

Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования**

«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Координационного экспертного совета
дополнительного образования МПГУ

_____ и.о. проректора А.Г. Ершов

от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с
семьей: поиски нового и модернизация традиционного**

Москва – 2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

разработка педагогического сопровождения взаимодействия ДООУ с родителями;

проектирование и реализации культурно-просветительских программ для родителей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие **компетенции**:

способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

способность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

1.2. Планируемые результаты обучения

слушатель должен знать:

- основные положения отечественных правовых норм в области дошкольного образования;
- теоретические основы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьей;

слушатель должен уметь:

- корректно проводить мониторинг педагогического и личностного общения и взаимодействия взрослых участников образовательных отношений;
- проводить работу среди педагогов по использованию вариативных форм взаимодействия ДООУ с семьей;
- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании;

слушатель должен владеть:

навыками использования ИКТ, в т.ч. при создании электронных баз и т.п. в современных условиях развития дошкольного образования;

-современными методами взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности в процессе привлечения родителей к взаимодействию с педагогами;

-методами анализа результативности взаимодействия ДООУ с семьей.

1.3. Категория слушателей

педагогические (воспитатель, старший воспитатель, методист) и руководящие работники дошкольных образовательных организаций (руководитель организации, структурного подразделения), с высшим или средним специальным профильным (педагогическим) образованием.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения - 2 месяца. Трудоемкость - 36 часа, из них ауд. 18 часов.

1.5. Форма обучения

очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Формы взаимодействия ДООУ семьей: поиски нового и модернизация традиционного

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия		Сам.раб	Формы аттестации
			Лекции	Практич. лаборатор семинары		
1	Нормативно-правовые и теоретические основы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольном образовании	14	4	5	5	Круглый стол
1.1	Нормативные документы о решение задач обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах	4	2	1	1	

	развития и образования ребенка					
1.2	Выявление потребностей семьи, поддержка образовательных инициатив родителей	6	2	2	2	
1.3	Требования к образовательной среде, создающей условия для участия родителей в образовательной деятельности.	4	-	2	2	
2	Традиционные и инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей.	22	4	6	12	
2.1	Функции работы ДООУ с семьей и принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в современных условиях.	4	-	2	2	
2.2	Обновление традиционных форм взаимодействия ДООУ с семьей	8	2	2	4	Круглый стол
2.3	Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей.	10	2	2	6	Защита творческого проекта
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого:	36	8	10	18	

2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется в течение года по мере набора групп. Занятия проходят один раз в неделю.

2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

Раздел 1. «Нормативно-правовые и теоретические основы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольном образовании» (14 час.)

Тема 1.1. «Нормативные документы о решение задач обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка» (4 час.).

Дидактические единицы, вопросы, раскрывающие содержание темы.

Нормативные документы о взаимодействии ДООУ с родителями.
Теоретические основы психолого-педагогической поддержки семьи.
Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тема 1.2. Выявление потребностей семьи, поддержка образовательных инициатив родителей. **(6 час.)**

Дидактические единицы, вопросы, раскрывающие содержание темы.
Мониторинг образовательных запросов и ожиданий родителей.
Методы активизации родителей, вовлечения их в образовательную деятельность, создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Тема 1.3 Требования к образовательной среде, создающей условия для участия родителей в образовательной деятельности. **(4 час.)**

Дидактические единицы, вопросы, раскрывающие содержание темы.

Консультативная помощь педагогам в построении взаимодействия с родителями.

Разработка и реализация культурно-просветительских программ для родителей

Методы анализа результативности взаимодействия ДООУ с семьёй

Раздел 2. Традиционные и инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй. (22 час.)

Тема 2.1. Функции работы ДООУ с семьёй и принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в современных условиях. **(4час.)**

Дидактические единицы, вопросы, раскрывающие содержание темы.

Установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника; создание атмосферы взаимопонимания, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; индивидуальный подход; подготовка к мероприятиям; динамичность.

Тема 2.2. Обновление традиционных форм взаимодействия ДООУ с семьёй **(8 час.)**

Дидактические единицы, вопросы, раскрывающие содержание темы.

Посещение семьи ребенка. Наглядная пропаганда. День открытых дверей. Беседы. Консультации. Семинары-практикумы. Родительские собрания. Родительские конференции. Методы активизации родителей: вопросы к родителям; постановка дискуссионных вопросов; обсуждение двух различных точек зрения; использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Тема 2.3. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. (10 час.).

Дидактические единицы, вопросы, раскрывающие содержание темы.

Тематические выставки; устный журнал для родителей; семейные спортивные встречи; почта доверия, телефон доверия; семейные проекты "Наша родословная"; интеллектуальные ринги детей и родителей; электронный сайт группы; родительская гостиная; конкурс семейных талантов; портфолио семейного успеха; аукцион секретов воспитания и др.

Формирование осознанного отношения к воспитанию: анализ педагогических ситуаций и собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач; игровое моделирование поведения.

Перечень практических, семинарских занятий:

Номер раздела/темы	Наименование лабораторной работы
1.1.	Провести анализ ФГОС ДО (1 час)
1.2	Обобщить результаты мониторинга образовательных запросов и ожиданий родителей (2ч.)
1.3.	Обсудить методы анализа результативности взаимодействия ДООУ с семьей (2 час)
2.1.	Раскрыть принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в современных условиях (2 ч)
2.2.	Раскрыть методы активизации родителей при использовании традиционных форм взаимодействия ДООУ с семьей (2 ч)
2.3.	Представить проекты инновационных форм взаимодействия ДООУ с семьей (2 ч.)

Самостоятельная работа

Тема: «Нормативные документы о решение задач обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка» (1 ч.). Подготовить анализ нормативных документов по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи.

Тема: «Выявление потребностей семьи, поддержка образовательных инициатив родителей» (2 ч). Подбор методик для изучения образовательных потребностей семьи.

Тема: «Требования к образовательной среде, создающей условия для участия родителей в образовательной деятельности.(2 ч). Разработка методов активизации участия родителей в образовательной деятельности.

Тема: «Функции работы ДОУ с семьей и принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в современных условиях» (2 ч.) Проанализировать принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в современных условиях.

Тема: «Обновление традиционных форм взаимодействия ДОУ с семьей» (4 ч.) Разработать элементы обновления традиционных форм взаимодействия ДОУ с семьей

Тема: «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.» (6 ч.) Разработать проекты инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час
1	Нормативно-правовые и теоретические основы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольном образовании	1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» 2013. № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. 3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика «Мастера психологии», Спб, Изд-

		<p>Питер, 2011.</p> <p>4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб:Питер, 2013.</p>
<p>2</p>	<p>Традиционные и инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. Монография. - М., 2011.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>2. Атемаскина Ю. В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьей // Управление ДОУ.- 2004.- №5.</p> <p>3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>4. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Вып. 1. Вып.2.Беседы психолога о возрастных особенностях детей. / Сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М.: Школьная Пресса, 2009.</p> <p>5. Ерофеева Т.И. Совет педагогов: тема «Математика глазами детей, родителей и педагогов»// Ребенок в детском саду.- 2002.- № 4; №5; №6.</p> <p>6. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольного учреждения/ Т.Н., Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г.Голубева и др. – 2-е изд.</p>

		– М.: Просвещение, 2006. 8.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект.- М., 2005.
--	--	--

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(формы аттестации, оценочные материалы)

4.1. Формы аттестации

Процедура входного контроля: экспресс-опрос «Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей: прошлое и настоящее»

Зачет проводится в форме защиты проекта разработанных инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьей и представления ее в виде презентации PowerPoint.

Зачет проводится с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

4.2. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета в письменной форме на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Перечень разделов и вопросов, выносимых на зачет, приведен в приложении № 1.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3, 4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на зачет.

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Ерофеева Тамара Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики МПГУ

Программа рассмотрена на заседании кафедры/ученого совета факультета
протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ года.

И.о. декана факультета

М.Ю. Парамонова

Руководитель программы

Т.В. Кротова

Программа повышения квалификации «*Наименование*» одобрена
Координационным экспертным советом дополнительного образования
МПГУ, протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

М.В.Школьникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

Д.А.Кудрявцева