

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора ГАОУ ДПО МЦКО

А.В. Постульгин

_____ 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Проектирование инструментария для оценки образовательных
достижений обучающихся»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Разработчики:
Баранова Т.А.
Богданова Н.Н.
Демидова М.Ю.

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования, необходимых для профессиональной деятельности в области проектирования инструментария для оценки образовательных достижений обучающихся.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификац ии	наименование	код	уровень (подуровень) квалификац ии
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
		Бакалавриат	

		Код ФГОС 44.03.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	<p>Уметь: Проектировать задания в тестовой форме и диагностические тесты в целях проверки предметных и метапредметных результатов обучения. Анализировать результаты диагностического тестирования в целях выявления факторов, влияющих на результаты достижений обучающихся. Проводить корректную интерпретацию результатов тестирования.</p> <p>Знать: Технологию создания тестовых контрольных измерительных материалов. Алгоритмы проектирования заданий, проведения экспертизы и анализа диагностических тестов. Методику разработки критериев для экспертизы.</p>	ОПК-5	<p>Осуществление профессионально й деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей.</p>	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>

Список используемых сокращений:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

<http://edu.mcko.ru> – учебная платформа.

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование; направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – обучение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования; работники системы образования города Москвы и иные лица; учителя, преподающие в начальной, основной и средней школе.

1.6. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 часов, 1 раз в неделю. Доступ к учебной платформе круглосуточно при соблюдении сроков обучения.

1.8. Трудоемкость: 42 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, аудит. часов	Виды аудит. учебных занятий, учебных работ		Внеаудит. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Тема 1 Современные требования к качеству образования. Стандартизация содержания образования и контрольные измерительные материалы	2	2		-	-	2
2.	Тема 2 Международные подходы к оценке качества образования	2	2		-	-	2

3.	Тема 3 Основы теории педагогических измерений. Общая технология создания контрольных измерительных материалов, ее основные этапы и специфика. Классификация тестов. Формы предтестовых и тестовых заданий. Характеристики тестовых заданий	4	2	2	2	Практическая работа №1	6
4.	Тема 4 Алгоритмы проектирования заданий в тестовой форме для оценки планируемых результатов обучения	4	1	3	-	Практическая работа №2	4
5.	Тема 5 Содержание теста. Общие принципы отбора содержания теста. Основные теории педагогической таксонометрии. Разработка спецификации теста. Методы повышения валидности тестов	4	2	2	-		4
6.	Тема 6 Алгоритмы проектирования диагностических тестов. Формирование авторского варианта теста и сопроводительной документации к нему	4	2	2	2	-	6
7.	Тема 7 Алгоритм проведения экспертизы и анализа диагностических тестов и их доработка по результатам экспертизы	4	2	2	2	Практическая работа №3	6

8.	Тема 8 Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы. Подходы к оценке функциональной грамотности. Измерительные материалы для оценки читательской, математической и естественнонаучной грамотности	4	1	3	-	-	4
9.	Тема 9 Разработка критериев для экспертного оценивания результатов тестирования. Статистическая обработка и шкалирование результатов тестовых измерений. Стандартизация теста	4	2	2	-		4
10.	Тема 10 Проведение тестирования в соответствии с современными технологиями и использование его результатов для совершенствования образовательного процесса с целью повышения качества. Формы представления и методы интерпретации результатов тестирования. Анализ результатов тестирования	4	2	2	-	Практическая работа №4	4
10.	Итоговая аттестация	-	-	-	-	Зачёт на основании и совокупности практических работ №1-4, выполненных на положительную оценку	-
Итого:		36	18	18	6		42

2.2.Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объём нагрузки, час	Учебные недели								
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
Современные требования к качеству образования. Стандартизация содержания образования и контрольные измерительные материалы.	2	ИЛ								
Международные подходы к оценке качества образования.	2									
Основы теории педагогических измерений. Общая технология создания контрольных измерительных материалов, ее основные этапы и специфика. Классификация тестов. Формы предтестовых и тестовых заданий. Характеристики тестовых заданий.	6		ИЛ ПЗ СР ПР							
Алгоритмы проектирования заданий в тестовой форме для оценки планируемых результатов обучения	4			ИЛ ПЗ ПР						
Содержание теста. Общие принципы отбора содержания теста. Основные теории педагогической таксонометрии. Разработка спецификации теста. Методы повышения валидности тестов.	4				ИЛ ПЗ					
Алгоритмы проектирования диагностических тестов. Формирование авторского варианта теста и сопроводительной документации к нему.	6					ИЛ ПЗ СР				
Алгоритм проведения экспертизы и анализа диагностических тестов и их доработка по результатам экспертизы	6						ИЛ ПЗ СР ПР			
Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной	4							ИЛ ПЗ		

программы. Подходы к оценке функциональной грамотности. Измерительные материалы для оценки читательской, математической и естественнонаучной грамотности										
Разработка критериев для экспертного оценивания результатов тестирования. Статистическая обработка и шкалирование результатов тестовых измерений. Стандартизация теста	4								ИЛ ПЗ	
Проведение тестирования в соответствии с современными технологиями и использование его результатов для совершенствования образовательного процесса с целью повышения качества. Формы представления и методы интерпретации результатов тестирования.	4									ИЛ ПР ПЗ

¹ ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1 Современные требования к качеству образования. Стандартизация содержания образования и контрольные измерительные материалы	Лекция, 2 часа	Ключевые положения ФГОС НОО, ООО, СОО третьего поколения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО (предметные и метапредметные). Сравнительная характеристика ФГОС НОО, ООО, СОО второго и третьего поколения: основные нововведения в требованиях к освоению основной образовательной программы НОО, ООО, СОО
Тема 2 Международные подходы к оценке качества образования	Лекция, 2 часа	Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS). Инструментарий, условия проведения, результаты, выявленные проблемы

Тема 3 Основы теории педагогических измерений. Общая технология создания контрольных измерительных материалов, ее основные этапы и специфика. Классификация тестов. Формы предтестовых и тестовых заданий. Характеристики тестовых заданий	Лекция, 2 часа	Основные этапы подготовки тестовых контрольных измерительных материалов: структурирование программ; создание спецификаций; подготовка сопроводительных материалов. Апробационные исследования и отработка тестовых характеристик. Классификация тестов по цели тестирования. Нормативно и критериально-ориентированные тесты. Формы тестовых заданий открытого и закрытого типов. Особенности заданий различной формы, требования к их составлению. Априорные и статистические характеристики тестовых заданий, трудность. Уровень сложности заданий. Дифференцирующая способность. Распределение ответов обучающихся для заданий закрытой формы
	Практическое занятие, 2 часа	Определение содержательных характеристик заданий: форма задания, проверяемое содержание, проверяемое умение, уровень сложности, форма представления информации в задании. Решение кейса по теме: «Содержательные характеристики тестовых заданий»
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа №1 «Оценка качества заданий с закрытым ответом»
Тема 4 Алгоритмы проектирования заданий в тестовой форме для оценки планируемых результатов обучения	Лекция, 1 час	Основные этапы конструирования заданий. Ценности и преимущества критериального оценивания. Подходы к разработке критериев оценивания различных моделей проверочных материалов. Общие методические рекомендации по оцениванию выполнения работ обучающихся. Качество экспертной оценки тестовых заданий со свободно конструируемым ответом
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа №2 «Конструирование тестовых заданий с выбором одного верного ответа, составление фасетных заданий»
Тема 5 Содержание теста. Общие принципы отбора содержания теста. Основные теории педагогической таксонометрии. Разработка спецификации теста. Методы повышения валидности тестов	Лекция, 2 часа	Анализ содержания учебных программ и образовательных стандартов как основной этап подготовки тестовых материалов. Принципы структурирования содержания. Таксонометрические теории педагогических измерений (B.S. Bloom, R.M. Gagne). Дидактические классификации, используемые в российской практике. Кодификаторы. Принципы отбора содержания тестов (значимость, достоверность, репрезентативность). Виды валидности: содержательная, критериальная (сопряженная и прогностическая), технологическая. Валидизация как система мер по повышению валидности всех видов.

	Практическое занятие, 2 часа	Групповая работа по операционализации и созданию прототипов заданий, проверяющих умения, выделенные из планируемых результатов обучения для основной школы из Федеральной основной образовательной программы основного общего образования. Решение кейсов по теме: «Операционализация планируемых результатов обучения»
Тема 6 Алгоритмы проектирования диагностических тестов. Формирование авторского варианта теста и сопроводительной документации к нему	Лекция, 2 часа	Выбор типов заданий для диагностического теста. Создание вариантов авторского теста в соответствии с заданной структурой и характеристиками заданий. Методика создания комплекта вариантов для проведения тестирования. Подготовка сопроводительной документации теста. Анализ характеристик тестовых заданий комплекта вариантов теста
	Практическое занятие, 2 часа	Структура спецификации, подбор заданий для демонстрационного варианта теста
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка проекта спецификации и демонстрационного варианта тематической работы
Тема 7 Алгоритм проведения экспертизы и анализа диагностических тестов и их доработка по результатам экспертизы	Лекция, 2 часа	Принципы отбора экспертов. Методы проведения экспертизы качества тестовых материалов. Содержательная и тестологическая экспертиза тестов. Порядок работы с результатами экспертизы
	Практическое занятие, 2 часа	Экспертиза спецификации и демонстрационного варианта
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа №3 «Разработка спецификации и демонстрационного варианта тематической работы»
Тема 8 Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы. Подходы к оценке функциональной грамотности. Измерительные материалы для оценки читательской, математической и естественнонаучной грамотности	Лекция, 1 час	Метапредметные умения и способы деятельности. Кодификатор метапредметных умений и способов деятельности. Требования к заданиям для оценки уровня сформированности метапредметных умений.
	Практическое занятие, 3 часа	Разработка группы заданий для оценки сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность)

Тема 9 Разработка критериев для экспертного оценивания результатов тестирования. Статистическая обработка и шкалирование результатов тестовых измерений. Стандартизация теста	Лекция, 2 часа	Критериально-ориентированный подход создания тестов. Требования к критериям для оценки тестовых заданий. Методика разработки критериев для экспертного оценивания результатов тестирования. Математические параметры, характеризующие результаты тестирований. Классическая и современная теории тестирования (IRT). Параметры отдельных заданий и вариантов тестов
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ качества заданий с выбором ответа по статистическим характеристикам, выявление недостатков в формулировке заданий и пути их исправления.
Тема 10 Проведение тестирования в соответствии с современными технологиями и использование его результатов для совершенствования образовательного процесса с целью повышения качества. Формы представления и методы интерпретации результатов тестирования	Лекция, 2 часа	Методики проведения диагностических тестирований. Обработка данных тестирований и формирование отчетных форм представления результатов. Проведение анализа данных тестирований и методики использования результатов тестирования для совершенствования образовательного процесса
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №4 «Анализ и интерпретация результатов тестирования»
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности практических работ №1-4, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме практических работ.

Оценочные материалы:

Практическая работа № 1 «Оценка качества заданий с закрытым ответом».

Содержание: слушателям предлагаются задания с закрытым ответом разных форм (с выбором одного верного ответа, множественным выбором, на соответствие и на последовательность действий), которые разработаны с нарушением норм

качества для таких заданий. Задания предлагаются из различных областей знаний (в соответствии со специализацией слушателей).

Требования: в ходе выполнения работы слушатели заполняют таблицы и размещают файл с выполненной практической работой на учебной платформе.

Пример задания:

Проанализируйте предложенные задания на соответствие требованиям к формулированию заданий с выбором ответа. Свои замечания по форме и содержанию (при наличии) внесите в таблицу после каждого задания.

№1. Объясните, какой своей деятельностью люди загрязняют воду.

- 1) Используют воду для приготовления пищи.
- 2) Используют воду для полива огородов и садов.
- 3) Спускают в водоёмы отработанную на заводах и фабриках воду.
- 4) Смотрят телепередачи о водоёмах.

Замечания по содержанию	
Замечания по форме	

№2. Приведите в соответствие права человека и их гарантии:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| А) право на свободу совести | 1) соблюдение тайны телефонных разговоров |
| Б) право на свободу мысли | 2) введение в ряде негосударственных школ религиозного обучения |
| В) право на неприкосновенность жизни | 3) отмена цензуры материалов СМИ |

Замечания по содержанию	
Замечания по форме	

№3. Продолжите предложение. Растительной птицей называют ...

- 1) животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.
- 2) животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.
- 3) животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.
- 4) животное, которое питается растениями и имеет шесть ног.

Замечания по содержанию	
Замечания по форме	

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.

2. Работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 2 «Конструирование тестовых заданий с выбором одного верного ответа, составление фасетных заданий».

Содержание:

1. Слушателям предлагаются:

а) тексты заданий без ответов (из различных областей знаний в соответствии со специализацией слушателей). По предложенным сюжетам необходимо составить задания с выбором ответа;

б) текст задания, к которому необходимо составить фасетное задание, используя те же принципы формирования дистракторов;

в) текст задания с кратким ответом, которое необходимо переделать в задание с выбором ответа.

Требования: слушатели должны изучить предложенные тестовые задания, а затем самостоятельно смоделировать варианты ответов, фасетное задание, изменить вид тестового задания, файл с выполненной практической работой загрузить на учебную платформу.

Пример задания:

№1. На основе предложенного текста задания разработайте задание с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Варианты ответов нужно подобрать таким образом, чтобы в них содержалась какая-либо арифметическая ошибка (или вычислительная, или в порядке арифметических действий, или расчет в иных единицах измерения) или ошибка, связанная с невнимательным прочтением условия.

Прочитайте текст и выполните задание 1.

Цена билета на электричку зависит от сезона, в который совершается поездка, и зоны, в которой расположена станция назначения. Летний сезон длится с 1 мая по 30 сентября, а зимний – с 1 октября по 30 апреля. Цены на билеты приведены в таблице.

Сезон	Номер зоны	Цена билета (руб.)
летний	1	100
	2	110

для контроля достижения предметных результатов по одной из тем по предмету в соответствии с Федеральной основной образовательной программой (предмет выбирается в соответствии со специализацией слушателя, класс и тема – по выбору слушателя). Тематическая работа должна содержать не менее 12 заданий различных форм и проверять наиболее важные предметные результаты, формируемые в процессе изучения темы.

Требования: слушателями разрабатывается спецификация тематической работы и пример варианта в соответствии с данной спецификацией, файл с выполненной практической работой загружается на учебную платформу.

Пример задания:

Вам необходимо разработать спецификацию и пример варианта тематической работы по выбранной вами теме для любого из классов основной школы, в котором преподается предмет, по которому Вы являетесь специалистом.

Спецификация должна содержать следующие разделы:

- Назначение измерительных материалов.
- Нормативные документы, на основании которых разрабатывается работа.
- Структура работы (число заданий, их форма).
- Распределение заданий по проверяемым предметным результатам.
- Распределение заданий по содержанию.
- Распределение заданий по уровням сложности.
- План работы в виде таблицы, включающей для каждого задания проверяемый предметный результат, проверяемое содержание, уровень сложности и примерное время выполнения.

Примерный вариант должен содержать:

- Инструкцию для обучающихся.
- Тексты заданий.
- Ответы к заданиям с кратким ответом и указания к оцениванию этих заданий.
- Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 4 «Анализ и интерпретация результатов тестирования».

Содержание: слушателям предлагается проанализировать статистические данные одного из вариантов метапредметной диагностики (или диагностики по оценке функциональной грамотности), интерпретировать результаты и предложить пути коррекции выявленных дефицитов в уровне подготовки обучающихся.

Используемые материалы:

1) Вариант диагностической работы по оценке метапредметных умений (или функциональной грамотности).

2) Статистические данные выполнения заданий варианта с указанием средних процентов выполнения каждого задания, распределения процентов выполнения по дистракторам и по баллам в политомических заданиях, дифференцирующей способности заданий.

3) Таблица с результатами выполнения диагностической работы обучающимися одного из классов (форма «Структура овладения универсальными учебными действиями» размещена в Комплексной информационной системе «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» в части АИС «Электронный дневник»).

Требования: файл с выполненной практической работой загружен на учебную платформу.

Пример задания:

1. Изучите вариант метапредметной диагностики. Определите, какие группы заданий проверяют указанные блоки УУД. Заполните номера заданий в таблице 1.

Таблица 1

Блоки проверяемых УУД	№№ заданий	Средний % выполнения по классу	Средний % выполнения по выборке
Логические действия			

Знаково-символические действия			
Решение проблем			
Читательские умения			

2. Определите уровни сложности заданий. Заполните номера заданий в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сложности	№№ заданий	Средний % выполнения по классу	Средний % выполнения по выборке
Базовый			
Повышенный			
Высокий			

3. Запишите в таблицы 1 и 2 средние % выполнения групп заданий по классу. Определите по форме «Структура овладения универсальными учебными действиями» средние % выполнения по выборке.

4. Определите общий результат класса в относительных единицах.

5. Сделайте общие выводы о достижениях или дефицитах класса по блокам умений и по группам заданий разного уровня сложности.

6. Выберите в структуре овладения одно из умений с существенным расхождением со средними результатами. На основании анализа текста задания(ий), проверяющих это умение, определите, какие направления работы можно предложить учителям для коррекции этого дефицита.

7. В таблице с индивидуальными результатами выберите двух обучающихся со средним и повышенным уровнями подготовки. Проанализируйте их индивидуальные достижения и дефициты. Запишите, на формирование каких умений у этих учащихся учителям необходимо обратить внимание.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения в виде аттестационного испытания - зачёта. Зачёт на основании совокупности практических работ №1-4, выполненных на положительную оценку.

Критерии оценивания: практические работы №1-4 должны быть выполнены слушателем на оценку «зачтено».

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп.).

<https://base.garant.ru/70188902/>

Основная литература:

1. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры/ С.В. Воробьева – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

2. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. URL: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf (Дата обращения: 25.07.2023).

3. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности. http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_estnauch.pdf

(Дата обращения: 03.08.2023).

4. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (Дата обращения: 25.07.2023).

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/universkodifikatory-oko> (дата обращения: 25.07.2023).

Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений (Материалы публикаций в открытых источниках и Интернет) Подготовлено ЦТ и МКО УГТУУПИ, 2005 г.

2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для системы образования). М.: 2001. – 296 с.

3. Михеев В.И. Методы теории измерений в педагогике. М.: «Логос», 2003.– 153с.

4. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: «Логос», 2002. – 432 с.

Интернет-источники:

1. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» <http://fipi.ru/> (Дата обращения 25.07.2023).

2. Сайт Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» <http://mcko.ru/> (Дата обращения 25.07.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование: пакет прикладных обучающих программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования». Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего образования в области педагогического образования.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

**в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений (2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее

образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных

		на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии получения не менее 60% верных ответов на задания теста.

Тест №1.1

Примеры вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

а) Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

б) Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

в) Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

г) Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

а) Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

б) Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

в) Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест №1.2

Примеры вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

а) Результативное достижение личных целей.

б) Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

в) Физическое здоровье.

г) Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

а) Степень достижения цели.

б) Состав источников финансовых ресурсов.

в) Количество исполнителей решения.

г) Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы, по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 25.07.2023).

Интернет-ресурсы:

Информационный портал о столичном образовании «Школа Большого города». [Электронный ресурс] URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 25.07.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>