

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Координационного экспертного совета  
дополнительного образования МПГУ

\_\_\_\_\_ и.о. проректора А.Г. Ершов

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«Инклюзивное образование  
в дошкольном и общем образовании»**

*(наименование программы)*

**Москва – 2016**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Цель: Развитие профессиональной компетенции специалистов образовательных организаций (ОО) по обеспечению условий для внедрения инклюзии и развития инклюзивной среды в образовательных организациях.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие компетенции:

ФГОС ВО 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование:

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушениями развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК - 32);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)

ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 1)

ФГОС ВО 44.03.03, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

### слушатель должен знать:

- сущность инклюзивного образования;
- нормативно-правовую базу в сфере инклюзивного образования;
- структуру, особенности функционирования ОО, реализующего инклюзивное образование;
- особенности материально-технического оснащения ОО, реализующего инклюзивное образование;
- принципы проектирования образовательных программ и инновационных методик при организации инклюзивного педагогического процесса.

### слушатель должен уметь:

- анализировать современные тенденции реализации дошкольного и школьного образования детей с особыми образовательными потребностями;
- организовывать, координировать педагогический процесс методическую работу в образовательной организации, реализующем инклюзивное образование;
- планировать использование современных инновационных технологий в образовательном процессе.

### слушатель должен владеть:

- принципами организации инклюзивного подхода в дошкольном и начальном и основном общем образовании.

**1.2.1.** В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

| №<br>п<br>/<br>п | Знать                                                                                   | Направление<br>подготовки<br>«Педагогическое<br>образование» |              | Направление<br>подготовки<br>«Психолого-<br>педагогическое<br>образование» |               | Направление<br>подготовки<br>«Специальное<br>(дефектологическое)<br>образование» |              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                  |                                                                                         | Код направления<br>44.03.01,<br>050100.<br>44.04.01          |              | Код направления<br>44.03.02,<br>68                                         |               | Код направления<br>44.03.03,<br>44.04.03                                         |              |
|                  |                                                                                         | Бакалавриат                                                  | Магистратура | Бакалавриат                                                                | Магистратура  | Бакалавриат                                                                      | Магистратура |
|                  |                                                                                         | Код компетенции                                              |              |                                                                            |               |                                                                                  |              |
| 1.               | сущность инклюзивного образования                                                       | ПК-2;<br>ПК-1                                                | ПК<br>-1     | ПК-32;<br>ПК-33                                                            | ПК-4;<br>ПК-9 | ПК-2                                                                             | ПК-2         |
| 2.               | нормативно-правовую базу в сфере инклюзивного образования                               | ПК-2;<br>ПК-1                                                | ПК<br>-1     | ПК-32;<br>ПК-33                                                            | ПК-4;<br>ПК-9 | ПК-2                                                                             | ПК-2         |
| 3.               | структуру, особенности функционирования ОО, реализующего инклюзивное образование        | ПК-2;<br>ПК-1                                                | ПК<br>-1     | ПК-32;<br>ПК-33                                                            | ПК-4;<br>ПК-9 | ПК-2                                                                             | ПК-2         |
| 4.               | особенности материально-технического оснащения ОО, реализующего инклюзивное образование | ПК-2;<br>ПК-1                                                | ПК<br>-1     | ПК-32;<br>ПК-33                                                            | ПК-4;<br>ПК-9 | ПК-2                                                                             | ПК-2         |
| 5.               | принципы проектирования образовательны                                                  | ПК-2;<br>ПК-1                                                | ПК<br>-1     | ПК-32;<br>ПК-                                                              | ПК-4;<br>ПК-9 | ПК-2                                                                             | ПК-2         |

|    |                                                                                                                                               |               |      |                 |               |      |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------|---------------|------|------|
|    | х программ и инновационных методик при организации инклюзивного педагогического процесса                                                      |               |      | 33              |               |      |      |
|    | <b>Уметь</b>                                                                                                                                  |               |      |                 |               |      |      |
| 1. | анализировать современные тенденции реализации дошкольного и школьного образования детей с особыми образовательными потребностями             | ПК-2;<br>ПК-1 | ПК-1 | ПК-32;<br>ПК-33 | ПК-4;<br>ПК-9 | ПК-2 | ПК-2 |
| 2. | организовывать, координировать педагогический процесс методическую работу в образовательной организации, реализующем инклюзивное образование; | ПК-2;<br>ПК-1 | ПК-1 | ПК-32;<br>ПК-33 | ПК-4;<br>ПК-9 | ПК-2 | ПК-2 |
| 3. | планировать использование современных инновационных технологий в образовательном процессе.                                                    | ПК-2;<br>ПК-1 | ПК-1 | ПК-32;<br>ПК-33 | ПК-4;<br>ПК-9 | ПК-2 | ПК-2 |
|    | <b>Владеть</b>                                                                                                                                |               |      |                 |               |      |      |
| 1. | принципами организации инклюзивного                                                                                                           | ПК-2;<br>ПК-1 | ПК-1 | ПК-32;<br>ПК-33 | ПК-4;<br>ПК-9 | ПК-2 | ПК-2 |

|  |                                                                        |             |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|
|  | подхода<br>дошкольном<br>начальном<br>основном<br>общем<br>образовании | В<br>и<br>и |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|

**1.2.2.** Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Наименование»:

| Обобщенные трудовые функции                                                                                                                                                                     | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код    | Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение         | A/01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;<br>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
|                                                                                                                                                                                                 | Воспитательная деятельность                  | A/02.6 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;<br>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера                                                                                         |

|  |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Развивающая деятельность | А/03.6 | <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую</p> |
|--|--------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                            |        | <p>работу;</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p> <p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</p> <p>формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/01.5 | <p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | В/02.6 | <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек ;</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразие социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | <p>Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Категория слушателей

Педагогические работники образовательных организаций (воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, старший воспитатель, методист, руководитель структурного подразделения) с высшим или средним специальным профильным (педагогическим, психолого-педагогическим, специальным (дефектологическим) образованием.

### 1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения - 2 месяца. Трудоемкость - 72 часа, из них ауд. 59 часов.

## 1.5. Форма обучения

Очно-заочная (с частичным отрывом от работы).

## 1.6. Календарный учебный график, режим обучения

Программа повышения квалификации реализуется по мере набора групп. Занятия проходят один раз в неделю в вечернее время.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Наименование программы»

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов,<br>дисциплин<br>(модулей)                                                                           | Общая<br>трудоемкость |      | Всего<br>ауд.<br>час. | Аудиторные занятия |                                 | Сам.<br>раб. | Формы<br>аттестации   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------|
|          |                                                                                                                               | час.                  | з.е. |                       | лекции             | практ. зан.,<br>сем., лаб. раб. |              |                       |
| 1        | <b>Раздел 1.<br/>Понятие<br/>инклюзивног<br/>о подхода и<br/>инклюзивног<br/>о образования</b>                                | 22                    |      | 17                    | 4                  | 13                              | 5            | Защита<br>презентации |
| 1.1      | Понятие и<br>основные<br>принципы<br>инклюзивного<br>образования                                                              | 22                    |      | 17                    | 4                  | 13                              | 5            |                       |
| 2        | <b>Раздел 2.<br/>Нормативно-<br/>правовая<br/>основа<br/>инклюзивног<br/>о образования</b>                                    | 18                    |      | 16                    | 4                  | 12                              | 2            | Защита<br>презентации |
| 2.1      | Правовые<br>основы и<br>нормативные<br>документы<br>сопровождени<br>я детей с ОВЗ<br>в<br>образовательн<br>ых<br>организациях | 9                     |      | 8                     | 2                  | 6                               | 1            |                       |
| 2.2      | Правов<br>ые основы и<br>нормативные<br>документы                                                                             | 9                     |      | 8                     | 2                  | 6                               | 1            |                       |

|     |                                                                                                                               |    |  |    |   |    |   |                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|---|----|---|-----------------------------------|
|     | сопровождени<br>я<br>инклюзивного<br>образования в<br>образовательн<br>ых<br>организациях                                     |    |  |    |   |    |   |                                   |
| 3   | <b>Раздел 3.<br/>Структура,<br/>особенности<br/>функциониро<br/>вания ОО,<br/>реализующих<br/>инклюзивное<br/>образование</b> | 8  |  | 6  | 4 | 2  | 2 | Реферат, защита<br>презентации    |
| 3.1 | Организация<br>инклюзивного<br>образовательн<br>ого процесса в<br>ОО                                                          | 4  |  | 3  | 2 | 1  | 1 |                                   |
| 3.2 | Рекомендации<br>по<br>обеспечению<br>доступности<br>и<br>универсальног<br>о дизайна                                           | 4  |  | 3  | 2 | 1  | 1 |                                   |
| 4   | <b>Раздел<br/>4.<br/>Программно-<br/>методическое<br/>обеспечение<br/>инклюзивног<br/>о образования<br/>в ОО</b>              | 24 |  | 20 | 4 | 16 | 4 | Реферат,<br>защита<br>презентации |
| 4.1 | Использование<br>коррекционно-<br>образовательн<br>ых и<br>развивающих<br>программ в<br>инклюзивном<br>образовании            | 10 |  | 9  | 2 | 7  | 1 |                                   |
| 4.2 | Осуществлени<br>е<br>индивидуально<br>го подхода в<br>обучении и                                                              | 3  |  | 2  | 1 | 1  | 1 |                                   |

|     |                                                                                                                                              |   |  |                                                               |   |   |   |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|
|     | воспитании детей инклюзивной ОО                                                                                                              |   |  |                                                               |   |   |   |       |
| 4.3 | Особенности психолого-педагогического обследования детей педагогами инклюзивной ОО                                                           | 3 |  | 2                                                             | 1 | 1 | 1 |       |
| 4.4 | Инновационные подходы к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной ОО | 8 |  | 7                                                             |   | 7 | 1 |       |
|     | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                   |   |  | Указывается вид (экзамен, зачет, реферат, опрос, тест и т.п.) |   |   |   | Зачет |

## 2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

| № п/п                                                          | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль (раздел) 1.</b>                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Понятие инклюзивного подхода и инклюзивного образования</b> |                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1.1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования | Лекция, 4 часа                      | Анализ понятия и основных принципов инклюзивного образования.                                                                                                                                       |
|                                                                | Практическое занятие, 13 часов      | Организация инклюзивного образовательного процесса в ОО. Выявление сущности понятий «интегративное образование» и «инклюзивное образование», представление презентации; разработка принципов работы |

|                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                 | <p>инклюзивной ОО.</p> <p>Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в ОО.</p> <p>Технологии управления поведением в инклюзивной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                  | Самостоятельная работа, 5 часов | <p>Изучение и конспектирование понятий «инклюзивного образования» и «принципы инклюзивного образования».</p> <p>Проанализировать понятие «инклюзивное образование».</p> <p>Изучение и конспектирование особенностей организация инклюзивного образовательного процесса в ОО.</p> <p>Изучение и конспектирование особенностей применения технологии управления поведением в инклюзивной практике.</p> <p>Подготовка мультимедиа презентации по одной из теорий, концепций, составляющих методологическую основу инклюзивного образования.</p> |
| <p align="center"><b>Модуль (раздел) 2.</b></p> <p align="center"><b>Нормативно-правовая основа инклюзивного образования</b></p> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 2.1. Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях                       | Лекция, 2 часа                  | Анализ правовых основы и нормативных документов сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                  | Практическое занятие, 6 часов   | Деятельность Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Анализ международного опыта реализации инклюзивного подхода в образование с точки зрения нормативно-правовых документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                  | Самостоятельная работа, 1 час   | Разработать схему по правовым основам и нормативным документам сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях:<br>а) федеральное законодательство,<br>б) законодательство города Москвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 2.2. Правовые основы и нормативные документы сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях          | Лекция, 2 часа                  | Анализ правовых основ и нормативных документов сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                  | Практико-                       | Деятельность Психолого-медико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | ориентированное занятие, 6 часов                       | педагогического консилиума (ПМПк).<br>Разработка кодекса инклюзивного педагога.                                                                                                                                                 |
|                                                                                                           | Самостоятельная работа, 1 час                          | Разработать схему по правовым основам и нормативным документам сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях:<br>а) федеральное законодательство,<br>б) законодательство города Москвы.                 |
| <b>Модуль (раздел) 3. Структура, особенности функционирования ОО, реализующих инклюзивное образование</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 3.1. Структура, особенности функционирования ОО, реализующих инклюзивное образование                 | Лекция, 2 часа                                         | Организация инклюзивного образовательного процесса в ОО. Деятельность координатора по инклюзии в ОО.                                                                                                                            |
|                                                                                                           | Практико-ориентированное занятие (круглый стол), 1 час | Построение различных систем управления инклюзивной ОО                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                           | Самостоятельная работа, 1 час                          | Изучение и конспектирование понятий «полная, частичная и точечная инклюзия в образовательном процессе». Анализ понятия «полная, частичная и точечная инклюзия в образовательном процессе» на основе практического опыта работы. |
| Тема 3.2. Рекомендации по обеспечению доступности и универсального дизайна                                | Лекция, 2 часа                                         | Роль универсального дизайна при создании специальных образовательных условий. Проведение оценки физической доступности ОО.                                                                                                      |
|                                                                                                           | Практико-ориентированное занятие, 1 час                | Разработка критериев универсального дизайна в образовании.                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                           | Самостоятельная работа, 1 час                          | Анализ понятия «универсальный дизайн» на основе практического опыта работы.                                                                                                                                                     |
| <b>Модуль (раздел) 4. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в ОО</b>               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 4.1. Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании     | Лекция, 2 часа                                         | Анализ коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании.                                                                                                                                           |
|                                                                                                           | Практико-ориентированное занятие, 7 часов              | Оценка доступности образовательных программ                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа, 1 час             | Разработка памятки педагогу или руководителю ОО на тему: Какова специфика использования коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании?                                                                            |
| Тема 4.2. Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной ОО                                                           | Лекция, 1 час                             | Способы осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы / класса ОО.                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                        | Практико-ориентированное занятие, 1 час   | Разработка и написание «Индивидуальной программы развития ребенка» воспитывающегося в инклюзивной группе / классе в ОО.                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа, 1 час             | Разработка методических рекомендации для сотрудников ОО по осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы / класса в ОО.                                                                                  |
| Тема 4.3. Особенности психолого-педагогического обследования детей педагогами инклюзивной ОО                                                           | Лекция, 1 час                             | Анализ методик психолого-педагогического обследования детей педагогами инклюзивной группы / класса ОО.                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        | Практико-ориентированное занятие, 1 час   | Разработка методических рекомендаций по организации и проведению «Междисциплинарных объединений» педагогов и специалистов инклюзивной группы / класса в ОО.                                                                                       |
|                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа, 1 час             | Разработка памятки педагогу или руководителю ОО на тему: Как учитывать индивидуальные особенности детей инклюзивной группы / класса при подготовке НОД / занятия?                                                                                 |
| Тема 4.4. Инновационные подходы к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной ОО | Практико-ориентированное занятие, 7 часов | Применение инновационных подходов к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной ОО.<br>Составление и апробация «Визуального расписания» в инклюзивной группе / классе в ОО. |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Самостоятельная работа, 1 час | Анализ особенности реализации инновационных подходов к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной группе / классе в ОО. |
|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Формы аттестации

##### Итоговая аттестация

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета по основным разделам программы.

Зачет проводится в следующей форме: слушатель представляет проект на тему: «Основные тенденции развития инклюзивного образования в современном мире».

Оцениваются следующие позиции:

Критерии оценки:

- Содержательность (проект содержит материалы мероприятий по реализации инклюзивного подхода в ОО)
- Разнообразие форм реализации инклюзивного подхода в ОО (представлены ли в проекте конспекты, карта развития, методические рекомендации, план междисциплинарной беседы, протокол ПМПк и т.д.)
- Оригинальность (материалы проекта оригинальны, материалы проекта частично взяты из сети Интернет, материалы проекта полностью заимствованы из сети Интернет)
- Наличие в проекте фотоматериалов, презентаций
- Наличие материалов по распространению опыта применения инклюзивного подхода в ОО.
- Качество изложения материала (обучающийся свободно представляет содержание проекта, делится впечатлениями о проведенных мероприятиях)

Оценка «зачтено» выставляется, если представленный проект содержит материалы мероприятий и разнообразные формы реализации инклюзивного подхода в ОО, представленные материалы оригинальны, проект содержит фотоматериалы, презентации, возможно наличие грамот, благодарностей, отзывов педагогических работников ОО и родителей, публикаций по

распространению опыта. Обучающийся свободно представляет проект, делится впечатлениями о проведенных мероприятиях

В конце проводится беседа со слушателем на тему «Что дали курсы повышения квалификации», рефлексия собственной деятельности, какие изменения появились, над чем работать в дальнейшем, как повышать свое самообразование.

### **3.2. Оценочные материалы**

#### **Темы рефератов:**

1. Плюсы и минусы реализации инклюзивного образования в ОО.
2. Особенности реализации инклюзивного образования в ОО.
3. Особенности реализации принципов инклюзивного образования в ОО.
4. Особенности реализации инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности реализации инклюзивного образования для одаренного ребенка.
6. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы группы кратковременного пребывания.
7. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы комбинированной группы.
8. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы инклюзивной группы.
9. Особенности функционирования психолого-медико-педагогического консилиума при реализации инклюзивного подхода в ОО.
10. Особенности функционирования психолого-медико-педагогической комиссии при реализации инклюзивного подхода в ОО.
11. Особенности реализации принципа междисциплинарности в инклюзивной ОО.
12. Особенности организации методической работы в инклюзивной ОО.
13. Особенности включения семей воспитанников и обучающихся ОО в инклюзивный образовательный процесс.
14. Особенности применения общих подходов к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в ОО.
15. Характеристика трех вариантов реализации инклюзивного образования в ОО.

Оценивается содержательность, наличие анализа в тексте реферата, наличие собственных суждений, умозаключений, подтверждение излагаемых тезисов примерами из научно-методической литературы и из собственного опыта.

### **Темы презентаций:**

1. Роль тьютора в инклюзивной ОО.
2. Роль воспитателя в инклюзивной ОО.
3. Роль учителя в инклюзивной ОО.
4. Роль педагога-психолога в инклюзивной ОО.
5. Роль учителя-логопеда в инклюзивной ОО.
6. Роль учителя-дефектолога в инклюзивной ОО.
7. Роль сурдо-педагога в инклюзивной ОО.
8. Роль тифло-педагога в инклюзивной ОО.
9. Роль воспитателя в инклюзивной ОО.
10. Роль музыкального руководителя в инклюзивной ОО.
11. Роль кинезотерапевта в инклюзивной ОО.
12. Особенности реализации преемственности различных образовательных структур при реализации инклюзивного подхода в образовании.
13. Описание специфики реализации инклюзивного образования в России.
14. Описание специфики реализации инклюзивного образования в США.
15. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Канаде.
16. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Италии.
17. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Испании.
18. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Болгарии.
16. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Австрии.
17. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Германии.
18. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Финляндии.
19. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Великобритании.
20. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Израиле.
21. Описание специфики реализации инклюзивного образования во Франции.
19. Описание специфики реализации инклюзивного образования в Швеции.

### **Тема проекта:**

1. Основные тенденции развития инклюзивного образования в современном мире.

Критерии оценки:

- Содержательность (проект содержит материалы мероприятий по реализации инклюзивного подхода в ОО)
- Разнообразие форм реализации инклюзивного подхода в ОО (представлены ли в проекте конспекты, карта развития, методические рекомендации, план междисциплинарной беседы, протокол ПМПк и т.д.)
- Оригинальность (материалы проекта оригинальны, материалы проекта частично взяты из сети Интернет, материалы проекта полностью заимствованы из сети Интернет)
- Наличие в проекте фотоматериалов, презентаций
- Наличие материалов по распространению опыта применения инклюзивного подхода в ОО.
- Качество изложения материала (обучающийся свободно представляет содержание проекта, делится впечатлениями о проведенных мероприятиях)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются комплекты слайдов, видео- и аудиовизуальные средства обучения, отвечающие проблематике и образовательным задачам.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.2.1. Нормативные документы:**

1. Всеобъемлющая и единая международная конвенции о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов. Принята резолюцией A/61/611 Генеральной Ассамблеи от 06 декабря 2006 года.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
8. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» 2013. № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

#### **4.2.2. Основная литература:**

1. Инклюзивный детский сад. Сборник статей. Составитель: М.М. Прочухаева. – М.: ЦОУО ДО г. Москвы, 2009.
2. Инклюзивное образование в России. - РООИ «Перспектива», 2011.
3. Команда консультирует семью. Практика ведения командных консультаций для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и ментальными нарушениями. – Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход», 2016.
4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду - Инклюзивное образование. Выпуск 4.М.2010.
5. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект – Е. В. Кулагина. - М. 2014.

6. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении - Инклюзивное образование. Выпуск 3. М.2010.
7. Показатели инклюзии. Практическое пособие. - РООИ «Перспектива», 2013.
8. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов. - РООИ «Перспектива», 2012.
9. Региональные аспекты развития инклюзивного образования в деятельности организаций – участников Национальной коалиции «Образование – право для всех». - РООИ «Перспектива», 2013.
10. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. - РООИ «Перспектива», 2011.
11. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья - Инклюзивное образование. Выпуск 2. М.2010.
12. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования. - РООИ «Перспектива», 2012.
13. Этика межнационального общения детей в Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.2010.

#### **4.2.3. Дополнительная литература:**

1. «Все мы похожи» - Прочухаева М.М., ЗАО «Издательский дом «Учительская газета», М.: 2010 год.
2. «Дистанционное обучение (справочно-информационные материалы)» - Инклюзивное образование. Выпуск 8. М.2011.
3. «Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста. Программа занятий детско-родительских интегративных (инклюзивных) групп» - Инклюзивное образование. Выпуск 5. М.2010.
4. «Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (методическое пособие)» - Инклюзивное образование. Выпуск 7. М.2011.
5. «Образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику (справочно-информационные материалы)» - Инклюзивное образование. Выпуск 6. М.2011.
6. «Организация инклюзивной практики в детском саду» - Ефимова А.А., «МЦФЭР», журнал «Справочник руководителя» - 2013.
7. «Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования» - Инклюзивное образование. Выпуск 10. М.2012.



8. «Служба ранней помощи (справочно-информационные материалы)» - Инклюзивное образование. Выпуск 9. М.2011.
9. Вы скоро станете мамой? Информационная брошюра в помощь беременным и матерям новорожденных детей - П.Л.Жиянова, А.Е. Киртоки, Е.В. Поле, Н.А. Урядницкая.- М.: Полиграфическая компания «Стампа Вива», 2009.- 12 с.
10. Двигательное развитие ребенка с синдромом Дауна. Пособие для специалистов Составители: Е.В. Поле, П.Л. Жиянова, Т.Н. Нечаева (по материалам П. Лаутеслагера) – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2000. – 80 с.
11. Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012.
12. Инклюзивное образование. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. М.2012.
13. Инклюзивное образование. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. М.2012
14. Межведомственный подход к ведению беременности высокого риска и медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными пороками развития и генетическими аномалиями: Методическое руководство. А. Арасил Мартинес, М. Фернандес Кабесас, Б. Жюто, К. Леви, Д. Метж, Н.Ф. Ригина, А.Е. Киртоки, П.Л. Жиянова. - М.: Издательская группа «Реформ-Пресс», 2009. – 128 с.
15. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. М.2012
16. Опыт работы интегративного детского сада. Часть 2 / Составители: М.М. Прочухаева, Т.П. Медведева. М.: 2005. – Изд. ДО г. Москвы, Рекламно-информационный холдинг «Август-рада».
17. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. М.2012
18. Ребенок родился с синдромом Дауна: беседы психолога - Киртоки А.Е., Ростова Н.В.- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 48 с. – (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития).
19. Сборник «Интеграция детей с генетическими нарушениями (с-м Дауна) в среду сверстников» ч.1 м., 2003 изд. дом «Теревинф», до г. Москвы.
20. сборник «Интеграция детей с генетическими нарушениями (с-м Дауна) в среду сверстников» ч.1 м., 2003 Изд. дом «Теревинф», ДО г. Москвы.
21. Сборник «Опыт работы интегративного детского сада» ч.3 М., 2007 Изд. ДО г. Москвы. - статья «Особенности интегративного образовательного пространства».
22. Синдром Дауна. Факты. Пособие для родителей (брошюра). Составитель Е.В. Поле – М.: Монолит, 2004, – 32 с.

- 23.Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. М.2012
- 24.Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. М.2012
- 25.Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. М.2012
- 26.Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. М.2012
- 27.Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. Практическое руководство для родителей - перевод.: Е. В. Поле, П. Л. Жиянова, Т. Н. Нечаева.-М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.- 68 с.
- 28.Foreman P.J. (2001), *Integration and Inclusion in Action*, Sydney: Harcourt Brace & Company.
- 29.Jorgensen C.M. ed. (1998), *Restructuring High Schools for All Students: Taking Inclusion to the Next Level*, Baltimore: Paul H. Brookes.
- 30.Khare, R. (2010). *Designing Inclusive Educational Spaces for Autism*. Boston, MA: Institute for Human Centered Design.
- 31.Lipsky D.K. and Gartner A. (1994), 'Inclusion: What it is, what it's not and why it matters' in *Exceptional Parent*, September PP 36–38
- 32.Pivik, J. (2010). *The Perspective of Children and Youth: How Different Stakeholders Identify Architectural Barriers for Inclusion in Schools*. Retrieved January 14, 2016, from <http://www.informedesign.org/>
- 33.Rose, D., & Meyer, A. (Eds.). (2006). *A Practical Reader in Universal Design for Learning (Illustrated ed.)*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- 34.Sachs, N., & Vincenta, T. (2011, April 1). *Outdoor Environments for Children with Autism and Special Needs. Implications*, 1-8.
- 35.Stainback S and Stainback W. (1996), *Inclusion: A Guide for Educators*, Sydney: Paul H. Brookes.
- 36.Strategies for Creating Inclusive Schools. (2015, July 15). Retrieved January 14, 2016, from <http://education.wm.edu/centers/ttac/documents/packets/strategiesforcreatinginclusiveschools.pdf>
- 37.Until learning has no limits. (n.d.). Retrieved January 14, 2016, from <http://www.cast.org>

#### **4.2.4. Интернет-ресурсы:**

1. Программы и документы ЕС в сфере дистанционного обучения [europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme\\_en.html](http://europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html)
2. Официальный сайт ЮНЕСКО// [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru), [www.un.org](http://www.un.org)
3. Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//[www.cepes.ro](http://www.cepes.ro)

4. Официальный сайт Института международного образования// [www.iie.ru](http://www.iie.ru)
5. Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// [www.esib.org](http://www.esib.org)
6. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
7. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
9. Официальный сайт Института Проблем Инклюзивного Образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>
10. Официальный сайт РЦ ЮНЕСКО по Инклюзивному образованию - <http://detsad288.ucoz.net>
11. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
16. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»: <http://www.perspektiva-inva.ru>
17. Центр лечебной педагогики: <http://www.ccp.org.ru>
18. Некоммерческая организация Даунсайд Ап: <http://www.downsideup.org>
19. Группа детского сада 288 в Facebook: <http://www.facebook.com/groups/214488025252005>
20. Сайт школы Иланда в Карлстаде (Швеция): <http://skola.karlstad.se/ilandaskolansarskolan/>
21. Электронная система «Образование» <http://www.resobr.ru/sistema-edu/>. Электронная система содержит избранные тексты статей по проблематике образования, в т.ч. по проблеме взаимодействия педагогов и родителей.

#### **4.2.5. Мультимедийные средства:**

1. Инклюзивное образование в России (видео). Доклад на II Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология» г. Москва, 26-28 июня 2013 г.

2. Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики (видео). Материалы «Всероссийского обучающего семинара для руководителей базовых образовательных учреждений» , Москва, МГППУ, 19-20 ноября 2012 г.
3. Видео-приложение к книге "Логоритмика для детей с синдромом Дауна" (90 мин.)
4. Видео-приложение к книге "Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Организация и методика работы адаптационных групп" (60 мин.)

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

1. Ефимова Анастасия Александровна, магистр педагогики, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, социальный педагог ГБПОУ КМБ № 4

#### **5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ**

Ефимова А.А. магистр педагогики, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, социальный педагог ГБПОУ КМБ № 4

Программа рассмотрена на заседании кафедры/ученого совета института/факультета протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года.

Декан факультета

Парамонова М.Ю.

Руководитель программы

Ефимова А.А.

Программа повышения квалификации «*Наименование*» одобрена Координационным экспертным советом дополнительного образования МПГУ, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

М.В. Школьников

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного  
дополнительного образования

Д.А. Кудрявцева