

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования

«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Координационного экспертного совета
дополнительного образования МПГУ

_____ и.о. проректора А.Г. Ершов

от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ»**

(на примере английского языка)

Москва - 2015

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, а именно, развитие и совершенствование методического мышления, сформированного в вузе, что позволит слушателям успешно осуществлять профессиональную автономизацию, т.е. самостоятельно выстраивать современную стратегию и тактику обучения; создавать мотивацию не только учебной деятельности учащихся, но и собственной обучающей деятельности; масштабнее использовать потенциал самообразования.

Достижение цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

- осознание ведущей роли целеполагания при отборе содержания, методов и средств обучения иностранному языку и, как следствие, умение руководствоваться методической целесообразностью;
- овладение современными технологиями обучения иностранному языку;
- обобщение современного зарубежного и отечественного научно-методического опыта;
- обмен профессиональным опытом;
- формирование умения рефлексивно осмысливать свою профессиональную деятельность;
- формирование умения выстраивать профессиональное обсуждение на основе видеопросмотров методического содержания;
- формирование умения прикладной вариативной реализации теоретических знаний и практических навыков в своей обучающей деятельности.

В процессе освоения программы слушатель развивает следующие **компетенции**:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-10)
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и способность их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-34)
- стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-11)

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, навыки и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

слушатель должен знать:

- актуальные вопросы современной методики обучения иностранным языкам;
- специфическую методическую терминологию на английском языке;
- имена отечественных и зарубежных учёных-методистов - авторов методов, концепций, классификаций, типологий и т.д., и их вклад в науку методике;
- современные эффективные приёмы, способы, модели, средства обучения аспектам языка: фонетике, лексике и грамматике;
- современные эффективные приёмы, способы, модели, средства обучения видам речевой деятельности;
- современные способы исправления языковых и речевых ошибок в устной и письменной речи;
- схемы последовательности действий учителя по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности (алгоритмы обучения);
- способы создания и поддерживания внутренней (тактической) мотивации учебной деятельности учащихся.

слушатель должен уметь:

- формулировать цели и задачи обучающей деятельности;
- организовывать свою обучающую деятельность и учебную деятельность учащихся на разных этапах обучения, в разных условиях обучения, с разными средствами обучения, в разных психолого-педагогических ситуациях;
- выстраивать методический аппарат предлагаемых языковых и речевых материалов,
- создавать свои учебно-методические и контрольные материалы;
- анализировать, сопоставлять, отбирать, комбинировать, применять учебные и наглядные средства обучения;
- применять современные технические средства обучения иностранным языкам;
- использовать разнообразные формы контроля, соответствующие целям конкретных учебных ситуаций;
- обучать школьников рациональным приёмам самостоятельной учебной деятельности, включая приёмы самоконтроля и самокоррекции;
- поддерживать в школьниках познавательную и поисковую активность;
- создавать и поддерживать мотивированность школьников к овладению и реальному использованию иностранного языка.

слушатель должен владеть навыками:

- речевого и неречевого поведения учителя иностранного языка на уроке;
- постановки речевых задач и создания речевых ситуаций при организации актов коммуникации на уроках иностранного языка;

- адекватного исправления ошибок разных типов, исключающего формирование у школьников комплекса «ошибкобоязни»;
- создания и использования наглядных средств обучения иностранным языкам;
- составления и использования контрольных вопросов, проверочных и контрольных работ, а также разных видов тестов при организации и осуществлении контроля в обучении иностранным языкам;
- оценивания разных видов устной и письменной деятельности школьников в процессе обучения их иностранному языку.

1.3. Категория слушателей

Программа ориентирована на учителей английского языка средних общеобразовательных учреждений.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – 3,5 мес.

Трудоемкость – 72 аудиторных часа.

1.5. Форма обучения

Заочная (без отрыва от работы).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

«Современные стратегии организации учебного процесса на уроках иностранного языка в школе» (на примере английского языка)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Сам. раб.	Формы аттестации
		час.	з.е.		лекции	практ. зан., сем., лаб. раб.		
1.	общий обзор теоретических вопросов современной методики обучения иностранному языку	24		24	24			входное и выходное тестирование; устный опрос
2.	практическая методическая деятельность слушателей на основе демонстрационных	24		24		24		разработка методических материалов индивиду

	методических мастер-классов							ально/ в малых группах и защита проектов на их основе
3.	профессиональное обсуждение прикладных аспектов современной методики обучения иностранному языку на основе видеоматериалов методического содержания	24		24		24		участие в обсуждениях; фронтальный и индивидуальный опрос по терминологическому глоссарию
	Итоговая аттестация			зачет				
	ИТОГО	72		72				

2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется с 24 сентября по 24 декабря 2014 года. Занятия проходят один раз в неделю в вечернее время.

2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

Раздел 1. Теоретические вопросы современной методики обучения иностранным языкам (24 часа).

Тема 1.1. Обзор основных методических понятий (2 часа) Характеристики иностранного языка как учебного предмета: межпредметность, многоуровневость, полифункциональность.

Цели обучения иностранным языкам: стратегическая, практическая, общеобразовательная, развивающая, воспитательная.

Коммуникативная компетенция и её составляющие: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная.

Содержание обучения иностранным языкам:

- лингвистический компонент (понятия «язык» и «речь», «аспекты языка» и «виды речевой деятельности», «единицы языка» и «единицы речи»);
- психологический компонент (понятия «операция», «навык», «умение»);
- методологический компонент (понятия надпредметных умений и способов деятельности учащихся; универсальных учебных действий (УУД); специальных учебных умений; способности ученика к рефлексии).

Общедидактические принципы обучения иностранным языкам:

- воспитывающего обучения (умение собственной деятельности);
- сознательности (понимание мыслей и их выражение на иностранном языке);
- активности (интеллектуальной, эмоциональной, речевой);
- наглядности (предметной, образной, вербальной);
- посильности и доступности (принцип градации сложностей, принцип одной трудности); понятия: «трудность» и «сложность»;
- прочности, систематичности, последовательности (повторяемость, принцип «снежного кома»);
- индивидуализации (индивидуальный подход к учащимся-экстравертам и учащимся-интровертам; учащимся-аудиалам и учащимся-визуалам в обучении и оценивании);
- научности (связи теории и практики).

Специфические методические принципы обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- дифференциации и интеграции;
- учёта родного языка (понятия «фасилитация» и «интерференция»);
- новизны.

Методы обучения иностранным языкам:

- ознакомление и первичное закрепление
- тренировка в 3 подэтапа: доречевой/языковой/формальный; условно-речевой; речевой
- применение (понятия «приём», «способ», «метод»)

Понятия «упражнение» и «задание»

Средства обучения иностранным языкам: учебные, наглядные, технические.

Подходы к обучению иностранным языкам: прямой (интуитивный), сознательный (когнитивный), коммуникативный (коммуникативно-деятельностный, личностно-деятельностный).

Специфика, роль и место предмета «Иностранный язык» в современной школе: современная языковая политика; модели современных российских школ по роли предмета «иностранный язык».

Обзор основных положений нормативно-правовых документов:

- по ФГОС: Начальное общее образование. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

- по ФГОС: Основное общее образование. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.

- по Государственной программе г. Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.). Развитие образования г. Москвы («Столичное образование»).

Тема 1.2. Мотивация в обучении иностранным языкам. Общий обзор (2 часа)

Виды мотивации:

- внешняя (социально-обусловленная/ стратегическая/ дистантная);
- внутренняя (тактическая/ актуальная).

Составляющие устойчивой мотивации:

- самоощущение учащихся на уроке
- достижение цели
- отношение учащихся к профессиональной состоятельности учителя
- виды деятельности
- самостоятельность и ответственность

Мотивационные контексты.

Приёмы создания информационных и воззренческих пробелов.

Компоненты речевой ситуации.

Тема 1.3. Обучение фонетической стороне речи. Общий обзор (2 часа)

Обучение фонетике на начальном этапе: метод устного опережения; схема последовательности действий учителя по формированию фонетических навыков; «фонетическая сказка».

Обучение фонетике на среднем и старшем этапах: фонетическая зарядка, её цель, содержание, место на уроке; роль и место чтения вслух на уроке.

Контроль сформированности фонетических навыков: произносительные ошибки учащихся (фонетические и фонологические).

Тема 1.4. Обучение лексической стороне речи. Общий обзор (2 часа)

Этапы формирования лексических навыков речи.

Две модели введения лексического материала: «сверху-вниз» (top-down) и «снизу-вверх» (bottom-up); непереводные и переводные способы семантизации лексики; упражнения на тренировку ЛЕ в соответствии с разными подэтапами тренировки; задания на применение оттренированной лексики.

Тема 1.5. Обучение грамматической стороне речи. Общий обзор (2 часа)

Этапы формирования грамматических навыков речи.

Имплицитный, эксплицитный и дифференцированный подходы к работе с грамматическим материалом.

Способы обучения грамматике: структурный, коммуникативный, дедуктивный и индуктивный. Понятие «грамматический квант».

Схемы последовательности действий по формированию грамматических навыков дедуктивным и индуктивным способами. Упражнения на тренировку грамматического явления в соответствии с разными подэтапами тренировки. Задания на применение изучаемого грамматического явления.

Тема 1.6. Обучение аудированию. Общий обзор (2 часа)

Познавательные психические процессы и психологические механизмы аудирования. Упражнения на их формирование и активизацию.

Трудности аудирования. Уровни восприятия аудиоматериала. Градация сложности восприятия аудиотекстов. Типология аудиотекстов.

Компоненты аудитивного умения. Процессуальная и содержательная стороны аудитивного умения.

Схема последовательности действий учителя по работе с аудиоматериалом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

Аудирование как цель и как средство обучения иностранным языкам.

Тема 1.7. Обучение чтению. Общий обзор (2 часа)

Познавательные психические процессы и психологические механизмы чтения. Упражнения на их формирование и активизацию.

Компоненты умения чтения. Процессуальная и содержательная стороны умения чтения.

Этапы формирования навыков техники чтения.

Схема последовательности действий учителя по работе с печатным текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

Чтение как цель и как средство обучения иностранным языкам.

Тема 1.8. Обучение говорению. Общий обзор (2 часа)

Познавательные психические процессы и психологические механизмы говорения. Структура говорения. Цель и содержание обучения говорению.

Компоненты умения говорения. Содержательная и процессуальная стороны говорения.

Обучение монологу.

Характеристики монолога. Модели обучения монологу («сверху-вниз» и «снизу-вверх»). Схема последовательности действий учителя по обучению монологической речи по разным моделям.

Обучение диалогу.

Характеристики диалога. Понятие «реплицирование» и «диалогическое единство». Модели обучения диалогу («сверху-вниз» и «снизу-вверх»). Схема последовательности действий учителя по обучению диалогической речи по разным моделям.

Говорение как цель и как средство обучения иностранным языкам.

Обучение полилогу.

Характеристики полилога. Обучение полемизированию.

Тема 1.9. Обучение письму. Общий обзор (2 часа)

Познавательные психические процессы и психологические механизмы письма. Структура письма. Цель и содержание обучения письму.

Компоненты умения письма. Содержательная и процессуальная стороны письма.

Навыки техники письма: навыки графики, орфографии и записи. Упражнения на формирование навыков техники письма. Этапы формирования навыков техники письма.

Письменная речь (репродуктивная и продуктивная).

Виды письменных дискурсов в репродуктивной и продуктивной письменной речи.

Схема последовательности действий учителя по обучению письменной речи по разным моделям («сверху-вниз» и «снизу-вверх»).

Тема 1.10. Урок иностранного языка. Общий обзор (2 часа)

Урок иностранного языка как микромодель организации учебно-воспитательного процесса. Цель и сопутствующие задачи урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка: целенаправленность, содержательность, активность учащихся, мотивированность.

Структура урока иностранного языка.

Инвариантные и вариативные элементы урока. Постановка домашнего задания.

Основные типы урока иностранного языка: комплексно-речевой урок (КРУ) и чисто-речевой урок (ЧРУ). Расширенные планы-конспекты КРУ и ЧРУ. Практические рекомендации по планированию и проведению урока иностранного языка.

Преемственность уроков иностранного языка. Логика и последовательность выстраивания тактических методических шагов (уроков ИЯ) в рамках современных стратегий организации иноязычного учебного процесса.

Тема 1.11. Контроль в обучении иностранным языкам. Общий обзор (2 часа)

Виды контроля: предваряющий, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля (по организации): опрос, диктант, проверочная работа, контрольная работа, письменные развёрнутые ответы на фактические и проблемные вопросы, дефиниции, изложение, эссе, экзамен.

Формы контроля (по проведению): устный и письменный; индивидуальный и фронтальный; одноязычный и двуязычный. Тестирование. Объективные и субъективные тесты. Достоинства и недостатки.

Типология ошибок, допускаемых учащимися. Формы исправления ошибок учителем. Причины, вызывающие появление ошибок в устной и письменной иноязычной речи учащихся.

Форматы и содержание ЕГЭ и ГИА.

Тема 1.12. Обзор современных технологий обучения иностранному языку на основе усвоенных способов и приёмов в рамках современных стратегий организации учебного процесса (2 часа)

Современный личностно-деятельностный подход к обучению иностранному языку.

Проектная методика (метод проектов). Структура и последовательность проектной работы.

Обучение в сотрудничестве. Основные принципы обучения в сотрудничестве. Примеры организации обучения в сотрудничестве.

Разноуровневое обучение.

Языковой портфолио ученика.

ИКТ в обучении иностранному языку.

Раздел 2. Практическая методическая деятельность слушателей на основе демонстрационных методических мастер-классов (24 часа)

Тема 2.1. Мастер-класс по определению методически корректных и некорректных моделей ведения фрагментов уроков учителем на основе методических скетчей (типичных учебно-педагогических ситуаций на уроке иностранного языка) в соответствии с реализацией общедидактических и специфических методических принципов обучения иностранному языку (2 часа)

Самостоятельный анализ слушателями предложенных методических скетчей.

Анализ и сравнительная характеристика современных учебных средств и обмен мнениями относительно современного положения дел в сфере школьного иноязычного образования (проводится в форме «круглого стола»).

Тема 2.2. Мастер-класс по использованию мотивационных контекстов и по созданию тематических речевых ситуаций (2 часа)

Самостоятельное применение предложенных мотивационных контекстов в конкретных темах и создание речевых ситуаций по одному заданному компоненту (работа проходит в малых группах на иностранном языке).

Тема 2.3. Мастер-класс по работе с фонетическим материалом на разных стадиях обучения (2 часа)

Самостоятельная работа с предложенным фонетическим материалом. Создание собственных фонетических моделей для работы на разных стадиях обучения. Самостоятельное создание «фонетических сказок» на основе предложенных речевых контекстов. (Работа осуществляется в малых группах на иностранном языке.)

Тема 2.4. Мастер-класс по работе с лексическим материалом в разных условиях обучения (2 часа).

Лексические игры. Творческие лексические задания. Интеграция лексического материала в речевую деятельность.

Самостоятельная работа с тематическими пассивным и активным лексическими минимумами на основе предложенных текстов. Самостоятельное создание контрольных материалов в ходе проверки степени сформированности лексических навыков речи. (Работа осуществляется в малых группах на иностранном языке.)

Тема 2.5. Мастер-класс по работе с грамматическим материалом в разных условиях обучения (2 часа)

Новые формы работы с грамматическим материалом. Грамматический диктант (Dictogloss). Использование языковых уточняющих вопросов (Concept questions) на этапе введения грамматических квантов.

Коммуникативная грамматика. Интеграция грамматического материала в речевую деятельность.

Самостоятельная демонстрация этапов формирования грамматических навыков на основе предложенных грамматических явлений в рамках определённых разговорных тем. Самостоятельное создание контрольных материалов в ходе проверки степени сформированности грамматических навыков речи. (Работа осуществляется в малых группах на иностранном языке.)

Тема 2.6. Мастер-класс по работе с аудиотекстом (2 часа)

Упражнения на активизацию памяти, мышления и внимания. Задания на предтекстовом и послетекстовом этапах работы с аудиотекстом.

Самостоятельная разработка методического аппарата предложенного аудиоматериала. (Работа осуществляется со всей группой реципиентов на иностранном языке.)

Тема 2.7. Мастер-класс по работе с печатным текстом с использованием разнообразных стратегий чтения (2 часа)

Комбинированное использование вопросов на понимание прочитанного текста (Comprehension questions) двух видов: репродуктивных вопросов (Reproductive questions) и смысловых вопросов (Opinion/ Inference questions).

Самостоятельная разработка методического аппарата предложенного текстового материала в рамках стратегии изучающего чтения (Reading for detail).

Самостоятельная разработка методического аппарата предложенного текстового материала в рамках стратегии ознакомительного чтения (Skimming).

Самостоятельная разработка методического аппарата предложенного текстового материала в рамках стратегии поискового чтения (Scanning). (Работа осуществляется одновременно в трёх группах на иностранном языке. Каждая группа разрабатывает свою стратегию чтения.)

Тема 2.8. Мастер-класс по обучению диалогической, монологической и полилогической речи (2 часа)

Современные высокомотивирующие формы организации коммуникации. Приёмы создания информационного и воззренческого пробелов (Information-gap, Opinion-gap). Приёмы работы с репродуктивным и продуктивным говорением. Приёмы обучения пересказу. Формы опроса пересказа в группе на уроке. Использование цитатных вопросов (Quotation questions) в рамках обучения диалогической речи. Использование разговорных вопросов (Conversation questions) в рамках обучения монологической речи

Самостоятельное создание компонентов проблемных речевых ситуаций на предложенном тематическом материале.

Самостоятельное использование разных моделей обучения диалогической, монологической и полилогической речи на основе предложенных тематических контекстов. (Работа осуществляется в трёх группах на иностранном языке. Каждая группа разрабатывает свой вид говорения.)

Тема 2.9. Мастер-класс по обучению написанию эссе (2 часа)

Организация преддискурсивной письменно-речевой деятельности в рамках написания эссе/ статьи в качестве домашнего задания. Организация преддискурсивной (Brainstorming) и собственно-дискурсивной (Free-writing) деятельности в рамках написания эссе/статьи на уроке. Критерии оценивания написанного эссе/статьи.

Самостоятельная разработка этапов обучения написанию эссе на основе предложенных тематических материалов. (Работа осуществляется в малых группах на иностранном языке.)

Тема 2.10. Мастер-класс по разработке доминант разных типов уроков (2 часа)

Самостоятельная разработка доминант разных типов уроков в форме зачётных методических мини-проектов. (Работа осуществляется двумя группами слушателей на иностранном языке.)

Тема 2.11. Мастер-класс по составлению контрольных материалов (2 часа)

Самостоятельное составление контрольных материалов на основе предложенных методических параметров. (Работа осуществляется в малых группах на иностранном языке.)

Тема 2.12. Мастер-класс по применению проектной методики (2 часа)

Самостоятельная разработка этапов проекта в рамках предложенных тем. (Работа осуществляется в малых группах на иностранном языке.)

Перечень практических, семинарских занятий:

Номер раздела/темы	Наименование лабораторной работы
Тема 2.1.	Мастер-класс на основе методических скетчей (2 часа)
Тема 2.2.	Мастер-класс по использованию мотивационных контекстов (2 часа)
Тема 2.3.	Мастер-класс по работе с фонетическим материалом (2 часа)
Тема 2.4.	Мастер-класс по работе с лексическим материалом (2 часа)
Тема 2.5.	Мастер-класс по работе с грамматическим материалом (2 часа)
Тема 2.6.	Мастер-класс по работе с аудиотекстом (2 часа)
Тема 2.7.	Мастер-класс по работе с печатным текстом (2 часа)
Тема 2.8.	Мастер-класс по обучению монологической, диалогической и полилогической речи (2 часа)
Тема 2.9.	Мастер-класс по обучению написанию эссе (2 часа)
Тема 2.10.	Мастер-класс по разработке доминант разных типов уроков (2 часа)
Тема 2.11.	Мастер-класс по составлению контрольных материалов (2 часа)
Тема 2.12.	Мастер-класс по применению проектной методики (2 часа)

Раздел 3. Профессиональное обсуждение прикладных аспектов современной методики обучения иностранному языку на основе видеоматериалов методического содержания.

Создание методического глоссария на основе иноязычных методических источников. Просмотр и профессиональное обсуждение видеосюжета методического содержания. Тематика видеосюжетов подбирается в соответствии с тематикой 1-го и 2-го разделов.

3.1. Видеосюжеты:

Giving instructions.

Organizing student grouping.

3.2. Видеосюжеты:

Different seating arrangements.

Using an interactive whiteboard.

3.3. Видеосюжеты:

Focusing on teaching stress and intonation in phrases.

Student levels.

3.4. Видеосюжеты:

Teaching lexical phrases to describe feeling happy and sad.

Lexical games.

3.5. Видеосюжеты:

Teaching the structure “going to” to a class of beginners.

Teaching grammar inductively. Dictogloss.

3.6. Видеосюжеты:

Live listening.

Teaching an integrated listening-and-speaking lesson.

3.7. Видеосюжеты:

A reading sequence.

Using a reading text to create the conditions for a speaking activity.

3.8. Видеосюжеты:

Speaking tasks.

Eliciting words to build up a dialogue.

3.9. Видеосюжет:

English video class. Brainstorming and free-writing.

3.10. Видеосюжеты:

The teacher in the classroom.

Beginning the lesson.

Lesson-planning.

3.11. Видеосюжет:

Role-play. Ways of correcting mistakes.

3.12. Представление креативных интернет ресурсов и способов работы с ними, обсуждение возможностей их использования в процессе работы над проектом.

Самостоятельная работа

- составление терминологического глоссария на родном языке на основе обработки теоретического материала лекций
- составление терминологического глоссария на английском языке на основе просмотра и обсуждения видеоматериалов методического содержания
- создание методического аппарата предлагаемых преподавателем языковых и речевых материалов
- создание контрольных материалов в разнообразных формах
- создание групповых презентаций в рамках мини-проектов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

1. оборудованные аудитории;
2. компьютерный класс, специально оборудованный для изучения иностранных языков, с выходом в Интернет.

Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:

1. мультимедийный проектор
2. CD/MP3- плеер

Наглядные пособия:

1. плакаты методического содержания;
2. географические карты стран изучаемого языка;
3. набор кубиков, куклы, животные, игрушки;
4. сигнальные карточки, картинки;
5. набор зеркалец;
6. грамматические таблицы;
7. фонетические таблицы;
8. образцы современных отечественных и зарубежных учебников и учебных пособий;

9. раздаточные материалы (тексты разного объёма и уровней сложности; упражнения и задания).

Другое оборудование:

1. видеоматериалы методического содержания;
2. аудиоматериалы: образцы аудиотекстов разных уровней сложности, песни на изучаемом иностранном языке.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян И.М., Будько А.Ф., Чепик И.В. Практический курс методики преподавания иностранных языков. – Минск, ТетраСистемс, 2005, 288 с.;
2. Бржозовская К.М. Методические приёмы контроля в курсе «Теория и методика обучения иностранным языкам» в языковых педагогических вузах // Иностр. Языки в школе. – 2009 - №7. – с.79-84
3. Бржозовская К.М. Методические приёмы контроля в курсе «Теория и методика обучения иностранным языкам» в языковых педагогических вузах (окончание) // Иностр. языки в школе. – 2009 - №8. – с. 73-76
4. Бржозовская К.М. Что мы знаем о вопросах? // Иностр. языки в школе. – 2010 - №10. – с.59-63
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2006, 336 с.;
6. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / под ред. Филатова В.М. – Ростов-на-Дону, 2004, 416 с.;
7. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006, 240 с.;
8. Утробина А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка. Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2006, 112 с.;
9. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: Учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2005, 245 с.;
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006, 480 с.;
11. Афанасьева О.В. Английский язык: тесты для подготовки к единому государственному экзамену. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006, 346с.
12. Вербицкая М.В. Манн Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – Macmillan, 2010, 243с.

13. Малколм Манн. Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2010, 214с.
14. Малколм Манн. Exam Skills for Russia. Speaking and Listening. – Macmillan, 2010, 166с
15. Соловова Е.Н. State Exam maximizer: Подготовка к ЕГЭ. – Pearson Longman, 2008, 220с.
16. Шидловская С.Н. Английское словообразование – English Word Formation: пособие для подготовки к централизованному тестированию. – Минск: Тетра Системс, 2010, 432с.
17. Английский язык. Примерная программа основного общего образования. – М., 2004 <http://window.edu.ru/>
18. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.). Развитие образования города Москвы («Столичное образование»). – М., 2011 www.educom.ru
19. ФГОС: Начальное общее образование. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов». – М., 2009 <http://standart.edu.ru>
20. ФГОС: Основное общее образование. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – М., 2010 <http://standart.edu.ru/>
21. Проект ФГОС общего образования. Среднее (полное) общее образование. – М., 2011 <http://standart.edu.ru/>

Интернет–ресурсы

www.moeobrazovanie.ru

<http://www.thefreedictionary.com/>

<http://www.englishcentral.com/>

<http://www.manythings.org/lulu/p4.html#>

<http://www.manybooks.net/>

<http://www.podiobooks.com/>

<http://animoto.com/>

<http://voicethread.com/>

Дополнительная литература

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. – М.: Высшая школа, 1982, 373 с.;

2. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Обучение восприятию на слух английской речи. Практикум: Учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002, 336 с.;
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000, 264 с.;
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002, 176 с.;
5. Мусницкая Е.В. Сто вопросов к себе и к ученику: Книга для учителя. – М.: «Дом педагогики», 1996, 192 с.;
6. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. – Минск, «Вышейшая школа», 1997, 522 с.;
7. Пассов Е.И., Бойко В.П., Бояринцева Е.В., Попова Е.В. Начнём с начала. Let's Take the First Step: Учебное пособие. – М.: «Ин. язык», 2000, 232 с.;
8. Пассов Е.И., Гладышева Н.Н. Грамматика? Нет проблем. English Grammar? No Problem.: Учебное пособие. – М.: «Ин. язык», 2000, 248 с.;
9. Пассов Е.И., Николаенко И.С. Искусство общения. Many Men – Many Minds.: Учебное пособие. – М.: «Ин. язык», 2000, 256 с.;
10. Пассов Е.И., Новосельцева Н.В. Лексика? Нет проблем. It Doesn't Work Without Words: Учебное пособие. – М.: «Ин. язык», 2000, 272 с.;
11. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях.: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Просвещение, 1998, 232 с.;
12. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.: Теоретико-практическое методическое пособие. – М.: Просвещение, 1991, 287 с.
13. Edge Julian. Mistakes and Correction. – Longman, 1996
14. Gower Roger, Phillips Diane & Walters Steve. Teaching Practice. A handbook for teachers in training. – Macmillan, 2005;
15. Guse Jenni. Communicative Activities for EAP. Cambridge Handbooks for Language Teachers. Series Editor: Scott Thornbury. – Cambridge University Press, 2013; с видеоприложением
16. Harmer Jeremy. How to Teach English. – PEARSON Longman, 2007; с видеоприложением
17. Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching. – PEARSON Longman, 2007; с видеоприложением
18. Heaton J.B. Classroom Testing. – Longman, 1997;
19. Lewis Michael, Hill Jimmie. Source Book for Teaching English as a Foreign Language. – Heinemann, 1993;

20. Revell Jane. Teaching Techniques for Communicative English. English Language Teaching Essentials. – Harper Collins Publishers Ltd, 2013
21. Riddell David. Teach English as a Foreign Language. – MPS Limited, A Macmillan Company, 2010
22. Scrivener Jim. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. Macmillan Books for Teachers. Series Editor: Adrian Underhill. – Macmillan, 2011; с видеоприложением
23. Teacher Training Through Video
24. Thornbury Scott. An A-Z of ELT. A dictionary of terms and concepts used in English Language Teaching. – Macmillan, 2006;
25. Wessels Charlyn. Drama. Resource Books for Teachers. – Oxford University Press, 1994

3.3. Кадровое обеспечение программы

Бржозовская Кира Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков второй специальности МПГУ

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. *Формы аттестации*

Курс начинается с ***входного анкетирования и тестирования***. Пункт 3 «Общепедагогическая компетентность слушателя курсов» и пункт 4 «Предварительные знания по направлению повышения квалификации» (см. приложение) выполняют *диагностическую функцию*.

Все занятия курса (лекции, мастер-классы, профессиональные обсуждения) проводятся *в интерактивном режиме*. В процессе проведения курса преподаватель регулярно осуществляет *следающий контроль* освоения программы слушателями в виде *устного фронтального опроса*, предваряемого постановкой разнообразных мыслительных задач.

Курс завершается ***выходным анкетированием и тестированием***. Пункт 2 «Основные результаты обучения» и пункт 3 «Знания по направлению повышения квалификации» (см. приложение) позволяют преподавателю оценить качество освоения программы курса и получить обратную связь, а слушателям – рефлексивно проанализировать итоги своей учебной деятельности.

Итоговая аттестация осуществляется в формате *защиты групповых мини-проектов*, включающих презентацию основных положений выбранного научно-методического направления и самостоятельно разработанных методических материалов.

4.2. Оценочные материалы

Тематика мини-проектов определяется выбранным малыми группами (3-4 слушателя) методическим направлением в соответствии с содержанием программы курса.

Примеры тем:

- Высоко-мотивирующие формы организации иноязычной коммуникации.
- Лингвистические игры.
- Коммуникативная грамматика в обучении младших школьников.
- Приёмы создания речевых ситуаций.
- Приёмы драмы.
- Использование приёмов обучения в сотрудничестве при формировании навыков и умений продуктивной речи.

и др.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде зачёта, который ставится слушателю в результате успешного выполнения выходного тестирования и защиты мини-проекта на основе пятибалльной системы оценок.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3, 4 или 5).

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Составитель (автор) программы:

Бржозовская К.М., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков второй специальности МПГУ.

6. ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА (ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЗАКАЗЧИКА)¹

Программа рассмотрена на заседании кафедры/ученого совета факультета протокол № 1 от 26 августа 2014 года.

Директор Института/декан факультета Филатова Елена Васильевна

¹ При наличии и/или необходимости согласования с заказчиком.

Руководитель программы

Бржозовская Кира Михайловна

Программа повышения квалификации *«Современные стратегии организации учебного процесса на уроках иностранного языка в школе» (на примере английского языка)* одобрена Координационным экспертным советом дополнительного образования МПГУ, протокол №_____ от «_____» _____201__ года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

М.В.Школьников

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

Д.А.Кудрявцева

ПРИЛОЖЕНИЕ

Входное анкетирование и тестирование слушателя,

проходящего обучение по программе ДПО

«Современные стратегии организации учебного процесса на уроках

иностранного языка в школе»

(на примере английского языка)

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1.

Ф.И.О. _____

1.2. Наименование ОУ

1.3. Должность основная _____ доп.

1.4. Стаж работы _____, в т.ч. педагогический _____

1.5. Ваше базовое образование: высшее педагогическое ☐ , среднее педагогическое (колледж) ☐ ,

высшее профессиональное (непедагогическое) ☐ , среднее профессиональное (непедагогическое) ☐ ,

начальное профессиональное ☐ , среднее общее (школа) ☐ .

1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в _____ ,

год

место

1.7. Область Ваших профессиональных интересов (Ваши приоритетные образовательные потребности):

2. Учебная направленность слушателя курсов

Отвечая на последующие вопросы, оцените степень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью не
согласен*

1__2__3__4__5

*Полностью
согласен*

2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

1.	Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет)	1__2__3__4__5
2.	Интерес к конкретной теме, проблеме	1__2__3__4__5
3.	Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса)	1__2__3__4__5
4.	Необходимость прохождения аттестации	1__2__3__4__5
5.	Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения	1__2__3__4__5
6.	Высокая репутация Московского педагогического государственного университета как научно-методического центра	1__2__3__4__5
7.	Другие (<i>напишите какие</i>)	1__2__3__4__5

2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1.	Низкая мотивация учащихся к учебе	1__2__3__4__5
2.	Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности	1__2__3__4__5
3.	Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.	1__2__3__4__5
4.	Ваш карьерный рост в ОУ	1__2__3__4__5
5.	Повышение Вашей квалификационной категории, повышение уровня заработной платы.	1__2__3__4__5
6.	Слабая материально-техническая база ОУ	1__2__3__4__5
7.	Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации	1__2__3__4__5
8.	Недостаточный уровень владения Вами информационно-коммуникационными технологиями	1__2__3__4__5

9.	Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий	1__2__3__4__5
10.	Ваши коммуникационные способности, владение психотехникой общения с учениками, коллегами, родителями, администрацией	1__2__3__4__5

2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вами результатов)?

1.	Лекции	1__2__3__4__5
2.	Семинары	1__2__3__4__5
3.	Вебинары	
4.	Веб-конференции	
5.	Практические работы	1__2__3__4__5
6.	Лабораторные работы	1__2__3__4__5
7.	Рольевые игры	1__2__3__4__5
8.	Тренинги, упражнения	1__2__3__4__5
9.	Дискуссии	1__2__3__4__5
10.	Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)	1__2__3__4__5
11.	Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)	1__2__3__4__5
12.	Самостоятельная работа	1__2__3__4__5
13.	Индивидуальные консультации с преподавателем	1__2__3__4__5
14.	Устный зачет, экзамен	1__2__3__4__5
15.	Письменный зачет, экзамен	1__2__3__4__5
16.	Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера	1__2__3__4__5
17.	Реферат, выпускная работа	1__2__3__4__5

3. Общепедагогическая компетентность слушателя курсов

3.1. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные задачи школьного иноязычного образования?

3.2. В чем Вы видите специфику преподавания иностранного языка на каждой ступени обучения (начальной, средней и старшей)?

3.3. Какие приёмы и формы Вашей профессиональной деятельности Вы считаете наиболее эффективными?

3.4. Какие приёмы создания мотивации учащихся к иноязычной коммуникативной деятельности Вы используете?

3.5. Какие способы реализации индивидуального подхода к учащимся Вы используете в своей педагогической деятельности?

4. Предварительные знания по направлению повышения квалификации

4.1. Что, по Вашему мнению, входит в понятие «современные цели обучения иностранному языку»? _____

4.2. Как реализуются общедидактические принципы обучения в процессе преподавания иностранного языка?

4.3. Какими способами Вам удаётся создавать устойчивую мотивацию деятельности учащихся на уроках иностранного языка?

4.4. Каким образом Вы осуществляете контроль степени сформированности у учащихся фонетических навыков? _____

4.5. Какие модели введения новых лексических единиц Вы чаще используете в своей работе и почему? _____

4.6. Как бы Вы раскрыли понятие «коммуникативная грамматика», и каковы особенности работы с ней? _____

4.7. В чём Вы видите разницу в подходах к работе с аудиоматериалом в качестве цели и средства обучения иностранным языкам? _____

4.8. Перечислите, какие стратегии чтения Вы используете при организации работы учащихся с печатным текстом? _____

4.9. В чём Вы видите разницу технологий обучения диалогическому и монологическому высказываниям? _____

4.10. В чём разница подходов при формировании навыков и умений репродуктивной и продуктивной письменной речи? _____

- 4.11. Какие формы контроля, с Вашей точки зрения, являются наиболее эффективными? С какими проблемами в процессе контроля степени сформированности языковых навыков и речевых умений учащихся Вы чаще всего сталкиваетесь в своей работе? _____

Выходное анкетирование и тестирование слушателя,

прошедшего обучение по программе ДПО

«Современные стратегии организации учебного процесса на уроках

иностранного языка в школе»

(на примере английского языка)

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации.

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование ОУ _____

1.3. Должность основная _____ доп. _____

1.4. Стаж работы _____, в т.ч. педагогический _____

2. Основные результаты обучения

2.1. Оцените в целом по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)

1__2__3__4__5

Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью не
согласен*

1__2__3__4__5

*Полностью
согласен*

2.2. Оцените степень удовлетворения Ваших ожиданий по развитию компетенций педагога, которые рассматривались в ходе обучения на данных курсах повышения квалификации.

1.	Понимание основных направлений современного школьного иноязычного образования	1__2__3__4__5
2.	Понимание ведущей роли целеполагания при отборе содержания, методов и средств обучения иностранному языку	
3.	Умение разрабатывать программы и учебные планы по предмету	1__2__3__4__5
4.	Владение современными технологиями обучения иностранному языку	
5.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе технологии активного и интерактивного обучения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1__2__3__4__5
6.	Способность применять современные методы диагностирования достижений учащихся	1__2__3__4__5
7.	Умение эффективно организовывать образовательный процесс по иностранному языку	1__2__3__4__5
8.	Умение выстраивать современную стратегию и тактику обучения иностранному языку	1__2__3__4__5
9.	Умение создавать мотивацию учебной деятельности учащихся	
10.	Способность к самостоятельному освоению новых методов обучения иностранному языку	1__2__3__4__5
11.	Владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании	1__2__3__4__5
12.	Владение различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	1__2__3__4__5
13.	Готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в качестве учебно-воспитательного процесса	1__2__3__4__5
14.	Владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений	1__2__3__4__5
15.	Другие (напишите какие)	1__2__3__4__5

2.3. Оцените, какие проблемы Вашей профессиональной деятельности будут легче решаться с использованием знаний, полученных Вами на курсах.

1.	Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе	1__2__3__4__5
2.	Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности	1__2__3__4__5
3.	Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей,	1__2__3__4__5

	получаемых благодарностей, грамот и т.п.	
4.	Ваш карьерный рост в ОУ	1__2__3__4__5
5.	Повышение Вашей квалификационной категории, повышение уровня заработной платы	1__2__3__4__5
6.	Использование в педагогической деятельности полученных знаний	1__2__3__4__5
7.	Использование умений по применению современных образовательных технологий	1__2__3__4__5
8.	Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией	1__2__3__4__5
9.	Другие (напишите какие)	1__2__3__4__5

2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности.

1.	Лекции	1__2__3__4__5
2.	Семинары	1__2__3__4__5
3.	Практические работы	1__2__3__4__5
4.	Лабораторные работы	1__2__3__4__5
5.	Рольевые игры	1__2__3__4__5
6.	Тренинги, упражнения	1__2__3__4__5
7.	Мастер–классы	1__2__3__4__5
8.	Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)	1__2__3__4__5
9.	Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)	1__2__3__4__5
10.	Индивидуальные консультации с преподавателем	1__2__3__4__5
12.	Устный зачет, экзамен	1__2__3__4__5
14.	Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера	1__2__3__4__5
15.	Реферат, выпускная работа	1__2__3__4__5

2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс? _____

2.6. Что Вы считаете необходимым добавить в программу курса?

2.7. Что Вы считаете необходимым исключить из программы курса?

2.8. Что из изученного в данном курсе Вы готовы применять в своей профессиональной деятельности?

2.9. В каком направлении Вы хотели бы заниматься самостоятельной научно-методической деятельностью?

2.10. Хотели бы Вы продолжить повышение квалификации по данному направлению? Если да, то какие темы (модули) Вы хотели бы выбрать?

3. Знания по направлению повышения квалификации

3.1. В чём заключается сущность «стратегической/ глобальной» цели обучения иностранным языкам? Каковы пути её достижения в современном школьном иноязычном образовании?

3.2. Как реализуется один из важнейших методических принципов – принцип дифференциации и интеграции в преподавании иностранного языка? Приведите примеры.

3.3. Каковы конкретные приёмы создания мотивации при организации рецептивной речевой деятельности учащихся на уроке?

3.4. Какие существуют виды произносительных ошибок, допускаемых учащимися? Каковы способы их преодоления?

3.5. В каких условиях обучения при введении нового лексического материала целесообразно использовать модель «сверху-вниз», а в каких – «снизу-вверх»? Приведите примеры.

3.6. В чём принципиальная разница использования грамматического диктанта (Dictogloss) по сравнению с традиционными способами формирования грамматических навыков?

3.7. Чем отличаются подходы к организации работы на предтекстовом этапе аудирования, если аудиотекст используется как цель и как средство обучения?

3.8. В чём цель ознакомительного и поискового чтения? В каких условиях обучения целесообразно использовать ту или иную стратегию чтения?

3.9. Чем отличаются характеристики монолога и диалога? Какие методические приёмы необходимо использовать при обучении полилогу?

3.10. Каковы алгоритмы организации работы по написанию изложения и эссе?

3.11. Как классифицируются языковые и речевые ошибки? Какие существуют эффективные способы их исправления?

3.12. Как выстраиваются схемы комплексно-речевого и чисто-речевого уроков? Чем отличаются их цели?

3.13. С какими современными технологиями обучения иностранным языкам Вы познакомились? Какие из них Вы планируете широко использовать в своей профессиональной деятельности?
