

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
государственного надзора и контроля
в сфере образования Департамента
образования и науки города Москвы

И.В. Гуськов

« ____ » _____ 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

ГАОУ ДПО МЦКО

П.Л. Лепе

« ____ » _____ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при
проведении государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования (ГИА-9)
по истории в 2020 году**

Рег. номер _____ В _____

Разработчик курса
Фадеева Д.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование / совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по истории.

Формируемые / совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Знать: – полномочия и функции членов предметной комиссии; – содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА-9; – типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ и ГВЭ по истории; – технологии объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по истории; – порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по истории. Уметь: – работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы	ОПК-1

	выпускников на задания с развернутым ответом; – оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Форма контроля
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретическая часть	6	3	3		
1.1	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	2	2			
1.2	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по истории	2		2		
1.3	Специфика проверки заданий с развернутым ответом по истории. Работа эксперта в программном комплексе «Экспертиза»	2	1	1		
2.	Практическая часть	26		14	12	
2.1	Анализ результатов работы ПК ГИА-9 по истории в 2019 г.	2		2		
2.2	Практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом по истории	24		12	12	Практические работы № 1-3
3.	Итоговая аттестация	4		4		Зачет Тестирование
	Итого:	36	3	21	12	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Теоретическая часть		
Тема 1.1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	Лекция (2 ч.)	Нормативная правовая база при подготовке и проведении ГИА по программам основного общего образования: федеральные, ведомственные и региональные нормативные документы, порядок проведения ГИА-9. Организация работы предметной комиссии ГИА-9: инструктивно-методические материалы и регламент работы ПК ГИА-9 на ППЗ. Квалификационные характеристики экспертов. Статусы экспертов ПК ГИА. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы эксперта ПК. Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности.
Тема 1.2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по истории	Практическое занятие (2 ч.)	Структура и содержание КИМ ГИА-9 в 2020 году по истории: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация КИМ, демонстрационный вариант КИМ для проведения ГИА-9 в 2020 году. Типы заданий ГИА-9 по истории. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым контрольным элементам содержания. Задания с развернутым ответом в КИМ ГИА-9. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Структура и содержание КИМ ГВЭ в 2020 г.
Тема 1.3. Специфика проверки заданий с развернутым ответом по истории. Работа эксперта в программном комплексе «Экспертиза»	Лекция (1 ч.)	Система оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории. Виды шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развернутым ответом по истории. Принципы работы в программном комплексе «Экспертиза». Особенности проверки заданий с развернутыми ответами в цифровом формате.
	Практическое занятие (1 ч.)	Принципы работы в программном комплексе «Экспертиза». Особенности проверки заданий с развернутыми ответами

		в цифровом формате.
2. Практическая часть		
Тема 2.1. Анализ результатов работы ПК ГИА-9 по истории	Практическое занятие (2 ч.)	Итоги экзамена по истории в 2019 г.: анализ результатов работы предметной комиссии. Преодоление расхождения баллов в работе экспертов.
Тема 2.2. Практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом по истории	Практическое занятие (2 ч.)	Открытый банк заданий ГИА-9 ФИПИ. Разработка, обсуждение и уточнение формулировок критериев оценивания заданий с развернутыми ответами. Анализ и коррекция разработанных критериев.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Оценивание работ с развернутыми ответами с использованием сформулированных критериев.
	Практическое занятие (2 ч.)	Новые задания с развернутыми ответами в ОГЭ по истории в 2020 г. 16-19. Проверка комплексного задания по историческому источнику. Структура заданий 15-17. Проверяемые виды деятельности (анализ источника: атрибуция текста, логический анализ структуры текста). Критерии оценивания заданий. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 15-17. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов выпускников по источнику.
	Самостоятельная работа (4 ч.)	Выполнение практической работы № 1.
	Практическое занятие (6 ч.)	Структура заданий 18-21, критерии оценивания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий 18-21. Анализ ситуаций, расхождений экспертов при проверке экзаменационных работ. Подходы к разрешению проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (6 ч.)	Выполнение практических работ № 2 и № 3.
	Практическое занятие (2 ч.)	Обобщение результатов практических работ по проверке заданий с развернутым ответом. Проблемные ситуации при оценивании. Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работы в целом. Порядок прохождения квалификационных испытаний на присвоение статуса эксперта ПК ГИА.
3. Итоговая аттестация	4 ч.	Зачет

		Тестирование
--	--	--------------

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: практические работы №№ 1-3 – проверка и критериальное оценивание ответов на задания с развернутым ответом, оформление результатов проверки.

Материалы практических работ размещены в ИОС образовательной организации.

Практические работы №№ 1-3

Практическая работа № 1

Оценивание ответов на задания № 15, 16, 17 с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Задание 15

Назовите московского князя, о котором говорится в отрывке. Укажите век, к которому относятся описанные в тексте события.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) имя – Иван III 2) век – XV век	Баллы
Правильно указаны имя и век	2
Правильно указан только век	1
ИЛИ Правильно указано только имя	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Иван III (Иван Третий)
XV век (пятнадцатый век)

Практическая работа № 2

Оценивание ответов на задания № 18, 19 с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Задание 18

Что из перечисленного стало одной из причин Северной войны?

- необходимость возвращения Смоленских и Черниговских земель
- потребность России в развитии морской торговли
- борьба за “польское наследство”
- нарушение Швецией союзнических обязательств

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Северной войны.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:	Баллы
---	--------------

1) правильный ответ – потребность России в развитии мировой торговли; 2) объяснение, например: для развития внешней торговли России необходимо было добиться выхода к морям. Великое посольство показало невозможность заключения союза для войны против Турции, т. к. ряд европейских стран был готов заключить военный союз против Швеции. Война против Швеции (Северная война) открывала России путь для борьбы за выход к Балтийскому морю. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.)	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 19

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I отразились обстоятельства его вступления на престол, которое сопровождалось восстанием декабристов на Соборной площади. Важнейшим инструментом управления государством стала Собственная Его императорского Величества канцелярия. Николай превратил ее в орган, который стоял над всеми министерствами, разделив на отделения, поручив каждому заниматься важной государственной проблемой. II Отделение, возглавляемое А.Х. Бенкендорфом, занималось кодификацией законов.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы)

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Правильный ответ должно быть указано следующее:		Баллы
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) которое сопровождалось восстанием декабристов на <u>Соборной</u> площади	которое сопровождалось восстанием декабристов на <u>Сенатской</u> площади	
2) II Отделение, возглавляемое <u>А.Х. Бенкендорфом</u> , занималось кодификацией законов	II Отделение, возглавляемое <u>М.М. Сперанским</u> , занималось кодификацией законов	
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления		3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление		2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения,		1

исправления не сделаны	
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Практическая работа № 3

Оценивание ответов на задания № 20, 21 с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Задание 20

Существует точка зрения, что, хотя новая экономическая политика была насильственно прервана в конце 1920-х гг. и заменена политикой проведения форсированной индустриализации и сплошной коллективизации, эти два периода связывает общность некоторых черт политической системы и экономики. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Могут быть приведены следующие факты: 1) в 1920–1930-х гг. у власти находилась коммунистическая партия; 2) в 1920–1930-х гг. роль государства в экономике страны была достаточно сильной (в 1920-х гг. в руках государства оставались «командные высоты в экономике» – все крупные и значительная часть средних предприятий); 3) в 1920-х гг. в сельском хозяйстве Советской России уже существовали общественный и государственный сектора экономики (колхозы и совхозы), получившие развитие в 1930-е гг.; 4) в развитии экономики Советской России 1920-х гг. уже существовали элементы планирования, получившие большое развитие в 1930-е гг. Могут быть приведены другие факты	Баллы
Верно приведены 2 факта	2
Верно приведён 1 факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 1) В оба периода все крупные и большая часть средних принадлежали государству
- 2) Во все периоды политика СССР была направлена на построение коммунизма

Задание 21

В феврале 1730 г. российская императрица в присутствии приближенных надорвала подписанные ею ранее бумаги, которые ограничивали её права. Так провалилась попытка ограничения самодержавия.

1. Укажите имя императрицы, упомянутой в описании исторической ситуации.
2. Укажите название документа, о котором идёт речь.
3. Почему попытка ограничения монархии в России в 1730 г. потерпела неудачу?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>имя императрицы</u> – Анна Иоанновна (Ивановна); 2) <u>документ</u> – Кондиции; 3) <u>причина</u> , например: дворянство не поддержало «затейку верховников», опасаясь всевластия аристократов (может быть названа другая верная причина)	Баллы
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

1) ~~Екатерина II~~ ~~Елизавета Петровна~~
Анна ИВАНОВНА
2) Кондиции (документ)
3) —

3.2. Итоговая аттестация:

- итоговое тестирование на знание нормативных документов ГИА и регламента проведения экзамена (материалы размещены в ИОС образовательной организации);
 - зачет: оценивание заданий с развернутым ответом; оформление результатов проверки с соблюдением установленных технических требований.
- Слушатель аттестован, если выполнил тест и на зачете суммарное расхождение с эталонными ответами не превысило 20%.

Пример тестового задания:

1. Выберите документ, определяющий порядок проведения ГИА-9:
 - 1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
 - 2) Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
 - 3) Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и

науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Пример кейсового задания:

1. Проконсультировать эксперта по проверке заданий с развернутым ответом во время работы ПК ГИА на пункте проверки заданий (ППЗ) может (*Выберите все верные варианты ответа*):

- 1) старший эксперт, находящийся в аудитории
- 2) организатор в аудитории
- 3) консультант, назначенный руководителем ПК
- 4) председатель ПК ГИА
- 5) руководитель ППЗ

Материалы для проведения зачета предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ города Москвы.

Пример зачетного задания

Вариант 1

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____.

Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"...»

15. Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) век – X в.; 2) имя – Святослав	Баллы
Правильно указаны век и имя	2
Правильно указан только век ИЛИ Правильно указано только имя	1

Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16. Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: князь Игорь решил повторно собрать дань с древлян ("Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит"); 2) ответ на второй вопрос: у князя Игоря было мало воинов (дружинников)	Баллы
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17. Укажите одно любое последствие описываемых событий.
Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) последствие, например: – месть княгини Ольги древлянам; – установление уроков и погостов; (Может быть указано другое последствие.) 2) поступок – принятие христианства княгиней Ольгой	Баллы
Правильно указаны последствие и поступок	2
Правильно указан один любой элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- неудачи России в Крымской войне
- создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) правильный ответ – неудачи России в Крымской войне; 2) объяснение, например: поражение в Крымской войне продемонстрировало экономическое отставание России от сильнейших европейских держав. Причиной этого отставания было существование крепостного права, которое создавало нехватку	Баллы
--	--------------

рабочей силы, препятствовало повышению эффективности труда и тем самым сдерживало развитие промышленности. В результате поражения правящая верхушка осознала необходимость отмены крепостного права, что, в свою очередь, привело к необходимости проведения других реформ. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.)	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Правильный ответ должно быть указано следующее:		Баллы
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) С.С. Уваров выработал формулу «православие, <u>демократия</u> , народность»	С.С. Уваров выработал формулу «православие, самодержавие , народность»	
2) Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <u>декабристы</u> и славянофилы	Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые западники и славянофилы	
Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления		3
Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление		2
Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно.		1

ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны	
Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) последствие, например: – месть княгини Ольги древлянам; – установление уроков и погостов; (Может быть указано другое последствие.) 2) поступок – принятие христианства княгиней Ольгой	Баллы
Правильно указаны последствие и поступок	2
Правильно указан один любой элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) император – Александр III; 2) название политики – контрреформы (консервативный курс); 3) причина: правительство считало, что основной движущей силой революционного движения являются студенты и образованные люди из «неблагородных слоёв», и с помощью циркуляра «о кухаркиных детях» стремилось препятствовать возможности представителям «низших сословий» стать студентами	Баллы
---	--------------

Правильно указаны император, название политики и причина	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2018 г. № 831 «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
5. Постановление Правительства Москвы №184-ПП от 4.05.2011 г. «Об утверждении Порядка выплаты и определения размера компенсации работникам, привлекаемым к проведению единого государственного экзамена, за работу по его подготовке и проведению» (в действующей редакции).

6. Приказ Департамента образования города Москвы от 23.03.2016 №210 «О выплате компенсации педагогическим работникам, участвующим в подготовке и проведении единого государственного экзамена» (в действующей редакции).
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 16.10.2018 № 408 «О распределении функций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году».
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 31 «О формировании предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.12.2018 г. №515 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
10. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 33 «Об утверждении состава комиссии по присвоению статуса эксперта кандидатам в члены предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и формы сертификата».
11. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 20 марта 2019 года № 37р «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования».
12. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена в 2019 г.
13. Иные федеральные, ведомственные и региональные нормативные акты и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обновляются ежегодно).

Основная литература

1. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по истории в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по истории в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по истории. – М.: ФИПИ, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ ФИПИ - <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

2. Раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ» на сайте ФГБНУ ФИПИ - <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.
3. Открытый банк заданий. Обществознание. ФГБНУ ФИПИ - <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Аудитории, оборудованные аудио-, видеоаппаратурой, с доступом к сети Интернет.