

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 01 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«01» сентября 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Ребенок в классе: форматы и технологии работы с коллективом»

(48 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:
Круглов В.В., канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области форматов и технологий работы с коллективом (ребенок в классе)

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: проектировать совместную социально-значимую деятельность Знать: стратегию проектирования совместной социально-значимой деятельности	ОПК-3
2.	Уметь: описывать технологии построения личностно-развивающей образовательной среды в классе Знать: технологии построения личностно-развивающей образовательной среды в классе	ОПК-6
3.	Уметь: конструировать формы совместной деятельности в классном коллективе	ОПК-3

	Знать: технологии конструирования форм совместной деятельности в классном коллективе	
4.	Уметь: конструировать клубные формы жизни в школе как источников развития творческого потенциала детей и взрослых Знать: технологии конструирования клубных форм жизни в школе	ОПК-3
5.	Уметь: составлять карты «проблемных зон» на основе диагностики класса (проектно-прогностическая работа) Знать: технологию составления карт «проблемных зон» на основе диагностики класса и стратегию работы с ними	ОПК-6

1.4. Категория слушателей.

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.7. Трудоемкость программы: 48 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего аудит. учебн. часов	Аудиторная учебн. работа		Внеаудиторная учебн. работа			Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Видео-лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Класс как инструмент развития личности ребенка	8	4	4				Практическая работа № 1	8
2	Ребенок в классе: индивидуальная воспитательная траектория, классный коллектив, социально-значимая деятельность				6				6
3.	Особенности позиции классного руководителя как воспитателя				2				2
4	Овладение методами исследования и поддержки личностного роста в школьном образовании. Конструирование форм совместной деятельности в классном коллективе					10		Практическая работа № 2 Практическая работа № 3	10
5	Коллективная творческая деятельность обучающихся и навыки конструирования творческих мероприятий с обучающимися					6		Практическая работа № 4	6
6	«Проблемные зоны»						8	Практическая	8

	класса. Анализ внутриклассного мероприятия							работа № 5	
7	Диагностический инструментарий воспитательной деятельности классного руководителя	4		4			4		8
	Итоговая аттестация							Зачет по совокупности выполненных практических работ	
1.16.	Итого	12	4	8	8	16	12		48

2.2. Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Класс как инструмент развития личности ребенка	Лекция, 4 часа	Цели и задачи работы классного руководителя в контексте развития личности ребенка Класс как неформальная одновозрастная группа и детская общность. Основные характеристики неформальной группы и технологии работы с ними (ценностно-личностные ориентации, уровни развития, ролевая структура и т.п.) Групповая деятельность как системообразующий компонент создания классного коллектива. Виды и формы. Самоуправление и субъект-субъектный подход – основные принципы организации деятельности классного коллектива. Работа с формальными и неформальными лидерами в классе. Принципы работы с активом и отвергаемыми на различных стадиях развития класса как неформальной группы. Позиция классного руководителя как значимого взрослого: принципы, технологии, инструментарий. Методы диагностики развития класса как коллектива и оценка результативности воспитательной деятельности классного руководителя. Стратегия проектирования совместной социально-значимой деятельности
	Практическое занятие, 4 часа	Технология разработки диагностического инструментария для определения уровня развития класса как коллектива.

		<p>Формы и методы эффективной коммуникации и построения результативной совместной деятельности классного руководителя и обучающихся. Тренинг.</p> <p>Принципы организации совместной деятельности педагога и обучающихся.</p> <p>Саморегуляция деятельности классного руководителя.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Проектирование совместной социально-значимой деятельности</p>
<p>Тема 2. Ребенок в классе: индивидуальная воспитательная траектория, классный коллектив, социально- значимая деятельность</p>	<p>Видео-лекция, 2 часа</p>	<p>Технологии индивидуальной диагностики особенностей обучающихся.</p> <p>Социокультурная среда как инструмент поддержки развития личности ребенка.</p>
	<p>Видео-лекция, 2 часа</p>	<p>Детский коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>Уровни развития группы по отношению к педагогически-организованной деятельности: от уровня принуждения до коллективного уровня.</p> <p>Ценностно-личностные ориентации группы и работа с ними</p> <p>Настрой и настроение детской группы: инструменты формирования.</p> <p>Общая деятельность как основной способ создания коллектива</p>
	<p>Видео-лекция, 2 часа</p>	<p>Социально-значимая и общественно-полезная деятельность школьников.</p> <p>Технология организации совместной деятельности в классном коллективе: от коллективного целеполагания до групповой рефлексии.</p> <p>Принципы организации совместной деятельности, повышающие ее воспитательный потенциал (Конечной ответственности, отсутствия иерархии, максимальной открытости, кругов обсуждения, опоры на ценности и т.п.)</p> <p>Ценностные основы организации процесса группового обсуждения результатов совместной деятельности.</p> <p>Как вырастить самоуправление в классном коллективе.</p> <p>Сопровождение организаторской деятельности школьников и органов детского самоуправления в классе.</p> <p>Формы и методы привлечения школьников к развитию классного коллектива: инструменты совместной диагностики.</p>
<p>Тема 3. Особенности позиции</p>	<p>Видео-лекция, 2 часа</p>	<p>Педагог как воспитатель: общее и особенное</p> <p>Условия эффективности воспитательной</p>

<p>классного руководителя как воспитателя</p>		<p>деятельности Авторитет как инструмент результативности воспитательной деятельности Педагог, ученик, родитель: основы позитивной коммуникации и принципы взаимоотношений Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение как инструменты деятельности классного руководителя. Профессиональное выгорание и способы работы с ним.</p>
<p>Тема 4. Овладение методами исследования и поддержки личностного роста в школьном образовании. Конструирование форм совместной деятельности в классном коллективе</p>	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Анализ характеристик развития личности в условиях «разнообразия детства» (А.Г. Асмолов), представленных современным школьным образованием Освоение методов и методик развития и диагностики личности в школьном образовании Овладение технологиями построения личностно развивающей образовательной среды в классе Освоение способов поддержки личностного роста как условия решения «школьных» психологических проблем. Технологии построения личностно-развивающей образовательной среды в классе. Формирование школьного класса как зоны психологически комфортного развития ученика. <i>Практическая работа № 2.</i> Описание технологии построения личностно-развивающей образовательной среды в классе</p>
	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Виды, формы и направления совместной деятельности школьников Рефлексивные формы в совместной деятельности школьников: дискуссии, диспуты, обсуждения, мозговые штурмы и т.п. Технологии конструирования форм совместной деятельности в классном коллективе <i>Практическая работа № 3</i> Конструирование форм совместной деятельности в классном коллективе</p>
<p>Тема 5. Коллективная творческая деятельность обучающихся и навыки конструирования творческих мероприятий с обучающимися</p>	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Принципы создания творческих дел и мероприятий с обучающимися: от совета дела до ближайшего последствия Творческие тематические дни и недели как результат совместной деятельности обучающихся. Типы клубных форм жизни. Технологии конструирования клубных форм жизни в школе <i>Практическая работа № 4</i> Конструирование клубных форм жизни в школе как источников развития творческого потенциала детей</p>

		и взрослых
Тема 6. «Проблемные зоны» класса. Анализ внутриклассного мероприятия	Самостоятельн ая работа, 4 часа	Технология диагностики «проблемных зон» в классе. Технология составления карт «проблемных зон» на основе диагностики класса и стратегия работы с ними <i>Практическая работа № 5</i> Составление карты «проблемных зон» на основе диагностики класса (проектно-прогностическая работа).
	Самостоятельн ая работа, 4 часа	Анализ просмотренного видео внеклассного мероприятия с последующим коллективным обсуждением, анализом и рефлексией опыта. Обмен опытом по общей проблеме.
Тема 7. Диагностический инструментарий воспитательной деятельности классного руководителя	Практическое занятие, 4 часа	Специфика и виды методов исследования в деятельности классного руководителя. Диагностические методики в деятельности педагогов-психологов, классных руководителей. Диагностические методики изучения классного коллектива.
	Самостоятельн ая работа, 4 часа	Методы мониторинга воспитывающей деятельности. Критерии эффективности воспитывающей деятельности.
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы							
		1 неде ля	2 неде ля	3 неде ля	4 неде ля	5 неде ля	6 неде ля	7 неде ля	8 неде ля
1.	Класс как инструмент развития личности ребенка	Т/4, 2	Т/2						
2.	Ребенок в классе: индивидуальная воспитательная траектория, классный коллектив, социально-значимая деятельность		Т/4	Т/2					
3.	Особенности позиции классного руководителя как воспитателя			Т/2					
4.	Овладение методами исследования и поддержки личностного роста в школьном образовании. Конструирование форм совместной деятельности в классном коллективе			Т/2	Т/6	Т/2			

5.	Коллективная творческая деятельность обучающихся и навыки конструирования творческих мероприятий с обучающимися					T/4	T/2		
6.	«Проблемные зоны» класса. Анализ внутриклассного мероприятия						T/4	T/4	
7.	Диагностический инструментальный воспитательной деятельности классного руководителя							T/2	T/2, 4 ИА

Условные обозначения:

T – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа)

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Проектирование совместной социально-значимой деятельности
Требования к структуре и содержанию	Проект совместной социально-значимой деятельности должен содержать: -коллективное целеполагание; -распределение ролей; -формирование плана и раздача поручений; -выполнение поручений; -репетиция или проверка готовности; -групповая рефлексия; -ближайшее последствие.
Критерии оценивания	Соответствие проекта требованиям к структуре и содержанию, полнота и адекватность характеристик
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 4

Название	Описание технологии построения личностно-развивающей образовательной среды в классе
Требования к структуре и содержанию	Отражение индивидуальной позиции слушателя на проблему, свободная форма изложения материала.
Критерии оценивания	Личностно-ориентированное содержание с упором на воспитательные цели. Описана технология построения личностно-развивающей образовательной среды в классе (способы работы, последовательность действий)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Конструирование форм совместной деятельности в классном коллективе			
Требования к структуре и содержанию	Работа в группах по конструированию различных форм совместной деятельности учеников в соответствии с предложенной таблицей			
	Уровни воспитательных результатов	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
	Виды внеурочной деятельности			
	1. Познавательная			
	2. Игровая			

	3. Трудовая (производственная) деятельность			
	4. Досугово-развлекательная деятельность			
	5. Спортивно-оздоровительная деятельность			
	6. Туристско-краеведческая деятельность			
	7. Художественное творчество			
	8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)			
	9. Проблемно-ценностное общение			
Критерии оценивания	Таблица заполнена полностью. Предложенные формы работы и задания соотнесены с уровнями воспитательных результатов, видами внеурочных мероприятий			
Оценка	Зачтено/не зачтено			

Практическая работа № 4 по теме 5

Название	Конструирование клубных форм жизни в школе как источников развития творческого потенциала детей и взрослых
Требования к структуре и содержанию	Работа в группах. Предложить актуальную клубную тему одного из типов: художественно-творческий, творческо-прикладной, культурно-просветительский, спортивно-оздоровительный, военно-патриотический; разработать цель, задачи, условия работы клуба, содержание деятельности.
Критерии оценивания	В работе должно быть представлено: Полное наименование школьного клуба, отражающего жанровое направление (специфику) деятельности, форму (характер) деятельности, базовую принадлежность (название организации). Разработанные цель, задачи, условия работы клуба, содержание деятельности должны соответствовать возрасту обучающихся.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 6

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Составление карты «проблемных зон» на основе диагностики класса (проектно-прогностическая работа).		
Требования к структуре и содержанию	Составьте карту проблемных зон, используя приведенную ниже схему. Предложите возможные пути решения		
	Вид деятельности	Проблема	Пути решения

<i>Работа с классным коллективом:</i>		
<p>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p>		
<p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>		
<p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления</p>		

	<p>школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>		
	<p>сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>		
	<p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>		
<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>			
	<p>изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в</p>		

	<p>мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом</p>		
	<p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>		
	<p>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>		

	<p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>		
<i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i>			
	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p>		
	<p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p>		
	<p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p>		
	<p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в</p>		

	деле обучения и воспитания детей.		
	<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>		
	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;		
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;		
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей		
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;		
	организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.		
Критерии оценивания	Составлена карта проблемных зон, предложены возможные пути решения, актуальность и глубина проблем		
Оценка	Зачтено/не зачтено		

3.2. Итоговая аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература

1. Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023.

2. Парфенова И.С. Что сегодня обеспечит успех деятельности классного руководителя? / И.С. Парфенова, Н.Л. Селиванова // ВНЕшкольник. 2020. № 3(195). С. 5-13.

3. Селиванова Н.Л. Деятельность классного руководителя в воспитании цифрового поколения: особенности и вызовы / Н.Л. Селиванова // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 25–27 октября 2022 года / Под редакцией З.И. Лаврентьевой Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. С. 11-17.

4. Селиванова Н.Л. Как изменяется роль классного руководителя при дистанционном обучении / Н.Л. Селиванова // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, включенной в программу Всероссийского форума, Воронеж, 15 апреля 2020 года / Под редакцией М.В. Шакуровой. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. С. 3-9.

5. Степанов П.В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методич. пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.] / под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

6. Степанов П.В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методич. пособие / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

7. Степанов П.В. Реализация программы воспитания: ориентировочный план действий / П.В. Степанов, В.В. Круглов, А.В. Щербина // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 4. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 214-222.

8. Степанов П.В. Что нужно знать будущему педагогу о воспитательной деятельности? / П.В. Степанов // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2019. № 1. С. 53-61.

9. Успешные воспитательные практики: Методические рекомендации для классных руководителей, заместителей директоров по ВР, советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями. Тюмень: ТОГИРРО, 2021.

Дополнительная литература

1. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск». 2018. С. 548-554.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе. 2018. № 3. С. 21-25.

3. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель. 2018. № 8. С. 72–81.
4. Лизинский В.М. Методика подготовки и проведения родительских собраний / В.М. Лизинский // Классный руководитель. 2018. № 8. С. 81-102.
5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой. 2018. № 7. С. 56-61.
6. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель. 2018. № 6. С. 4–9.
7. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С. Парфенова // Классный руководитель. 2018. № 8. С. 33-37.
8. Селиванова Н.Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие. 2018. № 2. С. 45-52.
9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 4. Т.1. С. 67-76. (ВАК).
10. Степанов П.В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников/ П.В. Степанов // Классный руководитель. 2018. № 7. С. 66-76.
11. Степанов П.В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие. 2018. № 2. С. 45-52. (ВАК)
12. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. 216 с.
13. Степанов П.В. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного

образования/ Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.В. Степанова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2018. Вып. 49. С. 39-48. (ВАК, ERICH).

14. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Подготовка будущих педагогов к реализации технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: методические подходы / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин// Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. С. 501-510.)

15. Шустова И.Ю. Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации / И.Ю. Шустова // Воспитание школьников. 2018. № 1. С. 3-10. (ВАК).

16. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. М.: Педагогическое общество России, 2018. 176 с.

17. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика. 2018. № 1. С. 53 – 60. (ВАК).

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Научной школы Л.И. Новиковой. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-l-i-novikovoy> (дата обращения: 28.04.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска,

мультимедиапроектор и пр.);

- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, видеоролики, видеофрагменты и др., учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы:

- дистанционные образовательные технологии (программа реализуется дистанционно по заочной форме обучения, является онлайн-курсом, размещенным в системе дистанционного обучения МГПУ);
- наглядные методы и средства визуализации обучения (программа по каждой теме содержит видео-контент, отражающий теоретический материал, а также мультимедийные презентации).

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:
 - А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
 - Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
 - В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>