

Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Координационного экспертного совета
дополнительного образования МПГУ

_____ и.о. проректора А.Г. Ершов

от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**Модернизированные технологии диагностики и коррекции речевых
нарушений у детей дошкольного и школьного возраста**

(наименование программы)

Москва - 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»):

№ п/ п	Компетенция	Направление подготовки Специальное (дефектологическое образование)		
		44.03.03		44.04.03
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1		
2.	Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;			ПК-1
3.	Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3		

4.	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-5		
5.	Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения			ПК-5
6.	Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии			ПК-6
7.	Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

№	Знать	Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование		
		44.03.03	44.04.03	
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Традиционные и модернизированные подходы к исследованиям, проводящимся в логопедии и смежных областях научного знания;	ПК-1 ПК-3		ПК-1
2.	Современные технологии диагностики, дифференциальной диагностики, коррекции речевых нарушений на современном этапе развития логопедии.	ПК-5		ПК-6
3.	Современные аспекты профессионального взаимодействия логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями по вопросам организации и реализации коррекционной работы.	ПК-7		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять рациональный выбор технологий коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи;	ПК-1		ПК-1
2.	Осуществлять коррекцию речевых нарушений в условиях общеобразовательных и специальных учреждений для детей с нарушениями речи	ПК-5		ПК-6
3.	Организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи с целью разработки программы коррекционной работы	ПК-5		ПК-6
№	Владеть	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Технологиями психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью разработки индивидуальной программы коррекционной работы	ПК-5		ПК-6

2.	Технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми с нарушениями речи	ПК-3		ПК-1
3.	Технологиями консультирования родителей детей с нарушениями речи, педагогов по вопросам организации обучения, развития, семейного воспитания и реализации коррекционной работы.	ПК-7		

1.3. Категория слушателей

Категория обучающихся – уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – логопедия, учителя-логопеды.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – 2 мес.

Трудоемкость – 144 часа (4 з.е.), из них ауд. 72 часа

1.5. Форма обучения

Очно-заочная (с частичным отрывом от работы)

Программа повышения квалификации может быть реализована полностью или частично в форме стажировки. Срок стажировки может быть определен индивидуальным планом слушателя.

1.6. Календарный учебный график, режим обучения

Программа повышения квалификации реализуется с 01 октября по 31 октября 2016 года. Занятия проходят три раза в неделю в вечернее время.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Наименование программы»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Сам.раб.	Формы аттестации
		час.	з.е.		лекции	практ. зан., сем., лаб. раб.		
1	Мультидисциплинарное проектирование процессов	72	2	36	18	18	36	

	диагностики и коррекции речевых нарушений							
1.1	Современные концепции развития речи в онтогенезе и дизонтогенезе			6	4	2	4	
1.2	Клинико-педагогические аспекты проведения диагностики и коррекционной работы в логопедии			4	2	2	6	
1.3	Психолого-педагогические аспекты проведения диагностики и коррекционной работы в логопедии			6	2	4	6	
1.4	Нейропсихологический подход и его использование в анализе и коррекции речевых нарушений у детей.			4	2	2	6	
1.5	Лингвистические основы исследований в области логопедии.			4	2	2	6	
1.6	Психолингвистический подход к исследованию речи, диагностике и коррекции речевых нарушений.			4	2	2	6	
1.7	Интеграция различных подходов в процессе диагностики и коррекции речевых нарушений.			8	4	4	2	опрос
2	Современные технологии диагностики и коррекции речевых нарушений	72	2	36	16	20	36	
2.1	Современные методики диагностики речевых нарушений.			8	4	4	8	
2.2	Подготовка к			8	4	4	8	

	обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.							
2.3	Квалификация и преодоление нарушений письма и чтения.			8	4	4	8	
2.4	Логопсихокоррекционное направление в реабилитации лиц с речевыми нарушениями.			8	4	4	8	
3	Итоговая аттестация (4 часа)					Защита проекта (4 часа)	4	Зачет
	Итого часов	144	4	72	34	38	72	

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль (раздел) 1. Мультидисциплинарное проектирование процессов диагностики и коррекции речевых нарушений (72 часа, 36 ауд.)		
Тема 1.1. Современные концепции развития речи в онтогенезе и дизонтогенезе (6 часов)	Лекция, 4 часа	Концепции речевого онтогенеза: становление языковой способности, формирование языкового сознания, развитие языковой личности. Поэтапное формирование речезыковых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи. Овладение морфологическими категориями. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Дискуссионные вопросы изучения нарушений речезыкового развития. Моделирование процессов

		диагностики и коррекции нарушений речи с учетом закономерностей речевого онтогенеза.
	Практическое интерактивное занятие, 2 часа	Сопоставительный анализ данных речевого онтогенеза и дизонтогенеза (2 ч.)
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Подобрать образцы звукопроизношения детей (аудиозапись, видеозапись) 2. Подобрать и проанализировать образцы детской речи (лексика, грамматика, связная речь)
Тема 1.2. Клинико-педагогические аспекты проведения диагностики и коррекционной работы в логопедии (4 часа)	Лекция, 2 часа	Неврологические основы речи. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи. Связь нарушений центральной нервной системы с проявлениями симптомов и синдромов речевых нарушений. Особенности органических поражений коры мозга у детей и взрослых, проблемы диагностики речевых нарушений у детей и взрослых. Неврологическая симптоматика различных речевых нарушений у детей (алалии, дизартрии, заикания, дислексии, дисграфии). Содержательно новая интерпретация нарушений речи в рамках клинико-педагогического подхода к изучению речевой деятельности: уточнение симптоматики, дифференциальные логопедические критерии, выделение новых форм и степеней проявления речевых расстройств. Специальная разработка приемов, методов и систем педагогического коррекционного

		воздействия, базирующаяся на результатах клинического обследования.
	Практическое занятие (круглый стол), 2 часа	Определение условий, разработка приемов, средств педагогического коррекционного воздействия, базирующаяся на результатах клинического обследования. (2 ч.)
	Самостоятельная работа, 6 часов	Анализ речевых карт детей, анамнестических сведений, разработка анкет для родителей детей с целью выявления анамнестических сведений и данных о раннем онтогенезе (2 часа). Разработка приемов, средств педагогического коррекционного воздействия, базирующаяся на результатах клинического обследования (4 часа).
Тема 1.3. Психолого-педагогические аспекты проведения диагностики и коррекционной работы в логопедии (6 часов)	Лекция, 2 часа	Психолого-педагогический подход как приоритетный при изучении основных периодов развития речи и анализе речевых нарушений. Основные достоинства и главные недостатки психолого-педагогического подхода к изучению нарушений речи. Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Периодизация речевого развития, характеризующая дизонтогенез речевой функции, выраженный в нарушении различных компонентов речевой системы. Специальная разработка схем и методик проведения развернутого и скринингового обследования состояния детской речи. Информативность психолого-педагогического подхода при получении данных о состоянии основных языковых средств, особенностях речезыкового развития детей с речевыми

		нарушениями. Субъективно-смысловая оценка речевого нарушения в рамках психолого-педагогического подхода. Формулировка логопедического заключения: психолого-педагогические и клинико-педагогические основания, их соотношение. Критерии отбора методического материала для реализации приемов, методов и систем поэтапного логопедического воздействия Практическое приложение идей многоаспектной медико-психолого-педагогической коррекции недоразвития речи и коммуникативных функций. Анализ результатов коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушениями речи с клинических и психолого-педагогических позиций.
	Практическое занятие (круглый стол), 4 часа	Анализ программно-методического обеспечения логопедической работы (2 ч.) Отбор методического материала, планирование логопедической работы (2 ч.)
	Самостоятельная работа, 6 часов	Разработка интерактивных занятий для детей с нарушениями речи с использованием мультимедийных презентаций, компьютерных технологий (6 часов)
Тема 1.4. Нейропсихологический подход и его использование в анализе и коррекции речевых нарушений у детей. (4 часа)	Лекция, 2 часа	Связь инновационных подходов в изучении проблем логопедии с нейропсихологией речезыковой деятельности. Нейропсихология нормы, нейропсихология индивидуальных различий. Современные нейропсихологические концепции формирования, развития и распада речи.

		Системный анализ речевого нарушения. Нейропсихологические методики обследования речи. Специфика процедуры нейропсихологического обследования. Приемы нейропсихологического обследования речи. Обработка и интерпретация данных нейропсихологического обследования. Анализ выполнения речевых проб для определения индивидуального речевого профиля и констатации уровня сформированности различных сторон речи. Анализ индивидуальных профилей речевого нарушения. Индивидуально ориентированные программы нейропсихологического сопровождения детей с речевой патологией. Составление прогноза школьной успеваемости ребенка по данным нейропсихологического обследования речи.
	Практическое занятие (круглый стол), 2 часа	Обработка и интерпретация данных нейропсихологического обследования (2 ч.)
	Самостоятельная работа, 6 часов	Подготовка дидактического материала для проведения нейропсихологического обследования (6 ч.)
Тема 1.5. Лингвистические основы исследований в области логопедии (4 часа)	Лекция, 2 часа	Концептуальное обоснование применения лингвистических знаний в логопедических исследованиях. Совокупность единиц языковой системы, их уровневая иерархическая организация. Синтагматические и парадигматические отношения языковых единиц; языковые операции, опосредующие реализацию синтагматических и

		парадигматических отношений. Языковая норма, признаки языковой нормы, параметры описания. Трудности овладения языковой нормой как проявления недоразвития речи. Лингвистический анализ. Языковые единицы различных уровней как объект лингвистического анализа. Применение лингвистического анализа в логопедии: обследование различных сторон речи, диагностика. Характеристика приемов лингвистического анализа речевой продукции, их использование в отношении лиц с нарушениями речи. Лингвистический анализ и проблема создания методик изучения речевой продукции лиц с нарушениями речи, а также методик контрольного измерения результатов коррекционного обучения. Создание мультимедиа тестов, актуализация развернутой аналитической схемы их использования для каждого из возможных видов речевой деятельности и их элементов. Лингвистические критерии отбора языкового материала для коррекционной работы.
	Практическое занятие (круглый стол), 2 часа	Лингвистический анализ речевой продукции и интерпретация его результатов в соответствии с целями логопедической работы (2 ч.)
	Самостоятельная работа, 6 часов	Подбор образцов детской речи и их анализ с лингвистических позиций (6ч.).
Тема 1.6. Психолингвистический подход к исследованию речи, диагностике и коррекции речевых нарушений (4 часа).	Лекция, 2 часа	Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые

		действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Психолингвистические аспекты разработки методик обследования речи с учетом возрастных особенностей лиц с речевой патологией. Анализ современных научных концепций, лежащих в основе психолингвистического подхода и его использование в коррекции речи и формирования коммуникации. Диагностика и квалификация системных речевых нарушений. Исследование языкового материала, продуктов речевой деятельности (в норме и патологии) на основе применения психолингвистических методов и методик. Методы контекстной и семантической реконструкции и конструирования (дополнения языкового знака или завершения / восстановления речевого высказывания), микросемантический анализ, метод семантического дифференциала, метод косвенного исследования семантики, метод смысловых доминант (концептуального анализа), методика выявления смыслового поля текста и др. Учет психолингвистических основ коррекционного воздействия в логопедии.
	Практическое занятие (круглый стол), 2 часа	Исследование языкового материала, продуктов речевой деятельности на основе применения психолингвистических методов и методик. (2 ч.)

	Самостоятельная работа, 6 часов	Подбор и анализ образцов детской речи с позиций психолингвистики (6 ч.).
Тема 1.7. Интеграция различных подходов в процессе диагностики и коррекции речевых нарушений (8 часов).	Лекция, 4 часа	Мультидисциплинарный подход к организации и разработке содержания логопедической работы. Мультидисциплинарный подход к определению критериев анализа материалов обследования. Направленность анализа на дифференциальную диагностику и формирование групп с учетом диагностических показателей. Разработка протоколов обследования, рубрикация их содержания, требования к ведению и заполнению. Применение мультидисциплинарного подхода к разработке общих и индивидуальных программ исследования речи, диагностики и коррекции речевых нарушений. Учет показателей недостаточности усвоения и функционирования языковых средств речевой деятельности и возрастных закономерностей развития речи детей в процессе разработки содержания и методик коррекционного обучения.
	Практическое занятие (круглый стол), 4 часа	Сопоставительный анализ речевых карт, их рубрикации, предлагаемого стимульного материала; формулировка аналитических выводов и логопедического заключения (2 ч.) Разработка макетов педагогических проектов (2 ч.)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка протоколов исследования и речевых карт. Заполнение речевых карт, формулировка аналитических выводов по результатам обследования, формулировка логопедического заключения. Подготовка к опросу по 1 разделу.

Модуль (раздел) 2. Современные технологии диагностики и коррекции речевых нарушений (72 часа, 36 ауд.)		
Тема 2.1. Современные методики диагностики речевых нарушений (8 часов).	Лекция, 4 часа	Диагностический процесс как модель экспериментальных педагогических стратегий, реализуемых в ходе комплексного обследования лиц с нарушениями речи. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи. Анализ методик обследования речи и неречевых процессов. Этапы реализации методики обследования (подготовка и разработка протоколов; определение критериальной базы; реализация методики обследования; анализ полученных данных; формулирование констатирующих, диагностических, прогностических и методически ориентированных выводов, логопедическое заключение). Анализ содержания методов обследования. Обследование психических функций, являющихся базовыми в формировании речи и коммуникации. Дифференциально-диагностические показатели речевых нарушений, относящихся к спектру расстройств произносительной стороны речи (дислалии и дизартрии; дислалии и фонетико-фонематического недоразвития; дислалии и ринолалии), системных речевых нарушений (алалии и афазии, алалии и задержки речевого развития функционального характера; алалии и системного недоразвития речи при олигофрении), нарушений плавности речи (заикания, тахилалии, клаттеринга, брадилалии).

	Практико-ориентированное занятие, 4 часа	Определение критериального аппарата дифференциально-диагностического исследования (2 ч.) Моделирование процедур диагностики речевых нарушений (с использованием видеоматериалов) (2 ч.)
	Самостоятельная работа, 8 часа	Подбор видеоматериалов, отражающих состояние речи у лиц с нарушениями речи (8 часов)
Тема 2.2. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи (8 часов).	Лекция, 4 часа	Письмо и чтение как функциональная система и ее уровни. Разделы подготовки к обучению грамоте: формирование моторной сферы, графо-моторики, оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса, фонематических представлений, языкового анализа и синтеза, межанализаторного взаимодействия. Анализ авторских методик изучения компонентов учебной деятельности дошкольников. Их адаптация для использования в обследовании детей с нарушениями речи. Анализ существующих методик изучения предпосылок овладения грамотой. Разработка протоколов и методических материалов для обследования дошкольников с нарушениями речи. Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте. Обсуждение, анализ и оценка (с теоретических и коррекционно-образовательных позиций), структурных, содержательных, методических компонентов моделирования занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи. Научно-педагогические

		основы подготовки, разработки и реализации педагогических проектов и мини-проектов, нацеленных на формирование различных компонентов готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
	Практико-ориентированное занятие, 4 часов	Определение уровня готовности детей к обучению грамоте (с привлечением образцов предметно-практической деятельности детей и их речевой продукции) (2 ч.) Анализ существующих методик подготовки к обучению грамоте (2 ч.) Планирование и моделирование занятий, циклов и фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте (2 ч.)
	Самостоятельная работа, 8 часа	Подбор и анализ существующих методик подготовки к обучению грамоте Разработка интерактивных занятий по подготовке к обучению грамоте с использованием компьютерных и мультимедийных технологий.
Тема 2.3. Квалификация и преодоление нарушений письма и чтения (8 часов).	Лекция, 4 часа	Квалификация и интерпретация нарушений письма и чтения в современной логопедической науке. Современные теории дислексии. Нарушение процесса расшифровки графических символов и их перевода в мыслительные образы. Нарушение объема памяти, зрительного восприятия, недоразвитие межанализаторных связей, вербально-логического мышления школьников. Теории зрительного и фонологического дефицита. Рецептивные нарушения – нарушения процесса смысловой обработки текстовой информации. Несовершенство показателей технической стороны

		процесса чтения. Исследования нарушений понимания в структуре первичных и вторичных речевых расстройств. Типология трудностей чтения. Современные теории дисграфии. Характеристика проявлений дисграфии с мультидисциплинарных позиций. Формы и степень выраженности нарушения, динамика проявления у школьников с наличием и отсутствием патологии устной речи. Способность к созданию орфографически правильных письменных материалов как составная часть языковой культуры человека. Дизорфография в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Типология проявления дизорфографии у школьников. Специфика нарушения процесса усвоения орфографии русского языка у школьников с различными речевыми нарушениями. Дизорфография и дисграфия: динамический анализ проявления у школьников. Концепция отечественной лингвистической школы о метаязыковой сущности русской орфографии. Языковая и метаязыковая способность как чувственный и осознанный уровни познания языка. Когнитивные механизмы, опосредующие развитие метаязыковой способности школьников. Анализ современных подходов к проблеме преодоления нарушений письма и чтения. Технологии предупреждения и
--	--	---

		коррекции дислексии, дисграфии, дизорфографии и их реализация в междисциплинарной парадигме.
	Практико-ориентированное занятие, 4 часов	Характеристика специфических проявлений нарушений письма и чтения (с привлечением аудио-, видеоматериалов, ученических письменных работ) (2 ч.) Моделирование программ совместной деятельности учителя и учителя-логопеда по преодолению трудностей письма и чтения (2 ч.)
	Самостоятельная работа, 8 часов	Подбор и анализ письменных работ, аудио- и видеоматериалов, характеристика специфических проявлений нарушений письма и чтения . Разработка и подбор компьютерных и других интерактивных технологий, направленных на коррекцию нарушений письма и чтения.
Тема 2.4. Логопсихокоррекционное направление в реабилитации лиц с речевыми нарушениями (8 часов).	Лекция, 4 часа	Психологические особенности лиц с речевыми нарушениями. Психокоррекция как метод комплексного психологического воздействия: цель, принципы и задачи психологической коррекции. Этические принципы психокоррекционной работы. Выбор методов психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Зависимость специфики психологической помощи от возраста человека и характера речевой патологии. Применение методов индивидуальной и групповой психокоррекции в работе с лицами, имеющими нарушения речи. Современные направления психокоррекционной помощи лицам с речевыми нарушениями. Использование методов суггестивного подхода в системе

		психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи. Возможности использования поведенческого подхода к психокоррекции в логопедии. Неадаптивные формы поведения лиц с нарушениями речи. Коррекция дефектных мотивационных установок, формирование целевого поведения, подбор оптимального варианта успешного поведения путем проигрывания проблемных ситуаций в работе с заикающимися (обучение на моделях). Тренинг адаптивного поведения в проблемных ситуациях общения с учетом личностно-ориентированного подхода (Рау Е.Ю). Использование системы оценок-символов как средство контроля за ходом коррекционной работы (метод подкрепления). Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства. Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции. Разнообразие используемых средств в арттерапии: изобразительная деятельность, танец, экспрессивные движения, музыка, драматическое искусство, художественные произведения и другие формы творческой активности человека. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Методы игровой психокоррекции.
	Практико-ориентированное занятие, 4 часов	Тренинг адаптивного поведения в проблемных ситуациях общения с учетом личностно-ориентированного подхода (моделирование коррекционной работы) (2 ч.) Применение арттерапевтических

		средств в коррекционной работе (2 ч.)
	Самостоятельная работа, 8 часа	Разработка логопсихокоррекционных технологий, используемых в работе с заикающимися разного возраста. Анализ речевых дневников и разработка на их основе тренинга адаптивного поведения в проблемных ситуациях общения.
3. Итоговая аттестация	Защита проекта, 4 часа	
	Самостоятельная работа, 4 часа	Подготовка к защите проекта, создание мультимедийной презентации

3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

3.1.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по тематике Раздела 1.

3.1.2. Итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде защиты проектов. При выставлении оценки учитываются результаты мониторинга самостоятельной работы слушателей.

Форма итоговой аттестации: защита проекта на тему «Современные технологии диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Требования к аттестационной работе:

- Подобрать и описать технологию диагностики речевых нарушений, направленную на выявление структуры речевого нарушения (на выбор)
- Разработать программу коррекционной работы (указать, с какой целью проводится и каким образом, подобрать дидактический материал (если это необходимо для выполнения задания), уметь демонстрировать технологии коррекции речевых нарушений).
- Подобрать рекомендации семье, воспитывающей детей с нарушениями речи, а также педагогам по вопросам обучения, развития, воспитания детей с выбранной речевой патологией.

Материалы итоговой работы представить в виде проекта (текстового файла) и быть готовым к практической демонстрации выбранных

диагностических и коррекционных технологий с использованием необходимого дидактического материала.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- описана одна из технологий логопедической диагностики, направленная на выявление структуры речевого нарушения;
- описана одна из коррекционных технологий, используемых в процессе логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

При описании современных технологий диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обязательно должно быть указано:

- с какой целью проводится и каким образом,
- какой диагностический материал необходим,
- принципы анализа результатов обследования,
- принципы проведения коррекционной работы,
- рекомендации семье ребенка с нарушением речи и педагогам по вопросам обучения, развития, воспитания детей с речевой патологией.

Форма защиты данной проектной работы – очная.

3.2. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по следующим вопросам:

1. Поэтапное формирование речевых способностей.
2. Связь нарушений центральной нервной системы с проявлениями симптомов и синдромов речевых нарушений.
3. Периодизация речевого развития, характеризующая дизонтогенез речевой функции, выраженный в нарушении различных компонентов речевой системы.
4. Системный анализ речевого нарушения.
5. Совокупность единиц языковой системы, их уровневая иерархическая организация.
6. Структура речевой деятельности.
7. Мультидисциплинарный подход к организации и разработке содержания логопедической работы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы необходимы:

- аудитория, оснащенная компьютером с доступом к сети Интернет;

- программное обеспечение: пакет MicrosoftOffice (2007, 2010), графический редактор AdobePhotoshop.
- проектор, экран, аудиторная доска;
- множительная и копировальная техника;
- раздаточный материал.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Раздел 1. Мультидисциплинарное проектирование процессов диагностики и коррекции речевых нарушений.

1. Печатный раздаточный материал:

- протоколы (образцы) обследования речевой продукции детей дошкольного и школьного возраста;
- схемы нейропсихологического обследования;
- схемы психолингвистического исследования;
- образцы лингвистического анализа языковых единиц;
- образцы речевой продукции.

2. Литература

а) основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе / Т.В.Ахутина, И.О.Камардина, Н.М.Пылаева. – М.: В. Секачев, 2013.
2. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед.технологии: учеб.-метод.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031800 – 031800 – Логопедия. /Г.В.Бабина, Н.Ю.Шарипова. – М.: ПАРАДИГМА, 2010.
3. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онто- и дизонтогенез. / Г.В.Бабина, Н.Ю.Шарипова. – М.: Прометей, 2013
4. Балакирева, А.С. Логопедия. Ринолалия: Учебно-методическое пособие /А.С.Балакирева. - М.: В.Секачев, 2011.
5. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия. /Л.И.Белякова, Н.Н.Волоскова. – М.: Владос, 2009.
6. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание. /Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова. - М.: Изд.центр «Академия», 2012.
7. Белякова, Л.И. Системный подход к анализу патогенетических механизмов заикания / Л.И.Белякова //Теоретические проблемы нарушений плавности речи. – М., 2012.

8. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник /В.П.Белянин. – М.: Флинта: МПСИ, 2009.
9. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии / А.П.Бизюк. - СПб.: Речь, 2010.
10. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г.Визель. - М.: В. Секачев, 2013.
11. Глухов, В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР / В.П.Глухов. - М.: Аркти, 2012.
12. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. / Е.В.Лаврова. – М.:ИОИ, В.Секачев, 2013.
13. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. /Р.И.Лалаева, Л.Г.Парамонова, С.Н.Шаховская. – М., 2009.
14. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С. – М.: Владос, 2009.
15. Лохов, М.И. Заикание у детей как следствие минимальной дисфункции мозга (этиология, патогенез, лечение) / М.И.Лохов, Ю.А.Фесенко //Теоретические проблемы нарушения плавности речи. – М., 2012.
16. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии /А.Р.Лурия. - М.: Академия, 2013.
17. Методы нейропсихологической диагностики. Хрестоматия /Под ред. Е.Ю.Балашовой. – М.: МПСИ, 2009.
18. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста /Ю.В.Микадзе. - СПб: Питер, 2013.
19. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности у детей с нормальным и нарушенным развитием речи (сравнительный аспект) / Н.В.Микляева. – М.: Академия естествознания, 2010.
20. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2012.
21. Нейропсихология: Хрестоматия 3-е изд. / Под ред. Е.Д. Хомской - СПб.: Питер, 2010.
22. Орлова, О.С. Нарушения голоса / О.С.Орлова. – М.: Астрель, 2009
23. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / Под ред. Д.А. Фарбер. – М.: МПСИ, 2009.
24. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: учеб.пособие / А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2012.
25. Сергеев, Б.Ф. Феномен функциональной асимметрии мозга / Б.Ф.Сергеев. – М.: КомКнига, 2010.

26. Халилова, Л.Б. Психолингвистическое сопровождение логопедии: Учебное пособие /Л.Б.Халилова. – М.: Экономика, 2011.
27. Хватцев, М.Е. Логопедия. Кн. 1, 2. /М.Е.Хватцев; под ред.С.Н. Шаховской, Р.И. Лалаевой. – М.: Владос, 2009.
28. Хомская, Е.Д. Нейропсихология (+ CD) / Е.Д.Хомская. - СПб: Питер, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В. Программа психолого-педагогической и логопедической практики студентов младших курсов / Г.В.Бабина, Т.В.Волосовец, Ю.Ф.Гаркуша, Р.Е.Идес — М., 1997.
2. Божович, Е. Д. Диагностическая программа измерения языковой компетентности школьников / Е. Д. Божович // Московская психологическая школа: история и современность. В 3 т. Т.3 / под общ.ред. В. В. Рубцова. – М.: ПИ РАО: МГППУ, 2004. - С. 8-20.
3. Васильева, Г.Н. Возможности контекстуализации при чтении текста школьниками с тяжелыми нарушениями речи / Г. Н. Васильева // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: материалы науч.-практ. конф. Т. 2. – М., 2004. - С.50-54.
4. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие /Составление К.Ф.Седова. – М., 2004.
5. Диагностика и коррекция речевых нарушений / Под ред. М.Г. Храковской. — СПб., 1997.
6. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности /И.А.Зимняя. – М., Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Метод, пособие / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. — М., 1999.
8. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А.Леонтьев. – М., 1997.
9. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. / А.А.Леонтьев. – М., 2003.
10. Лепская, Н.И. Язык ребенка (Онтогенез речевой коммуникации) /Н.И.Лепская. – М., МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997.
11. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-методическое пособие для студентов /Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М., Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.

12. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р.Лурия. – М., 1973.
13. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М.: «Прометей» МПГУ, 2005.
14. Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л.Б. Халиловой. – М., 1997.
15. Психолингвистика: Учебник для вузов /Под ред.Т.Н.Ушаковой. – М., 2006.
16. Седов, К.Ф. Нейропсихолингвистика / К.Ф.Седов. – М.: Лабиринт, 2007.
17. Туманова, Т.В. К проблеме выявления и преодоления ОНР (IY уровня) у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Т.В.Туманова //Логопедия сегодня. – 2007, №4, с.5-7.13.
18. Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития / Т.Н.Ушакова. – М., 2004.
19. Хрестоматия по нейропсихологии /Под ред. Е.Д. Хомской. – М., 1999.
20. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: Учеб.пособие / С.Н.Цейтлин. – М., 2005.
21. Шахнарович, А.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза). / А.М.Шахнарович, Н.Я.Юрьева. – М., 1990.

3. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3EE7auBSq>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) - <http://минобрнауки.рф/документы/922>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rf-ot-7-aprelya-2014-g-276-ob-utverzhdenii-poryadka-provedeniya-attestatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-organizatsij-osush.html>

6. Приказ Минобрнауки РФ № 2106 от 28.12.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

[http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-28-12-2010-ob-utverzhdenii-federalnykh-trebovanij-k-obrazovatelny-m-uchrezhdeniyam-v-chasti-okhrany-zdorovya-obuchayushchikhsya-vospita.html \](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-28-12-2010-ob-utverzhdenii-federalnykh-trebovanij-k-obrazovatelny-m-uchrezhdeniyam-v-chasti-okhrany-zdorovya-obuchayushchikhsya-vospita.html)

7. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения

<http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/vg-dokumenty/x4k.htm>

8. Письмо Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

<http://docs.cntd.ru/document/901756065>

9. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000г. –

<http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/uchitelu-logopedu/dokumentylogoped/10747-letterlogopunkt>

10. Положение об организации и работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения -

<http://logoped18.ru/documentation/polozhenie-o-logopunkte.php>

4. Информационные ресурсы

- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека, включающая книги по всем разделам и направлениям, электронный каталог.
- <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

- <http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека». Раздел «Логопедия» состоит из 280 книг. Среди них популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики. Книги в разделе расположены в алфавитном порядке. Познакомившись с ними, можно найти немало интересных изданий, выходящих за рамки педагогической направленности. Многие из этих изданий не так часто встречаются в других библиотеках. Раздел «Логопедия» включает и психологические издания.
- <http://www.logoped.ru/> - электронный портал для логопедов и дефектологов: советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых, полезные материалы, конспекты занятия
- <http://www.logoped-sfera.ru/> - «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДООУ, медиков и учителей. Свежие номера журнала.
- <http://defectolog.ru/> - статьи и методические материалы по логопедии, документация для специалистов; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по обучению и воспитанию детей с различными отклонениями в развитии; возрастные нормы развития ребенка; развивающие игры для детей с нарушениями речи; доска объявлений; форумы.
- <http://logopediya.com/> - бесплатные консультации логопеда, пальчиковая гимнастика.
- <http://www.logoped-profi.ru/> - Центр коррекции речи «Педагогика и психология развития» создан и работает под руководством профессора кафедры логопедии МПГУ Иншаковой О.Б. Предоставление высококвалифицированной помощи детям. Логопедические занятия в Центре проводят ТОЛЬКО практикующие специалисты: профессора, кандидаты педагогических наук, аспиранты, логопеды с различным профессиональным стажем, имеющие пятилетнее базовое образование, полученное в Московском педагогическом государственном университете по специальности «Логопедия».
- <http://www.logopedy.ru/> - Логопедический портал – предоставление всестороннего спектра услуг и возможностей логопедам и всем интересующимся логопедией.
- <http://www.educum.ru/ru/documents/> - портал Департамента образования города Москвы (нормативные документы).
- <http://www.edu.ru/> - федеральный портал "РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" (Законы, образовательные стандарты, каталог ссылок образовательных ресурсов, электронная библиотека учебников и методических материалов).

- <http://www.zaikanie.ru/> - информационный проект посвящен проблеме заикания и способам преодоления этого расстройства; в частности - лечению заикания и коррекции речи с использованием авторского метода виртуального моделирования ситуаций общения "Демосфен 07". Психологические аспекты заикания; статьи для родителей; суть методики, видео-примеры использования методики, запись на консультации.
- <http://stuttering.su/> - независимый сайт, посвященный проблеме заикания. Его основная цель - дать наиболее полную, независимую и объективную информацию о заикании, причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции заикания. Здесь можно найти живое общение, задать интересующие Вас вопросы, получить ответы посетителей сайта и специалистов, а также просто поговорить и познакомиться с интересными людьми.
- <http://flogiston.ru> – электронная психологическая библиотека
- <http://psylib.org.ua> – электронная психологическая библиотека
- <http://www.viki.rdf.ru> – презентации познавательного характера
- <http://www.volchki.ru> – логопедические презентации, статьи педагогов и ученых.
- <http://www.uchenaykroha.ru> – презентации для развития речи
- <http://logoped18.ru/> - сайт для оказания профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи

Раздел 2. Современные технологии диагностики и коррекции речевых нарушений

1. Печатный раздаточный материал

- образцы речевых карт;
- планы, планы-конспекты, фрагменты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;
- дидактические материалы для проведения логопедических и психокоррекционных занятий;
- образцы письменных работ учащихся.

2. Литература

а) основная литература:

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие /Е.Е.Алексеева. – СПб.: Речь, 2012. – 283 с.

2. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие. Логопедические технологии / Г.В.Бабина, Н.Ю.Шарипова. – М., 2010.
3. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста /О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», - 2012. – 112 с.
4. Волковская, Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи: учебно-методическое пособие /Т.Н.Волковская. – М., 2011. – 144 с.
5. Гаркуша, Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет / Ю.Ф.Гаркуша. – М.:Парадигма, 2013. – 160 с.
6. Елецкая, О.В. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов. Методические рекомендации и упражнения /О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. - М.: Школьная Пресса, 2011.
7. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении /Е.И.Изотова. – М.:Академия, 2009. – 288 с.
8. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Сост. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др. – М.: Просвещение, 2009.
9. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Н.А.Никашина и др.; под ред. Р.Е.Левиной. – М.:Альянс, 2013. – 366 с.
10. Логопатопсихология: Учеб. пособие для студентов /Под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н.Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
11. Лохов, М.И. Нестандартный или «плохой хороший» ребенок /М.И.Лохов, Е.В.Фесенко, Ю.А.Фесенко. – М.: Каро, 2011.
12. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт: документы, планирование и организация коррекционной работы /Е.В.Мазанова. – М.: Гном и Д, 2009. – 158 с.
13. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.
14. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения /И.И.Мамайчук, М.И.Смирнова. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
15. Мерзлякова, В.П. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции / В.П.Мерзлякова, Е.Ю.Рау. – М.: В.Секачев, 2011. – 139 с.

16. Русецкая, М.Н. Дислексия в контексте когнитивно-коммуникативного развития учащихся с речевыми нарушениями: [Монография]. / М.Н.Русецкая. – М.: МГПУ, 2009.
17. Садовникова, Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода /Е.Н.Садовникова. – М.: Логомаг, 2014. – 158 с.
18. Садовникова, И.Н. Диграфия, дислексия: технология преодоления /И.Н.Садовникова. – М.: Парадигма, 2011. – 279 с.
19. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога /К.А.Серебрякова. – М.:Академия, 2010. – 288 с.
20. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии /Под ред. В.И.Селиверстова. – М.:Владос, 2009.
21. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии /Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. – М.: Парадигма, 2010. – 72 с.
22. Ульяновская, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В.Ульяновская, О.В.Лебедева. – М.:Академия, 2011. - 176 с.
23. Фадеева, Ю.А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР / Ю.А.Фадеева, И.И.Жилина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
24. Филичева, Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста /Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. – М.: Дрофа, 2009.
25. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции /О.В.Хухлаева. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
26. Чиркина Г.В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : Учеб.пособие для сред. спец. и высш. учеб. заведений по специальности "Логопедия". – М.: Владос, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании /Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н.Комиссарова, Т.А.Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
2. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу / М.М.Безруких, С.П.Ефимова. – М.:Академия, 2000. – 248 с.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

4. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования /О.Е.Грибова. – Москва: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
5. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников / В.А.Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
6. Ковшиков, В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных /В.А.Ковшиков. – СПб.: Каро, 2006. – 80 с.
7. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей /А.Н.Корнев. – СПб., 2003.
8. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. / А.Н.Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб: «СОЮЗ», 1999.
10. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.
11. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии: Учеб. пособие / Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. - СПб, 1994.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общей ред. проф. Г.В.Чиркиной. – М.:Аркти, 2003.
13. Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ /Под ред. О.Б.Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2008. – 140 с.
14. Настольная книга логопеда: справ.-метод.пособие /авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.:АСТ: Астрель, 2005. – 398 с.
15. Николаева, Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция /Е.И.Николаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 128 с.
16. Полонская, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста / Н.Н.Полонская. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
17. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы /Под ред. Л.С.Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 176 с.
18. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт.-сост. В.О.Йощенко. – М.:Аркти, 2009. – 248 с.
19. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л.Ф.Спирова. – М.: МСГИ, Н.В.Карпов, 2004. – 200 с.

20. Татаринцева, А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда / А.Ю.Татаринцева. – СПб.: Речь, 2007. – 102 с.

3. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3EE7auBSq>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) - <http://минобрнауки.рф/документы/922>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rf-ot-7-aprelya-2014-g-276-ob-utverzhdanii-poryadka-provedeniya-attestatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-organizatsij-osush.html>
6. Приказ Минобрнауки РФ № 2106 от 28.12.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-28-12-2010-ob-utverzhdanii-federalnykh-trebovanij-k-obrazovatelnyim-uchrezhdeniyam-v-chasti-okhrany-zdorovya-obuchayushchikhsya-vo-spita.html> \
7. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/vg-dokumenty/x4k.htm>
8. Письмо Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике

проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

<http://docs.cntd.ru/document/901756065>

9. Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» МО РФ от 14.12.2000г. –

<http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/uchitelu-logopedu/dokumentylogoped/10747-letterlogopunkt>

10. Положение об организации и работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения -

<http://logoped18.ru/documentation/polozhenie-o-logopunkte.php>

4. Информационные ресурсы

- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека, включающая книги по всем разделам и направлениям, электронный каталог.
- <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
- <http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека». Раздел «Логопедия» состоит из 280 книг. Среди них популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики. Книги в разделе расположены в алфавитном порядке. Познакомившись с ними, можно найти немало интересных изданий, выходящих за рамки педагогической направленности. Многие из этих изданий не так часто встречаются в других библиотеках. Раздел «Логопедия» включает и психологические издания.
- <http://www.logoped.ru/> - электронный портал для логопедов и дефектологов: советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых, полезные материалы, конспекты занятия
- <http://www.logoped-sfera.ru/> - «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДООУ, медиков и учителей. Свежие номера журнала.
- <http://defectolog.ru/> - статьи и методические материалы по логопедии, документация для специалистов; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по обучению и воспитанию детей с различными отклонениями в развитии; возрастные нормы развития ребенка; развивающие игры для детей с нарушениями речи; доска объявлений; форумы.
- <http://logopediya.com/> - бесплатные консультации логопеда, пальчиковая гимнастика.

- <http://www.logopedy.ru/> - Логопедический портал – предоставление всестороннего спектра услуг и возможностей логопедам и всем интересующимся логопедией.
- <http://www.educom.ru/ru/documents/> - портал Департамента образования города Москвы (нормативные документы).
- <http://www.edu.ru/> - федеральный портал "РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" (Законы, образовательные стандарты, каталог ссылок образовательных ресурсов, электронная библиотека учебников и методических материалов).
- <http://www.zaikanie.ru/> - информационный проект посвящен проблеме заикания и способам преодоления этого расстройства; в частности - лечению заикания и коррекции речи с использованием авторского метода виртуального моделирования ситуаций общения "Демосфен 07". Психологические аспекты заикания; статьи для родителей; суть методики, видео-примеры использования методики, запись на консультации.
- <http://stuttering.su/> - независимый сайт, посвященный проблеме заикания. Его основная цель - дать наиболее полную, независимую и объективную информацию о заикании, причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции заикания. Здесь можно найти живое общение, задать интересующие Вас вопросы, получить ответы посетителей сайта и специалистов, а также просто поговорить и познакомиться с интересными людьми.
- <http://flogiston.ru> – электронная психологическая библиотека
- <http://psylib.org.ua> – электронная психологическая библиотека
- <http://www.viki.rdf.ru> – презентации познавательного характера
- <http://www.volchki.ru> – логопедические презентации, статьи педагогов и ученых.
- <http://www.uchenaykroha.ru> - презентации для развития речи
- <http://logoped18.ru/> - сайт для оказания профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи

4.3. Кадровое обеспечение программы

1. Алмазова А.А., к.п.н., доцент, зав.кафедрой логопедии
2. Бабина Г.В., к.п.н., доцент, профессор кафедры логопедии
3. Белякова Л.И., д.м.н., профессор, профессор кафедры логопедии
4. Иншакова О.Б., к.п.н., доцент, профессор кафедры логопедии
5. Мерзлякова В.П., к.п.н., доцент кафедры логопедии
6. Рау Е.Ю., к.п.н., доцент, профессор кафедры логопедии

7. Филатова Ю.О., д.п.н., доцент, профессор кафедры логопедии
8. Халилова Л.Б., к.п.н., доцент, профессор кафедры логопедии
9. Шаховская С.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры логопедии
10. Уманская Т.М., к.м.н., доцент, зав.кафедрой анатомо-физиологических основ дефектологии

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Алмазова А.А., канд. пед. наук, доцент, профессор, зав.кафедрой логопедии (раздел 1: тема 1.3, 1.5, 1.7; раздел 2: тема 2.2-2.3)

Бабина Г.В., канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры логопедии (раздел 1: тема 1.1, 1.2, 1.4, 1.6; раздел 2: тема 2.1.)

Мерзлякова В.П., канд.пед.наук, доцент кафедры логопедии (раздел 2, тема 2.4.)

Программа рассмотрена на заседании кафедры логопедии Института детства
протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ года.

Директор Института детства

Соловьева Т.А.

Руководитель программы

Алмазова А.А.

Программа повышения квалификации «Модернизированные технологии диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста» одобрена Координационным экспертным советом дополнительного образования МПГУ, протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

М.В. Школьникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

Д.А. Кудрявцева