

Общество с ограниченной ответственностью  
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании  
**(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Федорова С. И.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Москва – 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Содержание <b>нормативно-правовой</b> базы, обеспечивающей организацию психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья («Закон об образовании», ФГОС ДО и другие). 2. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общих рекомендаций для коллег по учету положений ФГОС ДО при планировании психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> Разрабатывать общие рекомендации для коллег по учету	ОПК-1

	положений ФГОС ДО при планировании психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Содержание и возможности поведенческих подходов к организации психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.</p> <p>2. Возможности использования различных <b>психолого-педагогических поведенческих технологий</b> для психолого-педагогического сопровождения, коррекции поведенческих нарушений и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. <b>Алгоритм</b>, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки таблицы, раскрывающей возможности использования различных <b>психолого-педагогических</b> поведенческих технологий для психолого-педагогического сопровождения, коррекции поведенческих нарушений и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать таблицу, раскрывающую возможности использования различных психолого-педагогических поведенческих технологий для психолого-педагогического сопровождения, коррекции поведенческих нарушений и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности использования <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» (ПАП) для психолого-педагогического сопровождения и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Содержание и возможности использования инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики поведенческих нарушений и нарушений развития дошкольников с ОВЗ.</p> <p>3. <b>Алгоритм</b>, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ</p>	ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Содержание и особенности использования поведенческой практики <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения»: «Метод</p>	ОПК-6

	<p>функциональной коммуникации».</p> <p>2. Способы использования метода «функциональная коммуникация» на занятии в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки учебного занятия в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием метода «функциональная коммуникация».</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать учебное занятие в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием метода «функциональная коммуникация».</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Содержание и особенности использования поведенческой практики <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения»: «Метод альтернативной системы коммуникации»; виды альтернативной коммуникации.</p> <p>2. Процедуру применения альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями: пошаговый алгоритм внедрения в условиях совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения</p> <p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии проведения учебно-воспитательного мероприятия в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья с применением альтернативной системы коммуникации (обмена изображениями).</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию проведения учебно-воспитательного мероприятия в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья с применением альтернативной системы коммуникации (обмена изображениями)</p>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности использования различных методов <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» при формировании у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья базовых навыков («метод обучения с помощью сверстников», шейпинг, метод обучения отдельными блоками, «социальные истории»).</p> <p>2. Особенности использования данных методов при формировании у детей с ограниченными возможностями здоровья бытовых, социальных, учебных навыков в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий использования обучения бытовым и социальным</p>	ОПК-6

	<p>навыкам отдельными блоками, с помощью сверстников, методом шейпинга, детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии использования обучения бытовым и социальным навыкам отдельными блоками, с помощью сверстников, методом шейпинга, детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий (нозологий) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для их развития и эффективного <b>взаимодействия</b> с ними.</li> <li>2. Возможности адаптации материалов для коллективной и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.</p>	ОПК-7
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности <b>взаимодействия</b> воспитателя группы в дошкольном образовательном учреждении с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Особенности проведения консультативной и организационной работы педагогов с родителями детей с ОВЗ в дошкольном учреждении, ее формы и виды.</li> <li>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки консультаций для родителей по согласованию <b>взаимодействия</b> и планов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать консультации для родителей по согласованию взаимодействия и планов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p>	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

## 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>				
1.1	Организация психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовой базой («Закон об образовании, ФГОС ДО).	2	6	Практическая работа №1	8
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
2.1	Поведенческие подходы к организации психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании	2	4	Практическая работа №2	6
2.2	Диагностика поведенческих нарушений и особенностей нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.	4	6	Практическая работа №3	10
2.3	Метод функциональной коммуникации для психолого-педагогического сопровождения, коррекции поведения и развития у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.	4	6	Практическая работа №4	10
2.4	Метод альтернативной коммуникации при работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями речи.	4	6	Практическая работа № 5	10
2.5	Методы формирования новых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и в дошкольном образовании. Обучение с помощью сверстников, шейпинг, обучение отдельными блоками, социальные истории	6	6	Практическая работа №6	12
2.6	Адаптация учебных и контрольных материалов для	2	6	Практическая работа № 7	8

	детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в дошкольном образовании.				
2.7	Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.	2	6	Практическая работа №8	8
	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	<b>Итого:</b>	26	46		72

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Организация психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовой базой («Закон об образовании, ФГОС ДО).	8	2	6		
Поведенческие подходы к организации психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании	6	2	4		

<p>Диагностика поведенческих нарушений и особенностей нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.</p>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<p>Метод функциональной коммуникации для психолого-педагогического сопровождения, коррекции поведения и развития у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.</p>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<p>Метод альтернативной коммуникации при работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями речи.</p>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
<p>Методы формирования новых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и в дошкольном образовании. Обучение с помощью сверстников, шейпинг, обучение отдельными блоками,</p>	<b>12</b>			<b>6</b>	<b>6</b>

социальные истории					
Адаптация учебных и контрольных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в дошкольном образовании.	8			2	6
Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.	8			2	6

### 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Организация психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовой базой («Закон об образовании, ФГОС ДО).	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о создании гражданам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. ФГОС ДО об учете особых образовательных потребностей отдельных категорий детей. Положения ФГОС ДО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья («Закон об образовании, ФГОС ДО и другие) Психолого-педагогическое сопровождение и развитие дошкольников с ОВЗ, основные цели, задача, структурные компоненты.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №1.</b>

		Разработка общих рекомендаций для коллег по учету положений ФГОС ДО при планировании психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Поведенческие подходы к организации психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Поведенческие подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Понятие поведения и психолого-педагогических поведенческих технологий. Виды психолого-педагогических поведенческих технологий. Возможности использования различных поведенческих технологий для психолого-педагогического сопровождения, коррекции поведенческих нарушений и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №2.</b> Разработка таблицы, раскрывающей возможности использования различных психолого-педагогических поведенческих технологий для психолого-педагогического сопровождения, коррекции поведенческих нарушений и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.2 Диагностика поведенческих нарушений и особенностей нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	«Прикладной анализ поведения» (ПАП) как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Возможности использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для психолого-педагогического сопровождения и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Использование инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для диагностики поведенческих нарушений и нарушений развития дошкольников с ОВЗ (инструменты тестирования VB-MAPP и ABLLS-R и другие). Особенности разработки стратегий использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения и развития дошкольников с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №3.</b> Разработка стратегий использования инструментов

		прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения дошкольников с ОВЗ, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (видеозаписи поведения детей представлены на платформе).
Тема 2.3 Метод функциональной коммуникации для психолого-педагогического сопровождения, коррекции поведения и развития у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Поведенческие практики <b>прикладного анализа поведения</b> : «Метод функциональной коммуникации». Функциональная коммуникация: инструменты и техника работы. Использование для психолого-педагогического сопровождения, коррекции поведения и развития дошкольников с ОВЗ. Способы использования функциональной коммуникации в условиях дошкольного учреждения. Использование поведенческой практики «функциональная коммуникация» на занятии. Особенности разработки учебного занятия в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ с использованием метода функциональной коммуникации.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №4.</b> Разработка учебного занятия в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ с использованием метода функциональной коммуникации, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.4 Метод альтернативной коммуникации при работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями речи.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Поведенческие практики <b>прикладного анализа поведения</b> : «Метод альтернативной системы коммуникации». Виды альтернативной коммуникации. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями: описание процедуры. Использование для психолого-педагогического сопровождения, коррекции поведения и развития. Пошаговый алгоритм внедрения в условиях совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения Особенности стратегии проведения учебно-воспитательных мероприятий в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья с применением альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №5.</b> Разработка стратегии проведения учебно-воспитательного мероприятия в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ с применением альтернативной системы коммуникации (обмена изображениями), в соответствии с <b>алгоритмом</b> ,

		предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
<p>Тема 2.5 Методы формирования новых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и в дошкольном образовании. Обучение с помощью сверстников, шейпинг, обучение отдельными блоками, социальные истории.</p>	<p><i>Видеолекция (6 час.)</i></p>	<p>Возможности использования различных методов Прикладного анализа поведения при формировании у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья бытовых, социальных, учебных навыков. Поведенческие практики <b>прикладного анализа поведения</b>: «метод обучения с помощью сверстников», шейпинг, метод обучения отдельными блоками, «социальные истории». Обучение с помощью сверстников: цели и задачи. Использование для формирования новых навыков. Парная работа. Работа в малых группах. Принципы реализации. Особенности использования данной практики в условиях дошкольного учреждения. Обучение отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching), его эффективность. Трехкомпонентная последовательность в формировании навыков (стимул — реакция обучающихся - последствия). Особенности применения DTT в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Использование методов шейпинга и социальных историй: цели, задачи, процедура, пошаговый алгоритм внедрения в условиях совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования данных практик в условиях дошкольного учреждения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №6.</b> Разработка стратегии использования обучения бытовым и социальным навыкам отдельными блоками, с помощью сверстников, методом шейпинга, детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Тема 2.6 Адаптация учебных и контрольных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в дошкольном образовании.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Адаптация учебных и контрольных материалов для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных особенностей ребенка, нозологии, текущего уровня сенсорного, речевого, умственного развития при подборе учебных и контрольных материалов. Способы адаптации учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ: упрощение инструкции к заданию; индивидуализация стимульных материалов; связь материала с личным опытом и интересами ребёнка; сокращение объёма заданий и материала; упрощение контрольных материалов. Адаптация материалов для коллективной и индивидуальной работы в дошкольном образовании.</p>
	<p><i>Практическое</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p>

	<i>занятие (6 час.)</i>	Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №7.</b> Разработка стратегии применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (нозологические истории детей представлены на платформе).
Тема 2.7 Особенности работы с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	.Взаимодействие воспитателя группы в дошкольном образовательном учреждении с родителями детей с ОВЗ; возможные трудности. Консультативная и организационная работа педагогов с родителями в дошкольном учреждении, ее формы и виды. Направления работы, индивидуальные и групповые консультации, семинары.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №8.</b> Разработка консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (нозология и видеозаписи поведения детей представлены на платформе).
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области психолого-педагогического сопровождения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1. Формы текущего контроля.

##### 3.1.1. Практические работы №№1-8

**№1.** Разработка общих рекомендаций для коллег по учету положений ФГОС ДО при планировании психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**№2.** Разработка таблицы, раскрывающей возможности использования различных психолого-педагогических поведенческих технологий для коррекции поведенческих нарушений и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**№3.** Разработка стратегий использования инструментов прикладного анализа поведения (VB-MAPP и ABLLS-R и других инструментов) для диагностики особенностей поведения дошкольников с ОВЗ.

**№4.** Разработка учебного занятия в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ с использованием метода функциональной коммуникации.

**№5.** Разработка стратегии проведения учебно-воспитательного мероприятия в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ с применением альтернативной системы коммуникации (обмена изображениями).

**№6.** Разработка стратегии использования обучения бытовым и социальным навыкам отдельными блоками, с помощью сверстников, методом шейпинга детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**№7.** Разработка стратегии применения способа индивидуализации стимульных материалов для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ с определенной нозологией.

**№8.** Разработка консультаций для родителей по согласованию взаимодействия и планов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

#### **Требования к практическим работам №№1-8:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей обучения и взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
4. Соответствие разработки конкретным задачам работы по психолого-педагогического сопровождению и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

#### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

#### **Оценивание практических работ №№1-8:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

#### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019))

#### *Основная литература*

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491359>
2. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учебное пособие / А. В. Иванов. - М.: Перо, 2019. – 111 с.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026>.

#### *Дополнительная литература*

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю.В. Атемаскина, Л. Г. Богословец – Санкт-Петербург: Дорваль, 2011. – 148 с.
2. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. - СПб.: Дорваль, 2013. - 96 с.
3. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2016. - 272 с.
4. Гудкова, Т.В. Особенности организации в проведении коррекционных занятий с детьми с ДЦП в ДОУ/ Т. В. Гудкова // Проблемы и перспективы развития образования (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, январь, 2013 г.). - Пермь: Меркурий, 2013. - С. 95–97.
5. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43–54.
6. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. - С. 45–48.
7. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/razdel-psihologo-pedagogicheskoe-soprovojdienie-detey-s-ovz/> (дата обращения: 10.10.2023).
2. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении (из опыта работы): [https://infourok.ru/statya\\_ispolzovanie\\_innovacionnyh\\_tehnologiy\\_pri\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_v-357874.htm](https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm) (дата обращения: 8.10.2023).

## **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.

