


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования


СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 14 от 25 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«25» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Заместитель директора по воспитанию: организация воспитательного
процесса»**

(24 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:
Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Общая характеристика образовательной программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в организации воспитательного процесса заместителем директора по воспитанию.

1.2. Формируемые/совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Уметь: проектировать практики воспитательной работы с использованием современных форм и технологий для конкретной образовательной организации Знать: особенности проектирования практики воспитательной работы с использованием современных форм и технологий для конкретной образовательной организации	ОПК-7
2.	Уметь: разрабатывать алгоритм управления деятельностью педагога в области воспитания Знать: алгоритм управления деятельностью педагога в области воспитания	ОПК-7
3.	Уметь: проектировать содержание этапов планов / дополнительных общеразвивающих программ в системе воспитательной работы на основе моделей ADDIE, SAM. Знать: алгоритм проектирования содержания этапов планов / дополнительных общеразвивающих программ в системе воспитательной работы на основе моделей ADDIE, SAM.	ОПК-7

1.4. Категория слушателей.**Уровень образования:** ВО, получающие ВО**Область профессиональной деятельности:** общее образование, дополнительное образование детей**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ**1.6. Режим занятий:** 4 часа в день, 2 раза в неделю**1.7. Трудоемкость программы:** 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, ауд. час.	Аудиторные учебные занятия		Внеауд. сам. работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Государственная и столичная образовательная политика в области воспитания				2		2
2.	Система воспитательной работы: технологии и методики воспитания обучающихся	3	1	2		Практическая работа № 1	3
3.	Коллективное взаимодействие педагогов и детей по организации школьных клубов				4		4
4.	Федеральные и городские воспитательные проекты: вовлечение и сопровождение обучающихся. Анализ результативности и мониторинг воспитательной работы				4		4
5.	Профилактика негативных проявлений и правонарушений среди несовершеннолетних	3	1	2			3
6.	Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач	2	1	1	1	Практическая работа № 2	3
7.	Педагогический дизайн и реализация планов, дополнительных общеразвивающих программ	2	1	1	1	Практическая работа № 3	3
8.	Управление системой воспитательной работы				2		2
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
	ИТОГО	10	4	6	14		24

2.2. Рабочая программа

Наименование модулей и тем, вида аттестации	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Государственная и столичная образовательная политика в области воспитания	Самостоятельная работа, 2 часа	Концептуальные идеи и ориентиры развития системы образования в области воспитания в РФ. Нормативно-правовые основы реализации системы воспитания в образовательной организации. Ключевые направления воспитательной деятельности. «Разговоры о важном» как способ создания единого педагогического пространства воспитания школьников. Анализ ресурсов столичного образования для организации воспитательной работы в образовательной организации. Способы анализа ресурсов столицы для организации воспитательной работы в конкретной образовательной организации. Проекты и программы воспитания, создание сетевых сообществ, ученического и волонтерского движения в системе московского образования.
Тема 2. Система воспитательной работы: технологии и методики воспитания обучающихся.	Лекция, 1 час	Понятие и виды технологий воспитания. Характеристика видов, форм и технологий воспитания. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. Технологии педагогического взаимодействия и сотворчества. Технология организации совместной деятельности в детском коллективе: от коллективного целеполагания до групповой рефлексии. Особенности проектирования практики воспитательной работы с использованием современных форм и технологий для конкретной образовательной организации
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа №1</i> Проектирование практик воспитательной работы с использованием современных форм и технологий для конкретной образовательной организации
Тема 3. Коллективное взаимодействие педагогов и детей по организации школьных клубов	Самостоятельная работа, 4 часа	Понятие о детско-взрослой общности. Организация совместной социально-значимой деятельности, создание детско-взрослых общностей. Методы конструирования клубных форм жизни в школе как источников развития творческого потенциала детей и взрослых. Творческие тематические дни и недели как результат совместной деятельности обучающихся

<p>Тема 4. Федеральные и городские воспитательные проекты: вовлечение и сопровождение обучающихся. Анализ результативности и мониторинг воспитательной работы</p>	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Городские и федеральные проекты воспитательной направленности: анонс. Проекты социокультурной направленности и значимые мероприятия. Структура, цель, задачи и планируемые результаты социально - значимых детско-юношеских / детско-взрослых проектов. Воспитательный потенциал проектно-исследовательской деятельности учащихся в ее педагогическом и социальном эффектах.</p> <p>Анализ опыта регионов в реализации социально - значимых проектов обучающихся. Технология организации деятельности по вовлечению обучающихся в федеральные и городские воспитательные проекты.</p> <p>Мониторинг воспитательной среды образовательного учреждения: организация, проведение, анализ. Оценка ресурсного потенциала образовательной организации и его эффективное использование.</p>
<p>Тема 5. Профилактика негативных проявлений и правонарушений среди несовершеннолетних</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Направления, формы и методы ранней профилактики негативных проявлений в подростково-молодежной среде. Место и роль воспитательной работы в профилактике негативных явлений в жизни обучающихся. Профилактика конфликтов с подростками. Конфликтные ситуации в школе и правовые механизмы их разрешения. Создание школьных служб примирения.</p>
<p>Тема 6. Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Управленческая деятельность по организации деятельности педагогов в системе воспитательной работы. Принципы организации совместной деятельности, повышающие ее воспитательный потенциал. Ценностные основы организации процесса группового обсуждения результатов совместной деятельности. Алгоритм управления деятельностью педагога в области воспитания</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p><i>Практическая работа № 2</i> Разработка алгоритма управления деятельностью педагога в области воспитания</p>
	<p>Самостоятельная</p>	<p>Управленческие тактики и стратегии. Планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Ожидаемые</p>

	работа, 1 час	результаты. Технология организация деятельности.
Тема 7. Педагогический дизайн и реализация планов, дополнительных общеразвивающих программ	Лекция, 1 час	Базовые принципы и основы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. Алгоритм проектирования содержания этапов планов / дополнительных общеразвивающих программ в системе воспитательной работы на основе моделей ADDIE, SAM.
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 3</i> Проектирование содержания этапов планов / дополнительных общеразвивающих программ в системе воспитательной работы на основе моделей ADDIE, SAM.
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ проектирования планов и программ в системе воспитательной работы на основе моделей ADDIE, SAM.
Тема 8. Управление системой воспитательной работы	Самостоятельная работа, 2 часа	Управленческие тактики и стратегии. Планирование воспитательной деятельности образовательной организации. Ожидаемые результаты. Технология организации деятельности.
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование тем	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
1	Государственная и столичная образовательная политика в области воспитания	Т/2			
2	Система воспитательной работы: технологии и методики воспитания обучающихся	Т, К/3			
3	Коллективное взаимодействие педагогов и детей по организации школьных клубов	Т/3	Т/1		
4	Федеральные и городские воспитательные проекты: вовлечение и сопровождение обучающихся. Анализ результативности и мониторинг воспитательной работы		Т/4		
5	Профилактика негативных проявлений и правонарушений среди несовершеннолетних		Т/3		
6	Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач			Т, К/3	
7	Педагогический дизайн и реализация планов, дополнительных общеразвивающих программ			Т, К/3	
8	Управление системой воспитательной работы			Т/2 ИА	
	<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа) К – входной/выходной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ИА – итоговая аттестация				

РАЗДЕЛ 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название практической работы	Проектирование практик воспитательной работы с использованием современных форм и технологий для конкретной образовательной организации
Требования к структуре и содержанию	- определить перечень успешных практик воспитательной работы; - определить перечень современных форм и технологий в области воспитания для достижения планируемых результатов; - смоделировать практики воспитательной работы с использованием современных форм и технологий для конкретной образовательной организации.
Критерии оценивания	- определен перечень успешных практик воспитательной работы; - определен перечень современных форм и технологий в области воспитания для достижения планируемых результатов; - смоделированы практики воспитательной работы с использованием современных форм и технологий для конкретной образовательной организации.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа № 2 по теме 6

Название практической работы	Разработка алгоритма управления деятельностью педагога в области воспитания.
Требования к структуре и содержанию	Проектирование алгоритма управления, направленного на конкретный вид деятельности педагога в области воспитания (по выбору слушателя). Возможные варианты: - проектирование программы воспитания, педагогического совета, - организация ключевых общешкольных дел, - организация учебной и внеучебной деятельности, - разработка дополнительных общеразвивающих программ, - организация событий по информированию детей об открытии объединений дополнительного образования, - организация профессиональных проб школьников в различных видах деятельности, - создание и реализация школьных клубов различной направленности, - организация обеспечения безопасного поведения обучающихся, - организация деятельности советника по воспитанию, - организация профилактики негативных проявлений и правонарушений
Критерии оценивания	составлен алгоритм управления, направленного на конкретный вид деятельности педагога в области воспитания (по выбору слушателя), - заполнен шаблон алгоритма, алгоритм представлен на защите.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа № 3 по теме 7

Название практической работы	Проектирование содержания этапов планов / дополнительных общеразвивающих программ в системе воспитательной работы на основе моделей ADDIE, SAM.
Требования к структуре и содержанию	- реализовать этапы моделей ADDIE, SAM при проектировании содержания этапов планов / дополнительных общеразвивающих программ в системе воспитательной работы; - получить экспертизу независимых экспертов; - заполнить таблицу «Проектирование и реализация планов / дополнительных общеразвивающих программ в системе воспитательной работы»
Критерии оценивания	составлен график планирования реализаций мероприятий Профминимума в полном объёме; заполнен шаблон профиль педагога – навигатора на основе шаблона профиля в личном кабинете на платформе федерального проекта «Билет в будущее».
Оценка	Зачтено/не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

Форма	Зачет по совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р.

3. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827.

5. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года N 2950-р.

Основная литература:

1. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы. М.: Юрайт, 2022. 189 с.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов/В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М.: Юрайт, 2023. 230 с.

3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. М.: Юрайт, 2023. 297 с.

4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. М.: Юрайт, 2023. 154 с.

5. Степанов П.В. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методич. пособие / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 94 с.

6. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. М.: Юрайт, 2023. 280 с.

Дополнительная литература:

1. Нечаев М.П. Управление реализацией модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания. Учебно-методическое пособие. М.: АСОУ, 2023. 127 с.

2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Управление реализацией модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания / М.П. Нечаев, Г.А. Романова // учебно-методическое пособие. М.: АСОУ, 2023. 117 с.

3. Нечаев М.П. Классный руководитель: эффективное управление: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев // Сер. Выпуск 45 Совершенствование деятельности классных руководителей. М.: АСОУ, 2023. 128 с.

4. Нечаев М.П. К вопросу о создании системы нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в современной общеобразовательной организации / М.П. Нечаев // Инновационные проекты и программы в образовании. 2023. № 1 (85). С. 35-40.

5. Пичугин С.С., Шевелёва Н.Н., Лесин С.М. Реализация воспитательного потенциала урока в условиях введения обновленного ФГОС НОО: аспекты развития профессиональных компетенций современного педагога / С.С. Пичугин, Н.Н. Шевелёва, С.М. Лесин // В сборнике: Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. Санкт-Петербург, 2022. С. 180-185.

6. Плотникова Л.П. Современные методы и формы работы по патриотическому воспитанию учащихся средствами художественной литературы,

посвященной событиям Великой отечественной войны // Наука и образование: новое время. 2015. № 3 (8). С. 177-179.

7. Степанов П.В., Парфенова И.С., Степанова И.В. Школьный класс: от организации и общности к коллективу // В сборнике: Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2017). Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. 2017. С. 74-579.

8. Фесикова Н.А. Патриотическое и нравственное воспитание обучающихся через внеклассные мероприятия / Н.А. Фесикова, П.Ж. Ведрова // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 2 (53). С. 54-55.

9. Шустова И.Ю. Профессионально личностная позиция педагога / И.Ю. Шустова // Поволжский педагогический поиск. 2019. № 1 (19). С. 60–65.

10. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

Интернет – ресурсы:

1. Портал «Школа большого города». [Электронный ресурс] URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 01.12.2023)

2. Сайт «Московское образование». [Электронный ресурс] URL: <https://shkolamoskva.ru/teachers/brochure-moskovskoe-obrazovanie/> (дата обращения: 01.12.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с клавиатурой и манипулятором типа «мышь» каждому обучающемуся;
- компьютерное и мультимедийное оборудование для проведение дистанционных занятий;
- комплект презентаций по темам программы;

– свободный доступ к сети Интернет.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 04/119 от «26» декабря 2024 г.

Зав. кафедрой

_____ /Н.Н. Шевелёва/

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, 	ОПК-1

	механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
	Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения	0,5	0,5	Тест №1.2	1

целей московского образования.				
--------------------------------------	--	--	--	--

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

<p>Тема 1.2.</p> <p>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>