

Общество с ограниченной ответственностью  
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)  
**Современные коррекционно-развивающие технологии обучения и  
развития детей с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидностью**  
(наименование программы)

Разработчики:  
Мальтинская Н.А., к.м.н,  
специальный педагог

Москва – 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных коррекционно-развивающих технологий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать коррекционно-развивающие технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. <b>Современные коррекционно-развивающие технологии;</b> «Прикладной анализ поведения» как одну из коррекционно-развивающих технологий. 2. Основные понятия прикладного анализа поведения. 3. <b>Алгоритм</b> разработки таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения, <b>предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО». <b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу - «словарик» основных понятий прикладного анализа поведения.	ОПК-6
2.	<b>Знать:</b> 1. Сбор данных о поведении детей с ОВЗ и	

	<p>инвалидностью в рамках <b>коррекционно-развивающей технологии</b> «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Особенности записи данных о поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в поведенческих техниках, разные способы записи данных.</p> <p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ.</p>	ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности использования различных методов <b>коррекционно-развивающей технологии</b> «Прикладной анализ поведения» для формирования навыков (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения и другие)</p> <p>2. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с детьми с ОВЗ (РАС).</p> <p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования различных поощрений для формирования навыков, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования различных поощрений для формирования навыков, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка</p>	ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Трехкомпонентную последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия).</p> <p>2. Эффективность обучения навыкам отдельными блоками (ДТТ - Discrete Trial Teaching) в рамках <b>коррекционно-развивающей технологии</b> «Прикладной анализ поведения».</p> <p>3. Технологию обучения навыкам отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе.</p> <p>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки процедуры обучения новому поведению на основании метода обучения отдельными блоками (ДТТ) детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать процедуру обучения детей с ОВЗ новому поведению на основании технологии обучения отдельными блоками (ДТТ) детей с ОВЗ.</p>	ОПК-6

5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проактивные и реактивные методы коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках <b>коррекционно-развивающей технологии</b> «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Особенности подбора методов коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая и его обоснование.</li> <li>3. Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии подбора конкретного метода коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию подбора конкретного метода коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.</p>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования психолого-педагогической технологии АВА в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.</li> <li>2. Виды и особенности генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС (ситуационную генерализацию и топографическую генерализацию).</li> <li>3. Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать сравнительную таблицу топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.</p>	ОПК-6
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Этические аспекты</b> работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС.</li> <li>2. Действующие стандарты <b>этики</b> в области прикладного поведенческого анализа при <b>взаимодействии</b> с детьми с ОВЗ, включая РАС.</li> <li>3. Этические вопросы при применении <b>коррекционно-развивающей</b> «Прикладной анализ поведения» в образовательной организации.</li> <li>4. Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	анализа поведения в работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя.	
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности использования <b>коррекционно-развивающей технологии</b> «Прикладной анализ поведения» при обучении детей с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>Организацию ресурсных классов; модель ресурсного/автономного класса.</li> <li>Психолого-педагогическую эффективность <b>взаимодействия</b> с детьми с РАС, включенными в образовательный процесс в рамках модели «Ресурсный класс».</li> <li>Алгоритм, <b>предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общих стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать общие стратегии использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>				
1.1	Введение в прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Определение и виды поведения человека.	6	4	Практическая работа №1	10

	Поведение и окружающая среда. Измерение поведения. Введение в функциональную оценку поведения.				
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
2.1	Сбор и запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.	4	6	Практическая работа №2	10
2.2	Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкреплений. DDT- обучение отдельными блоками.	6	10	Практические работы №3,4	16
2.3	Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA, DRO, DRI, DRL. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения.	4	8	Практическая работа №5	12
2.4	Генерализация навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Устойчивость поведения. Ситуационная генерализация. Топографическая генерализация. Генерализация навыков в условиях изменений окружающей среды.	2	2	Практическая работа №6	4
2.5	Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС. Определение границ компетенций технического специалиста по управлению поведением.	2	6	Практическая работа №7	8
2.6	Обучение и развитие детей с аутизмом. Организация работы в ресурсных и (или) автономных классах, группах. Особенности работы инструктора, сопровождающего,	4	8	Практическая работа №8	12

	тьютора в ресурсных классах, группах.				
	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
8	<b>Итого:</b>	28	44		72

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Введение в прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измерение поведения. Введение в функциональную оценку поведения.	10	6	4		
2.1 Сбор и запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.	10	4	6		
2.2. Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкреплений. DDT- обучение	16	6	10		

отдельными блоками.					
2.3 Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA, DRO, DRI, DRL. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения.	12			4	8
2.4 Генерализация навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Устойчивость поведения. Ситуационная генерализация. Топографическая генерализация. Генерализация навыков в условиях изменений окружающей среды	4			2	2
2.5. Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС. Определение границ компетенций технического специалиста по управлению поведением.	8			2	6



2.6. Обучение и развитие детей с аутизмом. Организация работы в ресурсных и (или) автономных классах, группах. Особенности работы инструктора, сопровождающего, тьютора в ресурсных классах, группах.	12			4	8
---	----	--	--	---	---

### 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Введение в прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измерение поведения. Введение в функциональную оценку поведения.	<i>Видеолекция (6 час.)</i>	<p>Определение и виды поведения человека.</p> <p>Психологические поведенческие технологии.</p> <p>Прикладной анализ поведения как одна из поведенческих технологий. Понятие прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis, АВА).</p> <p>Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Основные понятия прикладного анализа поведения: поведение; оперантное научение (обусловливание); респондентное научение; подкрепление (усиление); наказание (ослабление) и другие.</p> <p>Понятие «окружающей среды» в АВА. Поведение и окружающая среда. Мотивационные условия.</p> <p>Измеряемые параметры поведения. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений.</p> <p>Введение в Функциональную оценку поведения. Функциональная оценка поведения - для того, чтобы уменьшить или погасить проблематичное поведение.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №1</b></p>

		Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<p>Тема 2.1</p> <p>Сбор и запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.</p>	<p><i>Видеолекция</i></p> <p><i>(4 час.)</i></p>	<p>Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС, его цели.</p> <p>Разные способы сбора данных в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения): прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями, специалистами и другими людьми, взаимодействующими с ребенком с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения): работа с графиками; трехзвенная схема «До–Поведение–После»; «дневная сетка»; мотивационный анализ.</p> <p>Использование Check-листов для сбора данных.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Разработка стратегий использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе «Платформа. ПРО». (с использованием видеозаписей поведения детей с ОВЗ, представленных на платформе).</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкреплений. DDT-обучение отдельными блоками.</p>	<p><i>Видеолекция</i></p> <p><i>(4 час.)</i></p>	<p>Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Использование различных методов прикладного анализа поведения для формирования навыков (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения, метод подсказок, метод цепочек, стимульный контроль и другие). Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов.</p> <p>Поощрение. Использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым занятием и других. Сложности в определении поощрения для того или иного поведения. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с детьми с ОВЗ (РАС).</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Разработка стратегии использования различных поощрений для формирования навыков, основанной</p>

		на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (таблицы мотивационных стимулов для конкретного ребенка с ОВЗ предоставлены на платформе).
	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам. Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching) - восстановлении несчетного числа социальных и академических навыков, навыков коммуникации и самообслуживания. Структура DTT: предшествующее условие (стимул), ответная реакция обучающегося и последствия. Особенности использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №4</b> Разработка процедуры обучения новому поведению на основании метода обучения отдельными блоками (DTT) детей с ОВЗ, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей поведения детей с ОВЗ, представленных на платформе).
Тема 2.3 Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA, DRO, DRI, DRL. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные методы коррекции нежелательного поведения: применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого поведения), DRL (дифференцированное поощрение низкой частоты реакции). Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения: тайм-аут и штрафы; режимы усиления поведения; жетоны. Особенности подбора методов профилактики коррекции нежелательного поведения для определенного случая и его обоснование.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №5</b> Разработка стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая,, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (случаи представлены на платформе в виде видеофрагментов).
Тема 2.4	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Возможности использования психолого-педагогической технологии АВА в

<p>Генерализация навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Устойчивость поведения.</p> <p>Ситуационная генерализация.</p> <p>Топографическая генерализация.</p> <p>Генерализация навыков в условиях изменений окружающей среды.</p>		<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Понятие генерализации навыков. Ситуационная генерализация, её особенности. Применение информации и знаний, полученных при выполнении одной задачи, для выполнения других задач в других ситуациях.</p> <p>Топографическая генерализация, её особенности.</p> <p>Генерализация навыков в условиях изменения окружающей среды. Проверка генерализации.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №6</b></p> <p>Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Тема 2.5</p> <p>Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС. Определение границ компетенций технического специалиста по управлению поведением.</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Определение границ компетенций специалиста по управлению поведением детей с ОВЗ, включая РАС. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации. Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.6</p> <p>Обучение и развитие детей с аутизмом. Организация работы в ресурсных и (или) автономных классах, группах. Особенности работы инструктора, сопровождающего, тьютора в ресурсных классах, группах.</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Особенности использования психолого-педагогической технологии АВА при обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности младших школьников с аутизмом.</p> <p>Понятие «Ресурсный класс». Организация ресурсных классов. Модель ресурсного/автономного класса. Психолого-педагогическая эффективность взаимодействия с детьми с РАС, включенными в образовательный процесс в рамках модели «Ресурсный класс». Специалисты (команда), занятые в работе ресурсного класса. Особенности работы тьютора и (или) сопровождающего в ресурсных классах и ресурсных группах.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе.</p> <p>Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №8</b></p>

		Разработка общих стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ	

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ прикладного анализа поведения (АВА – терапии), выполненные в ходе практических занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### **3.1 Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1 Практические работы №№1-8:**

**№1.** Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения.

**№2.** Разработка процедур использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ.

**№3.** Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.

**№4.** Разработка процедуры обучения новому поведению на основании метода обучения отдельными блоками (ДТТ) детей с ОВЗ.

**№5.** Разработка стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.

**№6.** Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.

**№7.** Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя.

**№8.** Разработка общих стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.

##### **Требования к практическим работам №№1-8:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей содержания и методов прикладного анализа поведения.
4. Соответствие разработки конкретным задачам обучения и развития детей с ОВЗ, включая РАС, с использованием прикладного анализа поведения.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

#### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

#### **Оценивание практических работ №№1-8:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

#### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

#### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

## 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

### *Основная литература*

1. Кокорез, А. Ресурсный класс. Практическое пособие. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / А. Козорез, А. Беспалова, М. Гончаренко, А. Калабухова, Е. Лебедева, Е. Морозова. – М.: АНО «Ресурсный класс», 2019. – 128 с.
2. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе : методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл. ; гл. ред. С. В. Алехина. — М. : МГППУ, 2020. — 176 с.

### *Дополнительная литература*

- 1 Антонова Л. Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. -112 с
- 2 Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д. О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
- 3 Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: «Бахрах – М», 2018. - 208 с.
- 4 Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т. М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
- 5 Сидж, М., Уотсон Т. С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т. С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

### *Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 17.02.2023).
2. Метод АВА-терапии в социализации детей с РАС - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645926> (дата обращения: 13.02.2023)
3. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА - <https://kuzrc.ru/wp-content/uploads/2020/09/detsciy-autizm-i-ava.pdf> (дата обращения: 13.02.2023)

## **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

## **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.