

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
государственного надзора и контроля
в сфере образования Департамента
образования и науки города Москвы

 И.В. Гуськов

« ____ » _____ 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
ДПО МЦКО
П.Л. Лепе

_____ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при
проведении государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования (ГИА-9) по химии в 2020 году**

Рег. номер 2

Разработчик:
О.Ю. Гончарук

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование / совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по химии.

Формируемые / совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Знать: – полномочия и функции членов предметной комиссии; – содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ ГИА-9; – типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ и ГВЭ по химии; – технологии объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по химии; – порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по химии. Уметь: – работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; – оформлять результаты проверки, соблюдая	ОПК-1

	установленные технические требования.	
--	---------------------------------------	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение химии на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Форма контроля
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретическая часть	6	3	3		
1.1	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	2	2			
1.2	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по химии.	2		2		
1.3	Специфика проверки заданий с развернутым ответом по химии. Специфика проверки экспериментального задания. Работа эксперта в программном комплексе «Экспертиза»	2	1	1		
2.	Практическая часть	26		18	8	
2.1	Анализ результатов работы ПК ГИА-9 по химии в 2019 г.	2		2		
2.2	Практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом по химии	24		16	8	Практические работы № 1-3
3.	Итоговая аттестация	4		4		Зачет Тестирование
	Итого:	36	3	25	8	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Теоретическая часть		
Тема 1.1.	Лекция	Нормативная правовая база при подготовке

Нормативные правовые основы проведения ГИА-9.	(2 ч.)	и проведении ГИА по программам основного общего образования: федеральные, ведомственные и региональные нормативные документы, порядок проведения ГИА-9. Организация работы предметной комиссии ГИА-9: инструктивно-методические материалы и регламент работы ПК ГИА-9 на ППЗ. Квалификационные характеристики экспертов. Статусы экспертов ПК ГИА. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы эксперта ПК. Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности.
Тема 1.2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по химии.	Практическое занятие (2 ч.)	Структура и содержание КИМ ГИА-9 в 2020 году по химии: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация КИМ, демонстрационный вариант КИМ для проведения ГИА-9 в 2020 году. Типы заданий ГИА-9 по химии. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым контрольным элементам содержания. Задания с развернутым ответом в КИМ ГИА-9. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Экспериментальное задание в структуре КИМ 2020 года. Умения, проверяемые экспериментальным заданием. Структура и содержание КИМ ГВЭ в 2020 г.
Тема 1.3. Специфика проверки заданий с развернутым ответом по химии. Специфика проверки экспериментального задания. Работа эксперта в программном комплексе «Экспертиза».	Лекция (1 ч.)	Система оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по химии. Виды шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развернутым ответом по химии. Особенности оценивания практических умений учащихся, выполняющих химический эксперимент. Принципы работы в программном комплексе «Экспертиза».
	Практическое занятие (1 ч.)	Особенности проверки заданий с развернутыми ответами в цифровом формате.
2. Практическая часть		

Тема 2.1. Анализ результатов работы ПК ГИА-9 по химии	Практическое занятие (2 ч.)	Итоги экзамена по химии в 2019 г.: анализ результатов работы предметной комиссии. Преодоление расхождения баллов в работе экспертов.
Тема 2.2. Практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом по химии	Практическое занятие (2 ч.)	Разработка, обсуждение и уточнение формулировок критериев оценивания заданий с развернутыми ответами, в том числе критерии оценивания эксперимента. Анализ и коррекция разработанных критериев.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Оценивание работ с развернутыми ответами с использованием сформулированных критериев.
	Практическое занятие (4 ч.)	Новые задания с развернутыми ответами в ОГЭ по химии в 2020 г. (№ 21,23,24). Структура заданий № 21, 23, 24, критерии оценивания. Подходы к разрешению проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 1. Оценивание заданий № 20 и № 21.
	Практическое занятие (4 ч.)	Структура задания №22, критерии оценивания. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении задания №22. Анализ ситуаций, расхождений экспертов при проверке экзаменационных работ. Подходы к разрешению проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 2. Оценивание задания №22.
	Практическое занятие (4 ч.)	Структура заданий № 23 и № 24 – подготовка и выполнение реального химического эксперимента, критерии оценивания. Права и обязанности эксперта-экзаменатора. Содержание инструкций для учащихся и эксперта-экзаменатора при проведении эксперимента. Оборудование и реактивы, необходимые для выполнения реального химического эксперимента. Правила техники безопасного обращения с веществами в химической лаборатории. Анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении задания №23 (ранее - задание 22). Анализ ситуаций, расхождений экспертов

		при проверке экзаменационных работ (задание № 23). Согласование подходов к проверке выполнения эксперимента.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы №3. Критериальное оценивание заданий №23 (записи уравнений химических реакций, которые необходимо осуществить) и №24 (проведения реального химического эксперимента).
	Практическое занятие (2 ч.)	Обобщение результатов практических работ по проверке заданий с развернутым ответом. Проблемные ситуации при оценивании. Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работы в целом. Порядок прохождения квалификационных испытаний на присвоение статуса эксперта ПК ГИА.
3. Итоговая аттестация	4 ч.	Зачет Тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: практические работы №№ 1-3 – проверка и критериальное оценивание ответов на задания с развернутым ответом, оформление результатов проверки.

Материалы практических работ размещены в ИОС образовательной организации.

Практические работы №№ 1-3

Практическая работа № 1

Оценивание ответов на задания **№ 20 и № 21** с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Текст задания. Уважаемые коллеги! Вам необходимо проверить и оценить выполнение заданий № 20 и № 21.

Для этого:

- 1) Ознакомьтесь с критериями <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>;
- 2) В соответствии с критериями, проверьте задания (для примера приведена одна работа);
- 3) Выставленные Вами баллы занесите в бланк протокола. Если балл ниже максимального приведите убедительную аргументацию его снижения.

№ работы	№ задания	Выставленный балл	Аргументация выставленного балла
Работа 1	20		

Критерии оценивания

- 20** Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой



Определите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Составлен электронный баланс: $\begin{array}{l} 1 \quad \text{Mn}^{+4} + 2\bar{e} \rightarrow \text{Mn}^{+2} \\ 1 \quad 2\text{Br}^{-1} - 2\bar{e} \rightarrow \text{Br}_2^0 \end{array}$ 2) Расставлены коэффициенты в уравнении реакции: $\text{MnO}_2 + 4\text{HBr} = \text{MnBr}_2 + \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 3) Указано, что MnO_2 (или марганец в степени окисления +4) является окислителем, а HBr (или бром в степени окисления -1) – восстановителем	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

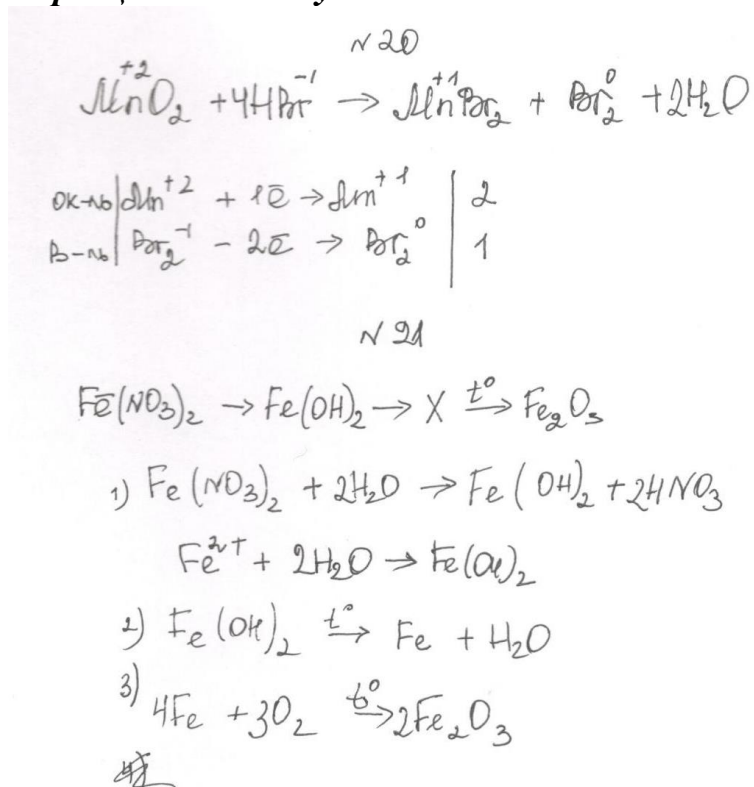
- 21** Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений: 1) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaNO}_3$ 2) $4\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$ 3) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 \xrightarrow{t^\circ} \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ Составлено сокращённое ионное уравнение первого превращения: 4) $2\text{OH}^- + \text{Fe}^{2+} = \text{Fe}(\text{OH})_2$	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	4
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Образцы ответов участников экзамена



Практическая работа № 2

Оценивание ответов на задания № 22 с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Текст задания. Уважаемые коллеги! Вам необходимо проверить и оценить выполнение задания № 22.

Для этого:

1) Ознакомьтесь с критериями <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ;

2) В соответствии с критериями, проверьте задания (для примера приведена одна работа);

3) Выставленные Вами баллы занесите в бланк протокола. Если балл ниже максимального приведите убедительную аргументацию его снижения.

№ работы	№ задания	Выставленный балл	Аргументация выставленного балла
Работа 1	22		

Критерии оценивания

- 22 После пропускания через раствор гидроксида натрия 2,24 л сернистого газа (н.у.) получили 252 г раствора сульфита натрия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Составлено уравнение реакции: $\text{SO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 2) Рассчитано количество вещества сульфита натрия, полученного в результате реакции: $n(\text{SO}_2) = V(\text{SO}_2) / V_m = 2,24 : 22,4 = 0,1$ моль по уравнению реакции $n(\text{Na}_2\text{SO}_3) = n(\text{SO}_2) = 0,1$ моль 3) Определена массовая доля сульфита натрия в растворе: $m(\text{Na}_2\text{SO}_3) = n(\text{Na}_2\text{SO}_3) \cdot M(\text{Na}_2\text{SO}_3) = 0,1 \cdot 126 = 12,6$ г $\omega(\text{Na}_2\text{SO}_3) = m(\text{Na}_2\text{SO}_3) \cdot 100 : m(\text{р-ра}) = 12,6 \cdot 100 : 252 = 5\%$	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны два первых из названных выше элементов	2
Правильно записан один из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
Максимальный балл	3

Образцы ответов участников экзамена

$$\begin{array}{l} \text{Дано:} \\ V(\text{SO}_2) = 2,24 \text{ л} \\ m(\text{р-ра}) = 252 \text{ г} \\ \omega = ? \end{array}$$

$$\text{SO}_2 + \text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$$

$$n(\text{SO}_2) = \frac{2,24}{22,4} = 0,1 \text{ моль}$$

$$x = \frac{0,1 \cdot 1}{1} = 0,1 \text{ моль Na}_2\text{SO}_3$$

$$\omega = \frac{m_{\text{в}}}{m_{\text{р}}} \quad m_{\text{в}} = 0,1 \cdot 126 = 12,6 \text{ г}$$

$$\omega = \frac{12,6}{252} = 0,05 \quad (5\%)$$

$$\text{-----} x \text{-----}$$

Практическая работа № 3

Химический эксперимент. Оценивание ответов на задания № 23, 24 с развернутым ответом по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Текст задания. Уважаемые коллеги! Вам необходимо проверить и оценить выполнение заданий №23 и №24. Задание 23 соответствует заданию 22 предыдущих лет. Отработать подходы можно на работах прошлого года. Задание 24 представляет собой *реальный эксперимент*, который впервые введен в содержание КИМов и, поэтому оценить его сейчас мы не можем из-за отсутствия статистики. Но можем

проанализировать инструкцию и выделить особые моменты, на которые следует обращать внимание.

Для этого:

1) Ознакомьтесь с критериями <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>;

2) В соответствии с критериями, проверьте задания (для примера приведена одна работа);

3) Выставленные Вами баллы занесите в бланк протокола. В разделе задание №24 укажите в порядке перечисления на какие детали эксперимента следует обратить особое внимание. Если балл ниже максимального приведите убедительную аргументацию его снижения.

№ работы	№ задания	Выставленный балл	Аргументация выставленного балла
Работа 1	23		
	24		

Критерии оценивания

Критерии оценивания заданий практической части

Дан раствор сульфата магния, а также набор следующих реактивов: цинк, соляная кислота, растворы гидроксида натрия, хлорида бария и нитрата калия.

23

Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства сульфата магния, и укажите признаки их протекания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: Составлены уравнения двух реакций, характеризующих химические свойства сульфата магния, и указаны признаки их протекания: 1) $\text{MgSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{MgCl}_2$ 2) выпадение белого осадка; 3) $\text{MgSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$ 4) выпадение белого осадка	
Ответ правильный и полный, содержит все названные элементы	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

- 24** Проведите химические реакции между сульфатом магния и выбранными веществами в соответствии с составленными уравнениями реакции, соблюдая правила техники безопасности, приведённые в инструкции к заданию. Опишите изменения, происходящие с веществами в ходе проведённых реакций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Химический эксперимент выполнен в соответствии с инструкцией к заданию 24: • отбор веществ проведён в соответствии с пунктами 3–5, 9, 10 инструкции; • смешивание веществ выполнено в соответствии с пунктами 5–10 инструкции	
Химический эксперимент выполнен в соответствии с правилами техники безопасности	2
Правила техники безопасности нарушены при отборе или смешивании веществ	1
Правила техники безопасности нарушены как при отборе, так и при смешивании веществ	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>
<i>При существенном нарушении правил техники безопасности, эксперт обязан прекратить выполнение эксперимента обучающимся.</i>	

Задание и Инструкция к выполнению задания №24

- 24** Ознакомьтесь с инструкцией по выполнению задания 24, прилагаемой к заданию КИМ.
Подготовьте лабораторное оборудование, необходимое для проведения эксперимента.

Проведите химические реакции между сульфатом магния и выбранными веществами в соответствии с составленными уравнениями реакции, соблюдая правила техники безопасности, приведённые в инструкции к заданию. Опишите изменения, происходящие с веществами в ходе проведённых реакций.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

Инструкция по выполнению задания 24

Внимание: в случае ухудшения самочувствия перед началом опытов или во время их выполнения обязательно сообщите об этом организатору в аудитории.

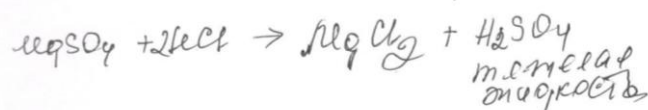
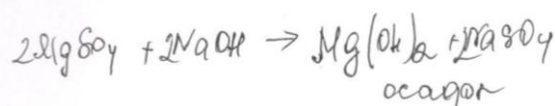
- Вы приступаете к выполнению эксперимента.** Для этого получите лоток с лабораторным оборудованием и реактивами у специалиста по обеспечению лабораторных работ в аудитории.
- Прочтите** ещё раз перечень веществ, приведённый в тексте к заданиям 23 и 24, и убедитесь, что на выданном лотке находится пять перечисленных в перечне реактивов.
- Перед началом выполнения эксперимента** осмотрите ёмкости с реактивами и определите способ работы с ними. При этом обратите внимание на рекомендации, которым Вы должны следовать.
 - В склянке находится пипетка.** Это означает, что отбор жидкости и переливание её в пробирку для проведения реакции необходимо проводить только с помощью пипетки. Для проведения опытов отбирают 7–10 капель реактива.
 - Пипетка в склянке с жидкостью отсутствует.** В этом случае переливание раствора осуществляют через край склянки, которую располагают так, чтобы при её наклоне этикетка оказалась сверху («этикетку — в ладонь!»). Склянку медленно наклоняют над пробиркой, пока нужный объём раствора не перельётся в неё. Объём перелитого раствора должен составлять 1–2 мл (1–2 см).
 - Для проведения опыта требуется порошкообразное (сыпучее) вещество.** Отбор порошкообразного вещества из ёмкости осуществляют только с помощью ложечки или шпателя.

- При отборе исходного реактива взят его излишек. Возврат излишка реактива в исходную ёмкость категорически запрещён. Его помещают в отдельную, резервную пробирку.
 - Сосуд с исходным реактивом (жидкостью или порошком) **обязательно закрывается** крышкой (пробкой) от этой же ёмкости.
 - При растворении в воде порошкообразного вещества или при перемешивании реактивов **следует** слегка ударять пальцем по дну пробирки.
 - Для определения запаха вещества взмахом руки над горлышком сосуда с веществом **направляют** пары этого вещества на себя.
 - Для проведения нагревания пробирки с реактивами на **пламени спиртовке необходимо:**
 - 1) снять колпачок спиртовки и поднести зажжённую спичку к её фитилю;
 - 2) закрепить пробирку в пробиркодержателе на расстоянии 1–2 см от горлышка пробирки;
 - 3) внести пробирку в пламя спиртовки и передвигать её в пламени вверх и вниз так, чтобы пробирка с жидкостью равномерно прогрелась;
 - 4) далее следует нагревать только ту часть пробирки, где находятся вещества, при этом пробирку удерживать в слегка наклонном положении;
 - 5) открытый конец пробирки следует отводить от себя и других лиц;
 - 6) после нагревания жидкости пробиркодержатель с пробиркой поместить в штатив для пробирок;
 - 7) фитиль спиртовки закрыть колпачком.
 - Если реактивы попали на рабочий стол, их удаляют с поверхности стола с помощью салфетки.
 - Если реактив попал на кожу или одежду, необходимо незамедлительно обратиться за помощью к специалисту по обеспечению лабораторных работ в аудитории.
4. **Вы готовы к выполнению эксперимента.** Поднимите руку и пригласите организатора в аудитории, который пригласит экспертов предметной комиссии для оценивания проводимого Вами эксперимента.
 5. **Начинайте выполнять опыт.** Записывайте в черновике свои наблюдения за изменениями, происходящими с веществами в ходе реакций.
 6. **Вы завершили эксперимент.** В бланке ответов № 2 подробно опишите наблюдаемые изменения, которые происходили с веществами в каждой из двух проведённых Вами реакций. Сделайте вывод о химических свойствах веществ (кисотно-основных,

Образцы ответов участников экзамена

№ 23

$MgSO_4(p-p)$ Zn , HCl , $NaOH$, $KaCl_2$ & KNO_3



№ 24

практическое проведение р-ций

3.2. Итоговая аттестация:

- итоговое тестирование на знание нормативных документов ГИА и регламента проведения экзамена (материалы тестирования размещены в ИОС образовательной организации);
 - зачет: оценивание заданий с развернутым ответом; оформление результатов проверки с соблюдением установленных технических требований.
- Слушатель аттестован, если выполнил тест и на зачете суммарное расхождение с эталонными ответами не превысило 15%.

Пример тестового задания:

1. Выберите документ, определяющий порядок проведения ГИА-9:
 - 1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
 - 2) Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
 - 3) Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Пример кейсового задания:

1. Проконсультировать эксперта по проверке заданий с развернутым ответом во время работы ПК ГИА на пункте проверки заданий (ППЗ) может (*Выберите все верные варианты ответа*):
 - 1) старший эксперт, находящийся в аудитории
 - 2) организатор в аудитории
 - 3) консультант, назначенный руководителем ПК
 - 4) председатель ПК ГИА
 - 5) руководитель ППЗ

Материалы для проведения зачета предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ города Москвы.

Пример зачетного задания

Текст задания. Уважаемые коллеги! Вам необходимо проверить и оценить выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ГИА-9.

Для этого:

- 1) Ознакомьтесь с критериями <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> ;
- 2) В соответствии с критериями, проверьте задания (для примера приведена одна работа);

- 3) Выставленные Вами баллы занесите в бланк протокола. Если балл ниже максимального приведите убедительную аргументацию его снижения;
- 4) Посмотрите видео с выполнением эксперимента и выставите баллы в соответствии с критериями за выполнение химического эксперимента.

№ работы	№ задания	Выставленный балл	Аргументация выставленного балла
Работа 1	20		
	21		
	22		
	23		
	24		

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2018 г. № 831 «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования».

5. Постановление Правительства Москвы №184-ПП от 4.05.2011 г. «Об утверждении Порядка выплаты и определения размера компенсации работникам, привлекаемым к проведению единого государственного экзамена, за работу по его подготовке и проведению» (в действующей редакции).

6. Приказ Департамента образования города Москвы от 23.03.2016 №210 «О выплате компенсации педагогическим работникам, участвующим в подготовке и проведении единого государственного экзамена» (в действующей редакции).

7. Приказ Департамента образования города Москвы от 16.10.2018 № 408 «О распределении функций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году».

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 31 «О формировании предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

9. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.12.2018 г. №515 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

10. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 33 «Об утверждении состава комиссии по присвоению статуса эксперта кандидатам в члены предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и формы сертификата».

11. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 20 марта 2019 года № 37р «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования».

12. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена в 2019 г.

13. Иные федеральные, ведомственные и региональные нормативные акты и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обновляются ежегодно).

Основная литература

1. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по химии в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по химии в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по химии. – М.: ФИПИ, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ ФИПИ - <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ» на сайте ФГБНУ ФИПИ - <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
3. Открытый банк заданий. Обществознание. ФГБНУ ФИПИ - <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Аудитории, оборудованные аудио-, видеоаппаратурой, с доступом к сети Интернет.