

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
государственного надзора и контроля
в сфере образования Департамента
образования и науки города Москвы

 И.В. Гуськов

« ____ » _____ 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
РАОУ ДПО МЦКО
 П.Л. Лепе

« ____ » _____ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при
проведении государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования (ГИА-9) по географии
в 2020 году**

Разработчик:
Клепикова Т.А.

Рег. номер 5

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование / совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по географии.

Формируемые / совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Знать: – полномочия и функции членов предметной комиссии; – содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА-9; – типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ и ГВЭ по географии; – технологии объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по географии; – порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по географии. Уметь: – работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы	ОПК-1

	выпускников на задания с развернутым ответом; – оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение географии на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Форма контроля
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретическая часть	6	3	3		
1.1	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	2	2			
1.2	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по географии	2		2		
1.3	Специфика проверки заданий с развернутым ответом по географии, цифровой формат экзамена. Работа эксперта в программном комплексе «Экспертиза».	2	1	1		
2.	Практическая часть	26		18	8	
2.1	Анализ результатов работы ПК ГИА-9 по географии в 2019 г.	2		2		
2.2	Практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом по географии в цифровом формате программного комплекса «Экспертиза»	24		16	8	Практические работы № 1-3
3.	Итоговая аттестация	4		4		Зачет Тестирование
	Итого:	36	3	25	8	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий,	Содержание
-------	-----------------------	------------

	учебных работ	
1. Теоретическая часть		
Тема 1.1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	Лекция (2 ч.)	Нормативная правовая база при подготовке и проведении ГИА по программам основного общего образования: федеральные, ведомственные и региональные нормативные документы, порядок проведения ГИА-9. Организация работы предметной комиссии ГИА-9: инструктивно-методические материалы и регламент работы ПК ГИА-9 на ППЗ. Квалификационные характеристики экспертов. Статусы экспертов ПК ГИА. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы эксперта ПК. Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности.
Тема 1.2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по географии.	Практическое занятие (2 ч.)	Структура и содержание КИМ ГИА-9 в 2020 году по кодификатору элементов содержания и географии: требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация КИМ, демонстрационный вариант КИМ для проведения ГИА-9 в 2020 году. Типы заданий ГИА-9 по географии. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым контрольным элементам содержания. Задания с развернутым ответом в КИМ ГИА-9. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Структура и содержание КИМ ГВЭ в 2020 г.
Тема 1.3. Специфика проверки заданий с развернутым ответом по географии, цифровой формат экзамена. Работа эксперта в программном комплексе «Экспертиза».	Лекция (1 ч.)	Система оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии. Виды шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развернутым ответом по географии. Особенности проверки заданий с развернутыми ответами в цифровом формате. Принципы работы в программном комплексе «Экспертиза».
	Практическое занятие (1 ч.)	Проверка заданий с развернутым ответом в цифровом формате в программном комплексе «Экспертиза».
2. Практическая часть		
Тема 2.1.	Практическое	Итоги экзамена по географии в 2019 г.:

Анализ результатов работы ПК ГИА-9 по географии в 2019 г.	занятие (2 ч.)	анализ результатов работы предметной комиссии. Преодоление расхождения баллов в работе экспертов.
Тема 2.2. Практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом по географии в цифровом формате программного комплекса «Экспертиза»	Практическое занятие (2 ч.)	Открытый банк заданий ГИА-9 ФИПИ. Разработка, обсуждение и уточнение формулировок критериев оценивания заданий с развернутыми ответами. Анализ и коррекция разработанных критериев. Проверка заданий с развернутым ответом в цифровом формате программного комплекса «Экспертиза».
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Оценивание работ с развернутыми ответами с использованием сформулированных критериев. Проверка заданий с развернутым ответом в цифровом формате программного комплекса «Экспертиза».
	Практическое занятие (4 ч.)	Новые задания с развернутыми ответами в ОГЭ по географии в 2020 г. (№ 12). Структура заданий № 2, 3, 14, 15, 22, 21, 24, 26, 27-29. критерии оценивания. Подходы к разрешению проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 1.
	Практическое занятие (4 ч.)	Структура задания №20, критерии оценивания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении задания №20. Анализ ситуаций, расхождений экспертов при проверке экзаменационных работ. Подходы к разрешению проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 2.
	Практическое занятие (4 ч.)	Структура задания №20 критерии оценивания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий №23. Анализ ситуаций, расхождений экспертов при проверке экзаменационных работ. Подходы к разрешению проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.

	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 3.
	Практическое занятие (2 ч.)	Обобщение результатов практических работ по проверке заданий с развернутым ответом в цифровом формате программного комплекса «Экспертиза». Проблемные ситуации при оценивании. Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работы в целом. Порядок прохождения квалификационных испытаний на присвоение статуса эксперта ПК ГИА.
3. Итоговая аттестация	4 ч.	Зачет Тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: практические работы №№ 1-3 – проверка и критериальное оценивание ответов на задания с развернутым ответом, оформление результатов проверки.

Материалы практических работ размещены в ИОС образовательной организации.

Практические работы №№ 1-3

Практическая работа № 1

Оценивание ответов на задания (№ 15) с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Задания на объяснение географических особенностей территорий, природных и социальных объектов и явлений. В этих заданиях проверяется умение объяснять особенности природы или хозяйства территории или умение использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях для определения территории или объекта с заданными в условии свойствами путем логических рассуждений.

ЗАДАНИЕ № 15

Полуостров Кейп-Йорк (штат Квинсленд, северо-восток Австралии), охвачен сильнейшими за последние 50 лет наводнениями. В зоне затопления оказалась огромная территория. Наводнение затронуло много городов штата. Масштабы экономических потерь исчисляются миллиардами долларов. В это же время на юго-западе Австралии, где установилась сухая и жаркая погода, на территории в 2000 га бушуют лесные пожары.

В какое время года Южного полушария и почему ежегодно идут проливные дожди на полуострове Кейп-Йорк?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о лете в Южном полушарии (декабрь–февраль) и о господстве влажных экваториальных воздушных масс. ИЛИ В ответе говорится о лете в Южном полушарии (декабрь–февраль) и о ветрах, дующих с Тихого океана, приносящих осадки.	2
В ответе говорится только о лете в Южном полушарии (декабрь–февраль) или только о господстве влажных экваториальных воздушных масс или только о ветрах, дующих с Тихого океана, приносящих осадки.	1
В ответе ничего не говорится ни о лете в Южном полушарии (декабрь–февраль), ни о господстве влажных экваториальных воздушных масс, ни о ветрах, дующих с Тихого океана, приносящих осадки.	0
Максимальный балл	2

Пример ответа:

15. На полуострове Кейп-Йорк ежегодно летом идут проливные дожди потому что он расположен в субэкваториальном климатическом поясе, для которого свойственны дожди в летнее время, общее среднегодовое количество осадков на этом полуострове крайне велико но не превышает 1000, а местами и 2000 мм
--

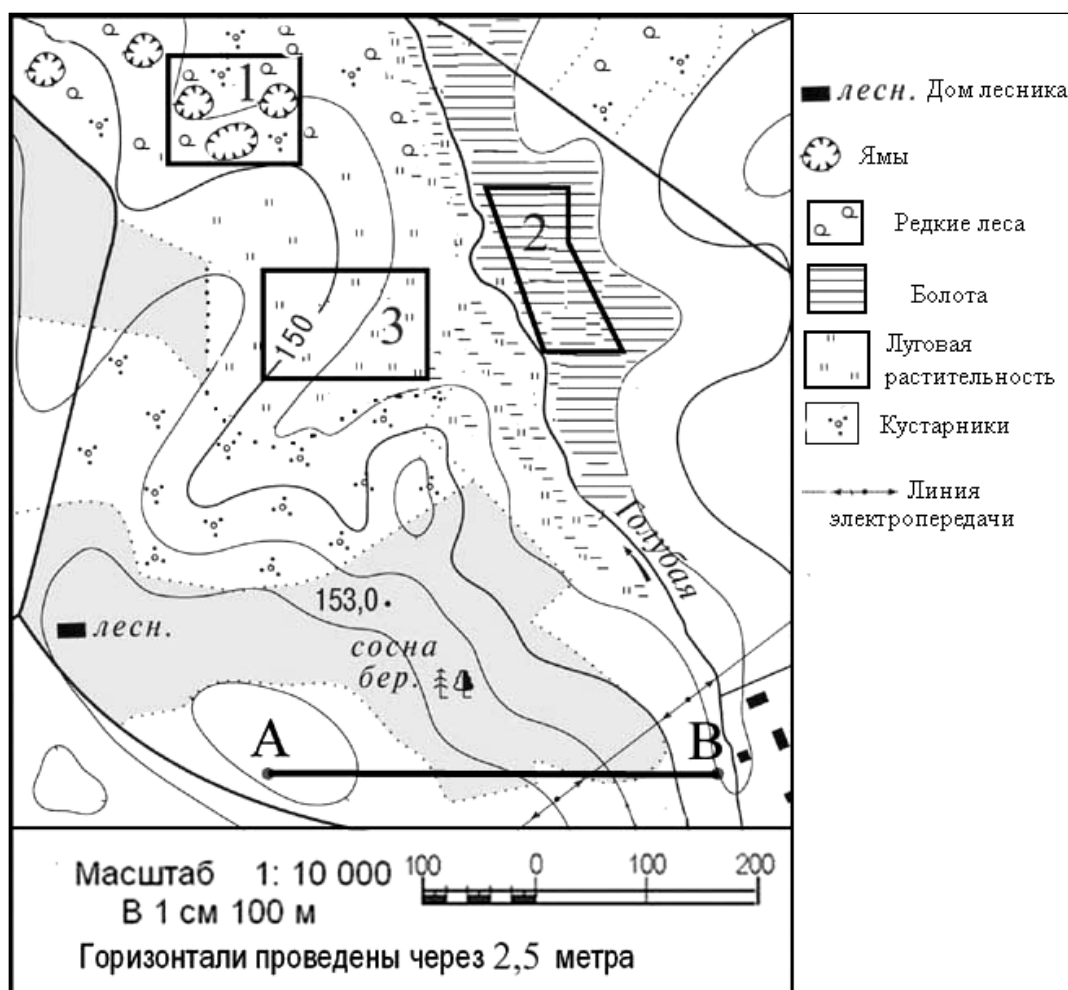
Практическая работа № 2

Оценивание ответов на задания №20 с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Задания на определение (из нескольких предложенных) территории или объекта с заданными в условии географическими свойствами путем расчетов или логических рассуждений. В этих заданиях проверяется умение сравнить с помощью топографической карты пригодность территории для использования в заданных целях.

Задание № 20

Ваш младший брат зимой хочет покататься с друзьями на лыжах с горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 3 , и приведено два обоснования , из которых очевидно, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями и умеет читать условные знаки, обозначающие характер поверхности.	2
В ответе говорится о том, что наиболее подходящим является участок 3 , и приведено одно обоснование , из которого очевидно, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями или умеет читать условные знаки, обозначающие характер поверхности. ИЛИ В ответе говорится о том, что наиболее подходит участок 1 , приведено одно обоснование , из которого очевидно, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями или умеет читать условные знаки, обозначающие характер поверхности.	1

В ответе назван участок 3 без обоснования или с неверным обоснованием.	0
ИЛИ В ответе назван любой участок, и приводится обоснование , из которого не следует, что учащийся умеет определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями или умеет читать условные знаки, обозначающие характер поверхности.	
Максимальный балл	2

*З. т.к. нет деревьев и кустарников в котл. -
они сильно врезаются, есть канал, с котл.
дно можно идти-то*

Практическая работа № 3

Оценивание ответов на задания № 23 с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

В ответах на эти задания оцениваются полнота и правильность объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений.

Задание № 23

В 2012 г. в Астрахани при участии Московского трубозаготовительного комбината и предприятия «Балластные трубопроводы СВАП» был открыт производственно-логистический комплекс «СВАП-Юг». К началу 2013 г. новый завод «СВАП-Юг» произвёл первые 55 км труб для подводных трубопроводов с утяжеляющим защитным балластным покрытием, которые востребованы в одной из отраслей промышленности. Конструкции, которые производят в Астрахани по российским инновационным технологиям с использованием российских материалов, отличаются от зарубежных аналогов большей прочностью и экологичностью. Какая особенность природно-ресурсной базы региона, в котором находится г. Астрахань, способствовала созданию на его территории предприятия по производству труб для подводных трубопроводов? Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о наличии месторождений нефти на шельфе Каспийского моря или природного газа в Астраханской области.	1

В ответе ничего не говорится о наличии месторождений нефти на шельфе Каспийского моря или природного газа в Астраханской области.	0
Максимальный балл	1

2. Астрахань является портом с выходом в Каспийское море. Выход к этому морю имеет также ряд государств, ~~которые~~ которые нуждаются в российском сырье. ⇒ ~~Астрахань~~ Трубы, произведенные в Астрахани, тут же ~~то~~ используются для создания трубопровода в Каспийском море ⇒ Один из важнейших факторов в размещении данного завода — это наличие потребности.

3.2. Итоговая аттестация:

- итоговое тестирование на знание нормативных документов ГИА и регламента проведения экзамена (материалы тестирования размещены в ИОС образовательной организации);
- зачет: оценивание заданий с развернутым ответом; оформление результатов проверки с соблюдением установленных технических требований.

Слушатель аттестован, если выполнил тест и на зачете суммарное расхождение с эталонными ответами не превысило 25%.

Пример тестового задания:

- Выберите документ, определяющий порядок проведения ГИА-9:
 - 1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
 - 2) Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
 - 3) Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Пример кейсового задания:

1. Проконсультировать эксперта по проверке заданий с развернутым ответом во время работы ПК ГИА на пункте проверки заданий (ППЗ) может (*Выберите все верные варианты ответа*):

- 1) старший эксперт, находящийся в аудитории
- 2) организатор в аудитории
- 3) консультант, назначенный руководителем ПК
- 4) председатель ПК ГИА
- 5) руководитель ППЗ

Материалы для проведения зачета предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ города Москвы.

Пример зачетного задания.

Задание № 15

На Мутновском геотермальном месторождении были построены две геотермальные электростанции: Верхне-Мутновская ГеоЭС и Мутновская ГеоЭС. Суммарная мощность этих ГеоЭС составляет 62 МВт. Они расположены к северо-востоку от вулкана Мутновский на отметке 780 м от уровня моря в 116 км от Петропавловска-Камчатского. Развитие геотермальной энергетики – важная часть развития энергетики региона, где пока около 68% электроэнергии вырабатывается на мазутных ТЭЦ.

Какие экологические преимущества имеет геотермальная электростанция перед ТЭС, работающей на мазуте? Укажите два преимущества.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что геотермальная электростанция использует неисчерпаемый источник энергии и при работе ГеоЭС отсутствуют выбросы вредных веществ в атмосферу.	2
В ответе говорится только о том, что в ГеоЭС используют неисчерпаемый источник энергии или только о том, что при работе ГеоЭС отсутствуют выбросы вредных веществ в атмосферу.	1
В ответе не говорится ни о том, что геотермальная электростанция использует неисчерпаемый источник энергии, ни о том, что при работе ГеоЭС отсутствуют выбросы вредных веществ в атмосферу.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

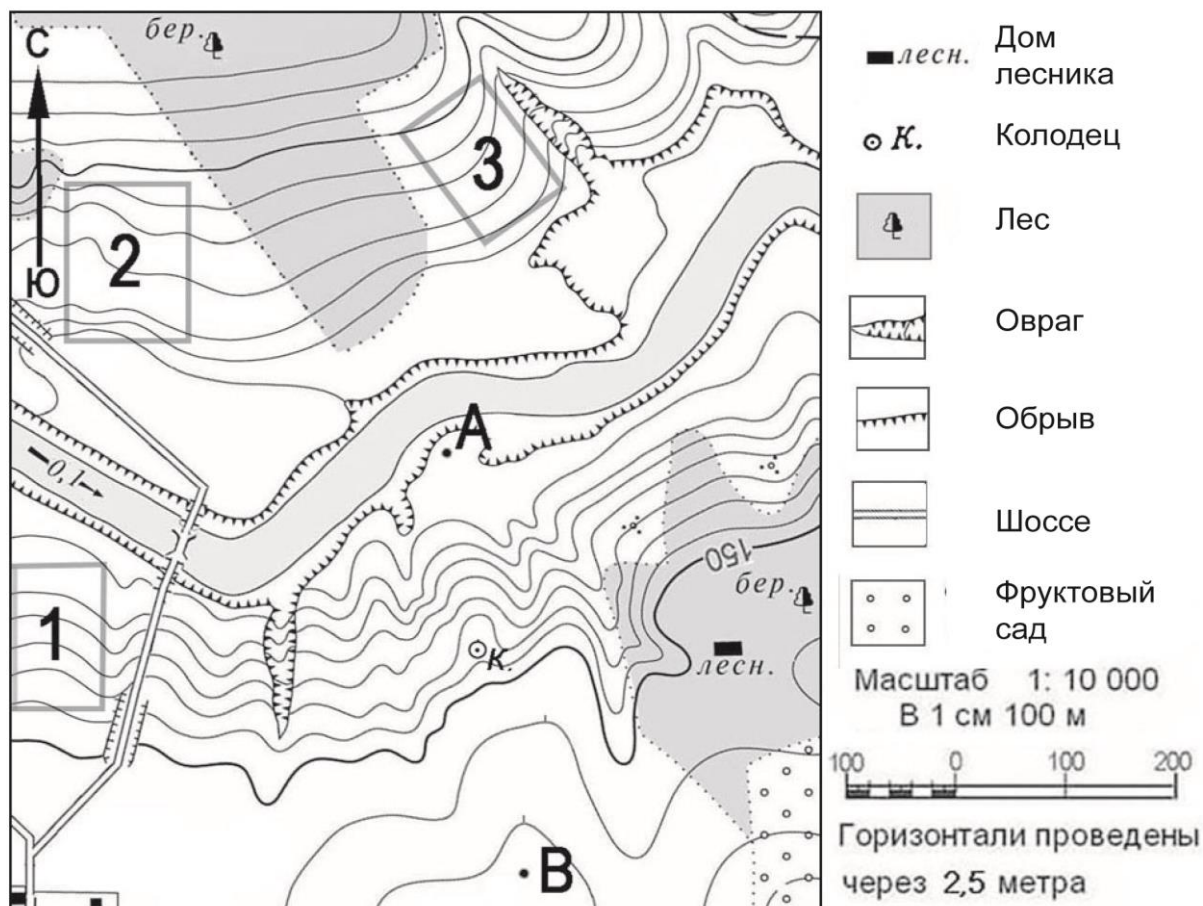
Задание № 20

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает

указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Задание № 20



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что указанным требованиям больше всего отвечает участок 2 , и приведено два обоснования , из которых очевидно, что учащийся может найти на карте шоссе, понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.	2
В ответе говорится о том, что больше всего подходит участок 2 , и приведено одно обоснование , из которого очевидно, что учащийся может найти на карте шоссе или что он понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте. ИЛИ В ответе говорится том, что больше всего подходит участок 1 или 3 , и приведено одно обоснование , из которого очевидно, или что	1

учащийся может найти на карте шоссе или понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.	
В ответе назван участок 2 без обоснования или с неверным обоснованием.	0
ИЛИ В ответе назван любой участок и приводится обоснование, из которого не следует, что учащийся может найти на карте шоссе, понимает различие в освещенности склонов северной и южной экспозиции и умеет определять их на карте.	
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание № 23

АО «Котласский ЦБК» – «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) – крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллион тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

Объясните, какая особенность природно-ресурсной базы Архангельской области кроме хорошей обеспеченности водными ресурсами способствовала размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о хорошей обеспеченности лесными ресурсами..	1
В ответе ничего не говорится о хорошей обеспеченности лесными ресурсами.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Образцы ответов участников экзамена

Пример ответа на задание № 15

- 1) В используемом сырье. На геотермальных электростанциях в качестве сырья используется вода, которая при производстве более безопасна для окружающей среды, чем магут.
- 2) Геотермальная электростанция меньше выделяет вредных и опасных веществ при производстве.

Пример ответа на задание № 20

Фермер выбирает участок. Ему нужен тот, на который попадало бы много солнца, а снег весной бы рано сходил, также фермеру нужно, чтобы его сад находился недалеко от завода. Мне кажется что 2-й участок очень подходит фермеру, т.к. участки 1 и 3 находятся около обрывов, что весной может привести к обвалу зем. участков, кроме этого участок 3 находится далеко от завода или города (в левом нижнем углу), а участок 1 находится недалеко от пересечения нескольких дорог, где выхлопные газы от проезжающих машин очень быстро будут скапливаться на участке. Участок 5-2 находится на ^{южном} склоне, что будет вести за собой быстрый сход снега весной.

Также участок 5-2 находится недалеко от шоссе, что поможет очень быстро добраться до завода.

Пример ответа на задание № 23

Размещению в 1. Корезина
уменьшению - думанного колбасная
способствовала создание новых
рабочих мест для жителей
города, относительно дешевле
электричество

ничего не говорится о хорошей обеспеченности лесными ресурсами.
Поэтому за такой ответ выставляется **0 баллов**.

Эталонные оценки.

Ответ на задание № 15

В ответе говорится только о том, что при работе ГеоЭС отсутствуют выбросы вредных веществ в атмосферу.
Оценка 1 балл.

Ответ на задание № 20

В ответе ученика назван правильно **участок 2**. В обосновании приводятся два верных довода. Первый свидетельствует о том, что учащийся умеет читать и интерпретировать условные знаки: «участок №2 находится недалеко от шоссе, что поможет очень быстро добраться до завода». Второй довод: «Участок №2 находится на южном склоне, что будет вести за собой быстрый сход снега весной». В соответствии с указаниями к оцениванию, такой ответ должен быть оценен в **2 балла**.

Ответ на задание № 23

В ответе ничего не говорится о хорошей обеспеченности лесными ресурсами. Поэтому за такой ответ выставляется **0 баллов**.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2018 г. № 831 «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
5. Постановление Правительства Москвы №184-ПП от 4.05.2011 г. «Об утверждении Порядка выплаты и определения размера компенсации работникам, привлекаемым к проведению единого государственного экзамена, за работу по его подготовке и проведению» (в действующей редакции).
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 23.03.2016 №210 «О выплате компенсации педагогическим работникам, участвующим в подготовке и проведении единого государственного экзамена» (в действующей редакции).
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 16.10.2018 № 408 «О распределении функций по организации и проведению государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году».

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 31 «О формировании предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

9. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.12.2018 г. №515 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

10. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 33 «Об утверждении состава комиссии по присвоению статуса эксперта кандидатам в члены предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и формы сертификата».

11. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 20 марта 2019 года № 37р «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования».

12. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена в 2019 г.

13. Иные федеральные, ведомственные и региональные нормативные акты и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обновляются ежегодно).

Основная литература

1. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по географии в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по географии в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по географии– М.: ФИПИ, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ ФИПИ - <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ» на сайте ФГБНУ ФИПИ - <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

3. Открытый банк заданий. Обществознание. ФГБНУ ФИПИ - <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Аудитории, оборудованные аудио-, видеоаппаратурой, с доступом к сети Интернет.