

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности



 Е.С. Сахарчук
(подпись)

»  20 24 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Практика сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

Разработчики:

Руденко Игорь Леонидович,
кандидат педагогических наук, доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на приобретение компетенций учителей-предметников, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, необходимых для проведения профориентации и сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.2 Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание помощи гражданам в осознанном профессиональном самоопределении и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути	6	А/01.6	Предоставление информационной и профессиональной помощи гражданам всех возрастов	6
		6	А/02.6	Оказание консультационной и обучающей помощи гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути	6

1.4 Планируемые результаты

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Профессиональный стандарт «Профконсультант»		
			Трудовое действие	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	Уметь: Использовать нормативные правовые акты в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, правовые требования к организации труда и рабочего пространства	ОПК -1	Сбор и обработка информации о возможностях профессиональной реориентации и профпереподготовки выпускников образовательных организаций	Систематизировать информацию о содержании профессий и должностей, требований, предъявляемых к личностным особенностям, составлять справочные картотеки в кодированном и	Нормативные правовые акты в объеме, необходимом для профессиональной деятельности. Общероссийские классификаторы, квалификационн

	инвалидов различных нозологических групп. Знать: Основы социальной психологии, педагогики взрослых и инклюзивной педагогики. Правовые требования к организации труда и рабочего пространства инвалидов различных нозологических групп		на основании соответствия требованиям конкретных вакансий и сформированных в процессе обучения профессионально важных качеств специалиста. Ознакомление граждан с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами, требованиями к конкретным рабочим местам.	цифровизированном виде. Классифицировать профессии рабочих и должности служащих с целью организации профессиональной подготовки и переподготовки. Систематизировать и упорядочивать взаимное соответствие наименований профессиональной деятельности и направлений образования в соответствии с развитым комплексом профессиональных компетенций и способностей.	ые справочники, профессиональные стандарты, справочные материалы о профессиях и их разрядах, о должностях разного уровня управления и подчинения, об уровнях профессионального образования. Правовые требования к организации труда и рабочего пространства инвалидов различных нозологических групп.
2.	Уметь: Формулировать и реализовывать профориентационные цели в рамках образовательных дисциплин. Применять методы и методики диагностики и консультирования по профессиональному и карьерному развитию. Составлять психограммы, профессиограммы, профессионально-личностные характеристики, профессиональные	ОПК-3 ОПК-6	Обучение методике выявления собственных профессиональных предпочтений, самостоятельного подбора списка профессий и выбора из этого списка наиболее подходящих вариантов самореализации. Составление и использование	Классифицировать профессии рабочих и должности служащих с целью организации профессиональной подготовки и переподготовки. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по профессиональному самоопределению, построению и выбору профессионального и	Теория и методология психологии труда, психогигиены, психотехники и когнитивной эргономики. Основы сравнительного профессиоведения, эргатических функций и принципы организации данных в системах управления профессиональными базами данных в

	ограничения для определения перспектив трудоустройства и карьерного продвижения соискателя. Разрабатывать программы профессионального самоопределения и развития профессионального самосознания, трудовой мотивации соискателя. Знать: Основы профориентологии. Общероссийские классификаторы, квалификационные справочники, профессиональные стандарты, справочные материалы о профессиях и их разрядах, о должностях разного уровня управления и подчинения, об уровнях профессионального образования, географию и паспорта профессий.		е формул профессий (классификация по типу, классу, отделу, группе профессии) в процессе профконсультаций и актуализация формул профессий в связи с изменениями требований к профессиям, происходящими на рынке труда. Обучение граждан составлению профессионального портфолио и резюме. Составление психограммы и профессионально-личностной характеристики для определения перспектив трудоустройства и кадрового продвижения гражданина. Обучение навыкам эффективного поиска работы.	карьерного пути. Применять методы и методики консультирования по профессиональному и карьерному развитию. Применять методики генограммы, социогаммы, объектограммы, хронограммы, развитиеграммы в обучении гражданина по самоизучению факторов, образующих ситуацию его профессионального самоопределения.	экономике и психологии. Основы социальной психологии, педагогики взрослых и инклюзивной педагогики. Основы этнопсихологии и географической психологии в объеме, необходимом для работы.
--	--	--	---	---	--

1.5. Категории слушателей

Уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование детей; оказание помощи в выборе профессионального и карьерного пути обучающимся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, на основе сравнения профессиональных предпочтений и потребностей рынка труда.

1.6. Режим занятий

Доступ к образовательной платформе <https://sdo.mggeu.ru/>, на которой проходит обучение, круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Форма обучения

Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8. Трудоемкость программы

36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей и тем	Всего аудиторных часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторна я работа	Формы контро ля	Трудоем кость
			Лекции	Практическ ие	Самостоятель ная		
1	Правовые основы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в РФ.	4	2	2	2	Практич еская работа №1	6
2	Медицинские аспекты профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	4	2	2	2	Практич еская работа №2	6
3	Особенности организации и проведения профессиональной ориентации и профессионального просвещения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	4	2	2	2	Практич еская работа №3, тест №1	6
4	Алгоритм организации и проведения профессиональной диагностики просвещения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	6	2	4	2	Практич еская работа №4, тест №2	8
5	Особенности организации и проведения профессионального консультирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	6	2	4	2	Практич еская работа №5	8
6	Итоговая аттестация				2	Итогов ый тест	2
Итого		24	10	14	12		36

2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Первая неделя					Вторая неделя				
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Правовые основы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в РФ.	6	2	2	2							
Медицинские аспекты профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	6		2	2	2						
Особенности организации и проведения профессиональной ориентации и профессионального просвещения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	6			2	2	2					

Алгоритм организации и проведения профессиональной диагностики просвещения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	8				2	2	2	2			
Особенности организации и проведения профессионального консультирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	8							2	2	2	2
Итоговая аттестация	2										2

2.3 Рабочая программа

Наименование разделов/ моделей, тем	Виды учебных занятий/ работ, час	Содержание
Тема 1. Правовые основы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в РФ.	Лекция 2 часа	Федеральные и региональные законодательные акты. Федеральные законы, закрепляющие статус инвалидов и лиц с ОВЗ, их право на образование и выбор профессии. Подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере управления системой профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ. Федеральные государственные стандарты. Адаптированные основные образовательные программы.
	Практическое занятие 2 часа	Практическая работа №1 Анализ документов:

		1. «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года. 2. Конвенция Международной организации труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.). 3. Рекомендация Международной организации труда № 150 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.). 4. Декларация ООН «О правах инвалидов», провозглашена Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года. 5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята 3 декабря 1982 года. 6. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года). 7. «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Жонтьен, 1990 г. 8. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» (19.04.1991 № 1032-1).
	Самостоятельная работа 2 часа	Самостоятельная работа по изучению материалов, размещенных в информационно-образовательной среде по теме 1.

Тема 2. Медицинские аспекты профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Лекция 2 часа	Примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Характеристика лиц с сенсорными нарушениями (лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха). Характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности лиц с соматическими нарушениями. Перечень абсолютных противопоказаний для трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Противопоказания к работе и профессии (специальности), рекомендуемые при умеренных нарушениях двигательных функций нижних конечностей. Перечень видов профессиональной деятельности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с соматическими нарушениями.
	Практическое занятие 2 часа	Практическая работа №2 Составление общих схем и таблиц по противопоказаниям к профессиональной деятельности по нозологиям.
	Самостоятельная работа 2 часа	Самостоятельная работа по изучению материалов, размещенных в информационно-образовательной среде по теме 2.
Тема 3. Особенности организации и проведения профессиональной ориентации и профессионального просвещения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Лекция 2 часа	Специфика организации профориентационной работы с лицами с нарушениями зрения. Организация профориентационной работы с лицами с нарушениями слуха. Специфика организации профориентационной работы с лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация профориентационной работы с лицами, имеющими соматические нарушения. Методы проведения профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
	Практическое занятие 2 часа	Практическая работа №3 Методики психолого-педагогического сопровождения профессионального

		самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
	Самостоятельная работа 2 часа	Самостоятельная работа по изучению материалов, размещенных в информационно-образовательной среде по теме 3. Тест №1
Тема 4. Организации и проведения профессиональной диагностики просвещения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Лекция 2 часа	Тестирование. Интервьюирование. Наблюдение. Дистанционные образовательные технологии. Проектные методы. Игровые методы.
	Практическое занятие 4 часа	Практическая работа №4 Разработка и презентация индивидуальных программ профессионального самоопределения по нозологиям.
	Самостоятельная работа 2 часа	Самостоятельная работа по изучению материалов, размещенных в информационно-образовательной среде по теме 4. Тест №2
Тема 5. Особенности организации и проведения профессионального консультирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Лекция 2 часа	Виды консультаций (Справочная (индивидуально-профессиографическая консультация, Диагностическая профконсультация). Модель комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специфика помощи профконсультанта в зависимости от образовательно-возрастных групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Средства профессионального консультирования. Индивидуальное профессиональное консультирование.
	Практическое занятие 4 часа	Практическая работа №5 Подбор средств профессионального консультирования по возрастнo-нозологическому принципу по блокам: ценностно-нравственный, проблемно-ознакомительный; мотивационный.
	Самостоятельная работа 2 часа	Самостоятельная работа по изучению материалов, размещенных в информационно-образовательной среде по теме 5.
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа 2 часа	Итоговый тест

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

Форма текущего контроля: тест, практическая работа.

Форма итогового контроля: итоговое тестирование.

3.1. Текущий контроль

Форма текущего контроля: практическая работа.

Практическая работа №1

Требования:

1. При выполнении практической работы по теме 1. Правовые основы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в РФ требуется провести анализ документа из предложенного списка.

2. Сделать структурированный и детализированный анализ документа.

3. Систематизировать и обобщить изученный материал.

4. Грамотно и логично изложить вывод.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Примерный перечень документов для анализа:

1. «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года.

2. Конвенция Международной организации труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.).

3. Рекомендация Международной организации труда № 150 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.).

4. Декларация ООН «О правах инвалидов», провозглашена Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята 3 декабря 1982 года.

6. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года).

7. «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Жонтьен, 1990 г.

8. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» (19.04.1991 № 1032-1).

Практическая работа №2

Требования:

1. При выполнении практической работы по теме 2. Медицинские аспекты профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью требуется составить общие схемы и таблицы по противопоказаниям к профессиональной деятельности по нозологиям.

2. Сделать структурированный и детализированный анализ полученных данных.

3. Систематизировать и обобщить материал.

4. Грамотно и логично изложить вывод.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №3

Требования:

1. При выполнении практической работы по теме 3. Особенности организации и проведения профессиональной ориентации и профессионального просвещения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью требуется провести анализ методик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2. Сделать структурированный и детализированный анализ конкретной методики.

3. Систематизировать и обобщить изученный материал.

4. Грамотно и логично изложить вывод.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №4

Требования:

1. При выполнении практической работы по теме 4. Организации и проведения профессиональной диагностики просвещения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью требуется разработать индивидуальную программу профессионального самоопределения по нозологиям.

2. Составить презентацию разработанной программы.

3. Систематизировать и обобщить изученный материал.

4. Грамотно и логично изложить вывод.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №5

Требования:

1. При выполнении практической работы по теме 5. Особенности организации и проведения профессионального консультирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью требуется провести подбор средств профессионального консультирования по возрастно-нозологическому принципу по блокам: ценностно-нравственный, проблемно-ознакомительный; мотивационный.

2. Сделать структурированный и детализированный анализ средств профессионального консультирования.

3. Систематизировать и обобщить изученный материал.

4. Грамотно и логично изложить вывод.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / не зачёт.

Форма текущего контроля: тест.

Текущий контроль проводится по окончании модуля №3.

Требования:

- Время тестирования – 15 мин.

- Количество вопросов – 10.

Критерии оценивания: тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 50 % заданий.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Примеры вопросов из базы тестов (Тест №1):

1. ...длительно существующий комплекс трудовых обязанностей:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) профориентация;
- г) конкуренция.

2. Основоположником профориентации является...

- а) Гальтон;
- б) Сьюпер;
- в) Парсонс;
- г) Гинцберг.

3. Кто сказал, что «...реальная, не мистифицированная история развития самосознания неразрывно связана с реальным развитием личности и основными событиями ее жизненного пути»:

- а) А. Г. Спиркин;
- б) С. Л. Рубинштейн;
- в) А. Е. Голомшток;

г) С. Н. Чистякова.

4. Что не входит в предложенную Е. А. Головахи иерархию жизненных ценностей?

- а) материальное благополучие;
- б) моральные ценности общества;
- в) удовольствия, развлечения;
- г) физиологические потребности.

5. Какой принцип профориентации обеспечивает освоение личностью материальной и духовной культуры цивилизаций и этнической культуры?

- а) гуманизма;
- б) культуросообразности;
- в) интеграции;
- г) субъективности.

6. Какой принцип профориентации обеспечивает формирование у личности деятельностной позиции субъекта профессионального самоопределения?

- а) гуманизма;
- б) культуросообразности;
- в) интеграции;
- г) субъективности.

7. Какая функция профориентации необходима для изучения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) диагностическая;
- б) организаторская;
- в) обучающая;
- г) корректирующая.

8. Какая функция профориентации необходима для анализа результатов профориентационной деятельности субъектов управления?

- а) развивающая;
- б) воспитательная;

- в) корректирующая;
- г) прогностическая.

9. Для того чтобы ознакомить личность с содержанием профессий, профессионально важными качествами, нужна:

- а) профдиагностика;
- б) профпросвещение;
- в) профконсультация;
- г) профотбор.

10. Для того чтобы определить пригодность человека к определенным условиям производства, необходима:

- а) профдиагностика;
- б) профпросвещение;
- в) профконсультация;
- г) профотбор.

Форма текущего контроля: тест.

Текущий контроль проводится по окончании модуля №4.

Требования:

- Время тестирования – 15 мин.
- Количество вопросов – 10.

Критерии оценивания: тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 50 % заданий.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Примеры вопросов из базы тестов (Тест №2):

1. О каком типе профессий мы говорим, что главное содержание труда в них сводится к взаимодействию между людьми?

- а) человек — знаковая система;
- б) человек — человек;
- в) человек — художественный образ;
- г) человек — техника.

2. Какому типу присущи профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием?

- а) «человек — знаковая система»;
- б) «человек — человек»;
- в) «человек — художественный образ»;
- г) «человек — техника».

3. Этот тип профессий связан с текстами, цифрами, формулами и таблицами, картами, схемами:

- а) «человек — природа»;
- б) «человек — техника»;
- в) «человек — знаковая система»;
- г) «человек — человек».

4. Процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни — это:

- а) самоопределение личности;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) жизненное самоопределение;
- г) личностное целеполагание.

5. Акт свободного выбора человеком смысла и соответствующего ему способа жизнедеятельности в социуме — это:

- а) самоопределение личности;
- б) личностное целеполагание;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) жизненное самоопределение.

6. Что является задачей субъекта самоопределения?

а) определение человеком того, кем он хочет стать, что он хочет, что может, что от него хочет общество;

б) формирование навыка комплексного анализа и целеполагания для решения задач самоопределения в различных сферах жизнедеятельности;

в) установка личности;

г) процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции.

1. Когда была создана первая лаборатория по профконсультации в России?

а) 1918 г.;

б) 1920 г.;

в) 1927 г.;

г) 1931 г.

2. Чья периодизация профессионального развития личности получила широкое распространение в России?

а) А. Ф. Кларка;

б) В. М. Бехтерева;

в) Е. А. Климова;

г) Дж. Сьюпера.

3. Сколько стадий профессионального развития выделил Е. А. Климов?

а) 3;

б) 4;

в) 5;

г) 6.

10. Какая стадия по Е. К. Климову является самой сложной?

а) стадия оптации;

б) стадия профессиональной подготовки;

в) стадия игры;

г) стадия развития профессионала.

Ключи к тестам

Тест №1: 1-а; 2-в; 3-б; 4-г; 5-б; 6-г; 7-а; 8-в; 9-б; 10-г.

Тест №2: 1-6; 2-в; 3-в; 4-а; 5-г; 6-6; 7-а; 8-в; 9-г; 10-6.

3.2 Итоговая аттестация - Итоговый тест

Аттестация осуществляется на основании успешного выполнения итогового тестирования.

Форма итогового контроля: итоговый тест.

Требования:

- Время тестирования – 30 мин.

- Количество вопросов – 20.

Критерии оценивания: тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 50 % заданий.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Примеры вопросов из базы итогового теста

1. Для того чтобы ознакомить личность с содержанием профессий, профессионально важными качествами, нужна:

- а) профдиагностика;
- б) профпросвещение;
- в) профконсультация;
- г) профотбор.

2. Для того чтобы определить пригодность человека к определенным условиям производства, необходима:

- а) профдиагностика;
- б) профпросвещение;
- в) профконсультация;
- г) профотбор.

3. В какие годы прошлого столетия получает распространение массовое движение выпускников школ «Классом - на завод, ферму»?

- а) 30-е гг.;
- б) 50-е гг.;

в) 70-е гг.;

г) 80-е гг.

4. В каком документе была определена единая государственная политика оказания помощи молодежи в выборе профессии?

а) Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы;

б) Конвенция о правах ребенка;

в) Закон РФ «Об образовании»;

г) Федеральная программа развития образования.

5. Целью какой науки является оказание психологической и педагогической помощи при выборе профессии в процессе карьерного роста, а также актуализации профессионально-психологического потенциала личности?

а) психология труда;

б) профессиография;

в) профориентация;

г) профориентологии.

6. Какого вида профконсультации нет?

а) познавательная;

б) медицинская;

в) справочная;

г) психолого-педагогическая.

7. Сколько основных периодов становления личности выделяет С. Фукуяма, когда особенно необходима профессиональная ориентация?

а) 2;

б) 3;

в) 5;

г) 6.

8. Как называется стадия профессиональной жизни по Дж. Сью-перу, когда профессиональная деятельность осуществляется в конкретном виде?

- а) стадия роста;
 - б) стадия разведки;
 - в) стадия закрепления;
 - г) стадия сохранения.
9. На ком лежит ответственность за правильность выбора профессии?
- а) на родителях;
 - б) на учителях;
 - в) на самом себе;
 - г) на профориентологе.
10. С какого класса целесообразно начинать проводить проф-ориентационные игры?
- а) с 1-го класса;
 - б) с 5-го класса;
 - в) с 8-го класса;
 - г) с 10-го класса.
11. Сколько типов профессий выделил Е. А. Климов?
- а) 4;
 - б) 5;
 - в) 6;
 - г) 7.
12. К какому типу профессий по Е. А. Климову можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием?
- а) «человек — человек»;
 - б) «человек — знаковая система»;
 - в) «человек — художественный образ»;
 - г) «человек — техника».
13. Какого компонента нет в структуре образа «Я»?
- а) когнитивного;
 - б) поведенческого;

- в) эмоционально-оценочного;
- г) интегративного.

14. Акт свободного выбора человеком смысла и соответствующего ему способа жизнедеятельности в социуме — это:

- а) самоопределение личности;
- б) личностное целеполагание;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) жизненное самоопределение.

15. Что является задачей субъекта самоопределения?

а) формирование навыка комплексного анализа и целеполагания для решения задач самоопределения в различных сферах жизнедеятельности;

б) определение человеком того, кем он хочет стать, что он хочет, что может, что от него хочет общество;

в) установка личности;

г) процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции.

16. Этот тип профессий связан с текстами, цифрами, формулами и таблицами, картами, схемами:

- а) «человек — природа»;
- б) «человек — техника»;
- в) «человек — знаковая система»;
- г) «человек — человек».

17. Успешное продвижение вперед в той или иной области деятельности — это:

- а) образование;
- б) карьера;
- в) развитие;
- г) формирование личности.

18. Где можно найти подробное описание профессии, включающее предмет, задачи, средства и условия трудовой деятельности, экономические характеристики, требования к уровню квалификации, состоянию здоровья:

- а) в физиограмме;
- б) в психограмме;
- в) в социограмме;
- г) в профессиограмме.

19. Основная цель состоит в том, чтобы максимально использовать собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни и преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в жизни:

- а) саморазвитие;
- б) самовоспитание;
- в) самоменеджмент;
- г) самосовершенствование.

20. Степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии - это:

- а) профессионально важные качества;
- б) профессиональный отбор;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессиональная ориентация.

Ключи к итоговым тестам

Итоговый тест. 1-6; 2-а; 3-в; 4-а; 5-г; 6-а; 7-6; 8-в; 9-в; 10-а; 11-6; 12-в; 13-г; 14-г; 15-а; 16-в; 17-6; 18-г; 19-в; 20-в.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
4. Приказ Минтруда России «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» от 4.08.2014 г. № 515.
5. Приказ Минтруда России «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» от 31 июля 2015 года № 528н (с изменениями на 27 января 2016 года).
6. Приказ Минтруда России «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» от 31 июля 2015 года № 528н (с изменениями на 27 января 2016 года).

7. Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Основная литература

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511114>

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531219>

Дополнительная литература

1. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529>.

2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021>.

3. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520526>.

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>.

5. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515196>.

Электронные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
- Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - <http://www.schoolpress.ru> (дата обращения: 19.01.2024).
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ - <https://1sept.ru/> (дата обращения: 16.01.2024).
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
- Информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения: 01.02.2024).
- Методическая служба. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/> (дата обращения: 01.02.2024).
- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/> (дата обращения: 01.02.2024).
- Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/> (дата обращения: 01.02.2024).

- «Открытый урок». Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 19.01.2024).
- Педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/> (дата обращения: 01.02.2024).
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>. (дата обращения: 19.01.2024).
- «Российское образование». Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования - нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru (дата обращения: 16.01.2024).
- Сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» - <http://www.razvitkor.ru> (дата обращения: 19.01.2024).
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info> (дата обращения: 16.01.2024).
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/> (дата обращения: 16.01.2024).
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 16.01.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций; веб-сервисы (электронная почта, форум и т.п.).

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется сотрудниками ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», имеющими высшее психологическое, педагогическое, дефектологическое образование, опыт

преподавательской работы, специализацию в области реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, опыт работы по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.