

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Доказательные практики обучения и психолого-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в
соответствии с ФГОС и ФАОП НОО ОВЗ
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Федорова С. И.

Москва – 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области доказательных практик обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общие положения ФГОС НОО ОВЗ об особенностях обучения(требования к АООП) и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег об	ОПК-1

	<p>использовании нормативных правовых документов при планировании работы с младшими школьниками с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег об использовании нормативных правовых документов при планировании работы с младшими школьниками с ОВЗ.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации и содержания обучения детей в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ: дифференцированный подход к обучению на примере АООП 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.</p> <p>2. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.</p>	ОПК-1
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья - определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>2. Особенности разработки содержания обучения в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ при различных вариантах АООП.</p> <p>3. Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в рамках ИОМ.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2</p> <p>Уметь: Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2</p>	ОПК-1 ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Положения ФГОС НОО ОВЗ о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.</p> <p>2. Доказательные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников</p>	ОПК-1 ОПК-6

	<p>образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p> <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях урока в общеобразовательной школе. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - процедуры предоставления положительного и отрицательного подкрепления поведения детей с ОВЗ для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Алгоритм разработки стратегии подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности коррекции нежелательного поведения в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегий использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>Уметь: Разрабатывать стратегии использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
7.	<p>Знать:</p>	<p>ОПК-6</p>

	<p>1. Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с участниками образовательного процесса в классе.</p> <p>2. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Возможности использования методики психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» - альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.</p>	ОПК-7
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Изменения во ФГОС НОО ОВЗ (приказы Министерства просвещения от ноября 2022года).</p> <p>2. Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие сведения и принципы формирования ФАОП НОО ОВЗ, на основе изменений ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>3. Структуру и общие положения ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег «Структура ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп – общее и различия».</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег «Структура ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп – общее и различия».</p>	ОПК-1
9.	<p>Знать:</p> <p>1. Общую характеристику целевых разделов ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4): цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО, способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>2. Особенности проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологии на основе ФАОП НОО.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4)</p> <p>Уметь:</p>	ОПК-2

	Разрабатывать стратегию проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4))	
10.	<p>Знать:</p> <p>1. Общую характеристику содержательных разделов ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4): ориентировка на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; планируемые результаты освоения коррекционных курсов в ФАОП НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ; направления коррекционной работы.</p> <p>2. Особенности проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологии на основе ФАОП НОО ОВЗ.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4)</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4))</p>	ОПК-2
11.	<p>Знать:</p> <p>1. Общую характеристику организационных разделов ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4): учебный план (обязательная часть и части, формируемой участниками образовательных отношений), календарный учебный график</p> <p>2. Особенности проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологии на основе ФАОП НОО ОВЗ.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4))</p>	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 108 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Нормативно правовая база, обеспечивающая образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	Практическая работа №1	4
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).	6	4	Практическая работа №2	10
2.2	Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ.	2	8	Практическая работа №3	10
2.3	Доказательные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	2	8	Практическая работа №4	10
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (предоставление подкрепления) для установления успешного	4	8	Практическая работа №5	12

	взаимодействия с участниками образовательного процесса				
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	4	8	Практическая работа №6	12
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.	4	6	Практическая работа №7	10
2.7	Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ; структура документа, общие положения и нозологические группы	4	4	Практическая работа №8	8
2.8	ФАОП НОО ОВЗ. Целевые разделы. Проектирование целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	2	8	Практическая работа №9	10
2.9	ФАОП НОО ОВЗ. Содержательные разделы. Проектирование содержательного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	4	8	Практическая работа №10	12
2.10	ФАОП НОО ОВЗ. Организационные разделы. Проектирование организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	2	8	Практическая работа №11	10
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	36	72		108

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Нормативно правовая база, обеспечивающая образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2		
Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).	10	6	4		
Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ.	10	2	8		
Доказательные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической	10	2	8		

технологии «Прикладной анализ поведения».					
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (предоставление подкрепления) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	12	4	8		
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	12	4			8
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.	10			4	6

Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ; структура документа, общие положения и нозологические группы	8			4	4
ФАОП НОО ОВЗ. Целевые разделы. Проектирование целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	10			2	8
ФАОП НОО ОВЗ. Содержательные разделы. Проектирование содержательного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	12			4	8
ФАОП НОО ОВЗ. Организационные разделы. Проектирование организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	10			2	8

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Нормативно правовая база, обеспечивающая образование и развитие детей с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС НОО ОВЗ об особенностях обучения(требования к АООП) и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1 Разработка памятки для коллег об использовании нормативных правовых документов при планировании работы с младшими школьниками с ОВЗ, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).	<i>Видеолекция (6 час.)</i>	Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание обучения и дифференцированный подход к нему в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ в АООП 8.1, 8.2, 8.3., 8.4. В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС. Вариант 8.2. - обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Вариант 8.3 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Вариант 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №2 Разработка таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.2 Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ.</p>	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ - определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ. Процедура разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ: разработка личной программы развития; создание учебного плана в соответствии с проблемами здоровья; подготовка учащегося к внедрению в социальную среду. Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ.</p>
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №3 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей особенностей детей с ОВЗ, представленных на платформе).</p>
<p>Тема 2.3 Доказательные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p>	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	<p>Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе, содержание и особенности. Доказательные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ.</p>
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p>Практическая работа №4 Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>

<p>Тема 2.4 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ, (предоставление подкрепления) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Видеолекция (4час.)</i></p>	<p>Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в условиях фронтального урока. Обзор понятия «мотивация». Взаимосвязь мотивации и подкрепления. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - процедур предоставления положительного и отрицательного подкрепления. Режимы подкрепления. Значение подкрепления для коррекции нежелательного поведения для установления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5 Разработка стратегии подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей поведения детей на уроке, представленных на платформе)</p>
<p>Тема 2.5 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p><i>Видеолекция (4час.)</i></p>	<p>Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами, мотивационными условиями. Реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов, жетоны и другие.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6 Разработка стратегий использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе, представленных на платформе).</p>

<p>Тема 2.6 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p><i>Видеолекция (4час.)</i></p>	<p>Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Виды коммуникации. Альтернативная коммуникация. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации в рамках ПАП для обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями. Особенности использования данной практики в условиях класса в начальной школе.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7 Разработка стратегии использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.7 Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ; структура документа, общие положения и нозологические группы</p>	<p><i>Видеолекция (4час.)</i></p>	<p>Изменения во ФГОС НОО ОВЗ (приказы Министерства просвещения от ноября 2022 года). Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ – разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, обеспечивает освоение содержания образования и психолого-педагогическое сопровождение развития. Структура и общие положения ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп. Принципы формирования ФАОП НОО. Три раздела каждого варианта ФАОП НОО: целевой, содержательный, организационный. Методические основы создания структуры АООП различных нозологических групп в соответствии с положениями ФАОП НОО ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка памятки для коллег «Структура ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп – общее и различия», в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.8</p>	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Общая характеристика целевых разделов ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–</p>

<p>ФАОП НОО ОВЗ. Целевые разделы. Проектирование целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1– 7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).</p>		<p>5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4). Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО. Пояснительная записка. Основные направления поддержки достижения планируемых результатов и система их оценки. Особенности проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологии на основе ФАОП НОО.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №9. Разработка стратегии проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Тема 2.9 ФАОП НОО ОВЗ. Содержательные разделы. Проектирование содержательного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).</p>	<p><i>Видеолекция (4час.)</i></p>	<p>Содержательные разделы. Планируемые предметные результаты освоения учебных предметов в ФАОП НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ. Программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Планируемые результаты освоения коррекционных курсов в ФАОП НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ. Направления коррекционной работы и их содержание в ФАОП НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ. Особенности проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологии на основе ФАОП НОО ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8 час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №10. Разработка стратегии проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p>
<p>Тема 2.10 ФАОП НОО ОВЗ. Организационные разделы. Проектирование организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся</p>	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Организационные разделы. Создание учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений). Создание календарного учебного графика АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ. Особенности проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологии на основе ФАОП НОО ОВЗ.</p>

с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №11. Разработка стратегии проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4), в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области доказательных практик обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО ОВЗ, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-11:

№1. Разработка памятки для коллег об использовании нормативных правовых документов при планировании работы с младшими школьниками с ОВЗ.

№2. Разработка таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ.

№3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2.

№4. Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.

№5. Разработка стратегии подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

№6. Разработка стратегий использования одной из реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

№7. Разработка стратегии использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.

№8. Разработка памятки для коллег «Структура ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп – общее и различия», в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».

№9. Разработка стратегии проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).

№10. Разработка стратегии проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).

№11. Разработка стратегии проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с одной из нозологий по выбору слушателя (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).

Требования к практическим работам №№1-11:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет содержания обучения и психолого-педагогического сопровождения у детей с ОВЗ, включая РАС, в начальном общем образовании .
4. Соответствие разработки конкретным задачам проектирования АООП НОО при реализации ФАОП НОО ОВЗ.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-11:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-11:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основная литература

1. Гайдукевич С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития; учеб.- метод. пособие / С. Е. Гайдукевич - Минск : БГПУ, 2019. - 98 с
2. Игнатова, Л.А. Адаптации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методическое пособие / Л. А. Игнатова - СПб.: «Питер», 2020. – 109 с.
3. Колосова Е. Б. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в горизонте жизненных перспектив: постановка проблемы / Е. Б. Колосова // «Проблемы современного образования», 2021. – № 1 – с. 96–98.

Дополнительная литература

1. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22–31.
2. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно–методическое пособие / Д. И. Бойков - СПб.: КАРО, 2005.-228 с.
3. Бакисова Л. О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1–4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия [Текст] / Л. О. Бакисова. - М.: Учитель, 2015. - 92 с.
4. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.
5. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2005.-119 с.
6. Колосова Н Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60
7. Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60.
8. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации / под ред. Е. В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 84 с.
9. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Е. Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.- М.: Инфра-М, 2016. - 144 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: <https://e-koncept.ru/2016/56326.htm> (дата обращения: 22.10.2023).
2. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 24.10.2023).
3. «Утвердили федеральные адаптированные программы для НОО и ООО» - <https://www.menobr.ru/news/64482-utverdili-federalnye-adaptirovannye-programmy-dlya-noo-i-ooo> (дата обращения: 20.10.2023).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.