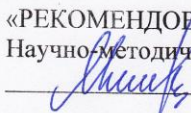


**Негосударственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Департамент по научно-методической работе

«РЕКОМЕНДОВАНО»

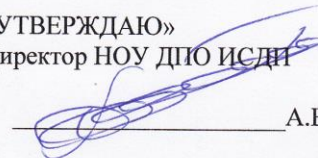
Научно-методический совет НОУ ДПО ИСДП

 Л.Г.Петерсон

«01» «декабря» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ДПО ИСДП

 А.В. Петерсон

«01» «декабря» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Механизмы формирования метапредметных результатов ФГОС»**

Авторы курса

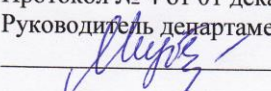
Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, научный руководитель
НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»;

Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доцент, руководитель департамента
по научно-методической работе НОУ ДПО «Институт системно-
деятельностной педагогики»;

Посполита Наталья Владимировна, аспирант кафедры НиДО ФГАОУ
ДПО АПК и ППРО, старший методист НОУ ДПО «Институт системно-
деятельностной педагогики».

Утверждено на заседании Департамента по научно-методической работе
Протокол № 4 от 01 декабря 2015 года

Руководитель департамента по НМР

 М.А.Кубышева

Москва – 2015 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования и диагностики метапредметных результатов ФГОС в рамках реализации дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Совершенствуемые/ новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования метапредметных достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон, ее связь с традиционной моделью обучения и концепциями развивающего образования (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.).		ПК-3	
2.	Процедуры комплексного мониторинга метапредметных результатов обучения учащихся, представленные в ДСДМ Л.Г. Петерсон.		ПК-3	
3.	Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода (на примере ДСДМ Л.Г. Петерсон).		ПК-5	

4.	Формы организации учебной деятельности обучающихся для достижения метапредметных результатов ФГОС.		ПК-5	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять в педагогической практике технологию деятельностного метода обучения и методы диагностирования метапредметных достижений обучающихся, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Конструировать урок открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения.		ПК-5	

1.3. Категория обучающихся:

педагоги начальной, основной и старшей школы (вне зависимости от преподаваемого предмета).

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 36 часов.

2. Раздел. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название (разделов) модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	2	1	1	
1.1.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)	2	1	1	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	34	11	23	Защита групповых проектов
2.1.	Модуль 1 Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») как средство реализации ФГОС начальной и основной школы	4	2	2	
2.1.1	Структура дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон	2	1	1	
2.1.2	Механизм формирования универсальных учебных действий, составляющих основу метапредметных результатов (на примере ДСДМ Л.Г. Петерсон).	2	1	1	
2.2	Модуль 2 Освоение механизмов формирования и диагностики метапредметных результатов при реализации дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон	30	9	21	
2.2.1	Типология уроков деятельностной направленности.	2	1	1	
2.2.2	Структура построения	13	5	8	

.	урока деятельностного типа, направленного на достижение метапредметных результатов ФГОС.				
2.2.3	Конструирование урока деятельностного типа, направленного на достижение метапредметных результатов ФГОС.	12	2	10	
2.2.4	Система комплексного мониторинга достижения метапредметных результатов в дидактической системе деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.	2	1	1	
Итоговая аттестация		1		1	Тестирование
Итого:		36	12	24	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС)	Лекция, 1 час	Общая характеристика ФГОС. Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход. Сущность системно-деятельностного подхода. Тезаурус системно-деятельностной педагогики. Условия перехода системы образования к реализации системно-деятельностного подхода. Варианты реализации системно-деятельностного подхода в современном образовательном пространстве.
	Круглый стол 1 час	Вопрос для дискуссии «Портрет современного педагога, способного реализовывать ФГОС.

Раздел 2. Профильная часть (методическая)		
Модуль 1. Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») как средство реализации ФГОС начальной и основной школы		
Тема 1. Структура дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон	Интерактивная лекция, 1 час	Теоретические основы построения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (методологическая версия общей теории деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.) Компоненты дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения как основа организации единого учебно-воспитательного процесса деятельностного типа, обеспечивающего непрерывность обучения между всеми его этапами.
	Круглый стол, 1 час	Вопросы для обсуждения: 1. Построение <i>системы</i> работы школы, учителя как основа эффективной реализации ФГОС. 2. Преимущества для школы и учителя использования в работе ДСДМ Л.Г. Петерсон
Тема 2 Механизм формирования универсальных учебных действий, составляющих основу метапредметных результатов (на примере ДСДМ Л.Г. Петерсон).	Интерактивная лекция, 1 час	Понятия «саморазвитие», «самоизменение», «умение учиться». Механизмы саморазвития в школьном возрасте. Методологическая основа формирования у учащихся метапредметных умений: первичный опыт пребывания в учебной деятельности и мотивация, формирование знаний, системный тренинг по включению учеников в учебную деятельность на основе рефлексивного анализа, контроль.
	Мастер-класс, 1 час	Надпредметный курс «Мир деятельности» как необходимое ключевое звено при формировании УУД.
Модуль 2. Освоение механизмов формирования и диагностики метапредметных результатов при реализации дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон		
Тема 1. Типология уроков деятельностной направленности	Интерактивная лекция, 1 час	Типология уроков. Уроки открытия нового знания. Уроки рефлексии как уроки, ведущей целью которых является формирование способностей к фиксированию затруднений в

		собственной учебной деятельности с целью выявления и устранения их причин. Формирование способностей к деятельности по самоконтролю и самооценке полученного результата на уроках обучающего контроля знаний. Урок построения системы знаний. Особенности уроков деятельностной направленности на различных этапах обучения.
	Практическое занятие, 1 час	Отличие уроков деятельностной направленности от уроков традиционной школы. Работа с видео уроков.
Тема 2. Структура построения уроков деятельностного типа, направленных на достижение метапредметных результатов ФГОС	Интерактивная лекция, 5 часов	Структура уроков деятельностной направленности, реализующих технологию деятельностного метода, на этапе обучения в начальной (основной) школе.
	Практическое занятие, 8 часов	Анализ видео и сценариев урока открытия нового знания и рефлексии с точки зрения достижения метапредметных результатов обучения (разные предметные области).
Тема 3. Конструирование урока деятельностного типа, направленного на достижение метапредметных результатов ФГОС	Интерактивная лекция, 2 часа	Методика конструирования урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения, направленного на достижение метапредметных результатов.
	Практическое занятие 8 часов	Подготовка групповых проектов: разработка логической основы урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения с учетом формирования различных видов УУД. <i>Консультации групп</i> по работе проектов предметных уроков открытия нового знания.
	Круглый стол, 2 часа	Презентация групповых проектов.
Тема 4. Система комплексного мониторинга достижения метапредметных результатов в дидактической системе деятельностного метода	Лекция, 1 час	Комплексный мониторинг метапредметных результатов обучающихся в дидактической системе Л.Г. Петерсон. Методика проведения мониторинга в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» в начальной (основной) школе.

обучения Л. Г. Петерсон.	Практическая работа, 1 час	Изучение процедур комплексного мониторинга. Система электронной обработки результатов комплексного мониторинга.
--------------------------	-------------------------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме *защиты групповых творческих работ*. Обучающиеся (слушатели) конструируют основу предметного урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения.

Требования к творческим работам:

- перспективность практического применения составленного плана урока;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа урока;
- соответствие этапов урока требованиям технологии деятельностного метода обучения;
- соответствие форм, методов работы, содержания сценария урока принципам дидактической системы деятельностного метода обучения и требованиям ФГОС;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point»).

Презентация групповых творческих работ может проходить в рамках «круглого стола» либо в форме деловой игры.

Творческая работа **оценивается положительно**, если:

- структура урока включает в себя последовательные этапы соответствующего типа урока (открытия нового знания);
- соблюдены требования к методике преподавания выбранного предмета;
- содержание и структура урока отражают реализацию принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

3.2. Итоговая аттестация проводится в виде *зачета* в форме *тестирования* с последующей самопроверкой. По итогам самопроверки обучающиеся выделяют

темы, которые им предстоит проработать самостоятельно, составляют план самообразования по тематике пройденной программы.

Обучающийся **считается аттестованным**, если выполнил более 70% заданий теста.

Примерный вариант теста для проведения зачета.

Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного образования в соответствии с действующей нормативной базой (Федеральный государственный образовательный стандарт).

- а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
- б) сдача ЕГЭ;
- в) поступление в вуз;
- г) победы на конкурсах и олимпиадах;
- д) формирование личности, готовой к саморазвитию;

Ответ: _____.

2. Какой метод обучения положен в основу дидактической системы «Школа 2000...» (автор Л.Г. Петерсон)?

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) частично-поисковый;
- в) интенсификации обучения;
- г) деятельностный;
- д) проблемного объяснения знаний;
- е) догматический.

Ответ: _____.

3. Какие дидактические принципы входят в дидактическую систему «Школа 2000...»?

- а) вариативности;
- б) творчества.
- в) минимакса;
- г) быстрого темпа в изучении материала;
- д) психологической комфортности;
- е) высокого уровня трудности;

Ответ: _____.

4. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов формирования нового умения (в том числе метапредметного):

- а) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- б) приобретение первичного опыта выполнения действия;
- в) приобретение знаний;
- г) контроль.

Ответ: _____.

5. Какой из этапов формирования УУД реализует надпредметный курс «Мир деятельности»:

- а) первичный опыт к освоению УУД
- б) приобретение знаний об УУД
- в) тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция
- г) контроль

Ответ: _____.

6. Какие типы уроков входят в дидактическую систему Л.Г. Петерсон?

- а) объяснения;
- б) рефлексии;
- в) повторения;
- г) развития;
- д) открытия нового знания;
- е) закрепления.

Ответ: _____.

7. Какие цели реализуются на уроке ОНЗ?

- а) расширение понятийной базы;
- б) формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание;
- в) обеспечение контроля ЗУН обучающихся по теме;
- г) использование (и дальнейшая разработка и совершенствование) новых технологий и инноваций, в основу которых положены передовой опыт учителей и исследования ученых-методистов и педагогов, представителей смежных наук.

Ответ: _____.

8. Определите названия этапов урока ОНЗ.

- а) построение проекта выхода из затруднения;
- б) итог урока;
- в) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- г) включение в систему знаний и повторение;
- д) мотивация к учебной деятельности;
- е) рефлексия учебной деятельности на уроке;
- ж) повышение мастерства, развитие творческих способностей;
- з) применение активизирующих методов и средств обучения.

Ответ: _____.

9. Какие универсальные учебные действия выполняют учащиеся на уроках ОНЗ, построенных в ТДМ (независимо от предметного содержания)?

- а) знаково-символическое моделирование;
- б) умение фиксировать затруднение;
- г) целеполагание;
- д) контроль;

в) умение работать в группе;

е) умение читать.

Ответ: _____.

10. Какие процедуры входят в систему комплексного мониторинга метапредметных результатов в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон

а) комплексная проверочная работа;

г) самодиагностика;

б) наблюдение;

д) практическая работа;

в) психологическое исследование;

е) тестирование.

Ответ: _____.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008

Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.

Петерсон Л. Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии – М., УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...»

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Петерсон Л.Г., М.А. Кубышева, Л.А. Аверкиева, Т.В. Текнеджян, Е.А. Гусева. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе

деятельностного метода обучения «Школа 2000...» – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2010.

Петерсон Л.Г.. Деятельностный метод обучения: образовательная система "Школа 2000..." / Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ "Школа 2000...", 2007.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательной начальной школы. – М.: Институт СДП, 2014.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Концептуальные идеи программы надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: Институт СДП, 2014.

Дополнительная литература:

Г.В. Дорофеев. Математика для каждого. – М.: Аякс, 1999.

Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. Математика // Программы общеобразовательных учреждений. Средняя школа. – М.: Просвещение, 2001.

Л.Г. Петерсон. Математика // Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2014.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Грушевская Л.А., Мазурина С.Е. Эталоны – помощники учителей и учеников: – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

В.А. Петерсон. Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

Л.Г. Петерсон. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 1-4 классы». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

Л.А. Грушевская, М.А. Кубышева. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 5-6 классы» Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Л.Г. Петерсон и др. Сценарии уроков к учебнику «Алгебра, 7 классы». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: АПК и ППРО, Институт СДП . – 2014. 64 с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2012.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа./ Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2012.

Нормативно-правовые акты

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2009.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2010.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 № 751.// Официальные документы в образовании, № 21 (132), ноябрь, 2000. С. 2–11.

Цифровые образовательные ресурсы:

Примерная основная образовательная программа начального образования для школ, реализующих ФГОС на основе дидактической системы Л.Г. Петерсон / Под ред. Л. Г. Петерсон.–М., 2011.CD-диски

Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам (ДООУ– школа – педколедж). Сценарии уроков /Под ред. Л. Г. Петерсон. – М., 2011.CD-диски

Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. / В.А. Петерсон – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000–2002.

Интернет-ресурсы:

Петерсон Л.Г. Построение системы непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Построение модели профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации деятельностного метода обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6496>

Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам в системе непрерывного образования: ДОО – школа – ППО. Сценарии уроков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видеозаписи уроков в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.