обучающихся): в табличной форме или в форме интеллект-карты.

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Оценивание работы – зачет/не зачет

Практическая работа № 3. «Разработка учебного задания для внеурочного занятия по теме: «История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн)». Составление хронологической таблицы.

Требования к работе:

– Изучить источники по истории становления символов российской государственности, используя электронные ресурсы;

– Составить хронологическую таблицу «История становления символов российской государственности (герб, флаг, гимн)».

Критерии оценки:

– Материал по теме изложен логично, последовательно, четко прослеживается хронология становления символов российской государственности;

– Результаты представлены в форме таблицы (или в форме интеллектуальной карты) по заданному шаблону, в котором указаны следующие позиции: временной период (этап) / ключевые события для каждого этапа / значение составных элементов герба и флага / совершенствуемые компетенции педагога;

– Отсутствуют фактические ошибки;

– Работа выполнена аккуратно.

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – зачет/не зачет

Практическая работа №4 «Разработка экскурсионно-образовательного маршрута для обучающихся».

Требования к работе:

Выполните задание по следующему алгоритму:

– Определите область культурных интересов (литература, живопись, музыка, архитектура, кино и др.);

– Запишите тему экскурсионного образовательного маршрута;

– Сформулируйте цель и задачи проведения экскурсионно-образовательного маршрута, планируемые результаты;

– Составьте план действий по реализации цели;

– Запишите формы контроля, которые будут использованы по окончании мероприятия (формы предъявления образовательного продукта: видеоролик, презентация, статья, эссе и др.)

– Внесите информацию в таблицу по заданному шаблону.

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – зачет/не зачет

Тренинг №1 «Развитие навыков эффективного общения педагога-воспитателя с участниками образовательного процесса».

Требования к проведению тренинга:

– Выполнить упражнения «Школа эффективного слушания», «Фоторобот», «Факультет эмпатии».

Пример задания-упражнения «Школа эффективного слушания».

Задачи: отработка навыков эффективного слушания

Материалы для задания: копия-схема «Техники эффективного слушания» для каждого участника, карточки-жеребьи с названиями типов слушания

Процедура проведения: ведущий рассказывает о важности умения правильно слушать собеседника. После этого участники получают схемы с типами эффективного слушания и в течение 5 минут знакомятся с ними. Затем каждый участник вытягивает карточку, на которой записан один из типов слушания. После этого ведущий предлагает коротко каждому высказаться на любую выбранную тему. Тема может быть задана заранее, например: «Мое отношение к ..», «Когда я прихожу в новый класс..» и др. Собеседник (может быть выбран ведущим) должен отреагировать на его высказывание, используя ту технику слушания, которая указана у него в карточке. Задача группы, определить, какая техника слушания используется. Упражнение продолжается до тех пор, пока не выскажутся все участники группы.

Вопросы для обсуждения:

- Какие техники слушания давались Вам легче всего, какие сложнее? Почему?
- Какие техники слушания вам приходится чаще всего использовать в педагогической деятельности?
- Какие техники слушания могут быть наиболее эффективными в педагогической деятельности?

Рефлексия занятия:

- Какую роль в педагогической деятельности играет вербальное

общение ?

- Что нового Вы узнали о способах повышения эффективности в общении?
- Какие приемы Вы уже используете в своей деятельности?
- Какие приемы, о которых Вы узнали сегодня, Вы планируете использовать в своей практике?

– Выполнить кейсовые задания. Обучающимся предлагаются задания с педагогическими ситуациями, с которыми необходимо поработать в формате ролевого тренинга. Необходимо проанализировать предложенные в кейсе педагогические ситуации и составить алгоритм их разрешения используя техники эффективного общения.

Критерии оценки:

– Составлен алгоритм разрешения педагогических ситуаций.

Оценивание работы – зачет/не зачет

Тренинг №2 «Развитие навыков разрешения конфликтов».

Требования к работе:

– Выполнить упражнения «Моя стратегия решения конфликта», «Я-высказывание/Ты высказывание», «Мастер разрешения конфликтов».

Пример задания-упражнения «Мастер разрешения конфликтов».

Задачи: развитие навыков эффективного разрешения конфликтов

Вспомогательные материалы: схема с алгоритмом разрешения конфликтной ситуации, бумага, ручка

Процедура проведения: ведущий предлагает вспомнить об одной конфликтной ситуации между педагогом и учителем. Лучше, если ситуация будет актуальной на данный момент, а не решенной в прошлом. Пользуясь составленным алгоритмом разрешения педагогических конфликтов, участникам предлагается проанализировать ситуацию и разработать план разрешения конфликта. Затем участники делятся на группы и обсуждают результаты своей работы.

Вопросы для обсуждения:

- Удалось ли взглянуть на ситуацию под новым ракурсом?
- Какие трудности возникали у Вас при работе над разрешением конфликтной ситуации?

Рефлексия занятия:

- Какие направления для самосовершенствования Вы наметили в ходе этого занятия

– Выполнить кейсовые задания. Обучающимся предлагаются задания с описанием педагогических ситуаций. Необходимо проанализировать предложенные в кейсе педагогические конфликтные ситуации, составить алгоритм их разрешения.

Критерии оценки:

- Составлен алгоритм разрешения конфликтной педагогической ситуации.

Оценивание работы – зачет/не зачет

3.2 Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-4 и итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает в себя 20 вопросов по всем темам курса и проводится в целях выявления знаний по вопросам совершенствования социокультурных компетенций педагогов-воспитателей образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования.

Примерные вопросы итогового тестирования

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите все правильные ответы</i> Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования нацелены на формирование следующих	a) универсальные b) общепрофессиональные c) профессиональные d) социокультурные	a b c

	компетенций педагогов		
2	<i>Выберите один правильный ответ</i> В каком нормативном документе определены основные требования к квалификации педагогических работников?	a) Профессиональный стандарт b) Трудовой кодекс Российской Федерации c) Федеральный государственный образовательный стандарт d) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	a
3	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между социально-значимыми личностными качествами педагога-воспитателя (Список А) и их характеристиками (Список Б). Каждому элементу из списка А соответствует только один элемент из списка Б	<u>Список А</u> 1. целеустремленность 2. ответственность 3. коммуникабельность <u>Список Б</u> a) сознательно планировать свою деятельность, направленную на определенный результат b) устанавливать необходимые контакты c) работать творчески, предпринимая действия по собственному начинанию d) брать на себя обязательства и выполнять их	1) a 2) d 3) b
4	<i>Выберите все правильные ответы</i> К методам диагностики формирования социокультурных компетенций педагога-воспитателя относятся	a) самоанализ b) анкетирование c) моделирование d) идеализация	a
5	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какое суждение отражает направленность личности на позитивное принятие себя	a) по-новому взглянуть на свои недостатки и достоинства b) осуществлять поиск информации c) извлекать пользу для себя в любой ситуации d) разрешать конфликты	a
6	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какой технике активного слушания соответствует фраза:	a) эмпатическое слушание b) резюмирование c) расспрашивание d) перефразирование	a

	«Я могу понять, что ты чувствуешь.....»		
7	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между способом поведения человека (Список А) и характерными для него речевыми выражениями (Список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б	Список А 1. реактивное 2. проактивное Список Б a) я ничего не могу поделать b) давайте посмотрим, какие есть возможности c) вот такой уж я есть d) я могу выбрать другой подход e) мне придется это сделать f) я приму соответствующее решение	1) a c e 2) b d f

Итоговая аттестация пройдена, если:

- обучающийся получил зачеты за выполненные практические работы;
- результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий.

Оценивание работы – зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативное обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 12.07.2023).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения (12.07.23)).

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования). URL: <https://docs.cntd.ru/document/351296491> (дата обращения 13.07.23)

5. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042> (дата обращения 12.07.23).

6. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 N 08-2687 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики"). URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-19.12.2017-N-08-2687/> (дата обращения 12.07.23).

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях). URL: https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-12_05_2020-n-vb-1011-08.pdf (дата обращения 12.07.23).

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 02 сентября 2016 г. N 1045 «Об образовательном проекте «Кадетский класс в московской

школе». URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/174278220/> (дата обращения 12.07.23).

9. Профессиональные стандарты. URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-oblastey-i-vidov-professionalnoy-deyatelnosti/?SECTION_ID=793 (дата обращения (12.07.23)).

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 12.07.23).

11. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 12.07.2023).

12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 12.07.23)

13. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1> (дата обращения 12.07.23).

Основная литература

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

2. Ефимова Н.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие /Н.С. Ефимова, Н.В. Плаксина, Е.С. Ефимова. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2019.

3. Косаткина О. В. История формирования государственных символов России / О. В. Косаткина. — Текст : непосредственный // Исследования молодых

ученых : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2019 г.). – Казань : Молодой ученый, 2019. – С. 61-65. – [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/350/15365/> (дата обращения: 12.07.2023).

4. Методические рекомендации ФГБУ «ФИОКО» по внедрению современных разработок в сфере воспитания. М.: ФИОКО, 2021.

5. Неретина Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.

6. Педагог-воспитатель и социальные вызовы образованию. Монография / Под ред. И.Д. Демаковой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2019. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ppoisk.com/PrilogenieZDV8-2019.pdf> (дата обращения: 12.07.2023).

7. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.

8. Филатова М.Н. Преемственность ценностных основ воспитания в системе общего образования в России от эпохи Петра I до начала XXI века. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Том 8. Выпуск 3. С. 237-246.

9. Ямбург Е.А. Искусство просвещать. Практическая культурология для педагогов и родителей. – Изд-во: Бослен, 2020 г.

Дополнительная литература

1. Рожков М.И. Сопровождение саморазвития детей как педагогическая проблема. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2017. № 3. С. 21-26.

2. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / пер. с англ. – 12-е изд. доп. – М.: Альпина Паблишер, 2019.

3. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под редакцией А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Учебная книга БИС, 2017.

4. Филатова М.Н. Создание единого образовательного пространства социокультурного развития учащихся средствами интеграции общего и дополнительного образования. – Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – №1 (49). – С. 48-60.

Интернет-ресурсы

1. ARTEFACT – гид по музеям России с технологией дополненной реальности. Виртуальные экскурсии. <https://ar.culture.ru/ru/about#users> (дата обращения: 12.07.2023).

2. Детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс». <https://zeroplus.tv/> (дата обращения: 12.07.2023).

3. Историко-культурологический проект о старой Москве «Москва, которой нет». <https://moskva.kotoroy.net/> (дата обращения: 12.07.2023).

4. Информационный портал школьных библиотек России. <http://rusla.ru/rsba/> (дата обращения: 12.07.2023).

5. Киноуроки в школах России. <https://kinouroki.org/> (дата обращения: 12.07.2023).

6. Российское военно-историческое общество. <https://rvio.histrf.ru/> (дата обращения: 12.07.2023).

7. Федеральный портал «Национальный проект «Культура». <https://xn--80aarpampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/kultura> (дата обращения: 12.07.2023).

8. Федеральный портал культурного наследия России «Культура.РФ». <https://www.culture.ru/> (дата обращения: 12.07.2023).

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал «Российское историческое общество». <https://historyrussia.org/> (дата обращения: 12.07.2023).

10. Федеральный проект «без срока давности». <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/> (дата обращения: 12.07.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование
- видеоматериалы
- доступ к сети Интернет

Дистанционная поддержка процесса обучения осуществляется с использованием российских цифровых образовательных платформ.

Материалы курса размещаются в информационном пространстве на портале <https://sdo.corp-univer.ru>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется специалистами ГАОУ ДПО «Корпоративный Университет».

Уровень образования кадрового состава – высшее педагогическое образование.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

	Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования.

ценности и цели московского образования		Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>