

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
государственного надзора и контроля в
сфере образования Департамента
образования и науки города Москвы

 И.В. Гуськов

« ____ » _____ 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУ ДПО МЦКО
 П.Л. Лепе

« ____ » _____ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего
общего образования (ГИА-11) по обществознанию в 2020 году**
(для экспертов с опытом работы в предметной комиссии не более 2-х лет)

Разработчик курса
Саплина Е.В.

Рег. номер 19

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по обществознанию.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– полномочия и функции членов предметной комиссии;– содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-11);– типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ЕГЭ и ГВЭ по обществознанию;– технологии объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания экзаменационных работ;– порядок проверки и оценки ответов участников экзамена на задания с развернутым ответом по обществознанию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов участников экзамена на задания с развернутым ответом;	ОПК-1

	<ul style="list-style-type: none"> - проверять и объективно оценивать ответы участников экзамена на задания с развернутым ответом; - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования. 	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение обществознанию на уровне среднего общего образования.

Программа для слушателей без опыта работы в ПК / с опытом работы в ПК не более 2-х лет.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 54 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Форма контроля
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретическая часть	12	2	10		
1.1	Нормативные правовые основы проведения ГИА-11	2	2			
1.2	Структура и содержание КИМ ГИА-11 по обществознанию	4		4		
1.3	Специфика оценки заданий с развернутым ответом по обществознанию	6		6		
2.	Практическая часть	36		18	18	
2.1	Анализ результатов работы ПК ГИА-11 по обществознанию	2		2		
2.2	Практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом по обществознанию	28		10	18	Практические работы №№ 1-5
2.3	Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом по итогам практических работ	6		6		
3.	Итоговая аттестация	6		6		Зачет. Тестирование
	Итого:	54	2	34	18	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Теоретическая часть		
Тема 1.1 Нормативные правовые основы проведения ГИА-11	Лекция (2 ч.)	<p>Нормативная правовая база при подготовке и проведении ГИА по программам среднего общего образования: федеральные, ведомственные и региональные, порядок проведения ГИА-11. Организация работы предметной комиссии ГИА-11: инструктивно-методические материалы и регламент работы ПК ГИА-11 на ППЗ.</p> <p>Квалификационные характеристики экспертов. Статусы экспертов ПК ГИА. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы эксперта ПК. Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности. Профессионально-личностные качества эксперта.</p>
Тема 1.2 Структура и содержание КИМ ГИА-11 по обществознанию	Практическое занятие (4 ч.)	<p>Структура и содержание КИМ ГИА-11 в 2020 году по обществознанию: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация КИМ, демонстрационный вариант КИМ ГИА-11 в 2020 году.</p> <p>Типы заданий ГИА-11 по обществознанию, распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым контрольным элементам содержания (КЭС).</p> <p>Структура и содержание КИМ ГВЭ в 2020 г.</p>
Тема 1.3 Специфика оценки заданий с развернутым ответом по обществознанию	Практическое занятие (6 ч.)	<p>Система оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию. Виды шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развернутым ответом по обществознанию.</p> <p>Процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.</p> <p>Процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ГВЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.</p>
2. Практическая часть		

<p>Тема 2.1 Анализ результатов работы ПК ГИА-11 по обществознанию</p>	<p>Практическое занятие (2 ч.)</p>	<p>Итоги экзамена по обществознанию в 2019 г.: анализ результатов работы предметной комиссии. Преодоление расхождения баллов в работе экспертов.</p>
<p>Тема 2.2 Практикум по оцениванию заданий с развернутым ответом по обществознанию</p>	<p>Практическое занятие (2 ч.)</p>	<p>Анализ текста работы участника экзамена: выявление главного и существенного, выделение смысловых частей, аргументов. Интерпретация ответов участников экзамена: установление цели, логики и соответствия высказывания заданию. Распознавание повторов, определение возможности использования информации для ответа. Оценка переформатирования информации. Формулирование мотивированных суждений по тексту работы участника экзамена.</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 ч.)</p>	<p>Выполнение практической работы № 1 (отработка критериального оценивания задания № 23-24)</p>
	<p>Практическое занятие (2 ч.)</p>	<p>Проверка задания 25. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 ч.)</p>	<p>Выполнение практической работы № 2 (отработка критериального оценивания задания № 25)</p>
	<p>Практическое занятие (2 ч.)</p>	<p>Проверка задания 26-27. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 ч.)</p>	<p>Выполнение практической работы № 3 (отработка критериального оценивания задания № 26-27)</p>
	<p>Практическое занятие (2 ч.)</p>	<p>Проверка задания 28. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции</p>

		эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (4 ч.)	Выполнение практической работы № 4 (отработка критериального оценивания задания № 28)
	Практическое занятие (2 ч.)	Проверка задания 29. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников экзамена, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (4 ч.)	Выполнение практической работы № 5 (отработка критериального оценивания задания № 29)
Тема 2.3 Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом по итогам практических работ	Практическое занятие (6 ч.)	Обобщение результатов практических работ по проверке заданий с развернутым ответом. Проблемные ситуации при оценивании. Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работы в целом. Порядок прохождения квалификационных испытаний на присвоение статуса эксперта ПК ГИА.
3. Итоговая аттестация	6 ч.	Зачет Тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: практические работы №№ 1-5 – проверка и критериальное оценивание ответов на задания с развернутым ответом, оформление результатов проверки.

Материалы практических работ размещены в ИОС образовательной организации.

Практические работы №№ 1-5

Практическая работа № 1

Формируя стратегию экономического развития России, мы учитываем тенденции, которые происходят в мире, и намерены использовать глобальные технологические сдвиги, формирование новых рынков, возможности интеграции и кооперации в интересах собственного развития.

Россия смогла решить наиболее острые текущие проблемы в экономике. Уже в ближайшей перспективе рассчитываем на возобновление роста. Мы сохранили резервы, существенно сократился отток капитала...

Правительство и Центральный банк России продолжают взвешенную и ответственную работу по обеспечению макроэкономической стабильности...

Важнейший фактор, который предопределяет общую конкурентоспособность экономики, динамику рынков, ускорение роста ВВП, повышение заработной платы, – это производительность труда. Нам необходим рост производительности труда на крупных и средних предприятиях... С ростом производительности неэффективная занятость будет неизбежно сокращаться, а это значит, что нам нужно существенно повысить гибкость рынка труда, предложить людям новые возможности. Мы сможем решить эту задачу, в первую очередь, создавая новые рабочие места в малом и среднем бизнесе...

Ещё одна ниша для малого и среднего бизнеса – это высокотехнологичная сфера, создание условий для тех небольших компаний, которые реализуют стартапы, выходят на рынок с прорывной продукцией.

И наконец, ёмкая ниша – это сервис, развитие сферы бытовых услуг, а по сути, создание комфортной, благоприятной среды для жизни людей в городах и посёлках России...

Необходимо формировать систему поддержки экспортно-ориентированных компаний.

Наша Программа импортозамещения также нацелена на создание продукции, конкурентной на мировом рынке, ...это важный этап для наращивания несырьевого экспорта, для встраивания наших компаний в глобальные производственные и технологические альянсы...

Мы продолжим дальнейшую либерализацию и улучшение делового климата. Речь идёт о том, чтобы повысить прозрачность, выравнять отношения государственных структур и бизнеса. Эти отношения должны строиться на понимании и взаимной ответственности, строгом выполнении и следовании законам, на уважении к интересам государства и общества, безусловной ценности института частной собственности...

(В.В. Путин)

Задание 23. Какие задачи государства по развитию экономики (кроме роста производительности труда и импортозамещения) обозначены в тексте? Назовите любые три такие задачи. Опираясь на знание курса и факты общественной жизни, приведите возможные меры, необходимые для реализации каждой из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

В правильном ответе могут быть названы с указанием возможных мер следующие <u>задачи</u> : 1) создание условий для тех небольших компаний, которые реализуют стартапы, выходят на рынок с прорывной продукцией (допустим, принятие программ субсидирования / льготного кредитования для финансирования стартапов малых компаний, работающих в высокотехнологичной сфере); 2) формирование системы поддержки экспортно-ориентированных компаний (допустим, установление льготного режима налогообложения для экспортно-ориентированных компаний); 3) либерализация и улучшение делового климата (допустим, сокращение/ограничение количества проверок бизнеса надзорными органами); 4) повышение гибкости рынка труда (допустим, государственные программы повышения квалификации, льготные условия для малого бизнеса). На основе текста могут быть названы другие задачи, приведены другие меры	
Правильно названы три задачи, приведены меры для каждой из них	3
Правильно названы две-три задачи, приведены меры для двух из них	2
Правильно названы одна-три задачи, приведена мера для одной из них	1
Правильно названы только одна-три задачи. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Ответ

23. 1. повысить гибкость рынка труда;
Необходимые дополнительные меры: создание новых рабочих мест, сокращение возраста выхода на пенсию, развитие организации помощи в трудоустройстве

2. создание условий для тех небольших компаний, которые реализуют стартапы;
Дополнительные меры: снижение налогов для таких компаний, создание организации помощи в поисках инвесторов, привлечение прощелки по кредитам для новых компаний с прорывной продукцией

Оба эксперта оценили этот ответ двумя баллами.

Комментарий	Правильно названы три задачи, приведены меры для двух из них
-------------	--

Задание 24. В. В. Путин в своём выступлении говорит о Программе импортозамещения. Опираясь на текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни раскройте сущность политики импортозамещения.

Выскажите два предположения о том, как Программа импортозамещения может повлиять на экономику.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие <u>элементы</u> : 1) <u>сущность политики</u> , например: вытеснение товаров иностранного производства товарами отечественного производства; 2) <u>два предположения</u> , допустим: – Программа импортозамещения нацелена на создание продукции, конкурентоспособной на мировом рынке, что влияет на конкурентоспособность экономики в целом; – Программа импортозамещения позволит увеличить производство и продажи продукции на внутреннем рынке, что приведёт к созданию новых рабочих мест и увеличению налоговых поступлений в бюджет; – Программа импортозамещения позволит обеспечить производство продукции отечественными производителями, что увеличит экономическую безопасность страны. (Могут быть высказаны другие предположения.)	
Правильно раскрыта сущность и высказаны два предположения	3
Правильно раскрыта сущность и высказано одно предположение. ИЛИ Высказаны два предположения	2
Правильно раскрыта сущность. ИЛИ Высказано одно предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Ответ

№ 24.
Сущность политики импортозамещения – создание продукции, вид которой активно импортируется в страну, внутри самой страны, её совершенствование и продвижение на мировой рынок. Таким образом, показатель уровня импорта данной продукции снижается, заменяясь экспортом. Программа импортозамещения может способствовать наращиванию непрерывного экспорта, повышению конкурентоспособности, встраиванию компаний, осуществляющих свою деятельность внутри страны, в ^{мировые} производственные и технологические объединения и альянсы.

Эксперты выставили 0 баллов.

Комментарий	Ответ неправильный (выпускник не понимает сущности политики импортозамещения и не может оценить её влияния на экономику страны).
-------------	--

Практическая работа № 2

Задание 25. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «инфляция»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов;

– одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: инфляция – это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов, например: В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, высокую и гиперинфляцию. (<i>Ответ может быть засчитан только при указании трёх или более видов инфляции в зависимости от темпов.</i>) (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любое последствие инфляции, например: В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое последствие инфляции</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<p>Раскрытие смысла понятия</p> <p>Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))</p> <p>Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу</p> <p>В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т. п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения 	
<i>Максимальный балл</i>		4

Ответ 1

<p><i>Инфляция – повышение цен на товары и услуги. В зависимости от причин различают: инфляцию, моно- низационную и гиперинфляцию. Одним из последствий инфляцией является обесценивание денег населения.</i></p>

Критерий	Балл	Комментарий.
25.1	1	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия /отличающих его от других понятий
25.2	2	Составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия

Ответ 2

Инфляция - повышение общего уровня цен на товары и услуги, и обесценивание валюты
Противоположный процесс - ~~дефляция~~ дефляция

Виды:

- 1) Дефицитарная
- 2) Галопирующая
- 3) Гиперинфляция.

Во протяжении некоторого количества времени на одну и ту же сумму можно купить меньше товаров и услуг, чем раньше.

Критерий	Балл	Комментарий.
25.1	2	Правильно раскрыт смысл понятия
25.2	1	Составлено предложение, содержащее информацию о видах инфляции. (Последствие инфляции не раскрыто).

Практическая работа № 3

Задание 26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (В каждом случае сначала назовите функцию, затем приведите соответствующий пример, Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>функции</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u> : 1) обучение основам наук (например, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы); 2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками); 3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, работая в группах, ученики научились сотрудничеству в учебных целях). Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции, приведены другие примеры. <i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).</i>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них проиллюстрирована примером (-ами)	1

Правильно названы только одна–три функции. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Ответ

а) Функции: 1) образовательная, 2) социализирующая; 3) коммуникативная
 Примеры: 1) Серенжа Иванов на уроке географии узнал много новых стран; 2) Маша Петрова, перейдя в новую школу, смогла найти общий язык с одноклассниками, потому что в старой школе её учителя помогли ей стать ей открытой и уверенной в себе девочкой; 3) К Саше, который всегда слушался одноклассников, подошла девочка и предложила дружить, после чего мальчик начал общаться не только с девочкой, но и со всем её окружением

Эксперты выставили 2 балла.

Комментарий	Названы три функции, засчитываются примеры, иллюстрирующие 1 и 2 функции (так как уверенность в себе – тоже следствие социализации (автор указывает, что именно учителя помогли девочке стать более открытой и уверенной в себе).
-------------	---

Задание 27. Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: да / действия нотариуса правомерны и т.п.</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;</p> <p>3) <u>два аспекта</u>: супруги могут определить в брачном договоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои права и обязанности по взаимному содержанию; – способы участия в доходах друг друга; – порядок несения каждым из них семейных расходов; – определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака; – любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов. <p>Пояснение и аспекты могут быть даны в иных формулировках</p>	

Дан правильный ответ на вопрос, приведено пояснение, названы два аспекта (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены любые два других элемента ответа	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведен любой один другой элемент ответа	1
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (или ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия/отсутствия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Ответ

Действия нотариуса правомерны, так как согласно законодательству каждый из супругов имеет право на свободный выбор деятельности, по своему усмотрению.

В брачном договоре стороны также могут оговорить вопрос о личной и общей (семейной) имуществе супругов, а также отразить решение оставить свою фамилию или взять фамилию супруга.

Эксперты оценили этот ответ 2 баллами

Комментарий	Дан правильный ответ на вопрос, приведены два других элемента ответа (пояснение, один аспект (позиция о выборе фамилии относится к личным неимущественным правам супругов)
-------------	--

Практическая работа № 4

Задание 28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Научное познание». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы, согласно предлагаемому варианту верного ответа, может быть таким:

1. Научное познание – один из видов познания объективного мира.
2. Особенности научного познания:
 - а) стремление к объективности (к изучению мира таким, каков он есть независимо от человека);
 - б) специальный язык, включающий особые термины, строго определяемые понятия, математические символы;
 - в) особые процедуры проверки результатов.
3. Уровни научного знания:
 - а) эмпирическое знание;
 - б) теоретическое знание.
4. Методы научного познания:
 - а) научное наблюдение;

- б) описание;
- в) классификация;
- г) научный эксперимент;
- д) мысленный эксперимент;
- е) выдвижение гипотез;
- ж) научное моделирование.

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
Раскрытие темы, по существу,	3
Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему, по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему, по существу,	3
Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему, по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему, по существу,	2
Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему, по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему, по существу,	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов	
Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Ответ

<p><i>Научное познание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Место научного познания в современном обществе.</i><i>2. Исторические этапы развития науки.</i><i>3. Критерии и уровни научного познания.</i><ol style="list-style-type: none"><i>3.1. Критерии научного познания.</i><ol style="list-style-type: none"><i>а) обоснованность</i><i>б) проверяемость</i><i>в) доказанность на практике</i><i>3.2. Уровни научного познания</i><ol style="list-style-type: none"><i>а) эмпирический</i><i>б) теоретический.</i><i>4. Типология наук и дисциплин.</i><ol style="list-style-type: none"><i>4.1. Естественные</i><i>4.2. Технические</i><i>4.3. Социальные</i><i>4.4. Гуманитарные</i><i>5. Эволюционность научного познания по сравнению с другими видами (философскими, религиозными и т.д.)</i>
--

Критерий	Балл	Комментарий.
28.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему, по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему, по существу,
28.2	0	Оглавление п. 3.1 – некорректное употребление слова «критерии»; Формулировка п 3.1 представлена как исчерпывающий перечень характеристик /признаков научного познания

Практическая работа № 5

Задание 29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

Для раскрытия сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта(включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и

явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно, выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указание по оцениванию: если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Указание по оцениванию: если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1

	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: в качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ответ

Народ лишенный искусства свободы, будет наступит "двумя классическими опасностями: анархией и действительной" (Ч.А. Ильин)

Смысл данного высказывания в том, что лишенный народ и никто другой имеет исключительную ключевую роль в жизни государства. От того, каковы его потребности, цели и намерения зависит его будущее. Любые народы за всю историю существования переживали трудные времена и наоборот - процветали.

Вспомним знаменитую теорию Тойнби: он также представлял историю как балочный процесс, трицикл такой циклический как кажется на первый взгляд была власть. Но если мы задумаемся глубже в историю, то увидим, что только народ мог повлиять на свою судьбу. Когда народ не участвовал в жизни государства в силу своей разобщенности неспособностью, неопытностью, был настроен против власти и имел с ней непримиримые противоречия, то складывалась анархия или деспотия. Такой народ по Ильину лишен искусства свободы. Примером может послужить правление Ивана Грозного-время, когда государство оказалось в пропасти между царем - деспотом и народом. Существует

так же известная, согласно которой судьба государства а значит и народа зависит от отдельных выдающихся людей. Правитель может справиться с лодкой, а народ с водой: вода может нести лодку, а может опрокинуть. Однако управляемость лодки будет зависеть от умения гребца. Следовательно, значимость отдельных людей имеет место. В истории известны случаи, когда в слабо развитом государстве появились могущественные лидеры и вместе с народом они одержали великие победы. Среди таких людей - Александр Македонский, Петр Великий. Они были близки духом с народом. А. Македонский знал всех воинов по имени.

Работает ли это в наши дни? "Безусловно. Но в современном мире лишение свободы нецеликом еще отождествляется с ее богатством. Но на самом деле оно не выражается в количестве гонимых или бедности ее в умении народа качественно решать насущные проблемы. Таким образом народ играет главную роль в государстве."

Критерий	Балл	Комментарий.
29.1	0	Смысл высказывания не раскрыт.
29.2	0	
29.3	0	
29.4	0	

3.2. Итоговая аттестация включает

- итоговое тестирование на знание нормативных документов ГИА и регламента проведения экзамена;
- зачет: оценивание заданий с развернутым ответом.

Слушатель аттестован, если выполнил тест и на зачете суммарное расхождение с эталонными ответами не превысило 30%.

Пример тестового задания:

Отметьте документ, определяющий порядок формирования и деятельности ПК:

- 1) Положение о предметной комиссии.
- 2) Положение о ГЭК субъекта РФ.
- 3) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Пример кейсового задания:

1. Проконсультировать эксперта по проверке заданий с развернутым ответом во время работы ПК ГИА на пункте проверки заданий (ППЗ) может (*Выберите все верные варианты ответа*):

- 1) старший эксперт, находящийся в аудитории
- 2) организатор в аудитории
- 3) консультант, назначенный руководителем ПК
- 4) председатель ПК ГИА
- 5) руководитель ППЗ

Материалы для проведения зачета предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ города Москвы.

Пример зачетного задания

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Формируя стратегию экономического развития России, мы учитываем тенденции, которые происходят в мире, и намерены использовать глобальные технологические сдвиги, формирование новых рынков, возможности интеграции и кооперации в интересах собственного развития.

Россия смогла решить наиболее острые текущие проблемы в экономике. Уже в ближайшей перспективе рассчитываем на возобновление роста. Мы сохранили резервы, существенно сократился отток капитала... Правительство и Центральный банк России продолжают взвешенную и ответственную работу по обеспечению макроэкономической стабильности...

Важнейший фактор, который предопределяет общую конкурентоспособность экономики, динамику рынков, ускорение роста ВВП, повышение заработной платы, – это производительность труда. Нам необходим рост производительности труда на крупных и средних предприятиях... С ростом производительности неэффективная занятость будет неизбежно сокращаться, а это значит, что нам нужно существенно повысить гибкость рынка труда, предложить людям новые возможности. Мы сможем решить эту задачу, в первую очередь, создавая новые рабочие места

в малом и среднем бизнесе...

Ещё одна ниша для малого и среднего бизнеса – это высокотехнологичная сфера, создание условий для тех небольших компаний, которые реализуют стартапы, выходят на рынок с прорывной продукцией.

И наконец, ёмкая ниша – это сервис, развитие сферы бытовых услуг, а по сути, создание комфортной, благоприятной среды для жизни людей в городах и посёлках России...

Необходимо формировать систему поддержки экспортно-ориентированных компаний.

Наша Программа импортозамещения также нацелена на создание продукции, конкурентной на мировом рынке, ...это важный этап для наращивания несырьевого экспорта, для встраивания наших компаний в глобальные производственные и технологические альянсы...

Мы продолжим дальнейшую либерализацию и улучшение делового климата. Речь идёт о том, чтобы повысить прозрачность, выравнять отношения государственных структур и бизнеса. Эти отношения должны строиться на понимании и взаимной ответственности, строгом выполнении и следовании законам, на уважении к интересам государства и общества, безусловной ценности института частной собственности...

(В.В. Путин)

Задание 21. Какие мировые тенденции учитывают при формировании стратегии экономического развития России (назовите любые две тенденции по тексту)? Какие наиболее острые текущие проблемы в экономике России смогла решить (назовите два результата решения)? Как в тексте обозначено направление работы Правительства и Центрального банка РФ?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: – глобальные технологические сдвиги; – формирование новых рынков; – интеграция и кооперация; (Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух любых тенденций из перечисленных.) 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: – сохранили резервы; – существенно сократился отток капитала; (Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух результатов решения.) 3) <u>ответ на третий вопрос</u> , например: обеспечение макроэкономической стабильности. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1

Правильно дан ответ только на любой один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл 2

Ответ

21. Мировые тенденции: 1. глобализация экономических систем; 2. формирование новых рынков
Региональные решения: 1. сокращение резервов
2. существенно сокращены отток капитала
Традиционно и в современном мире более России
продолжает развиваться и ответственно работать
в обеспечении международной стабильности.

Оба эксперта оценили этот ответ двумя баллами, т. е. присвоили максимальный балл.

Комментарий	Правильно даны ответы на три вопроса
-------------	--------------------------------------

Задание 22. Привлекая обществоведческие знания, объясните смысл понятия «производительность труда». На какие показатели влияет производительность труда (назовите любые три показателя по тексту)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>объяснение</u> , например: выпуск продукции в расчёте на единицу времени; (Может быть дано другое объяснение.) 2) <u>ответ на вопрос</u> , например: – общая конкурентоспособность экономики; – динамика рынков, – ускорение роста ВВП; – повышение заработной платы; – эффективность занятости. (Ответ на вопрос засчитывается только при указании трёх показателей.) (Ответ на вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста.)	
Даны объяснение и ответ на вопрос	2
Дано только объяснение. ИЛИ Дан только ответ на вопрос	1
Ответ неправильный	0
	Максимальный балл 2

Ответ

№ 22.
Производительность труда - эффективность трудовых ресурсов, выраженная в количестве и качестве произведённой продукции. Производительность труда влияет на следующие показатели: 1) общую конкурентоспособность экономики; 2) динамику рынков; 3) уровень заработной платы; 4) показатели роста ВВП

Оба эксперта оценили этот ответ одним баллом.

Комментарий	Дан только правильный ответ на вопрос
-------------	---------------------------------------

Задание 23. Какие задачи государства по развитию экономики (кроме роста производительности труда и импортозамещения) обозначены в тексте? Назовите любые три такие задачи. Опираясь на знание курса и факты общественной жизни, приведите возможные меры, необходимые для реализации каждой из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
В правильном ответе могут быть названы с указанием возможных мер следующие задачи:
1) создание условий для тех небольших компаний, которые реализуют стартапы, выходят на рынок с прорывной продукцией (допустим, принятие программ субсидирования / льготного кредитования для финансирования стартапов малых компаний, работающих в высокотехнологичной сфере);
2) формирование системы поддержки экспортно-ориентированных компаний (допустим, установление льготного режима налогообложения для экспортно-ориентированных компаний);
3) либерализация и улучшение делового климата (допустим, сокращение/ограничение количества проверок бизнеса надзорными органами);
4) повышение гибкости рынка труда (допустим, государственные программы повышения квалификации, льготные условия для малого бизнеса).
На основе текста могут быть названы другие задачи, приведены другие меры
Правильно названы три задачи, приведены меры для каждой из них
Правильно названы две-три задачи, приведены меры для двух из них
Правильно названы одна-три задачи, приведена мера для одной из них
Правильно названы только одна-три задачи.
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
ИЛИ Ответ неправильный
<i>Максимальный балл</i>

Ответ

№ 23

1. повышение гибкости рынка труда (мера: создание новых рабочих мест, открытие новых государственных и частных предприятий)
2. создание условий для небольших компаний, реализующих стартапы (мера: учреждение государственного конкурса на получение финансирования лучшего стартапа)
3. формирование системы поддержки экспортно-ориентированных отношений (мера: возмещение небольшого процента расходов на транспортировку определённых видов продукции, предоставляемое государством)

Оба эксперта оценили этот ответ двумя баллами.

Комментарий	Правильно названы три задачи, приведены меры для двух из них
-------------	--

Задание 24. В.В. Путин в своём выступлении говорит о Программе импортозамещения. Опираясь на текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни раскройте сущность политики импортозамещения. Выскажите два предположения о том, как Программа импортозамещения может повлиять на экономику.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие <u>элементы</u> : 1) <u>сущность политики</u> , например: вытеснение товаров иностранного производства товарами отечественного производства; 2) <u>два предположения</u> , допустим: – Программа импортозамещения нацелена на создание продукции, конкурентоспособной на мировом рынке, что влияет на конкурентоспособность экономики в целом; – Программа импортозамещения позволит увеличить производство и продажи продукции на внутреннем рынке, что приведёт к созданию новых рабочих мест и увеличению налоговых поступлений в бюджет; – Программа импортозамещения позволит обеспечить производство продукции отечественными производителями, что увеличит экономическую безопасность страны. (Могут быть высказаны другие предположения.)	
Правильно раскрыта сущность и высказаны два предположения	3
Правильно раскрыта сущность и высказано одно предположение. ИЛИ Высказаны два предположения	2
Правильно раскрыта сущность. ИЛИ Высказано одно предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ

№ 24.
Сущность политики импортозамещения – создание продукции, вид которой активно импортируется в страну, внутри самой страны, её совершенствование и продвижение на мировой рынок. Таким образом, показатель уровня импорта данной продукции снижается, заменяясь экспортом. Программа импортозамещения может способствовать наращиванию непрерывного экспорта, повышению конкурентоспособности, встраиванию компаний, осуществляющих свою деятельность внутри страны, в ^{мировые} производственные и технологические объединения и альянсы.

Эксперты выставили 0 баллов.

Комментарий	Ответ неправильный (выпускник не понимает сущности политики импортозамещения и не может оценить её влияния на экономику страны).
-------------	--

Задание 25. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «инфляция»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов;

– одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: инфляция – это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов, например: В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, высокую и гиперинфляцию. (Ответ может быть засчитан только при указании трёх или более видов инфляции в зависимости от темпов.) (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любое последствие инфляции, например: В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое последствие инфляции</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т. п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	

Ответ

*Инфляция - повышение общего уровня цен на товары и услуги, и обесценивание валюты
Противоположный процесс - ~~дефляция~~ дефляция*

Виды:

- 1) Пелдукал*
- 2) Таналуруукал*
- 3) Суперинфляция.*

Во протяжении некоторого количества времени на одну и ту же сумму можно купить меньше товаров и услуг, чем раньше.

Критерий	Балл	Комментарий.
25.1	2	Правильно раскрыт смысл понятия
25.2	1	Составлено предложение, содержащее информацию о видах инфляции. (Последствие инфляции не раскрыто).

Задание 26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (В каждом случае сначала назовите функцию, затем приведите соответствующий пример, Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>функции</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) обучение основам наук (например, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы);</p> <p>2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками);</p> <p>3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, работая в группах, ученики научились сотрудничеству в учебных целях).</p> <p>Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции, приведены другие примеры.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).</i></p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них проиллюстрирована примером (-ами)	1

<p>Правильно названы только одна–три функции. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
--	---

Ответ

1) Социальная. передаёт накопленное обществом знания. Человек чувствует социальную ответственность по сохранению и передаче духовного наследия.
2) Мировоззренческая. формирование у ребенка системы представлений о мире, соответствующей эпохе. На уроках биологии рассказывают о строении человеческого тела, и о том, как устроена природа.
3) Идеологическая. формирование у подрастающего поколения жизненной позиции. Ученик 9 класса после урока биологии, посвященного строению человеческого тела решил, что он будет работать хиругом.
4) Адаптационная. помогает человеку почувствовать себя неотъемлемой частью общества. Гражданин К адаптировался к холодному климату благодаря повышенной закалке.

Эксперты оценили ответ 1 баллом.

Комментарий	Можно засчитать все названные функции, но более-менее корректный пример только к мировоззренческой функции.
-------------	---

Задание 27. Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: да / действия нотариуса правомерны и т.п.</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;</p> <p>3) <u>два аспекта</u>: супруги могут определить в брачном договоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои права и обязанности по взаимному содержанию; – способы участия в доходах друг друга; – порядок несения каждым из них семейных расходов; – определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака; – любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов. <p>Пояснение и аспекты могут быть даны в иных формулировках</p>	

Дан правильный ответ на вопрос, приведено пояснение, названы два аспекта (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены любые два других элемента ответа	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведен любой один другой элемент ответа	1
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (или ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия/отсутствия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Ответ

Действия нотариуса правомерны, так как брачный договор может регулировать только имущественные отношения, например, положение о разделе имущества после развода и положение о взаимном содержании супругов

Эксперты оценили этот ответ 3 баллами

Комментарий	Правильно дан ответ, приведено пояснение, названы два аспекта
-------------	---

Задание 28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «*Научное познание*». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответ

1. Сущность научного познания
2. Особенности научного познания:
- рационализм
- системность
- объективность
3. Виды научного познания:
- теоретический
- эмпирический

4. Роль научного познания в жизни общества.

Критерий	Балл	Комментарий.
28.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах,

		позволяющих раскрыть данную тему по существу
28.2	0	Оглавление п. 3. – некорректное употребление слова «виды»; Формулировка п. 2 представлена как исчерпывающий перечень характеристик /признаков научного познания

Задание 29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

Для раскрытия сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта(включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом

Ответ

«Власть данна народу в шашках и зубатках народа». (Б.Н. Чигерин)
 Я полностью согласна с высказыванием известного русского историка, философа-сциалиста, профессора Московского университета Б.Н. Чигерина. Действительно, власть, в первую очередь, данна принадлежит к народам, и тогда народ будет её поддерживать. Противоречия в обществе, несомненно властью, гаже всего и возникают из-за того, что власть действует, не учитывая интересов народа. Великим пример из русской истории до в - правление Николая II. Царь не считал принадлежать

образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции)

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2018 № 831 «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1274 от 17.12.2013 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 июня 2019 г. № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

7. Постановление Правительства Москвы №184-ПП от 04.05.2011 «Об утверждении Порядка выплаты и определения размера компенсации работникам, привлекаемым к проведению единого государственного экзамена, за работу по его подготовке и проведению» (в действующей редакции).

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 18.05.2018 г. № 190 «О выплате компенсации педагогическим работникам и лицам, осуществляющим обработку экзаменационных работ, участвующим в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 16.10.2018 № 408 «О распределении функций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году».
10. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 32 «Об утверждении состава комиссии по присвоению статуса эксперта предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и формы сертификата».
11. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 30 «Об утверждении Порядка формирования предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
12. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.12.2018 г. № 514 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
13. Приказ Департамента образования города Москвы от 28.12.2015 №3586 «Об утверждении Положения о конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции).
14. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена в 2020 г.
15. Иные федеральные, ведомственные и региональные нормативные акты, методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (обновляются ежегодно).

Основная литература

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по обществознанию. – М.: ФИПИ, 2019.
2. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по обществознанию в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки участников экзамена общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. – <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.
3. Открытый банк заданий. ФИПИ. - <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Аудитории, оборудованные аудио-, видеоаппаратурой, с доступом к сети Интернет.