

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»


_____ М.Н. Русецкая
«15» сентября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Организация защиты педагогов и классных руководителей от
социальных угроз в сети Интернет»**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Разработчики курса:
П.А. Сорокин
А.С. Самсонок
О.С. Клишина

Допущено Комиссией учебного центра
Протокол № 9 от «15» сентября 2023 г.
Рег. номер 01-38-045

Председатель комиссии _____ Н.И. Тишина

Москва 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации защиты педагогов и классных руководителей от социальных угроз в сети Интернет

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Квалификация
		Код компетенции
1.	Знать: нормативную базу в области обеспечения информационной безопасности педагогов и образовательных организаций; основные маркеры социальных угроз для педагогов в сети Интернет; основы сетевой гигиены Уметь: анализировать кейсы при осуществлении профессиональной деятельности в отношении социальных угроз «Овершаринг» и «Кибербуллинг» с учетом нормативной базы и основ сетевой гигиены	ОПК-1
2.	Знать: алгоритмы разрешения/предотвращения сетевых конфликтов и нейтрализации негатива, касающихся имиджа учителя/школы	ОПК-1

	<p>Уметь: анализировать кейсы на основе алгоритма для разрешения/предотвращения сетевых конфликтов, нейтрализации негатива, касающихся имиджа учителя/школы</p>	
3.	<p>Знать: алгоритмы обеспечения социально-психологической, правовой и технологической защиты для выявления и предотвращения манипулятивных деструктивных воздействий на педагога в информационной среде</p> <p>Уметь: решать кейсы на основе алгоритма для выявления и предотвращения манипулятивных деструктивных воздействий на педагога в информационной среде</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – основное, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: не менее 4-х занятий по 4 часа в неделю.

1.6 Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Гру- дое
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Современная государственная политика в области образования и информационной безопасности. Нормативные документы, регламентирующие действия учителя с целью обеспечения информационной безопасности	2	2			2
2.	Тема 2. Социальные информационные угрозы: овершеринг (излишняя открытость) в профессиональной и личной жизни педагога.	2	1	1	Практи- ческая работа №1.	2
3.	Тема 3. Социальные информационные угрозы: online-конфликты и работа с негативом в школе.	2	1	1	Практи- ческая работа № 2	2
4.	Тема 4. Социальные информационные угрозы: кибербуллинг (травля) в отношении педагогов.	4	2	2	Практи- ческая работа № 3.	4
5.	Тема 5. Информационная гигиена и сервисы ДОНМ для защиты, поддержки и преодоления социальных информационных угроз.	2		2	Практи- ческая работа № 4.	2
6.	Тема 6. Образовательные мероприятия в рамках профилактики и нейтрализации социальных информационных угроз.	2		2		2
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет по совокупности выполненных практических работ №№1-4 и итоговое тестирование	

	Итоговое тестирование					
	Итого:	16	6	10		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп.

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Современная государственная политика в области образования. Нормативные документы, регламентирующие действия учителя с целью обеспечения информационной безопасности</p>	<p><i>Лекция (2 часа)</i></p>	<p>ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ФЗ-149 «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27.07.2006, ФЗ-152 «О персональных данных» от 27.07. 2006, ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 29.12.2010. Правовая защита учителя в соответствии с «Кодексом об административных правонарушениях». ст. 5.61 КоАП («Оскорбление»), ст. 20.1 КоАП («Мелкое хулиганство») и ст. 7.17 КоАП («Уничтожение или повреждение чужого имущества»), а ст. 213 УК («Хулиганство»).</p>
<p>Тема 2. Социальные информационные угрозы: овершеринг (излишняя открытость) в профессиональной и личной жизни педагога.</p>	<p><i>Лекция (1 час)</i></p>	<p>Овершеринг (излишняя открытость) в информационном пространстве. Кейсы и риски информационной открытости учителя. Правила работы с личным аккаунтом. Правила работы с персональными данными коллег и детей. Контроль за доступом к персональной информации в социальных сетях: как настроить личный профиль. Как проверить профиль собеседника в социальных сетях. Психологические проблемы человека и их связь с овершерингом.</p> <p>Алгоритм противостояния овершерингу. Знание законодательных запретов. Цифровая этика. Защита личных данных и профессиональной репутации учителя. Личная репутация учителя, учитель как член педагогического сообщества (установки и ожидания), учитель как член школьной команды. Репутация директора школы: установки и ожидания.</p>

		Профайлинг (анализ профилей) учителя школы и директора.
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Практическая работа № 1. Анализ предложенных кейсов педагогических работников при осуществлении профессиональной деятельности в отношении социальной угрозы «Овершаринг».
Тема 3. Социальные информационные угрозы: online-конфликты и работа с негативом в школе.	<i>Лекция (1 часа)</i>	Конструктивный и деструктивный виды конфликтов в онлайн пространстве. Реакция и стратегии поведения в конфликте. Различие конфликта и буллинга. Виды негатива в интернет-пространстве: конструктивный, импульсивный, заказной, троллинг. Методы реакции на негатив. Профилактика борьбы с негативом в социальных сетях: мониторинг информационного поля, Специальные программы для мониторинга негатива в сети. Мониторинг через поисковые системы.
	<i>Практическое занятие (1 часа)</i>	Практическая работа № 2. «Анализ предложенных кейсов для разрешения/предотвращения конфликтов и нейтрализации негатива, касающихся имиджа учителя/школы».
Тема 4. Социальные информационные угрозы: кибербуллинг (травля) в отношении педагогов.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Виды кибербуллинга взрослых людей. Детский и родительский кибербуллинг учителей. Моббинг. Боссинг. Прессинг. Профессиональный и личный троллинг, хейт и stalking. Директор, психолог, социальный педагог, учитель и их роли в противодействии травле. Антибуллинговые меры в школе. Организация безопасного пространства. Поддержка и медиация в отношении сторон кибербуллинга.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Административные документы. Групповые тренинги и индивидуальная работа. Повышение квалификации по теме кибербуллинга в школьной команде. Практическая работа № 3. «Анализ предложенных кейсов педагогических работников при осуществлении профессиональной деятельности в отношении социальной угрозы «Кибербуллинг»».

<p>Тема 5. Информационная гигиена и сервисы ДОНМ для защиты, поддержки и преодоления социальных информационных угроз.</p>	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Понятие информационной гигиены. Виды деструктивного поведения, связанного с нарушением информационной гигиены. Думскроллинг. Онлайн-зависимости. Организация комфортного общения в сети педагога, родителя и ребенка. Алгоритм обеспечения социально-психологической, правовой и технологической защиты для выявления и предотвращения манипулятивных деструктивных воздействий на педагога в информационной среде Самопомощь, взаимоподдержка и профессиональная помощь педагогу при онлайн взаимодействии. Методы нетоксичного общения и организации здорового онлайн пространства для педагогического сообщества. Заботливые сервисы ДОНМ, Москвы и России для помощи педагогу. Практическая работа № 4. «Выявление и предотвращение манипулятивных деструктивных воздействий на педагога в информационной среде».</p>
<p>Тема 6. Образовательные мероприятия в рамках профилактики и нейтрализации социальных информационных угроз.</p>	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Планирование учебно-воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей. Уроки медиабезопасности и классные часы. Исследовательские и проектные форматы. Игровые и внеурочные мероприятия. Организация полезного и интересного досуга в том числе с в онлайн пространстве. Координация совместных действий педагогов и родителей для предотвращения социальных информационных угроз. Диагностика по выявлению признаков игровой зависимости. Индивидуальная работа с детьми из категорий групп риска (интернет-зависимость, игромания и т.д.). Проектирование образовательного мероприятия для детской/родительской аудитории для выявления и предотвращения социальных информационных угроз».</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p><i>(2 часа)</i></p>	<p>Зачет по совокупности выполненных практических работ №№1-4 и итоговое тестирование.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по совокупности выполнения практических работ № 1-4.

Алгоритм анализа кейсов

(для практических работ № 1-4)

- 1.Изучение кейса. Анализ фактов и хронологии. Выделение проблемы.
- 2.Определение последовательности действий. Выделение своих сильных и слабых сторон.
- 3.Составление ответа и инструкции поведения в данной ситуации. Обработка возможных возражений сторон, включенных в конфликт.
- 4.Прогнозирование возможных реакций.

Практическая работа № 1.

Анализ предложенных кейсов педагогических работников при осуществлении профессиональной деятельности в отношении социальной угрозы «Овершаринг»

Примеры заданий, расположенных в цифровой дистанционной среде курса:

ВКонтакте Поиск

Сергеев Сергей Сергеевич заходил час назад

День рождения: 6 июля 1979 г.
 Город: Москва
 Место работы: Директор школы №

16 764 подписчика | 1 576 друзей | 181 фотография | 146 отметок | 68 видеозаписей

Фотографии Сергея 181

Записи Сергея

Сергеев Сергей Сергеевич сегодня в 15:50

Единственный выходящий провозку в кругу семьи на нашей любимой даче! Люблю Вас мои родные!

Друзья 1 576 новости

Станислав Александр Кристинка
 Галина Дмитрий Кирилл

Подписки 406

Столица Онлайн Будьте на связи с

Задание:

1. Изучите профиль педагогического работника в социальной сети ВКонтакте и сформулируйте признаки социальной угрозы «Овершаринг» по следующим критериям (визуальные образы, текстовая информация, подозрительные подписки и контакты).
2. Определите сложившуюся ситуацию и возможные действия в ней.
3. Предложите мероприятия по профилактике подобной ситуации.
4. Зафиксируйте результаты командной работы в дистанционной среде курса.

Бондарь Серафим Петрович заходил 17 мар в 20:52

МФТИ – лучшее учебное заведение по физике в МИРЕ!!! Был, есть и будет всегда!

День рождения: 24 ноября 1972 г.
 Город: Москва
 Место работы: Академик, действительный член РАН по Отделению физических наук

3456 друзей 1747 подписчиков 194 фотографии 300 видеозаписей

Фотографии Серафима 194

Записи Серафима

Бондарь Серафим Петрович запись закреплена 15 мар 2022

Внук! Поздравляю с Твоим Днем рождения! Горжусь тобой! Учись и ты станешь новым С.П. Королевым современности! Ты учишься в лучшем университете мира с лучшим отделением физики! #MIT - Сергей Бондарь

Друзья 3456 новости

Натали Антон Сергей

Adelina Olga Valeria

Подписки 380

Росмолодёжь Государственная организация

Книги Твоя Библиотека

Задание:

1. Изучите профиль педагогического работника в социальной сети ВКонтакте и сформулируйте признаки социальной угрозы «Овершаринг» по следующим критериям (визуальные образы, текстовая информация, подозрительные подписки и контакты).
2. Определите сложившуюся ситуацию и возможные действия в ней.
3. Предложите мероприятия по профилактике подобной ситуации.
4. Зафиксируйте результаты командной работы в дистанционной среде курса.

Требования к практической работе:

1. Проанализированы профили педагогов, выявлены признаки социальной угрозы «Овершаринг» по следующим критериям (визуальная, текстовая информация, подозрительные контакты и подписки).

2. Сформулированы возможные имиджевый, социальный и информационный ущерб в результате действий злоумышленников или недоброжелателей.
3. Сформулированы и предложены методы противодействия информационной угрозе.
4. Обозначены критерии безопасного размещения личного и профессионального контента педагога в публичном поле.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 2.

Анализ предложенных кейсов для разрешения/предотвращения сетевых конфликтов и нейтрализации негатива, касающихся имиджа учителя/школы

Примеры заданий, расположенных в цифровой дистанционной среде курса:

 **ЖВІ Эксперт**
2021-10-20 19:47:29

ЭТО ПРАВДА 0 ЭТО ЛОЖЬ 0

Все хорошие эмоции просто перефрмируются отношением учителя начальных классов Ирины Владимировны. Дети повально жалуются на постоянные крики учителя, ученикам запрещается выходить в туалет! Если ребенок опоздал, то его не допускают в класс и оставляют на улице! Учитель постоянно задерживает детей на уроках во время перемены, а потом требует, чтоб дети ходили в туалет во время перемены! С домашними заданиями полнейшая неразбериха! Класс регулярно не готов к урокам! Родители требуют провести собрание! Хотяб в онлайн формате! Надеюсь руководство школы увидит этот отзыв и пригласит родителей для обсуждения накопившихся за два месяца проблем! Хотя бы онлайн выслушайте родителей.

 **Милана**
2021-05-04 12:59:38

ЭТО ПРАВДА 28 ЭТО ЛОЖЬ 15

Здравствуйте!!!! Хочу сказать пару слов о школе [REDACTED]. Школа ужасная!!!!!! Я проучилась там 3 года и поняла, что это самая плохая школа в Москве! Я говорю так, потому что была в очень многих школах в Москве, но нигде ничего подобного я не увидела. Ну например: 1) 6 уроков географии за год. Это вообще как понимать??? 2) На мою административную контрольную по математике какая-то учительница пролила кофе, а потом мне ещё сказала, чтобы я летом пришла и переписала эту работу, т. к мою контрольную уже нельзя было прочитать. 3) Сказать, что в столовой плохо кормят, не сказать ничего. ТАМ ПЛЕСЕНЬ!!!!!!!!!! Я была в шоке, когда увидела!!!!!! Уважаемые родители, если хотите сохранить психику ребенка здоровой, не отдавайте в школу [REDACTED] своих детей!!!!!! Винить себя потом будете!

 **Валерия**
2022-05-04 21:59:01 Россия / Москва

ЭТО ПРАВДА 11 ЭТО ЛОЖЬ 0

В этой школе буллинг по достатку родителей обычное дело. А директор и ее лизы очень любят подарочки. В итоге в школе учится немало м***ков.

 **Сергей**
2017-04-06 12:59:38 Россия / Москва

ЭТО ПРАВДА 34 ЭТО ЛОЖЬ 6

Полностью согласен - это не школа, а скопление даунов.
Я сам закончил школу в 90-х.

Задание:

1. Проанализируйте отзывы о школе/педагоге в открытых источниках в сети Интернет.
2. Определите вид негатива и цели публикации.
3. Предложите методы реакции на подобный тип негатива.

Требования к практической работе:

1. Определены виды информационного негатива.
2. Определены способы борьбы с негативом.
3. Сформулированы 2 и более способов борьбы с негативом.
4. Проанализированы 2 и более кейсов, касающихся имиджа школы/личного учительского блога.
5. Выявлены 2 и более признаков нарушения имиджа.
6. Составлена последовательность действий, демонстрирующая грамотную реакцию на негатив.
7. Способы борьбы с негативом соотнесены с нормативной базой и требованиями педагогической этики.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 3.

Анализ предложенных кейсов педагогических работников при осуществлении профессиональной деятельности в отношении социальной угрозы «Кибербуллинг»

Примеры заданий, расположенных в цифровой дистанционной среде курса:

Кейс № 1.

Маргарита Владимировна Г. – новый классный руководитель 7 «Б» класса ГБОУ СОШ № N. До ее прихода из класса ушла молодой педагог, которая, как выражаются школьники, «не справилась с дисциплиной». Большинство детей в классе настроены нейтрально, но есть группа детей, которые хотели бы

проверить личные и профессиональные качества нового педагога. Через неделю Маргарите Владимировне показывают скриншот анонимного поста из паблика в ВК «Подслушано в ГБОУ СОШ № N с неудачной фотографией, сделанной незаметно на уроке и 300+ оскорбительными комментариями, сделанными анонимными аккаунтами. У поста около 10.000 просмотров. Как ей следует поступить?

Задание:

Предложить алгоритм выхода из ситуации кибербуллинга и налаживания отношений с классом.

Кейс № 2.

Елена Евгеньевна – педагог начальной школы с 20-летним стажем, привыкла добросовестно относиться к работе. В новый 1 класс к ней поступила девочка Лиза З. Ее мама Анастасия З. – домохозяйка и может посвящать много времени воспитанию дочери и работе в родительском комитете. Сначала Елена Евгеньевна очень обрадовалась поддержке Анастасии З., но через некоторое время Анастасия стала общаться о проблемах своей дочери с педагогом практически круглосуточно. Тогда Елене Евгеньевне пришлось попросить Анастасию З. писать ей только в рабочее время. Анастасия обиделась и написала в родительский чат, что педагог невнимательна к детям и плохо выполняет свои обязанности. В чате развернулась дискуссия: кто-то согласился с Анастасией, кто-то поддержал учительницу, но общение стало неконструктивным. Как поступить Елене Евгеньевне?

Задание:

Предложить алгоритм выхода из ситуации кибербуллинга и налаживания отношений с родителями.

Требования к практической работе:

1. Выявлена и рассмотрена, в соответствии с признаками, ситуация буллинга/кибербуллинга.
2. Названы и сформулированы 2 и более признаков буллинга/кибербуллинга.

3. Сформулированы 2 и более правила преодоления ситуации с буллингом/кибербуллингом в соответствии со знаниями, полученными на теоретическом занятии.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 4.

Выявление и предотвращение манипулятивных деструктивных воздействий на педагога в информационной среде

Примеры заданий, расположенных в цифровой дистанционной среде курса:

Проанализировать свое медиапотребление в соответствии с чек-листом

Чек-лист «Ваше медиапотребление»

Инструкция:

Отметьте, какие поведенческие модели характерны для вас, поставив цифру от 1 до 5, где

1-совсем не характерно

2-редко

3-бывает

4-часто

5-почти всегда

№	Поведенческая модель	Периодичность
1.	Я просматриваю телефон меньше, чем за полчаса до сна	
2.	Я часто перехожу по провокационным заголовкам (кликбейт)	
3.	Я часто ловлю себя на том, что читаю уже не то, за чем полез в телефон (скроллю)	
4.	В моих подписках часто встречаются негативные новости, шок-контент	
5.	Я редко беру в руки бумажную книгу/смотрю кино на аналоговых источниках	
6	Мне трудно сконцентрироваться	

7.	Я чувствую себя уставшим	
8.	У меня часто меняется настроение	
9.	Мне не хватает времени	
10.	Я не могу отключиться от мыслей о работе даже на отдыхе	

Задание: работая индивидуально, с помощью чек-листа, изучить признаки думскроллинга в своей деятельности. Пользуясь рекомендациями, обеспечить технологичную защиту от данной социальной угрозы.

Требования к практической работе:

1. Произведен отбор нормативно-правовых материалов, касающихся социальных угроз в образовательном поле. Нормативно-правовые документы соотнесены с актуальными кейсами из педагогической практики школ.
2. Выявлены 2 и более социальных угроз информационной безопасности в отношении методов самопомощи и взаимопомощи.
3. Сформулированы 2 и более признаков нарушения информационной безопасности для разных участников образовательных отношений.
4. Составлен алгоритм сохранения/восстановления информационной гигиены для предотвращения социальной угрозы «думскроллинг» для разных категорий участников образовательных отношений.
5. Реалистично сформулированы и изложены способы выхода из критической ситуации.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация:

Зачет по совокупности выполнения практических работ № 1-4 и итоговое тестирование

Примеры вопросов для итогового тестирования:

(всего вопросов в тесте 12)

№	Инструкция к заданию вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Установите соответствие Установите соответствие между угрозой (список А) и правильным действием (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует только один элемент из списка Б.	Список А а. Фишинговая ссылка б. Негативный комментарий в социальной сети с. Негативный комментарий в социальной сети с переходом на личности d. Негативный комментарий родителей учеников на сайте школы Список Б 1) не переходить на сайт, стереть 2) обработать и ответить 3) заблокировать оппонента 4) ответить, поставить в известность руководство ОО	1а 2б 3с 4d
2	Установите правильную последовательность Поставьте в правильной последовательности действия в инструкции по борьбе с думскроллингом	1. Принять осознанное решение ввести режим «цифрового минимализма» 2. Отключить на телефоне излишние виджеты 3. Почистить на телефоне программы и приложения 4. Установить черно-белый режим экрана 5. В настройках поставить временной лимит на просмотр социальных сетей	1-2-3-4-5-6-7

		и других развлекательных сервисов 6. Вести дневник цифрового детокса 7. Проанализировать дневник и принять осознанное решение о цифровом потреблении	
3	Выберите один правильный ответ Какие сочетания данных опасно публиковать в своем открытом профиле в социальной сети?	1. Домашний адрес и время отсутствия дома 2. Домашний и рабочий адреса 3. Информацию о членах семьи 4. Рабочие отчеты, в том числе фотоотчеты	1
4	Выберите все правильные ответы Какие из предложенных элементов борьбы с кибербуллингом можно считать правильными?	1. Предложить обидчику встретиться очно для открытой дискуссии 2. Заблокировать обидчика 3. Закрыть профиль для комментариев посторонних людей 4. Отвечать обидчику, ведь вы знаете, что он лжет	2,3

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном ответе на 9 вопросов (75%)

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Федеральные законы, нормативные и правовые документы:

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения 20.09.2023).
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения 20.09.2023).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.09.2023).
4. «Кодекс об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ. Ред. от 28.01.2022. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения 20.09.2023).
5. «Уголовный кодекс Российской Федерации». От 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.01.2022). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 20.09.2023).

4.1.2. Основная литература

1. Ашманов И., Касперская Н. Цифровая гигиена. СПб, Питер, 2022. – 400 с.
2. Лукинова О. Цифровой этикет. М.: ОДРИ-Эксмо, 2020. – 210 с.
3. Международная информационная безопасность: Теория и практика: В трех томах: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.В. Крутских. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019.
4. Райтман М. Как защитить себя в цифровом мире. М.: Альпина диджитал, 2022. – 396 с.
5. Розенберг М. Ненасильственное общение. М. София Медиа, 2018. – 2018.

4.1.3. Список Интернет-ресурсов

1. Портал «Моббингу. нет»: <https://mobbingu.net/> (дата обращения 20.09.2023).
2. Портал «Школа-Москва»: <https://bullying.shkolamoskva.ru/teacher/chtodelat-kogda-obektom-travli-stal-uchitel/#help> (дата обращения 20.09.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер у каждого обучающегося
2. Доступ в Интернет
3. Учебные материалы, размещенные в информационной среде: <https://sdo.corp-univer.ru>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» и привлеченные специалисты. Требования к квалификации кадров, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего образования, опыт работы не менее 3 лет в сфере ДПО, желательно наличие ученой степени.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах,

		направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
 - А. результативное достижение личных целей
 - Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - В. физическое здоровье
 - Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
 - А. Степень достижения цели
 - Б. Состав источников финансовых ресурсов
 - В. Количество исполнителей решения
 - Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- ↴ мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>