

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Центр дополнительного образования**

Кафедра общего и русского языкознания

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

«Активные процессы в современном русском языке и нормы речи»

(18 часов)

Москва 2015

Разработчики:

Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Профессор кафедры общего и русского языкознания А.Ю. Константинова

Рецензенты:

Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации
Н.Г. Брагина

ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. Доцент кафедры русского языка начального этапа обучения Е.В. Рублева.

Протокол заседания Ученого Совета Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина № _____ от «_____»
_____ 20__ г.

Ученый секретарь _____ Г.Н. Купцова

Начальник УМУ Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина Н.В. Татаринова

Директор Центра Дополнительного образования Н.А. Баранникова

© ФГБОУ ВПО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», 2015

© Центр дополнительного образования, 2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка в области оценки активных процессов в языке и речи с точки зрения их правильности и нормативности для использования принципов и алгоритма оценки в повседневной преподавательской практике.

Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		

1.2 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Высшее профессиональное образование

1.3. Требования к результатам освоения программы

По окончании обучения по программе слушатель сможет

	знать	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	современных методики и технологии, в области русского языка и норм речи, для обеспечения качества учебно-	ПК-2		

	воспитательного процесса			
--	--------------------------	--	--	--

	уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	применять современные методики и технологии, в области русского языка и норм речи, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2		

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 24 часов, включая лекционные и практические занятия, самостоятельную работу слушателей.

1.5 Форма обучения

Очная, без отрыва от производства.

1.6 Режим занятий

6 академических часа в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план

программы повышения квалификации

«Активные процессы в современном русском языке и нормы речи»

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка в области оценки активных процессов в языке и речи с точки зрения их правильности и нормативности для использования принципов и алгоритма оценки в повседневной преподавательской практике.

Категория слушателей – учителя русского языка и литературы.

Срок обучения – 18 учебных часов.

Режим занятий: 6 академических часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. занятия	самосто ятельная внеауди торная работа	
1	Лингвистические основы современной языковой нормы. Активные процессы в русском языке и речи.	4	2		2	тезисный план выступлен ия с примерам и
2	Активные процессы в фонетике, лексике и грамматике русского языка	14	6	4	4	тексты выступлен ий с примерам и
ИТОГО		18	8	4	6	
Итоговая аттестация		зачет 6				в форме кругло-го стола
ВСЕГО		24	8	4	6	6

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Активные процессы в современном русском языке и нормы речи»

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка в области оценки активных процессов в языке и речи с точки зрения их правильности и нормативности для использования принципов и алгоритма оценки в повседневной преподавательской практике.

Категория слушателей – учителя средних школ.

Срок обучения – 18 учебных часов.

Режим занятий: 4 академических часа в неделю.

Категория слушателей – учителя русского языка и литературы.

Срок обучения – 18 учебных часов.

Режим занятий: 6 академических часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Формы контроля
			лекции	практич. занятия	самосто ятельная внеауди торная работа	
1	Лингвистические основы современной языковой нормы. Активные процессы в русском языке и речи.	4	2		2	тезисный план выступлений с примерами
2	Активные процессы в фонетике, лексике и грамматике русского языка	14	6	4	4	тексты выступлений с примерами
ИТОГО		18	8	4	6	
Итоговая аттестация		зачет 6				в форме кругло-го стола
ВСЕГО		24	8	4	6	6

2.3. Содержание программы

Учебная программа

повышения квалификации

«Активные процессы в современном русском языке и нормы речи»

Раздел 1. Лингвистические основы современной теории языковой нормы

Активные процессы в русском языке и речи

Понятие правильности. Литературный канон. Языковая норма. Две основные научные парадигмы в науке о языке. Соссюровская дихотомия язык – речь как основа дифференциации языковых и речевых норм. Автономность языка. Обязательность языковых норм для социума. Вариантность речевых норм. Типы речевых норм. Процессы нормализации русской речи. Процессы кодификации. Кодификаторы. Культурно-речевая ситуация в современной России. Типы речевой культуры носителей русского языка и вопрос о принципах фиксации современной языковой нормы. Природа и факторы активных процессов в современном русском языке. Активный процесс → тенденция → норма. Язык как фильтр речевых употреблений. Современные концепции языковой нормы. Параметры оценки активного речевого средства, тенденции.

Самостоятельная работа

Слушатели изучают критерии хорошей речи по книге под ред. О.Б. Сиротининой «Хорошая речь», подбирают примеры из СМК, формируют аргументы, отстаивая одну из позиций, которые будут представлены на практическом занятии в форме выступления в рамках круглого стола.

Практическое занятие 1

Цель: обобщение теоретического материала лекции и самостоятельной работы слушателя.

Форма проведения: круглый стол.

Жанр: обсуждение предложенных тем.

Итог занятия: формирование компетенций ПК-5 и ПК-11, выработка и формулирование общего подхода к проблеме нормативной квалификации современных активных процессов в языке и речи с учетом позиции учителя русского языка.

Темы для обсуждения:

1. Активные процессы обязательно станут тенденцией, а затем языковой нормой.
2. Демократизация языковых норм – уступка плохому вкусу.
3. Элитарная языковая норма всегда консервативна.
4. Языковая нормы не нужна, нужна правильная, эффективная и эффектная речь.
5. Языковые нормы губят, а не улучшают русскую речь.

Форма контроля: тезисный план выступления с примерами.

Раздел 2. Активные процессы в фонетике, лексике и грамматике русского языка

2.1. Активные процессы в фонетике

Интра- и экстралингвистические факторы изменений. Динамика в сфере сценической речи. Изменение норм сценической речи. Изменение московской и ленинградской фонетических норм произношения согласных и их сочетаний. Изменения в произношении гласных. Изменения интонации. Противоборство тенденций в сфере фонетики слова. Особенности фразы.

2.2. Активные процессы в лексике

Лексическая система как центр динамических процессов. Изменения в объеме лексической системы современного русского языка. Перераспределение активного и пассивного запаса. «Возвращенная лексика» и ее семантические разряды.

Тенденция к мене первичных и вторичных значений слова. Тенденция к расширению значения слова. Тенденция к сужению значения слова. Тенденция к изменению значения слова. Тенденция к местоименному употреблению русских слов. Тенденция к мене гиперонимов в синонимических рядах.

2.3. Активные процессы в грамматике

Изменения в грамматике как отражение грамматического строя русского языка (синтетического с элементами аналитизма). Типы русского аналитизма. Тенденция к синтетизму. Природа, сила и показатели тенденции в последние 20 лет. Совокупное действие языковых законов и экстралингвистических факторов.

Тенденции к аналитизму. Объем и сферы их проявлений. Наиболее значимые тенденции. Тенденции к несклоняемости имен. Изменения в категории рода и числа существительных.

Значительный рост количества двувидовых глаголов. Рост количества модных местоименных слов различной частеречной принадлежности.

Креативность в грамматике. Влияние факторов «общественного признания», моды и администрирования на процессы кодификации грамматических единиц.

Вариантность грамматических форм. Критерии предпочтительности грамматического варианта. Параметры и алгоритм оценки степени соответствия единицы языковой норме. Определение типа кодификации единицы.

Типология причин появления грамматических ошибок в речи носителей русского языка.

Самостоятельная работа

Слушатели по группам сравнивают современные словари, грамматические справочники, изучают жанры массовой коммуникации, жанры повседневного общения в целях поиска конкретных изменений и готовят тексты коротких выступлений для итогового круглого стола «Русский язык начала XXI столетия глазами учителя». По желанию слушателя результаты самостоятельной работы могут быть оформлены как авторская научно-методическая разработка, которая рецензируется преподавателем курса.

Практическое занятие 2

Цель: обобщение материала курса.

Форма проведения: круглый стол.

Жанр: дискуссия.

Итог занятия: закрепление нормативной квалификации активных процессов по уровням русского языка начала XXI столетия и алгоритма нормативной оценки активного речевого средства.

Форма контроля: тексты выступлений с примерами.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- При реализации программы с учетом индивидуальных особенностей слушателей используются технологии обучения, основанные на сотрудничестве и взаимодействии по линиям «преподаватель – обучающиеся», «обучающийся – обучающийся», обеспечивается «погружение» слушателя в интерактивную образовательную среду.
- Реализация программы требует наличия аудиторного пространства, в котором обеспечивается проведение дискуссий, групповой работы.
- Реализация программы включает возможность формирования каждым слушателем авторских учебно-методических материалов, которые могут быть впоследствии использованы слушателем в своей профессиональной деятельности, а также опубликованы.
- Самостоятельная работа осуществляется по месту работы слушателя.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, динамики, съёмные Flash-USB-носители, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Интернет-браузер, Интернет-ресурсы

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В учебном процессе используются следующие учебно-методические материалы и нормативно-правовые акты:

Список основной литературы:

1. Константинова А.Ю. Активные процессы в современном русском языке: динамика нормы и трудные случаи употребления единиц // Тексты лекций и образцы уроков (для преподавателей русского языка как иностранного). – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2012
2. Константинова А.Ю. Активные процессы в современном русском языке, процессы нормализации и субъекты языковой нормы // Сборник материалов выездного семинара-практикума по проблемам преподавания русского языка в билингвальной среде в рамках федеральной целевой программы «Русский язык 2011-2015». – М.: 2013
3. Хорошая речь./ Ред. Кормилицына М.А., Сиротинина О.Б. - М.: ЛКИ, Изд.4, 2015.
4. Костомаров В.Г. Язык текущего момента: понятие правильности. – М: Златоуст, 2014
5. Козырев В.А, Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура. – М.: ФЛИНТА, 2012.
6. Современный русский язык: система-норма-узус / Ред. Л.П. Крысина – М.: 2010
7. Маринова Е.В. - Иноязычная лексика современного русского языка: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2013
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, №273-ФЗ).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г., №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

Список дополнительной литературы:

1. Маринова Е.В. Больные вопросы родной грамматики: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2012
2. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. – М.: ЛИБРОКОМ, 2011

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <http://diss.rsl.ru/> - электронная библиотека диссертаций РГБ.
3. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

4. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
5. <http://www.slovari.ru> – электронная библиотека словарей русского языка.
6. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал, посвящённый русскому языку.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы определяется по результатам выполнения заданий в рамках учебных модулей предусмотренных программой, а так же в процессе итоговой аттестации слушателей, которая проходит в форме зачета (круглого стола). В ходе проведения круглого стола обсуждаются вопросы, изученные в рамках курса.