

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Корпоративный университет московского образования»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»
М.Н. Русецкая
«06» февраля 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Профилактика терроризма и экстремизма
в образовательной организации»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Разработчики программы:
К.п.н., доцент, М.Н. Филатова
А.С. Букин
Д.А. Крутов
П.А. Сорокин
Д.А. Дроздов

Допущено Комиссией учебного центра
Протокол № 15 от «6» февраля 2024 г.
Рег. Номер 01-38-063
Председатель комиссии И.И. Тишина

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации.

1.2. Описание трудовых функций и трудовых действий, входящих в профессиональный стандарт

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Трудовые действия по профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» (код 01.005)
Код	Наименование трудовой функции	Уровень квалификации	Наименование трудовых функций и трудовых действий	Код трудовой функции	Уровень/подуровень квалификации	
А	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	А/01.6	6	- Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся; - Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации

В	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/02.6	6	- Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
---	--	---	--	--------	---	---

1.3. Планируемые результаты обучения

Уметь – знать	Трудовые действия по профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» (код 01.005)
Знать: - нормативно-правовые документы, регулирующие антитеррористическую деятельность в Российской Федерации; - нормативные правовые документы по обеспечению безопасности и профилактике терроризма и экстремизма в образовательной организации; - способы профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации; - формы, методы, средства образовательной деятельности, нацеленные на развитие у обучающихся неприятия идеологии терроризма и экстремизма; - алгоритм решения кейсов на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации; - алгоритм составления плана воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) с целью профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации; - алгоритм составления индивидуального плана по совершенствованию навыков психологической стабильности в экстремальных ситуациях; - алгоритм решения кейсовых заданий по выполнению правил личной безопасности	Необходимые умения: - выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся; - разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятий по поддержке

при различных видах террористических угроз в образовательной организации. Уметь: - решать кейсы на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации; - составлять план воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) с целью профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации; - составлять индивидуальный план по совершенствованию навыков психологической стабильности в экстремальных ситуациях; - решать кейсовые задания по выполнению правил личной безопасности при различных видах террористических угроз в образовательной организации	обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации 2. Трудовые действия: (код трудовой функции В/02.6) - профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Необходимые знания: - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска. Необходимые умения: - проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
--	---

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – среднее профессиональное образование, высшее образование, получающие высшее образование, область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в области профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации.

1.5. Форма обучения: заочная (программа реализуется с применением ЭО и ДОТ).

1.6. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоемкость программы: 28 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Форма контроля	Трудо- емкость
			внеаудиторных		аудиторных			
			Видео лекции	Пр. занятия	Лекции	Пр. занятия		
1.	Нормативно-правовые основы антитеррористической политики в Российской Федерации	4	2	2			Практическая работа № 1 Тест №1	4
2.	Правовые, информационные и административные меры по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях	2	1	1			Тест №2	2
3.	Воспитательная работа в образовательной организации как способ противодействия террористической и экстремистской идеологии	6	2	4			Тест №3 Практическая работа № 2	6
4.	Предотвращение деструктивного влияния на обучающихся как способ профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации	2	1	1			Тест №4	2
5.	Обучение работников образовательной организации	5	1	4				5

	действиям при террористической угрозе							
6.	Психологическая стабильность как фактор подготовленности сотрудников образовательной организации к обеспечению личной безопасности в экстремальных ситуациях	4	2	2			Практическая работа № 3	4
7.	Взаимодействие с детским коллективом в условиях террористической угрозы и других экстремальных ситуациях	4			2	2		4
8.	Итоговая аттестация	1		1			Итоговое тестирование Зачёт на основании совокупности результатов выполнения практических работ №№1-3 и итогового тестирования	1
	ИТОГО:	28	9	15	2	2		28

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели						
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя

Нормативно-правовые основы антитеррористической политики в Российской Федерации	4	X						
Правовые, информационные и административные меры по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях	2		X					
Воспитательная работа в образовательной организации как способ противодействия террористической и экстремистской идеологии	2		X					
Воспитательная работа в образовательной организации как способ противодействия террористической и экстремистской идеологии	4			X				
Предотвращение деструктивного влияния на обучающихся как способ профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации	2				X			
Обучение работников образовательной организации действиям при террористической угрозе	2				X			

Обучение работников образовательной организации действиям при террористической угрозе	3					X		
Психологическая стабильность как фактор подготовленности сотрудников образовательной организации к обеспечению личной безопасности в экстремальных ситуациях	4						X	
Взаимодействие с детским коллективом в условиях террористической угрозы и других экстремальных ситуациях	4							X
Итоговая аттестация	1							X

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/ работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы антитеррористической политики в Российской Федерации	Видеолекция, 1 час	Терроризм и экстремизм как угроза национальной безопасности РФ. Понятия «экстремизм», «терроризм» в нормативно-правовых и законодательных документах. Виды, формы, отличительные черты проявлений экстремизма и терроризма. Причины возникновения и существования терроризма и экстремизма в молодежной среде. Субъекты экстремистской деятельности. Необходимость и значение государственных мер антитеррористической направленности в Российской Федерации. Циклограмма мероприятий ДОНМ по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Алгоритм решения кейсов на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации.

	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа №1. Решение кейсов на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации. Обучающимся предлагается изучить и провести анализ статей Уголовного кодекса РФ о мерах ответственности за совершение правонарушений террористического и экстремистского характера. Результаты представить в форме таблицы по заданному шаблону.
	Видеолекция, 1 час	Краткий обзор основных нормативно-правовых документов, регулирующих антитеррористическую деятельность в Российской Федерации. Федеральное законодательство, подзаконные акты, международные акты. Основные направления профилактики терроризма и экстремизма. Модели профилактики терроризма и экстремизма. Базовые стратегии реализации моделей. Структуры, отвечающие за борьбу с терроризмом в РФ, задачи органов власти по профилактике терроризма. Задачи Национального антитеррористического комитета. Комплекс мер, направленных на противодействие экстремизму, защиту российских граждан от террористической опасности. Комплексный план Департамента образования и науки города Москвы по профилактике терроризма и экстремизма.
	Практическое занятие, 1 час	Ознакомление с информационными материалами по теме №1. Составление чек-листа «Перечень локальных нормативно-правовых актов образовательной организации по профилактике терроризма и экстремизма». Тест №1. Ответить на вопросы теста по теме №1.
Тема 2. Правовые, информационные и административные меры по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях	Видеолекция, 1 час	Организационная структура противодействия терроризму в образовательной организации. Ключевые направления деятельности по предупреждению (профилактике) терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Этапы профилактической работы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательной организации. Ответственность лиц за организацию работы по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации. Понятие «антитеррористическая защищенность». Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ. Формы паспорта безопасности этих объектов (территорий). Нормативная документация по контролю за антитеррористической защищенностью объектов (территорий) ДОИМ.

	Практическое занятие, 1 час	Ознакомление с информационными материалами по теме: «Интернет-ресурс «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации». Правила предоставления информации о мероприятиях антитеррористического и антиэкстремистского характера для размещения на сайте https://map.ncpti.ru/ Тест №2. Ответить на вопросы теста по теме №2.
Тема 3. Воспитательная работа в образовательной организации как способ противодействия террористической и экстремистской идеологии	Видеолекция, 1 час	Виды проявлений деструктивного поведения обучающихся. Особенности психологического воздействия экстремистского и террористического характера. Методы выявления среди обучающихся лиц, требующих первоочередного профилактического внимания.
	Практическое занятие, 1 час	Ознакомление с информационными материалами по теме: «Виды проявлений деструктивного поведения обучающихся. Формы профилактической работы в образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения обучающихся» Тест №3. Ответить на вопросы теста №3.
	Видеолекция, 1 час	Формы, методы, средства образовательной деятельности, нацеленные на развитие у обучающихся неприятия идеологии терроризма и экстремизма. Формы взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры, спортивными обществами, научными учреждениями, молодежными, студенческими и профсоюзными организациями, общественными организациями и объединениями, благотворительными организациями и др. Формы взаимодействия с семьей; способы доведения норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности.
	Практическое занятие, 1 час	Ознакомление с информационными материалами по теме: «Культурные практики как средство формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей. Способы и формы организации социально значимой деятельности обучающихся различных возрастных групп с целью профилактики терроризма и экстремизма. Алгоритм составления плана воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) с целью профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации».
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа № 2. Составление плана воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) с целью профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации.
Тема 4. Предотвращение деструктивного влияния на обучающихся как способ	Видеолекция, 1 час	Риски появления деструктивного поведения обучающихся. Виды угроз. Информационные угрозы. Способы вовлечения детей и молодежи в организации

профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации		террористической и экстремистской направленности, в том числе через сеть Интернет. Примеры проявлений экстремистской деятельности в информационном пространстве. Деструктивное воздействие средств массовой информации, открытый доступ к недостоверной информации, отсутствие контроля со стороны родителей, отсутствие программы профилактики интернет-зависимости. Характерные признаки вовлеченности обучающихся в определенную субкультуру. Способы своевременного выявления обучающихся с признаками деструктивного влияния.
	Практическое занятие, 1 час	Ознакомление с информационными материалами по теме: «Методы и формы адресной работы с обучающимися, попавшими под деструктивное влияние. Способы защиты обучающихся образовательных организаций от деструктивного влияния и его последствий, в том числе, в киберпространстве интернет-среды». Тест №4. Ответить на вопросы теста №4.
Тема 5. Обучение работников образовательной организации действиям при террористической угрозе	Видеолекция, 1 час	Возможные виды террористической деятельности: захват заложников, применение огнестрельного оружия, применение взрывных устройств, применение химических и бактериологических средств, распространение ложной информации о совершении теракта, получение угрозы в письменном виде, информационные террористические атаки. Порядок действий работников образовательной организации при угрозе и совершении террористического акта.
	Практическое занятие, 2 часа	Ознакомление с информационными кейсами. Просмотр серии видеосюжетов, разъясняющих гражданам правила поведения в условиях угрозы совершения теракта, действия при обнаружении подозрительных предметов и лиц и др. Алгоритм действий сотрудников образовательной организации при различных видах террористических угроз: в случае вооруженного нападения на образовательную организацию; при захвате здания террористами и др. Алгоритм решения кейсовых заданий по выполнению правил личной безопасности при различных видах террористических угроз в образовательной организации
	Практическое занятие, 2 часа	Решение кейсовых заданий по выполнению правил личной безопасности при различных видах террористических угроз в образовательной организации
Тема 6. Психологическая стабильность как фактор подготовленности	Видеолекция, 1 час	Понятие «психологическая стабильность». Навыки психологической стабильности в экстремальных ситуациях. Комплексный подход к формированию психологической стабильности. Компоненты

сотрудников образовательной организации к обеспечению личной безопасности в экстремальных ситуациях		психологической стабильности: самоуправление эмоциями, гибкость мышления, управление стрессом, коммуникация, самодисциплина, тренировка и подготовка, аналитические навыки. Характеристика компонентов психологической стабильности.
	Видеолекция, 1 час	Способы и техники формирования навыков психологической стабильности. Алгоритм составления индивидуального плана по совершенствованию навыков психологической стабильности в экстремальных ситуациях.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа № 3. Составление индивидуального плана по совершенствованию навыков психологической стабильности в экстремальных ситуациях.
Тема 7. Взаимодействие с детским коллективом в условиях террористической угрозы и других экстремальных ситуациях	Лекция, 2 часа	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с детским коллективом в условиях экстремальной ситуации. Способы обеспечения психолого-педагогической безопасности коллектива. Коммуникация как средство управления поведением обучающихся в условиях террористической угрозы и других экстремальных ситуациях. Диагностический инструментарий для определения личностных ресурсов обучающихся, необходимых для эффективного преодоления экстремального воздействия.
	Практическое занятие, 2 часа	Решение кейсовых заданий. Обучающимся предлагаются задания с описанием экстремальных ситуаций. Необходимо проанализировать предложенные в кейсе ситуации и составить алгоритм действий педагогических работников в конкретной ситуации.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Итоговое тестирование Зачет на основании совокупности результатов выполнения практических работ №№1-3 и итогового тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-3 и выполнения тестов №№1-4.

Практическая работа №1. Решение кейсов на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере противодействия терроризму и

экстремизму в образовательной организации.

Обучающимся предлагается изучить и провести анализ статей Уголовного кодекса РФ о мерах ответственности за совершение правонарушений террористического и экстремистского характера.

Требования к работе:

- Найти в Уголовном кодексе РФ статьи, касающиеся ответственности за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности;
- Изучить и проанализировать содержание статей УК РФ о мерах ответственности за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности;
- Работу оформить в виде таблицы по заданному шаблону.

Таблица №1. Меры ответственности за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности

Номер и название статьи УК РФ	Вид правонарушения (за что налагается ответственность)	Возраст наступления ответственности	Мера ответственности

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – *зачет/незачет*

Практическая работа №2. Составление плана воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) с целью профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации.

Требования к работе:

- Составить план проведения воспитательного мероприятия (вариант 1) или внеурочного занятия (вариант 2).
- Работу оформить в виде таблицы, отразив следующие позиции:

- ✓ тема воспитательного мероприятия (внеурочного занятия);
- ✓ цель, задачи, планируемые результаты проведения воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ содержание этапов воспитательного мероприятия или внеурочного занятия;
- ✓ формы контроля, которые будут использованы по окончании воспитательного мероприятия (внеурочного занятия).

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – *зачет/незачет*

Практическая работа №3. Составление индивидуального плана по совершенствованию навыков психологической стабильности в экстремальных ситуациях.

Требования к работе:

– Составить индивидуальный план по совершенствованию навыков психологической стабильности в экстремальных ситуациях по следующему алгоритму:

– Выбрать направления для совершенствования навыков психологической стабильности с учетом индивидуальных профессиональных потребностей;

– Представить описание следующих позиций:

- ✓ компонент психологической стабильности;
- ✓ задачи по совершенствованию конкретного навыка;
- ✓ инструменты личного совершенствования (методы, способы, средства), которые позволят выполнить поставленные задачи;
- ✓ формы самоконтроля

– Работу оформите в виде таблицы по заданному шаблону.

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным

Оценивание работы – *зачет/незачет**Примерные вопросы к тестам №№ 1-4:*

Тесты №№1-4 включают в себя 7-10 вопросов.

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
Вопросы к тесту №1			
1.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов</i> К основным направлениям противодействия экстремистской деятельности в соответствии с российским законодательством относятся:	а) все ответы верны б) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц в) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности г) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности	а
2.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов</i> Какой вид ответственности несут граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за осуществление экстремистской деятельности в установленном законодательством Российской Федерации порядке?	а) все ответы верны б) гражданско-правовую в) уголовную г) административную	а
Вопросы к тесту №2			
1.	<i>Выберите один правильный ответ</i>	а) ФЗ-114» О противодействии экстремистской деятельности»	б

	В каком документе установлена ответственность за обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации?	б) ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в) ФЗ-390 «О безопасности» г) ФЗ- 35 «О противодействии терроризму»	
2.	<i>Выберите один правильный ответ:</i> Антитеррористическая защищенность - это	а) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, которое препятствует совершению террористического акта б) организованная деятельность по устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов в) комплекс специальных мероприятий по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений г) все ответы верны	а
Вопросы к тесту №3			
1.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов:</i> Характерными признаками деструктивного поведения обучающихся являются:	а) отклонение от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека б) снижение критичности к своему поведению в) искажение восприятия и понимания происходящего г) снижение самооценки д) все ответы верны	д
2.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов:</i> Установите последовательность этапов профилактики деструктивного поведения	а) выявление и включение в зону особого внимания обучающихся, имеющих проблемы в обучении и общении со сверстниками, учителями; б) проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки деструктивного поведения; в) создание планов индивидуальной	1 – а 2 – б 3 – в 4 - г

	обучающихся	поддержки ребенка, попавшего в зону особого внимания; г) обучение детей социокультурным навыкам	
Вопросы к тесту №4			
1.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов:</i> Какие индикаторы можно использовать педагогическим работникам образовательной организации для выявления обучающихся «зоны риска», в том числе, принадлежащих к неформальным молодежным объединениям?	а) резко изменяется стиль одежды и внешнего вида б) резкое увеличение числа разговоров, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости в) прогрессирует ненормативная лексика г) появление необычной атрибутики во внешнем виде д) все ответы верны	д
2.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов:</i> К способам получения необходимой информации об обучающихся, попавшим под деструктивное влияние, являются:	а) беседы с родителями ученика б) педагогическое наблюдение в) опрос мнения учителей г) анализ зафиксированных нарушений дисциплины д) все ответы верны	д

Критерии оценивания тестов №№1-4: результат тестирования составляет 60 и более процентов

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-3 и итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает в себя 20 вопросов в целях выявления знаний по вопросам профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации.

Примерные вопросы итогового тестирования

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий - это	а) терроризм б) экстремизм в) национализм г) ксенофобия	а
2.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов</i> Какой из документов является основным нормативным актом, определяющим правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним?	а) Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года б) ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в) ФЗ-390 «О безопасности» г) ФЗ- 35 «О противодействии терроризму»	г
3.	<i>Выберите один или несколько правильных ответов:</i> Кто несет ответственность за антитеррористическую безопасность в образовательной организации?	а) руководитель б) все сотрудники образовательной организации в) заместитель директора по безопасности г) все ответы верны	а

Итоговая аттестация пройдена, если:

- обучающийся получил зачет за выполненные практические работы;
- результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий.

Оценивание работы – зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О безопасности».
3. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
6. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665.
7. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 января 2020 г. № ВБ-

85/12 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации «Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73472690/?ysclid=lrklw6udkq66482168> 9 (дата обращения 25.01.2024)

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». Приложение. Рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений.

10. Приказ ДОНМ от 08.02.2021 № 27 «О возложении обязанностей по контролю за антитеррористической защищенностью объектов (территорий), подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»

11. Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в субъектах Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/23cc2ebd17698e69df76e1bfc33c88de/> (дата обращения 25.01.2024)

12. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f2471da29d2fe8f1bbe54339d3272463/> (дата обращения 19.01.2024)

13. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по планированию и информационному сопровождению мероприятий в рамках выполнения комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (направлены письмом Минобрнауки

России 27.11.2015 N 08- 2228). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/62a3a5185e8360bb5cc750036a7a01eb/> (дата обращения 24.01.2024)

14. Методические рекомендации по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Минпросвещения России. 2022.

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 года N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (с изменениями на 5 марта 2022 года)

16. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности. Письмо от 10 апреля 2020 г. N ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций». Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

17. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)

18. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ce1935e1749725178c24a2089e20a899/> (дата обращения 24.01.2024)

19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 18.01.2024).

20. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
22. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Основная литература

1. Новикова Л.А., Ковалева Н.А., Памирская Е.В. Методические рекомендации. Базовые признаки (маркеры) деструктивного поведения обучающихся и алгоритм действий для педагогов по их раннему выявлению и реагированию. ГАУ ДПО «АМИРО»: Благовещенск, 2021.
2. Словарь основных терминов и понятий в области противодействия терроризму / под общ. ред. И. Г. Сироткина. М.: НИЦ ФСБ России, 2022. URL: <http://nac.gov.ru/uchebnye-posobiya/slovar-osnovnyh-terminov-i-ponyatiy-v-oblasti-protivodeystviya.html> (дата обращения 19.01.2023)
3. Противодействие терроризму в Российской Федерации / Сборник учебных материалов. Москва, 2019. URL: <http://nac.gov.ru/uchebnye-posobiya/protivodeystvie-terrorizmu-v.html> (дата обращения 19.01.2023)
4. Профилактика экстремистской и террористической деятельности в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Фомина. Под ред. И. В. Стародубцевой. Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2022.

Дополнительная литература

1. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности. Под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макаруч. ГУ МО «Издательский дом «Московия»», 2009.
2. Методика выявления школьников с деструктивным поведением и система мер по профилактической работе с ними. Методическое пособие // Санкт-

Петербургская академия последипломного педагогического образования. СПб., 2019.

3. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография / под общ. ред. чл-корр. РАО, д.п.н., профессора А.В. Мудрика. М.: МПГУ. «Homo Cyberus», 2011.

3. Филатова М.Н. Культурные практики как средство профилактики экстремизма и терроризма в среде детей и подростков // Образование и воспитание. 2015. № 4 (4). С. 6-10. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/13/289/> (дата обращения: 27.01.2024).

Интернет-ресурсы

1. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт. - URL: <http://nac.gov.ru> (дата обращения: 27.01.2024)

2. Государственное казенное учреждение города Москвы «Дирекция по обеспечению деятельности государственных учреждений Департамента образования и науки города Москвы». Официальный сайт. URL: <https://direkcia.dogm.mos.ru/directions/security-activities/security-and-counter-terrorism/?ysclid=lx9vq6lf802738047> (дата обращения: 27.01.2024)

3. Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/activity/bezopasnost?ysclid=lrkf0z2qsd967615293> (дата обращения: 27.01.2024)

4. Информационный портал Мособнадзора. URL: <http://mosobrnadzor.ru/> (дата обращения: 27.01.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих материальных и технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование
- доступ к сети Интернет.

Дистанционная поддержка процесса обучения осуществляется с использованием российских цифровых образовательных платформ.

Материалы курса размещаются в информационном пространстве на портале <https://sdo.corp-univer.ru>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» и привлеченные специалисты профильных ведомств.

Уровень образования кадрового состава – высшее педагогическое образование, высшее психологическое образование.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

- 1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

- 1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на

		реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:
- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
 - Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
 - В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
 - А. результативное достижение личных целей
 - Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - В. физическое здоровье
 - Г. знания и опыт
2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
 - А. Степень достижения цели
 - Б. Состав источников финансовых ресурсов
 - В. Количество исполнителей решения
 - Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>