

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
государственного надзора и контроля  
в сфере образования Департамента  
образования и науки города Москвы

  
И.В. Гуськов

«    »    \_\_\_\_\_ 2019 г



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
ИАОУ ДПО МЦКО  
П.Л. Лепе

«    »    \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при  
проведении государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам основного общего образования (ГИА-9) по иностранным  
языкам в 2020 году**

Рег. номер 6 \_\_\_\_\_

Разработчики курса:  
Н.А Спичко,  
Ю.Н. Евсева

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Формирование / совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по иностранным языкам (английский, испанский, немецкий, французский).

#### Формируемые / совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– полномочия и функции членов предметной комиссии;</li><li>– содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА-9;</li><li>– типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ и ГВЭ по иностранным языкам;</li><li>– технологии объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по иностранным языкам;</li><li>– порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по иностранным языкам.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;</li></ul>	ОПК-1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;</li> <li>- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.</li> </ul>	
--	--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение иностранным языкам на уровне основного общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очная с дистанционной поддержкой обучения.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 4-6 часов в день.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Форма контроля
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.1	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	2	2			
1.2	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по иностранным языкам.	2		2		
1.3	Специфика проверки заданий с развернутым ответом по иностранным языкам. Работа эксперта в программном комплексе «Экспертиза»	2	1	1		
<b>2.</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>26</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	
2.1	Анализ результатов работы ПК ГИА-9 по иностранным языкам в 2019 г.	2		2		
2.2	Практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом по иностранным языкам.	24		16	8	Практические работы № 1-3
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Зачет Тестирование</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1. Теоретическая часть</b>		
Тема 1.1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	Лекция (2 ч.)	Нормативная правовая база при подготовке и проведении ГИА по программам основного общего образования: федеральные, ведомственные и региональные нормативные документы, порядок проведения ГИА-9. Организация работы предметной комиссии ГИА-9: инструктивно-методические материалы и регламент работы ПК ГИА-9 на ППЗ. Квалификационные характеристики экспертов. Статусы экспертов ПК ГИА. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы эксперта ПК. Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности.
Тема 1.2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по иностранным языкам	Практическое занятие (2 ч.)	Структура и содержание КИМ ГИА-9 в 2020 году по иностранным языкам: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация КИМ, демонстрационный вариант КИМ для проведения ГИА-9 в 2020 году. Типы заданий ГИА-9 по иностранным языкам. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым контрольным элементам содержания. Задания с развернутым ответом в КИМ ГИА-9. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Структура и содержание КИМ ГВЭ в 2020 г.
Тема 1.3. Специфика проверки заданий с развернутым ответом по иностранным языкам. Работа эксперта в программном комплексе «Экспертиза».	Лекция (1 ч.)	Система оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по иностранным языкам. Виды шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развернутым ответом по иностранным языкам. Принципы работы в программном комплексе «Экспертиза». Особенности проверки заданий с развернутыми ответами в цифровом формате.
	Практическое занятие	Знакомство с работой в программном комплексе «Эксперт».

	(1 ч.)	
<b>2. Практическая часть</b>		
Тема 2.1. Анализ результатов работы ПК ГИА-9 по иностранным языкам в 2019 г.	Практическое занятие (2 ч.)	Итоги экзамена по иностранным языкам в 2019 г.: анализ результатов работы предметной комиссии. Преодоление расхождения баллов в работе экспертов.
Тема 2.2. Практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом по иностранным языкам	Практическое занятие (2 ч.)	Открытый банк заданий ГИА-9 ФИПИ. Разработка, обсуждение и уточнение формулировок критериев оценивания заданий с развернутыми ответами. Анализ и коррекция разработанных критериев.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Оценивание работ с развернутыми ответами с использованием сформулированных критериев.
	Практическое занятие (4 ч.)	Структура задания 32 раздела «Письмо», критерии оценивания. Алгоритм оценивания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении задания 32. Анализ ситуаций, расхождений экспертов при проверке экзаменационных работ. Подходы к разрешению проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение <b>практической работы № 1.</b>
	Практическое занятие (4 ч.)	Структура заданий 1 и 2 раздела «Устная часть», критерии оценивания. Алгоритм оценивания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 1 и 2 раздела «Устная часть». Анализ ситуаций, расхождений экспертов при проверке экзаменационных работ. Подходы к разрешению проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение <b>практической работы № 2.</b>
	Практическое занятие (4 ч.)	Структура задания 3 раздела «Устная часть», критерии оценивания. Изменения в формулировке задания. Алгоритм оценивания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении задания 3 раздела «Устная часть».

		Анализ ситуаций, расхождений экспертов при проверке экзаменационных работ. Подходы к разрешению проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение <b>практической работы № 3.</b>
	Практическое занятие (2 ч.)	Обобщение результатов практических работ по проверке заданий с развернутым ответом. Проблемные ситуации при оценивании. Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работы в целом. Порядок прохождения квалификационных испытаний на присвоение статуса эксперта ПК ГИА.
<b>3. Итоговая аттестация</b>	<b>4 ч.</b>	<b>Зачет Тестирование</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Текущий контроль:** практические работы №№ 1-3 – проверка и критериальное оценивание ответов на задания с развернутым ответом, оформление результатов проверки.

Материалы практических работ размещены в ИОС образовательной организации.

#### *Практические работы №№ 1-3*

##### **Практическая работа № 1 (английский язык)**

Оценивание ответов на задание № 32 раздела «Письма» с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

#### **ЗАДАНИЕ 32**

32

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben

*I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.*

*... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? ...How do you prepare for exams? ...*

Write him a letter and answer his 3 questions.  
Write 100 – 120 words. Remember the rules of letter writing.

*Образец ответа участника экзамена*

*Moscow, Russia*  
*07.12.2013*

*Dear Ben,*

*Thank you for your letter. Sorry for not writing for a long time.*

*I am very busy preparing for my school exams in English and Social science. I have chosen English language, because without the knowledge of English language it is difficult to get a highly paid job. Social science is a very necessary subject too.*

*I prefer oral exams, because it is possible to express the opinion on this or that question.*

*I prepare for the examinations differently. In English I learn words, I write essays and compositions and I practice informal conversations. For examination in social science I read articles from newspapers, and I learn facts and statistics.*

*Sorry, I have to go, my mum is waiting for me.*

*Best wishes,*

*Ivan*

**Практическая работа № 1 (французский язык)**

Оценивание ответов на задание № 32 раздела «Письма» с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

**ЗАДАНИЕ 32**

32

Vous avez 30 minutes pour écrire une lettre.

Vous avez reçu une lettre de votre correspondante française Céliane.

*... Je ne peux imaginer ma vie sans mon ordinateur et l'Internet ! Je peux maintenant écrire toutes mes histoires et les envoyer immédiatement à mes amis... Et vous, est-ce que vous utilisez l'ordinateur en classe et à la maison ? Combien de temps passes-tu devant ton ordinateur ? Que fais-tu encore quand tu es libre ?...*

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses 3 questions. (En 100–120 mots).

Respectez les règles de la correspondance.

*Образец ответа участника экзамена*

**Текст личного письма учащегося**

(с сохранением орфографии и пунктуации оригинала)

Moscou le 26 mai

Salut ma chère Céliane,

Comme toujours, merci de ta lettre, que je viens de recevoir. J'adore lire de tes nouvelles.

Je pense, que c'est très mal que tu ne peux pas imaginer ta vie sans ton ordinateur.

En ce qui me concerne, à la maison, je n'utilise pas l'ordinateur, parce que je n'ai pas l'internet. Mais, bien sûr dans ma classe j'utilise parfois l'ordinateur.

Pendant le jour je passe 2 heures devant mon ordinateur.

Et quand je suis libre je m'aide ma mère et mon père. Je visite le théâtre et le cinéma avec mes copines.

Ecris- moi le plus vite possible.

Amicalement,

Barbara

### **Практическая работа № 1 (немецкий язык)**

Оценивание ответов на задание № 32 раздела «Письма» с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

### **ЗАДАНИЕ 32**

32

Sie haben **30** Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Iris bekommen.

... Vor kurzem habe ich einen Artikel über Madrid gelesen. Ich habe nicht nur viele neue

spanische Vokabeln gelernt, sondern auch viele interessante Informationen bekommen...

... Welche Stadt gefällt dir am besten? Warum?... Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in

deiner Stadt? ... Wenn du eine Reise planst, wie sammelst du Informationen über dein Reiseziel?...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3** Fragen von Iris beantworten.

Der Brief soll **100 – 120** Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

### ***Образец ответа участника экзамена***

### **Текст личного письма учащегося**

(с сохранением орфографии и пунктуации оригинала)

Moskau, den 25. Mai 2018

Hallo Iris,  
vielen Dank für deinen Brief. Ich habe mich sehr gefreut. Entschuldige bitte, dass ich erst jetzt auf deinen Brief antworte, aber ich war in der letzten Zeit sehr beschäftigt.

Du hast mich gefragt, welche Stadt mir am besten gefällt. Ich kann dir leicht antworten, dass Moskau mir am besten gefällt, weil dieser Stadt meine Heimat ist. Ich bin in Moskau geboren. Aber, Moskau ist Hauptstadt unseres Landes, deswegen gibt es hier viele Sehenswürdigkeiten, die sehr berühmt sind, z.B. die Rote Platz und so weiter.

Wie geht es deiner Familie?

Ich würde mich freuen, bald von dir zu hören.

Deine Kristina

### **Практическая работа № 1 (испанский язык)**

Оценивание ответов на задание № 32 раздела «Письма» с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

### **ЗАДАНИЕ 32**

Tienes **30** minutos para hacer la siguiente tarea.

Has recibido una carta de tu amiga Lola que pone:

*... La semana pasada visité la casa de mi abuela. Ella vive en las afueras de la ciudad. Pasé un buen rato con ella. Le ayudé a cocinar, limpiar la casa.*

*Paseábamos por el bosque y hablábamos por las tardes.*

*... ¿Cómo te gusta pasar el tiempo libre?... ¿Dónde te gusta descansar?... ¿Visitaste la casa de tus abuelos? ...*

Escribe a Lola la respuesta a su carta, contestando a sus **3** preguntas.

Escribe **100-120** palabras. No te olvides de seguir las reglas de redactar las cartas personales.

### ***Образец ответа участника экзамена***

#### **Текст личного письма учащегося**

(с сохранением орфографии и пунктуации оригинала)

Moscú, 21.01.2013

Querida Lola:

Estoy encantada de que me hayas escrito la carta. ¿Cómo vas de vida? Sabes, te echo de menos. Espero que tú viajes a Moscú este año. Me han gustado mucho tus fotos que me enviaste la vez pasada.

Contestando a tus preguntas puedo decir que durante mi tiempo libre pinto cuadros, trato de hacer fotografías de la naturaleza. También me gusta descansar en los alrededores de Moscú disfrutando de los paisajes espectaculares.

Cada verano yo visito la casa de mis abuelos que viven en Armenia y Guelenzhik. ¡Qué contentos están cuando los visito y les cuento mis noticias sobre los estudios y mis éxitos en la pintura!

Espero tu próxima carta.

Besos,

Irene

**Критерии оценивания выполнения задания 32\* «Личное письмо»  
(Максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. С учётом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Допускается одно–два нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух ошибок)

1	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более двух нарушений в стиливом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст не всегда логичен (допущено не более двух логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более двух ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более двух нарушений) в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Использованный словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущено не более пяти лексико-грамматических ошибок</p>	<p>В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более четырёх ошибок)</p>
0	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>	<p>Текст выстроен нелогично (допущено три и более логические ошибки), И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (три и более ошибки), И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы, ИЛИ допущены (три и более ошибки) ошибки в структурном оформлении письма</p>	<p>Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено шесть и более лексико-грамматических ошибок</p>	<p>В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)</p>

### **Практическая работа № 2 (английский язык)**

Оценивание ответов на задания 1 и 2 раздела «Устная часть» с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки. Слушателям предлагается прослушать полный ответ участника экзамена ОГЭ по английскому языку.

#### **ЗАДАНИЕ № 1**

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France, in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

### **Практическая работа № 2 (французский язык)**

Оценивание ответов на задания 1 и 2 раздела «Устная часть» с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Слушателям предлагается прослушать полный ответ участника экзамена ОГЭ по французскому языку.

#### **ЗАДАНИЕ № 1**

**Activité 1. Vous devez lire le texte à haute voix. Vous avez 1,5 minutes pour lire ce texte silencieusement et puis le lire à haute voix. La lecture à haute voix ne peut pas durer plus de 2 minutes.**

Actuellement presque la moitié des Français pratiquent un sport. On sait que le fait d'avoir une activité physique est bon pour la santé. Ce que l'on sait moins, c'est que les activités physiques ont aussi un effet sur l'activité cérébrale. Les scientifiques ont réalisé des recherches auprès de jeunes qui pratiquent régulièrement une activité physique. Les recherches montrent que ces jeunes arrivent mieux à se concentrer; ils font preuve d'une plus grande créativité; ils parviennent mieux à résoudre les problèmes, comme en mathématiques par exemple. Les exercices physiques sont donc aussi bénéfiques pour les neurones !

### **Практическая работа № 2 (немецкий язык)**

Оценивание ответов на задания 1 и 2 раздела «Устная часть» с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Слушателям предлагается прослушать полный ответ участника экзамена ОГЭ по немецкому языку.

#### **ЗАДАНИЕ № 1**

**Aufgabe 1. Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

Heute leben auf der Erde 37 Katzenarten. Die Wissenschaftler teilen diese Katzenarten in 13 Gattungen. Die Katzen sind seit langer Zeit beliebte Haustiere. Die ersten Katzenliebhaber der Geschichte waren die alten Ägypter. Bereits vor

3500 Jahren fingen sie an, Katzen als Haustiere zu halten. Das hing damit zusammen, dass Katzen von ihnen verehrt wurden. Es gab damals strenge Gesetze. Es war strengst verboten, Katzen Schaden zuzufügen. Ebenso wurde es bestraft, diese Tiere aus Ägypten auszuführen. Erst den alten Römern gelang es, dieses Gesetz zu brechen und Katzen nach Europa zu bringen. Und so konnte auch bei uns die Erfolgsgeschichte der Katze als Haustier beginnen.

### **Практическая работа № 2 (испанский язык)**

Оценивание ответов на задания 1 и 2 раздела «Устная часть» с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Слушателям предлагается прослушать полный ответ участника экзамена ОГЭ по испанскому языку.

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

#### **Texto 1**

La actividad física, tan importante en la niñez, empieza a perder peso cuando se llega a la adolescencia. Es muy recomendable que los jóvenes sigan haciendo ejercicio y practicando algún deporte. Esto trae varios beneficios: fortalece la salud y ayuda a combatir la obesidad, aumenta la seguridad en uno mismo y desarrolla la solidaridad. Muchos niños que practicaban algún deporte lo abandonan al llegar a los 15 ó 16 años, porque el deporte deja de ser un juego y adquiere un carácter competitivo en el que se marcan unos objetivos que a veces son poco realistas. Al ser conscientes de ello, los jóvenes pierden la ilusión y emplean su tiempo libre de otra manera.

## Критерии оценивания выполнения заданий устной части

(максимум 15 баллов за весь раздел)

### Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ допущено четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

### ЗАДАНИЕ № 2 (английский язык)

**Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Dolphin Sports Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about doing sports in our region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** How many classes do you have on an average weekday?

**Electronic assistant:** Do you do sports activities on weekdays? What sports do you so?

**Electronic assistant:** What is your favourite pastime?

**Electronic assistant:** How much time do you spend on your homework?

**Electronic assistant:** Why do you think it is important to keep fit?

### ЗАДАНИЕ № 2 (французский язык)

**Activité 2. Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.**

**Messagerie :** Bonjour. C'est la messagerie du magazine en ligne *Mon pays natal*. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 6 questions. Nous aimerions savoir ce que les adolescents pensent de leur ville ou

de leur village. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, nous commençons.

1. Où habitez-vous?
2. D'après vous, par quoi votre ville \ village est renommé (e)?
3. Quand est-ce qu'on l'a fondé(e)?
4. Quelle est la meilleure période de l'année pour le ou la visiter?
5. Avez-vous un endroit préféré dans votre ville ou dans votre village ?
6. Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un qui veuille visiter votre ville ou votre village?

### ЗАДАНИЕ № 2 (немецкий язык)

**Aufgabe 2. Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.**

**Anrufbeantworter:** Guten Tag! Sie haben eine Nachricht vom Anrufbeantworter des Ausbildungszentrums „Das ganze Leben lang lernen“ bekommen. Wir bitten Sie an unserer Umfrage teilzunehmen. Wir möchten gern die Meinung der Jugendlichen über die Prüfungen erfahren. Antworten Sie bitte auf sechs Fragen. Die Umfrage ist anonym. Sie brauchen nicht, Ihren Namen zu nennen. Wollen wir beginnen!

**Anrufbeantworter:** Welche Prüfungen legen Sie in diesem Schuljahr ab?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie fühlen Sie sich vor der Prüfung?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Welche Prüfungen fallen Ihnen leichter - schriftliche oder mündliche?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie bereiten Sie sich auf die Prüfung in der deutschen Sprache vor?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Wie meinen Sie, sind die Prüfungen nötig? Begründen Sie Ihre Meinung.

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Was können Sie dem Schüler / der Schülerin raten, der / die in der Prüfung durchgefallen ist?

**Schüler/Schülerin:** \_\_\_\_\_

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

### ЗАДАНИЕ № 2 (испанский язык)

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar**

**6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

**Encuestador automático:** Buenos días. Le habla el encuestador automático de la nueva biblioteca. Le invitamos a participar en nuestra encuesta. Nos interesa saber la opinión de la población sobre lectura y libros. Por favor, conteste seis preguntas. La encuesta es anónima, no tiene que decir su nombre. Empecemos, por favor.

**Encuestador automático:** ¿Qué libros le gusta leer?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su escritor favorito?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Con qué frecuencia suele usted tomar libros prestados de la biblioteca?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Por qué hoy en día los adolescentes usan los servicios bibliotecarios menos que antes?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué libros prefiere usted: electrónicos o tradicionales?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** ¿Qué libro les recomendaría a sus amigos leer durante las vacaciones?

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Encuestador automático:** La encuesta está terminada. Le agradecemos su amable colaboración.

### *Критерии оценивания*

**Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов**

**Оценивается отдельно каждый из шести ответов.**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответы на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

### **Практическая работа № 3 (английский язык)**

Оценивание ответов на задание 3 раздела «Устная часть» с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки. Слушателям предлагается прослушать полный ответ участника экзамена ОГЭ по английскому языку.

### **ЗАДАНИЕ № 3**

**Task 3. You are going to give a talk about films. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- what kinds of films modern teenagers enjoy
- where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why
- what film you have seen recently, what it was about
- what your attitude to watching films is

**You have to talk continuously.**

### **Практическая работа № 3 (французский язык)**

Оценивание ответов на задание 3 раздела «Устная часть» с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки. Слушателям предлагается прослушать полный ответ участника экзамена ОГЭ по французскому языку.

### **ЗАДАНИЕ № 3**

**Activité 3. Vous devez parler de la télévision. Vous avez 1,5 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 2 minutes (10-12 phrases).**

**N'oubliez pas de dire:**

- si aujourd'hui la télévision est populaire parmi les adolescents, pourquoi
- combien d'heures par semaine vous regardez la télé
- ce que vous n'aimez pas dans la télévision d'aujourd'hui

**Faites votre exposé sous forme d'un monologue cohérent et logique**

### **Практическая работа № 3 (немецкий язык)**

Оценивание ответов на задания 3 раздела «Устная часть» с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки. Слушателям предлагается прослушать полный ответ участника экзамена ОГЭ по немецкому языку.

### **ЗАДАНИЕ № 3**

**Aufgabe 3. Sie müssen über die gesunde Lebensweise berichten. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10-12 Sätze).**

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- warum heute die gesunde Lebensweise an Bedeutung zunimmt
- was Sie machen, um fit zu sein
- welche Sportart sich in Ihrer Region besonderer Beliebtheit erfreut

**Sprechen Sie zusammenhängend.**

**Практическая работа № 3 (испанский язык)**

Оценивание ответов на задания 3 раздела «Устная часть» с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки. Слушателям предлагается прослушать полный ответ участника экзамена ОГЭ по испанскому языку.

**Tarea 3. Usted debe hablar sobre la toma de fotos. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición.**

**No se olvide de mencionar lo siguiente:**

- por qué la gente hace fotos;
- por qué actualmente la toma de fotos es más popular que antes;
- cuál de las fotos tomadas por usted considera que es la mejor.

**Debe hablar de forma continua durante 1,5-2 minutos (10 -12 frases).**

### Критерии оценивания

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) –

максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все четыре аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)

<p><b>1</b></p>	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)</p>
<p><b>0</b></p>	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок</p>

**Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается на 0 баллов.

### 3.2. Итоговая аттестация:

- итоговое тестирование на знание нормативных документов ГИА и регламента проведения экзамена (материалы тестирования размещены в ИОС образовательной организации);
- зачет: оценивание заданий с развернутым ответом; оформление результатов проверки с соблюдением установленных технических требований.

**Зачет** включает:

- Оценивание 3-х работ по разделу «Письмо»
- Оценивание 2-х работ по разделу «Устная часть»

Слушатель аттестован, если выполнил тест и успешно справился с заданиями, вынесенными на зачет:

1. Корректно оценил письменное задание экзаменуемого – расхождение с эталонной оценкой личного письма не должно превышать 2 балла.
2. Корректно оценил устный ответ экзаменуемого – расхождение с эталонной оценкой устного ответа не должно превышать 4 баллов за выполнение всех заданий раздела.

**Пример тестового задания:**

1. Выберите документ, определяющий порядок проведения ГИА-9:

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- 3) Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

**Пример кейсового задания:**

1. Проконсультировать эксперта по проверке заданий с развернутым ответом во время работы ПК ГИА на пункте проверки заданий (ППЗ) может (*Выберите все верные варианты ответа*):

- 1) старший эксперт, находящийся в аудитории
- 2) организатор в аудитории
- 3) консультант, назначенный руководителем ПК
- 4) председатель ПК ГИА
- 5) руководитель ППЗ

Материалы для проведения зачета предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ города Москвы.

**Пример зачетного задания (английский язык)**

1. You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann.

*... My friend has decided to become a model and has just gone on a diet. I told her that it could be dangerous but she wouldn't listen. Besides, she is a vegetarian, so there are not many products she can let herself eat now...*

*...Why do people become vegetarians? What do you do to keep fit? What food do you try to avoid? ...*

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

*Образец ответа участника экзамена (Задание 32 раздела «Письмо»*

*Moscow, Russia*

*25.05.18*

*Dear Ann,*

*Thank you for letter. I am glad hear from you again. I have not written you because I was very busy preparing for my exams.*

*I am understand you . I do not know why people become vegetarians. I think they want to save more animals in the world. I like sport. I go to the sport gym for keep my fit. I try to avoid sweets and bread. It is not very good food.*

*Well, I do not have time. I have to help my mother with dishes. How are you? Please write me soon.*

*Best wishes,*

*Anna-Maria*

*Эталонные оценки*

*K1 - 3*

*K2 - 2*

*K3 - 1*

*K4 – 2*

*Образец ответа участника экзамена (Задания 1-3 раздела «Устная часть»)*

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France, in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

**Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

Electronic assistant: How many classes do you have on an average weekday?

Student: I have 6 or 7 classes. It's can be Math's or Russian language. I take English classes two. I er I'll pass exams on these subjects so I study it hard.

Electronic assistant: Do you do sports activities on weekdays? What sports do you do?

Student: I do swimming and motocross. I enjoy swimming. Swimming is my favourite kind of sport because it can make you healthy and stronger. Motocross is too very interesting sports. You can do some tricks or maybe just ride. It needs from you good reaction and physical strong.

Electronic assistant: What is your favourite pastime?

Student: My favourite pastime is after school when I came to some other classes. It's very interesting and for example I have English extra classes and I like them very much because I'm talking to native speakers.

Electronic assistant: How much time do you spend on your homework?

Student: On my homework I spend one or two hours. It depends how much exercises in school teachers gave me. ....I think the most difficult homework is for Russian language because it's very big.

Electronic assistant: Why do you think it is important to keep fit?

Student: I think that it is very important...because we want to look well.

**Task 3. You are going to give a talk about films. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

In my opinion fantasy films are the best. I enjoy them because of there ..there are a lot of effects and story which they gives are really interesting and enjoyable.

Usually I see films twice a week in Thursday because this day of the week I have a lot of free time and some sometimes on Saturdays I with my best friend going to the cinema to see something new films or to resee films which we enjoy.

Today's Friday and yesterday I have seen my best ..I have seen Harry Potter and the Philosophy Stone. It is about the little boy who is a wizard and he is going to the wizard school called Hogwarts. I love this story because it is really good and it is enjoyable to see how wizards are going through all through all his years at school studying and giving us magic.

**Пример зачетного задания (французский язык)**

**Задание (письмо-стимул)**

Vous avez reçu une lettre de votre correspondante française Lucie

*... Je suis un peu triste parce que je me suis brouillée avec ma mère. Je ne voulais pas l'aider, parce qu'il y avait un film intéressant à la TV...  
... Pourquoi les enfants doivent-ils aider leurs parents? Qu'est-ce qu'ils doivent faire à la maison ? Que fais-tu aux moments de loisirs ?*

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses **3** questions (en **100–120** mots). Respectez les règles de la correspondance.

***Образец ответа участника экзамена (Задание 32 раздела  
«Письмо»***

Moscou, le 26 mai

Chère Lucie,

Comme toujours, je te remercie de ta lettre. Elle est très intéressante. C'est très mal que tu as beaucoup des problèmes avec ta maman.

Je pense, que tous les enfants doit aide ses parents parce qu' ils les aiment. Les parents travaillent beaucoup, il faut les aider, par exemple les enfants peuvent faire de l'ordre dans l'appartement et essuyer la poussière.

Et bien, au moment des loisir je fais des promenade avec ma copine Irina , nous allons au cinema ensemble. Le dimanche on va a la piscine.

Et toi, tu aimes nager ? écris-moi le plus vite possible. J'attends ta lettre avec impatience.

Bisou,

Tania

**Эталонные баллы**

K1-3

K2-1

K3-1

K4-0

***Образец ответа участника экзамена (Задания 1-3 раздела  
«Устная часть»)***

**Activité 1. Vous devez lire le texte à haute voix. Vous avez 1,5 minutes pour lire ce texte silencieusement et puis le lire à haute voix. La lecture à haute voix ne peut pas durer plus de 2 minutes.**

Prépare tes mouchoirs : ce film d'animation est l'un des plus tristes jamais réalisés par les studios Walt Disney ! Il parle de la douleur de perdre un parent, de la manière dont ce parent continue de nous guider, de nous accompagner, même après sa mort. Arlo entame donc un voyage initiatique, lui qui rêvait que son père, si fort, si courageux, puisse un jour être fier de son fils.

Rassure-toi : si on pleure, on rit aussi beaucoup. Notamment quand le jeune dinosaure puissant et terrifiant n'émet qu'un son d'enfant. Grâce à Spot, aussi, ce petit humain qui marche à quatre pattes, qui renifle et grogne comme un petit chien. Son amitié avec Arlo est touchante.

**Activité 2. Vous devez prendre part au sondage téléphonique. Donnez des réponses détaillées à 6 questions. La réponse à chaque question ne peut pas durer plus de 40 secondes.**

### **Dialogue 1**

**Messagerie :** Bonjour. C'est la messagerie de la nouvelle bibliothèque municipale. Nous serions très reconnaissants si vous preniez part à notre sondage et répondiez à 5 questions. Nous aimerions savoir ce que les gens de notre région pensent des livres et de la lecture. Le sondage est anonyme, vous ne devez pas vous présenter. Alors, on commence.

**Messagerie :** Quels livres préférez-vous lire?

**Élève :** \_\_\_\_\_

**Messagerie :** Quel(le) est votre auteur(e) préféré(e)

**Élève :** \_\_\_\_\_

**Messagerie :** Avec quelle fréquence vous prenez des livres à la bibliothèque?

**Élève :** \_\_\_\_\_

**Messagerie :** Pourquoi aujourd'hui les jeunes vont moins souvent à la bibliothèque?

**Élève :** \_\_\_\_\_

**Messagerie :** Préférez-vous les livres électroniques ou les livres papier? Pourquoi?

**Élève :** \_\_\_\_\_

**Messagerie :** Vos amis sont en vacances. Quel livre pourriez-vous leur recommander de lire?

**Élève :** \_\_\_\_\_

**Messagerie :** C'est tout. Le sondage est terminé. Merci pour votre collaboration.

**Activité 3. Vous devez parler de votre emploi du temps habituel . Vous avez 1,5 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 2 minutes (10-12 phrases).**

*Je veux vous présenter ma journée. Si je dois... . si je dois parler de mon temps je veux commencer par le début. Je me réveille très tard, je prends ma douche et mon petit déjeuner et je cours à l'école. J'arrive tard. Toujours nous avons 6 ou 7 leçons. Après l'école je prends mon déjeuner et après mon déjeuner je vais aux courses. ..les cours supplémentaires. Je suis les courses ... Je suis les cours de math et de physique... pendant 2 heures. Puis j'arrive à maison, et je dîne avec mes parents. Et puis je me couche. Pour conclure je veux dire que je fais tout mon possible pour être quelqu'un dans la vie et pour réussir.*

### Пример зачетного задания (немецкий язык)

Задание (письмо-стимул)

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Iris bekommen.

*... Vor kurzem habe ich einen Artikel über Madrid gelesen. Ich habe nicht nur viele neue*

*spanische Vokabeln gelernt, sondern auch viele interessante Informationen bekommen...*

*... Welche Stadt gefällt dir am besten? Warum?... Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in*

*deiner Stadt? ... Wenn du eine Reise planst, wie sammelst du Informationen über dein Reiseziel?...*

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Fragen von Iris beantworten.

Der Brief soll 100 – 120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

### Образец ответа участника экзамена (Задание 32 раздела «Письмо»)

Moskau, den 25. Mai 2018

Hallo Iris,

vielen Dank für deinen Brief. Ich habe mich sehr gefreut. Entschuldige bitte, dass ich erst jetzt auf deinen Brief antworte, aber ich war in der letzten Zeit sehr beschäftigt.

Du hast mich gefragt, welche Stadt mir am besten gefällt. Ich kann dir leicht antworten, dass Moskau mir am besten gefällt, weil dieser Stadt meine Heimat ist. Ich bin in Moskau geboren. Aber, Moskau ist Hauptstadt unseres Landes, deswegen gibt es hier viele Sehenswürdigkeiten, die sehr berühmt sind, z.B. die Rote Platz und so weiter.

Wie geht es deiner Familie?

Ich würde mich freuen, bald von dir zu hören.

Deine Kristina

### Эталонные баллы

K1-2

K2-2

K3-3

K4-2

### Образец ответа участника экзамена (Задания 1-3 раздела «Устная часть»)

#### Aufgabe 1.

**Sie müssen den Text vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Vergessen Sie nicht, Sie haben nur 2 Minuten Zeit, um den Text vorzulesen.**

Amerikanische Schwarzbären - auch Baribals genannt - sind die am häufigsten vorkommenden Großbären. Die Männchen können bis zu 1,90 Meter groß werden und sogar 225 Kilogramm auf die Waage bringen. Die Weibchen sind etwas kleiner und wiegen selten kaum mehr als 150 Kilogramm. Gründe dafür gibt es einige: Schwarzbären sind sehr anpassungsfähig. Sie fressen, was ihnen zwischen die dicken Backenzähne kommt: selbst Aas oder Müll, den Touristen in den Nationalparks zurücklassen. Sie scheuen nicht die Nähe zu Menschen. Außerdem bringen sie mehr Junge auf die Welt als alle anderen Großbärenarten.

## **Aufgabe 2.**

**Sie müssen an einer Telefonumfrage teilnehmen. Sie müssen auf sechs Fragen antworten. Geben Sie bitte ausführliche Antworten auf diese Fragen. Vergessen Sie nicht, dass Sie für jede Antwort nicht mehr als 40 Sekunden haben.**

**Anrufbeantworter:** Welche Bücher lesen Sie gern?

**Schüler/Schülerin:** *Also... ich lese verschiedene Bücher. Am meisten gefallen mir verschiedene Romanen.*

**Anrufbeantworter:** Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller / Ihre Lieblingsschriftstellerin?

**Schüler/Schülerin:** *... Ich habe kein Lieblingsschriftsteller. Ich lese verschiedene...*

**Anrufbeantworter:** Wie oft leihen Sie Bücher in der Bibliothek?

**Schüler/Schülerin:** *Ich bevorzuge die Bücher nicht leihen, aber immer zu kaufen.*

**Anrufbeantworter:** Warum gehen die Jugendlichen heute in die Bibliothek seltener als früher?

**Schüler/Schülerin:** *Vielleicht haben die heutige Jugendlichen kein Interesse oder nicht so viel Zeit, Bibliotheken zu besuchen.*

**Anrufbeantworter:** Welche Bücher ziehen Sie vor – elektronische Bücher (E-Books) oder Printbücher?

**Schüler/Schülerin:** *Ich verschiedene... ich lese ... sowie E-books, als auch Printbücher. Zum Beispiel zu Hause lese ich Printbücher und im Zug oder im Flugzeug lese ich E-books.*

**Anrufbeantworter:** Welches Buch würden Sie Ihren Freunden raten, in den Ferien zu lesen?

**Schüler/Schülerin:** *Ich kann meinen Freunden empfehlen das Buch „Blumen zu Algernon“ zu lesen.*

**Anrufbeantworter:** Die Umfrage ist zu Ende. Vielen Dank für Ihre Teilnahme.

## **Aufgabe 3.**

**Sie müssen über Ihren Tagesablauf erzählen Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10 – 12 Sätze).**

*Am Morgen stehe ich um 7 Uhr auf, wasche mich, habe frühstücke und spazieren mit meine Hunden. Dann gehe ich in die Schule... Gewöhnlich haben wir sechs Stunden. Das sind Deutsch, Russisch, Sport, Mathe, Biologie. ... Am Abend ich habe viele zu tun. Ich habe zwei Hunden. Und ich muss mit Hunden spazieren. Nach der Schule mache ich meine Hausaufgabe. Dann treffe ich meine Freunde. Und am Abend lese ich gern oder sehe fern.*

**Пример зачетного задания (испанский язык)**

Tienes **30** minutos para hacer la siguiente tarea.

Has recibido una carta de tu amiga Lola que pone:

*... La semana pasada visité la casa de mi abuela. Ella vive en las afueras de la ciudad. Pasé un buen rato con ella. Le ayudé a cocinar, limpiar la casa. Paseábamos por el bosque y hablábamos por las tardes.*

*... ¿Cómo te gusta pasar el tiempo libre?... ¿Dónde te gusta descansar?... ¿Visitas la casa de tus abuelos? ...*

Escribe a Lola la respuesta a su carta, contestando a sus **3** preguntas.

Escribe **100-120** palabras. No te olvides de seguir las reglas de redactar las cartas personales.

Moscú, 21.01.2013

**Образец ответа участника экзамена (Задание 32 раздела  
«Письмо»)**

Querida Lola:

Estoy encantada de que me hayas escrito la carta. ¿Cómo vas de vida? Sabes, te echo de menos. Espero que tú viajes a Moscú este año. Me han gustado mucho tus fotos que me enviaste la vez pasada.

Contestando a tus preguntas puedo decir que durante mi tiempo libre pinto cuadros, trato de hacer fotografías de la naturaleza. También me gusta descansar en los alrededores de Moscú disfrutando de los paisajes espectaculares.

Cada verano yo visito la casa de mis abuelos que viven en Armenia y Guelenzhik. ¡Qué contentos están cuando los visito y les cuento mis noticias sobre los estudios y mis éxitos en la pintura!

Espero tu próxima carta.

Besos,

Irene

**Эталонные баллы**

K1-3

K2-2

K3-3

K4-2

**Образец ответа участника экзамена (Задания 1-3 раздела  
«Устная часть»)**

**Tarea 1. Usted debe leer el texto en voz alta. Tiene un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárese para leerlo en voz alta. Recuerde que sólo tendrá dos minutos para leer el texto en voz alta.**

Si hay algo por lo que se conoce España en el mundo entero, es la siesta. Es uno de los valores que se han exportado a todo el mundo con más éxito. Pero, a pesar de lo que muchos piensan, los habitantes de la Península Ibérica ya no duermen la siesta. Ahora son muy pocos los que disfrutan de ese placentero descanso, pues solo 2 de cada 10 personas tienen la suerte de echar la siesta después de comer. ¿Y cuál es el motivo? La crisis económica. En 2005, el gobierno del entonces presidente, José Luis Rodríguez Zapatero, eliminó la siesta para los funcionarios públicos con el objetivo de invertir ese tiempo de manera más productiva.

**Tarea 2. Usted debe participar en una encuesta telefónica. Tiene que contestar 6 preguntas. Las respuestas deben ser completas. Recuerde que sólo tendrá 40 segundos para contestar cada pregunta.**

**Encuestador automático:** ¿Qué libros le gusta leer?

**Alumno:** *Me gusta leer libros sobre adolescentes y sobre aventuras.*

**Encuestador automático:** ¿Cuál es su escritor favorito?

**Alumno:** *Mi escritor favorito es Púshkin.*

**Encuestador automático:** ¿Con qué frecuencia suele usted tomar libros prestados de la biblioteca?

**Alumno:** *Prefiero tomar los libros en la biblioteca porque es...*

**Encuestador automático:** ¿Por qué hoy en día los adolescentes usan los servicios bibliotecarios menos que antes?

**Alumno:** *Los adolescentes no usan bibliotecas porque nosotros podemos usar el Internet o comprar los libros en las tiendas.*

**Encuestador automático:** ¿Qué libros prefiere usted: electrónicos o tradicionales?

**Alumno:** *Prefiero libros electrónicos porque es más cómodo, puedo leer libros electrónicos en metro o dónde quiero y cuándo quiero..*

**Encuestador automático:** ¿Qué libro les recomendaría a sus amigos leer durante las vacaciones?

**Alumno:** *Durante las vacaciones ... puedo ...recomendar a mis amigos libros sobre aventuras o libros clásicos..*

**Encuestador automático:** La encuesta está terminada. Le agradecemos su amable colaboración.

**Tarea 3.**

**Usted debe hablar sobre animales. Tiene un minuto y medio para preparar su exposición. Debe hablar de forma continua durante 1,5-2 minutos (10 -12 frases).**

*Pues, para empezar quiero decir que ahora los animales juegan un papel muy importante en la vida de la gente. Por ejemplo, a mí me gustan mucho los perros, también me gustan los gatos y muchos animales más, por ejemplo, de los bosques y... la gente... Yo pienso que la gente tiene que proteger a los animales y para eso tiene que construir los parques nacionales, y construir también algo más, como zoos para... para protegerles. Y claro que no tienen que cazarlos porque hay muchos animales en peligro de extinción y algunos cazadores les cazan y por eso ..... . Yo estoy a favor de los zoos porque ahí los animales pueden vivir igual que en naturaleza pero sin riesgo de la muerte porque están protegidos y... no tienen que preocuparse por nada. Pues, en conclusión quiero aconsejar a la gente que compran... compren a los animales domésticos – a los perros, a los gatos, porque ellos necesitan la ayuda de la gente.*

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2018 г. № 831 «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования».

5. Постановление Правительства Москвы №184-ПП от 4.05.2011 г. «Об утверждении Порядка выплаты и определения размера компенсации работникам, привлекаемым к проведению единого государственного экзамена, за работу по его подготовке и проведению» (в действующей редакции).

6. Приказ Департамента образования города Москвы от 23.03.2016 №210 «О выплате компенсации педагогическим работникам, участвующим в подготовке и проведении единого государственного экзамена» (в действующей редакции).

7. Приказ Департамента образования города Москвы от 16.10.2018 № 408 «О распределении функций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году».

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 31 «О формировании предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

9. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.12.2018 г. №515 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

10. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 33 «Об утверждении состава комиссии по присвоению статуса эксперта кандидатам в члены предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и формы сертификата».

11. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 20 марта 2019 года № 37р «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования».

12. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена в 2019 г.

13. Иные федеральные, ведомственные и региональные нормативные акты и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обновляются ежегодно).

### **Основная литература**

1. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский) в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения

основного государственного экзамена по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский) в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по английскому/немецкому/французскому/испанскому– М.: ФИПИ, 2019.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ ФИПИ - <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ» на сайте ФГБНУ ФИПИ - <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

3. Открытый банк заданий. Обществознание. ФГБНУ ФИПИ - <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Аудитории, оборудованные аудио-, видеоаппаратурой, с доступом к сети Интернет.