

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области практических подходов к обучению и психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях ФГОС НОО ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Процедуру разработки плана поэтапного включения ребенка с ОВЗ в работу регулярного класса. 2. Возможности толерантной, дружелюбной среды для взаимодействия с детьми с ОВЗ среди нейротипичных сверстников. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе. Уметь: Разрабатывать стратегию формирования дружелюбной	ОПК-7

	образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе.	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ 2. ФГОС НОО ОВЗ (требования к АООП). 3. Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ: дифференцированный подход к обучению на примере АООП 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ. <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.</p>	ОПК-1
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ - определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ. 2. Особенности разработки содержания обучения в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ при различных вариантах АООП. 3. Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2 <p>Уметь: Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2</p>	ОПК-1 ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положения ФГОС НОО ОВЗ о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации; содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе. 2. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя. <p>Уметь:</p>	ОПК-6

	<p>Разрабатывать общую стратегию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях урока в общеобразовательной школе. 2. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - процедуры предоставления положительного и отрицательного подкрепления поведения детей с ОВЗ, для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 3. Алгоритм разработки процедур подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса, предложенный на платформе «Платформа. ПРО». <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать процедуры подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности коррекции нежелательного поведения в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 2. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки планов использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать планы использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
7.	<p>Знать:</p>	<p>ОПК-6</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательного процесса в классе. 2. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 3. Возможности использования методики психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе <p>Уметь: Разрабатывать процедуру использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.</p>	ОПК-7
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы на уроках для обучающихся с ОВЗ. 2. Варианты работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности с детьми с ОВЗ. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности обучающихся с ОВЗ. <p>Уметь: Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ.</p>	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Организация образовательной среды для включения обучающегося с ОВЗ в регулярный класс	4	4	Практическая работа №1	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).	6	4	Практическая работа №2	10
2.2	Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ.	2	6	Практическая работа №3	8
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	2	8	Практическая работа №4	10
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (предоставление подкрепления) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	2	6	Практическая работа №5	8
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	2	8	Практическая работа №6	10
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.	4	4	Практическая работа №7	8

	Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.				
2.7	Организация групповых занятий для обучающихся с ОВЗ.	2	8	Практическая работа №8	10
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	24	48		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Организация образовательной среды для включения обучающегося с ОВЗ в регулярный класс	8	4	4		
2.1. Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).	10	6	4		
2.2. Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания	8	2	6		

обучения детей с ОВЗ.					
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	10	2	8		
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (предоставление подкрепления) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	8			2	6
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	10			2	8
2.6. Психолого-педагогическое	8			4	4

сопровождение учащихся с ОВЗ. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.					
2.7. Организация групповых занятий для обучающихся с ОВЗ.	10			2	8

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Организация образовательной среды для включения обучающегося с ОВЗ в регулярный класс	<i>Видеолекция (4час.)</i>	Процедура разработки плана поэтапного включения ребенка с ОВЗ в работу регулярного класса. Установление эмоционального контакта, анализ особенностей класса, возможен этап частичного включения. Возможности мероприятий по формированию дружелюбной образовательной среды для ребенка с ОВЗ. Адаптация учебного пространства. Размещение детей с ОВЗ в классной комнате (первые парты и т. п.). Адаптация учебного материала. Индивидуальный подбор оборудования и учебных принадлежностей. Возможные трудности на пути включения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс и пути решения. Трудности, связанные с отношением учителя общеобразовательной школы к детям с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1 Разработка стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе, в

		соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).	<i>Видеолекция (6час.)</i>	Закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ. Содержание обучения и дифференцированный подход к нему в АООП 8.1, 8.2, 8.3., 8.4. В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС. Вариант 8.2. - обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Вариант 8.3 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Вариант 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2 Разработка таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.2 Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ.	<i>Видеолекция (2час.)</i>	Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ - определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ. Процедура разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • разработка личной программы развития; • создание учебного плана в соответствии с проблемами здоровья; • подготовка учащегося к внедрению в социальную среду. Оценка эффективности и корректировка ИОМ. Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ.

	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №3 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей особенностей детей с ОВЗ, представленных на платформе).</p>
<p>Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ.</p>
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №4 Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.4 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (предоставление подкрепления) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в условиях фронтального урока. Обзор понятия «мотивация». Взаимосвязь мотивации и подкрепления. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - процедур предоставления положительного и отрицательного подкрепления. Режимы подкрепления. Значение подкрепления для коррекции нежелательного поведения для установления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №5 Разработка процедур подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками</p>

		образовательного процесса, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей поведения детей на уроке, представленных на платформе)
Тема 2.5 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами, мотивационными условиями. Реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов, жетоны и другие. Режимы усиления поведения.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6 Разработка планы использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных на платформе).
Тема 2.6 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Виды коммуникации. Альтернативная коммуникация. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации в рамках ПАП для обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями. Особенности использования данной практики в условиях класса в начальной школе.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7 Разработка процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях

		класса в начальной школе, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.7 Организация групповых занятий для обучающихся с ОВЗ.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы на уроках для обучающихся с ОВЗ. Варианты работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности с детьми ОВЗ: включение учащихся с ОВЗ в одинаковые виды деятельности с другими детьми, организация работы в парах, деление группы на подгруппы; распределением ролей детей с ОВЗ. Зависимость между задачами взаимодействия и типом общения в группе; выявление основных детерминант внутригруппового общения.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8 Разработка памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области практических подходов к обучению и психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях ФГОС НОО ОВЗ, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-8:

№1. Разработка стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ с одноклассниками в начальной школе.

№2. Разработка таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.

№3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2.

№4. Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.

№5. Разработка процедур подкрепления поведения конкретного обучающегося с

ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

№6. Разработка плана использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору группы) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

№7. Разработка процедуры использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.

№8. Разработка памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ.

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет содержания обучения и психолого-педагогического сопровождения у детей с ОВЗ в начальном общем образовании .
4. Соответствие разработки конкретным задачам организации образовательной среды детей с ОВЗ в начальном общем образовании
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-8:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).

Основная литература

1. Колосова Е.Б. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в горизонте жизненных перспектив: постановка проблемы / Е.Б. Колосова // «Проблемы современного образования», 2021. – № 1 – с. 96–98.

Дополнительная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22–31.
3. Белова, Е. А. Особенности отношения младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Белова // Учён. зап. РГСУ. 2015. № 2. С. 5–11.
4. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно–методическое пособие / Д. И. Бойков - СПб.: КАРО, 2005.-228 с.

5. Бакисова Л. О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1–4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия [Текст] / Л. О. Бакисова. - М.: Учитель, 2015. - 92 с.
6. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.
7. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т.С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2005.-119 с.
8. Кетриш, Е. В. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии / Е. В. Кетриш // Научный диалог. 2015. — №7 (43). — С. 8–26.
9. Колосова Н Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60
10. Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60
11. Скотарева, Е.М. С44 Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект : учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. -- Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. -- 72 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: <https://e-koncept.ru/2016/56326.htm> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 07.02.2023).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platmapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.