

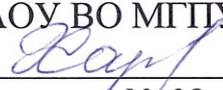
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 08 от 23 ноября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
« 23 » ноября 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Интерактивные технологии и приемы организации образовательной
деятельности в условиях обновленных ФГОС ОО»

(72 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Лесин С.М., канд. пед. наук, доцент
Смелова В.Г., канд. пед. наук, доцент;
Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук;

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области интерактивных технологий и приемов организации образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС ОО.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат	трудовое действие	необходимые	
		Код ФГОС		умения	знания
1	Уметь: проектировать программу учебного модуля в технологии конвергентного подхода на основе модели ADDIE Знать: алгоритм проектирования программы учебного модуля в технологии конвергентного подхода на основе модели ADDIE	ОПК-2	А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
2	Уметь: проектировать учебное занятие в технологии конвергентного подхода Знать: алгоритм проектирования учебного занятия в технологии конвергентного подхода	ОПК-2	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
3	Уметь: разрабатывать алгоритм проектирования урока с применением различных	ОПК-7	А/01.6 Планирование и проведение	А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и	А/01.6 Основы методики преподавания,

	<p>техник и форматов командного обучения.</p> <p>Знать: алгоритм проектирования урока с применением различных техник и форматов командного обучения</p>		ие учебных занятий	<p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
4	<p>Уметь: разрабатывать алгоритм проектирования урока с применением коммуникативных технологий</p> <p>Знать: алгоритм проектирования урока с применением коммуникативных технологий</p>	ОПК-7		<p>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании :</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности ;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с</p>	<p>А/01.6 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>

				ограниченны ми возможностя ми здоровья	
--	--	--	--	---	--

1.5. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.6. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.7. Режим занятий: 4–6 часов в неделю 2 раза в неделю.

1.8. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, ауд. час	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Раздел 1. Педагогический дизайн в образовательной деятельности						
1.1.	Реализация моделей педагогического дизайна	6	2	4	4		10
1.2.	Проектирование программы учебного модуля в технологии конвергентного подхода на основе модели ADDIE	6	2	4	4	Практическая работа № 1	10
1.3.	Кейс-метод как инструмент развития исследовательского и проектного опыта обучающихся в предпрофессиональных классах	6	2	4	4		10
2.	Раздел 2. Интерактивные технологии и приемы в образовательной деятельности						
2.1.	Междисциплинарный подход к постановке учебных задач	2	2		4		6
2.2.	Модели и технологии межпредметной интеграции	4		4	4		8
2.3.	Проектирование учебного занятия в технологии конвергентного подхода	4	2	2	2	Практическая работа № 2	6
2.4.	Мотивация обучающихся: как найти волшебную кнопку?	2		2	2		4
2.5.	Техники и форматы командного обучения	6	2	4		Практическая работа № 3	6
2.6.	Коммуникативные технологии в образовательной деятельности	6	2	4		Практическая работа № 4	6
2.7.	Проектирование образовательного события в ЦОС	6	2	4			6
	Итоговая аттестация	Зачет (по совокупности выполненных практических работ)					

ИТОГО	48	16	32	24	72
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Педагогический дизайн в образовательной деятельности		
Тема 1.1. Реализация моделей педагогического дизайна	Лекция, 2 часа	Базовые принципы и основы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. Алгоритм проектирования занятий и программ на основе моделей SMART, ADDIE, SAM.
	Практическое занятие, 4 часа	Проектирование содержания этапов занятий и программ на основе моделей SMART, ADDIE, SAM.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение методических материалов по педагогическому дизайну на основе моделей.
Тема 1.2. Проектирование программы учебного модуля в технологии конвергентного подхода на основе модели ADDIE	Лекция, 2 часа	Концептуальные основы конвергентного образования. NBIC-технологии. Конвергентный подход в образовании школьников: Место и роль прогрессивной конвергенции естественных наук и технологий в развитии научного и технологического мышления школьников. Конвергентный учебный модуль: структура, подходы к проектированию. Алгоритм проектирования программы учебного модуля в технологии конвергентного подхода на основе модели ADDIE.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Проектирование программы учебного модуля в технологии конвергентного подхода на основе модели ADDIE
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой, изучение конвергентных программ, разработанных на магистерских программах и дополнительных профессиональных программах повышения квалификации в ИНО МГПУ
Тема 1.3. Кейс-метод как инструмент развития исследовательского и проектного опыта обучающихся в предпрофессиональных классах	Лекция, 2 часа	Метод кейсов и история его возникновения в образовании. Кейсовая технология (метод) обучения – обучение действием. Суть и значение кейс-метода для активизации самостоятельной деятельности обучающихся, творческого овладения ими профессиональными компетентностями. Отличие кейса от проблемной ситуации. Основные цели кейс-технологии. Классификация кейс-технологий. Классификация кейс-инструментов по типам и категориям. Типы и виды кейсов, их применимость для использования в системе образования.

	Практическое занятие, 4 часа	Технология разработки кейсов. Практикум по разработке учебного кейса, способствующего развитию исследовательского и проектного опыта обучающихся в предпрофессиональных классах.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Методические особенности подбора материалов для кейсов. Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой и ресурсами сети Интернет. Составление банка учебных кейсов, направленных на развитие исследовательского и проектного опыта обучающихся в рамках обучения в предпрофессиональных классах
Раздел 2. Интерактивные технологии и приемы в образовательной деятельности		
Тема 2.1. Междисциплинарный подход к постановке учебных задач	Лекция, 2 час	Общая характеристика междисциплинарного подхода. Междисциплинарность на современном этапе научного познания. Межпредметные связи в постановке учебных задач
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой и ресурсами сети Интернет. Составление кластера межпредметных понятий для реализации межпредметных связей в образовательном процессе
Тема 2.2. Модели и технологии межпредметной интеграции	Практическое занятие, 4 часа	Философские и психологические основы межпредметной интеграции. Формы, методы и технологии проведения интегрированного учебного занятия. Модели межпредметной интеграции. Педагогическая мастерская «Модель «От картины» Работа в учебных группах: разработка интегрированного учебного занятия с выбором одной модели («Два ума лучше», «Стержень», «Синестезия», «От картины», «От объекта» и др.)
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой, изучение конспектов конвергентных учебных занятий в методических пособиях серии «Технологии межпредметной интеграции на уроках биологии»; разработанных на магистерских программах и дополнительных профессиональных программах повышения квалификации в ИНО МГПУ
Тема 2.3. Проектирование учебного занятия в технологии конвергентного подхода	Лекция, 2 часа	Методика и технологии конвергентного образования школьников. Модели конвергентного подхода: диффузный, централизованный, лонгитюдный, модульный. Структура конвергентного учебного занятия. Постановка цели и планируемых результатов занятия. Этапы занятия: «Рассуждаем», «Изучаем», «Исследуем», «Анализируем», «Проектируем», «Конструируем», «Рефлексия». Приемы педагогической техники. Алгоритм проектирования учебного занятия в технологии конвергентного подхода

	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Проектирование учебного занятия в технологии конвергентного подхода
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение глоссария по теме, работа с рекомендуемой литературой, изучение конспектов конвергентных учебных занятий в методическом пособии «Я – исследователь»; разработанных на магистерских программах и дополнительных профессиональных программах повышения квалификации в ИНО МГПУ
Тема 2.4. Мотивация обучающихся: как найти волшебную кнопку?	Практическое занятие, 2 часа	Виды учебной мотивации. Проектирование занятий на основе модели ARCS с использованием приемов мотивации обучающихся.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение приемов мотивации обучающихся.
Тема 2.5. Техники и форматы командного обучения	Лекция, 2 часа	Техники и форматы организации и фасилитации групповой работы. Приемы для формирования групп, запуска и поддержки групповой динамики. Мировое кафе, «аквариум». Алгоритм проектирования урока с применением различных техник и форматов командного обучения
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Разработка алгоритма проектирования урока с применением различных техник и форматов командного обучения
Тема 2.6. Коммуникативные технологии в образовательной деятельности	Лекция, 2 часа	Коммуникативные образовательные технологии. Применение коммуникативных технологий в организации рефлексии и обратной связи. Алгоритм проектирования урока с применением коммуникативных технологий
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Разработка алгоритма проектирования урока с применением коммуникативных технологий
Тема 2.7. Проектирование образовательного события в ЦОС	Лекция, 2 час	Современные образовательные тенденции. Традиции и инновации цифровой дидактики в проектировании структуры и содержания современного урока и занятия. Цифровая образовательная среда: компоненты, особенности, функции. Алгоритм проектирования на основе моделей педагогического дизайна образовательных событий в условиях цифровой образовательной среды.
	Практическое занятие, 4 часа	Практикум по проектированию образовательного события в условиях цифровой образовательной среды.
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Педагогический дизайн в образовательной деятельности									
1.1.	Реализация моделей педагогического дизайна	Т/10							
1.2.	Проектирование программы учебного модуля в технологии конвергентного подхода на основе модели ADDIE		Т,К/10						
1.3.	Кейс-метод как инструмент развития исследовательского и проектного опыта обучающихся в предпрофессиональных классах			Т/10					
Раздел 2. Интерактивные технологии и приемы в образовательной деятельности									
2.1.	Междисциплинарный подход к постановке учебных задач				Т/6				
2.2.	Модели и технологии межпредметной интеграции				Т/6	Т/2			
2.3.	Проектирование учебного занятия в технологии конвергентного подхода					Т,К/6			
2.4.	Мотивация обучающихся: как найти волшебную кнопку?						Т/4		
2.5.	Техники и форматы командного обучения						Т,К/6		
2.6.	Коммуникативные технологии в образовательной деятельности							Т,К/6	
2.7.	Проектирование образовательного события в ЦОС							Т/6, ИА	
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа) П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>									

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1.2.

Название	Проектирование программы учебного модуля в технологии конвергентного подхода на основе модели ADDIE
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется индивидуально или в учебных группах не более 4 чел. Обучающиеся должны представить разработанный макет программы конвергентного учебного модуля, содержащего краткое описание программы по плану: 1) название программы 2) класс (возраст обучающихся) 3) актуальность программы в соответствии с основными направлениями Концепции технологического развития Российской Федерации до 2035 г. 4) цель реализации программы 5) результаты обучения по программе (личностные, метапредметные, предметные) 6) учебно-тематический план программы 7) контрольно-измерительные материалы 8) форма аттестации по программе 9) темы проектов/исследований
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если разработанный макет содержит описание программы в соответствии с требованиями: 1) название программы – 0–3 балла 2) класс (возраст обучающихся) – 0–1 балл 3) актуальность программы – 0–3 балла 4) цель реализации программы – 0–3 балла 5) результаты обучения по программе (личностные, метапредметные, предметные) – 0–3 балла 6) учебно-тематический план программы – 0–3 балла 7) контрольно-измерительные материалы – 0–3 балла 8) форма аттестации по программе – 0–1 балл 9) темы проектов/исследований. – 0–3 балла Максимальное количество баллов – 23. Зачет ставится от 15 баллов
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2.3.

Название	Проектирование учебного занятия в технологии конвергентного подхода
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется индивидуально или в учебных группах не более 4 чел. Обучающиеся должны представить разработанный конспект учебного занятия, содержащего двухуровневую цель (естественнонаучную и технологическую составляющие), этапы занятия («Рассуждаем», «Изучаем», «Исследуем», «Анализируем», «Проектируем», «Конструируем», «Рефлексия») с описанием деятельности учителя и учащихся на этом этапе; КИМы для оценки качества усвоения предметного содержания. Деятельность учителя должна быть представлена в виде системы учебных заданий

Критерии оценивания	<p>Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цель занятия двухуровневая, сформулирована с учетом естественнонаучной и технологической составляющих – 0-5 баллов; 2) фрагмент сценария содержит этапы занятия – 0-5 баллов; 3) этапы разработаны с использованием технологии конвергентного подхода – 0-5 баллов; 4) деятельность учителя на определенном этапе/этапах занятия представлена в виде системы учебных заданий – 0-5 баллов; 5) деятельность учащихся на соответствующем этапе/этапах занятия описана в деятельностной форме – 0-5 баллов; 6) представлены контрольно-измерительные материалы для оценки качества усвоения предметного содержания 0-5 баллов. <p>Максимальная оценка – 30 баллов Пороговая оценка для зачета – 20 баллов</p>
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 2.5.

Название	Разработка алгоритма проектирования урока с применением различных техник и форматов командного обучения.
Требования к структуре и содержанию	<p>Разработать алгоритм проектирования урока с применением различных техник и форматов командного обучения, включающие следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация обучающихся, - принципы организации команд, - действия обучающихся при командном обучении, - описание рефлексии.
Критерии оценивания	<p>Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описаны приемы мотивации обучающихся – 5 баллов, - принципы организации команд – 5 баллов, - действия обучающихся при командном обучении – 15 баллов, - описание рефлексии – 5 баллов. <p>Максимальная оценка – 30 баллов Пороговая оценка для зачета – 20 баллов</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 2.6.

Название	Разработка алгоритма проектирования урока с применением коммуникативных технологий
Требования к структуре и содержанию	<p>Разработать алгоритм проектирования урока с применением коммуникативных технологий, включающие следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование целесообразности применения коммуникативных технологий, - определение образовательных результатов обучающихся, - действия обучающихся при реализации коммуникативных технологий, - описание рефлексии и обратной связи.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям:

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование целесообразности применения коммуникативных технологий – 5 баллов, - определение образовательных результатов обучающихся – 5 баллов, - действия обучающихся при реализации коммуникативных технологий – 15 баллов, - описание рефлексии и обратной связи – 5 баллов. <p>Максимальная оценка – 30 баллов Пороговая оценка для зачета – 20 баллов</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.11.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

3. Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018. [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения 15.11.2023).

4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года: Материалы для Министерства образования и науки РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biotech2030.ru/wp-content/uploads/2016/06/prezentatsiya-proekta-SNTR-12.05.2016.pdf> (дата обращения 15.11.2023).

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) – URL: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения 15.11.2023).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 15.11.2023).

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 15.11.2023).

8. Методические рекомендации по вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ, разработанные Институтом коррекционной педагогики РАО. – URL: <https://edu.gov.ru/distanc> (дата обращения 15.11.2023).

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 15.11.2023).

10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816) – URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения 15.11.2023).

11. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий (утв. приказом Минобрнауки России от 16.11.2020. №ГД-2072/03) – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74844651/> (дата обращения 15.11.2023).

Основная литература:

1. Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения / Сост. Аверкова М.А. Пенза, 2020.

2. STEAMS практики в образовании: сб. лучших STEAMS практик в образовании. Ч. 2: STEAMS практика применения российских и зарубежных образовательных решений в дошкольном и начальном образовании / среди авт.: С.Н. Литвинова, А.В. Прохорова [и др.]; сост.: Е.К. Зенов, О.В. Зенкова; ГАОУ ВО «Моск. гор. пед. ун-т». М.: Перо, 2021.

3. STEAMS практики в образовании: сб. лучших STEAMS практик в образовании. Ч. 1: STEAMS практики в дошкольном образовании / среди авт.: С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева, А.В. Прохорова [и др.]; сост.: Е.К. Зенов, О.В. Зенкова; ГАОУ ВО «Моск. гор. пед. ун-т». М.: Перо, 2021.

4. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. М.: Юрайт, 2020.

5. Брегельсон М.Б., Венедиктова Т.Д., Гудков Д.Б, Кибрик А.А., Основы теории коммуникации / М.Б. Брегельсон, Т.Д. Венедиктова, Д.Б. Гудков. М.: Юрайт, 2018.

6. Воробьева Н.А., Обоева С.В., Шевелева Н.Н. Педагогический дизайн в конструировании учебного курса, (в соавторстве) // «Интерактивное образование» (информационно-публицистической образовательный журнал). 2020. № 1-2. С. 46-49.

7. Воробьева Н.А., Шевелева Н.Н., Махотин Д.А. Технологии педагогического дизайна: проектирование программ компетенций будущего // Интерактивное образование. 2019. № 6. С. 14-16.

8. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; Под науч. ред. В.И. Блинова. М.: Издательский дом Дело, 2020.

9. Журавлева О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. М.: ГЛТ, 2013.

10. Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: Периодический сборник научных и методических материалов. Том 1. М.: ООО «А-Приор», 2020.

11. Смелова В.Г. Интегративный подход к изучению организма человека в основной школе: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

12. Смелова В.Г. Интегративный подход на уроках биологии: монография. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021.

13. Смелова, В.Г. «Гидропоника – жизнь без почвы»: программа конвергентного образования. // Школа и производство. 2022. № 1. С. 40–47.

14. Смелова, В.Г. Биотехнология на кухне: конвергентный подход к проектной деятельности школьников. // Школа и производство. 2018. № 8. С. 11–14.

15. Смелова, В.Г. Интеграция учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях конвергентного подхода. // Физика в школе. 2023. № S2. С. 103–106.

16. Смелова, В.Г. Методические подходы к разработке программ конвергентного образования по биологии / В. Г. Смелова, Д. А. Махотин. / Биология в школе. 2021. № 7. С. 66–72.

17. Смелова, В.Г. Я – исследователь: программа конвергентного образования: методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019.

18. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография. 3-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019.

Дополнительная литература

1. Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории / Е.В. Абызова. – Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2010. № 3. С. 12-15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnyue-kategorii/viewer> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Демкин В.П., Можаяева Г.В., Руденко Т.В. Дидактические модели проведения уроков с применением интернет-технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. Томск. 2004. № 3 (15). С. 3-10.

3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991.

4. Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. 3-е изд. М.: ФЛИНТА, 2017.

5. Заславская О.Ю., Левченко М.С. Проектирование системы электронных учебных материалов для дистанционного посттренингового сопровождения при корпоративном обучении // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2020. Т. 17. № 1. С. 36-48.

6. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе. /Под ред. Надежды Ефремовой. М.: Издательство Национальное образование, 2013. 208 с.

7. Коэн Д.К. Ловушки преподавания/ пер. с англ. И. Муриан, О. Левченко // под науч. ред. М. Добряковой; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2017.

8. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
9. Лубягина, Т.А. Формирование основ научно-исследовательской деятельности у старших дошкольников посредством STEAM-проектов в детской универсальной STEAM-лаборатории / Т.А. Лубягина, О.Н. Егорова // STEAMСпрактики в образовании. Сборник лучших STEAMS практик в образовании. Москва, 2021. С. 273-275. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47169209_70170419.pdf (дата обращения: 15.11.2023).
10. Марголис А.А., Рубцов В.В. Учитель для новой школы: модернизация педагогического образования в России / А.А. Марголис, В.В. Рубцов // Образовательная политика 2010. № 4 (42) С. 42-55.
11. Маркетинг образовательных услуг: Учебное пособие / Н. А. Пашкус, В. Ю. Пашкус, М. П. Соловейкина, Л. В. Чебыкина / Под ред. Н. А. Пашкус. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007.
12. Махотин Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. №1 (10). С. 94-98.
13. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
14. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002.
15. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы. – Ярославль: Верхне-Волжское, 1990.
16. Смелова В.Г. Технология межпредметной интеграции на уроках общей биологии в старшей школе: учебное пособие. В 2-х ч. Ч. 1. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019.

17. Смелова В.Г. Технология межпредметной интеграции на уроках общей биологии в старшей школе: учебное пособие. В 2-х ч. Ч. 2. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019.
18. Смелова, В. Г. Конвергентное образование: основные идеи и терминология. // Школа и производство. 2017. № 7. С. 8–12.
19. Смелова, В. Г. Место и роль биологии в конвергентном образовании школьников. // Биология в школе. 2018. № 2. С. 62–71.
20. Смелова, В. Г. Методические подходы к конвергентному образованию в школе. // Интерактивное образование. 2017. № 2. С. 14–21.
21. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учеб.-практ. пособие / М.Л. Соснова. М.: Акад. проект, 2017.
22. Становление методологической культуры педагога-исследователя. Учебное пособие. Ведерникова Л.В. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013.
23. Стефанова Н.Л., Шубина Н.Л. От межпредметной интеграции к метапредметной (опыт интеграции русского языка и математики) / Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2018. № 6. С. 1138–1143.
24. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн / А.Ю. Уваров // Информатика: Прил. к газете «Первое сент.». Б. м. 2003. 8-15 авг. (N 30). С. 2-31.
25. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения: учеб.-метод. пособие для пед. работников системы образования, слушателей прогр. доп. проф. образования / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО МГПУ, Ин-т доп. образования, каф. проф. развития пед. работников; С.М. Лесин, Д.А. Махотин, П.С. Медведев, К.А. Москвина. М.: МГПУ, 2013.
26. Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего. / Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 11 (65) Часть 2. С. 159–165.
27. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под ред. А. Н. Лаврентьева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019.

28. Шевелёва Н.Н., Лесин С.М. Онлайн-доска как часть эффективного онлайн-урока / В сборнике: Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке. Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 169–179.

29. Ямбург Е.А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction / Евгений Ямбург. М.: Бослен, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования // Президент России. 2015. 23 декабря. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001> (дата обращения: 15.11.2023).

3. Педагогический дизайн: определение, принципы, модели. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.coreapp.ai/journal/pedagogichesky-dizain> (дата обращения: 15.11.2023).

4. Образовательный маркетинг. [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/marketing/obrazovatelnyy_marketing/ (дата обращения: 15.11.2023).

5. Что такое STEM-образование? [Электронный ресурс]. URL: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/chto-takoe-stem-obrazovanie> (дата обращения: 15.11.2023).

6. STEM-образование: возможности и перспективы. [Электронный ресурс]. URL: <https://novator.team/post/1530> (дата обращения: 15.11.2023).

7. Ковальчук М. В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее / Российские нанотехнологии. 2011. Том. 6. №1–2. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nrcki.ru/files/pdf/1461850844.pdf> (дата обращения: 15.11.2023).

8. Официальный сайт журнала «НБИКС-Наука.Технологии (Нано- Био- Инфо- Когно- Социо- Наука. Технологии)». [Электронный ресурс]. URL: <http://nbiks-nt.ru/> (дата обращения: 15.11.2023).

9. Архив заданий МОШ (Московской олимпиады школьников). URL: <https://predprof.olimpiada.ru/arhiv> (дата обращения: 15.11.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам дистанционной платформе организации;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее педагогическое образование.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>