


Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 14 от 25 января 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян/  
«25» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Современные методические подходы к обучению младших школьников  
решению текстовых задач по математике»**

**(36 часов)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:  
Пичугин С.С., канд.пед.наук,  
доцент

Москва, 2024

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код ФГОС
		Код ФГОС
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенций из ФГОС
1.	<b>Уметь:</b> оценивать потенциальную педагогическую эффективность современных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике. <b>Знать:</b> алгоритм оценки потенциальной педагогической эффективности современных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике.	ОПК-3
2.	<b>Уметь:</b> проектировать современный урок математики с использованием эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. <b>Знать:</b> алгоритм проектирования современного урока математики с использованием эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.	ОПК-3

**1.4. Категория слушателей.**

**Уровень образования:** ВО, получающие ВО.

**Область профессиональной деятельности:** обучение математике на уровне начального общего образования.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий:** 6-12 часов в неделю.

**1.7. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, ауд. час.	Аудиторные учебные занятия		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Современные методические подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике.	8	3	5	10	Практическая работа №1	18
2.	Проектирование современного урока математики с использованием эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.	8	3	5	10	Практическая работа №2	18
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ № 1 и № 2)	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Современные методические подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике.	Лекция, 3 часа	<p>Общие вопросы методики обучения младших школьников решению текстовых задач по математике. Методические подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике (М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.И. Моро, А.М. Пышкало, А.В. Белошистая, Н.Б. Истомина, И.И. Аргинская, М.И. Башмаков, Л.Г. Петерсон, В.Н. Рудницкая и др.). Современные методические подходы к обучению младших школьников решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл арифметических действий, раскрывающих связь между компонентами и результатами арифметических действий, раскрывающих понятия разности и кратного отношения. Современные методические подходы к обучению младших школьников решению составных задач, связанных с пропорциональными величинами, задач на нахождение четвертого пропорционального, задач на пропорциональное деление, задач на нахождение неизвестных по двум разностям, задач на движение, куплю-продажу, выполненную работу.</p> <p>Алгоритм оценки потенциальной педагогической эффективности современных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике.</p>
	Практическое занятие, 5 часов	<p>Алгоритм обучения младших школьников решению текстовых задач по математике. Методические подходы и приемы обучения младших школьников решению текстовых задач по математике. Эффективные дидактические инструменты обучения младших школьников решению текстовых задач по математике. Критерии отбора педагогически эффективных современных методических подходов, приемов и дидактических инструментов обучения младших школьников решению текстовых задач по математике.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Оценка потенциальной педагогической эффективности современных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике.</p>

	Самостоятельная работа, 10 часов	<p>Цифровые образовательные инструменты, направленные на обучение младших школьников решению текстовых задач по математике (РЭШ, МЭШ, «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Моя школа онлайн» и др.). Возможности использования цифровых образовательных инструментов, направленных на обучение младших школьников решению текстовых задач по математике. Санитарно-гигиенические, технические, психолого-педагогические требования к использованию цифровых образовательных инструментов на уроке в начальной школе.</p> <p>Оценка потенциальной педагогической эффективности современных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике.</p>
<p>Тема 2. Проектирование современного урока математики с использованием эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>	Лекция, 3 часа	<p>Требования обновленного ФГОС НОО к современному уроку. Структура и содержание современного урока в начальной школе с использованием эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач. Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Планируемые результаты раздела «Текстовые задачи» в соответствии с содержанием ФРП по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика»). Достижение планируемых результатов ФОП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в структуре и содержании современного урока с использованием эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач.</p> <p>Алгоритм проектирования современного урока математики с использованием эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	Практическое занятие, 5 часов	<p>Современный урок, проектируемый с учетом требований обновленного ФГОС НОО как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО. Проектирование современного урока с учетом рабочей программы воспитания, использованием современных электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных инструментов и эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Проектирование современного урока математики с использованием эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых</p>

		задач в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Формирование дидактического пула электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании и обеспечивает качественное обучение младших школьников решению текстовых задач по математике, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и содержанием ФООП НОО. Оценка педагогической эффективности урока в начальной школе с использованием современных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и содержанием ФООП НОО.
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ № 1 и № 2)

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Современные методические подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике.	Т, К/12	Т/6	
2.	Проектирование современного урока математики с использованием эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.		Т, К/6	Т/12 ИА

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа)

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация

#### Практическая работа № 1 по теме 1

Название практической работы		Оценка потенциальной педагогической эффективности современных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике.
Требования к структуре и содержанию	к и	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проанализировать современные методические подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике, в том числе с учетом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>— отобрать педагогически эффективные методические подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике;</li> <li>— предложить алгоритм оценки потенциальной педагогической эффективности современных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике, в том числе с учетом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
Критерии оценивания		<ul style="list-style-type: none"> <li>— детально проанализированы современные методические подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике, в том числе с учетом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>— верно отобраны педагогически эффективные методические подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике;</li> <li>— предложен корректный алгоритм оценки потенциальной педагогической эффективности современных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач по математике, в том числе с учетом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
Оценка		Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа № 2 по теме 2

Название практической работы		Проектирование современного урока математики с использованием эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	к и	<p>Представить план-конспект (технологическую карту) современного урока математики с использованием эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформулирована тема урока, его цель и задачи;</li> <li>— указано место урока в учебном плане;</li> <li>— определены результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) на уроке;</li> <li>— представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— произведен отбор эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач;</li> <li>— выделен пул цифровых образовательных инструментов, направленных на обучение младших школьников решению текстовых задач;</li> <li>— учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Предложен корректный план-конспект (технологическая карта) современного урока математики с использованием эффективных методик обучения решению текстовых задач в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— верно сформулирована тема урока, его цель и задачи;</li> <li>— корректно указано место урока в учебном плане;</li> <li>— детально определены результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) на уроке;</li> <li>— полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся;</li> <li>— произведен корректный отбор эффективных методических подходов к обучению младших школьников решению текстовых задач;</li> <li>— подробно выделен пул цифровых образовательных инструментов, направленных на обучение младших школьников решению текстовых задач;</li> <li>— в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ № 1 и № 2)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ № 1 и № 2 в соответствии с требованиями к каждой из работ (на положительную оценку).
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ № 1 и № 2.
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 22.01.2024)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/) (дата обращения 22.01.2024)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/) (дата обращения 22.01.2024)

#### **Основная литература:**

1. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 187 с.

2. Пичугин С.С. Решение текстовых задач в курсе математики начальной школы // Начальная школа. 2021. № 5. С. 26-33.

3. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. 279 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Лебедев В.В. Системно-деятельностный подход: технология обучения решению текстовых задач в начальной школе. М.: Школьные технологии. 2018. № 6. С. 93-96.

2. Методика обучения математике в начальной школе. Учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. М.: ИНФРА-М, 2021. 301 с.

3. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций: учебно-методическое пособие / составители О.В. Алексеева, И.Н. Ищенко. 2-е изд. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 164 с.

4. Тигрова И.В. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач: практикум для студентов / И.В. Тигрова; сост. О.В. Коротких. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет, 2018. 82 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Московской электронной школы. – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 22.12.2023).

2. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». – Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения 22.12.2023).

3. Российская электронная школа. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 22.12.2023).

4. Сайт WLebedev. Технология решения текстовых задач: от начальной до старшей школы. Режим доступа: [http://wlebedev.ucoz.ru/\\_ld/0/4\\_\\_\\_\\_\\_pdf](http://wlebedev.ucoz.ru/_ld/0/4_____pdf) (дата обращения 22.12.2023).

5. Сервис с занятиями и видеоуроками для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов «Яндекс.Учебник». – Режим доступа: <https://education.yandex.ru/> (дата обращения 22.12.2023).

6. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». – Режим доступа: <https://yaklass.ru/> (дата обращения 22.12.2023).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- системы дистанционного обучения МГПУ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

### **4.3. Кадровые условия реализации модуля**

Количество преподавателей, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – не менее двух человек: могут быть штатными сотрудниками или внешними совместителями.

#### **Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:**

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

#### **Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:**

высшее образование или среднее профессиональное образование.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 04/119 от «26» декабря 2024 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_/Н.Н. Шевелёва/



## Инвариантный модуль (2 часа) «Ценности московского образования»

### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации модуля:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

#### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость, час.
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий / учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на

		реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60 % верных ответов.

**Тест № 1.1.**

**Пример вопросов тестирования:**

**1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе

образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

**2. Основной целью существования рейтинга школ является:**

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

**Тест № 1.2.**

**Пример вопросов тестирования:**

**1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

**2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Интернет-ресурсы:**

**Интернет-ресурсы:**

Московское образование [Электронный ресурс] URL:  
<https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 19.10.2023).

**Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:  
[https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (дата обращения: 19.10.2023).

**4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.