

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»

М.Н. Русецкая
М.Н. Русецкая

«06» февраля 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Технологические аспекты защиты детей от опасного и запрещенного контента
в сети Интернет»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Разработчики программы:

П.А. Сорокин

А.С. Самсонок

С.А. Шмавонян

Допущено Комиссией учебного центра

Протокол № 15 от «06» февраля 2024 г.

Рег. номер 01-38-064

Председатель комиссии *Н.И. Тишина* Н.И. Тишина

Москва 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области технологических аспектов защиты детей от опасного и запрещенного контента в сети Интернет.

1.2. Описание трудовых функций и трудовых действий, входящих в профессиональный стандарт

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Трудовые действия по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Код	Наименование трудовой функции	Уровень квалификации	Наименование трудовых функций и трудовых действий	Код Трудовой функции	Уровень/Подуровень квалификации	
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6	- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
		6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6	- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (код 01.001)
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы угроз информационной безопасности обучающихся образовательных организаций в сети Интернет; - способы безопасного использования сети Интернет и ее ресурсов; - алгоритм решения кейсов на знание способов безопасного использования сети Интернет и ее ресурсов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать кейсы на знание способов безопасного использования сети Интернет и ее ресурсов 	<p>1. Трудовые действия (код трудовой функции А/01.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы предотвращения деструктивного влияния интернет-среды на обучающихся; - алгоритм решения кейсов на знание способов выявления у обучающихся признаков деструктивного влияния интернет-среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать кейсы на знание способов выявления у обучающихся признаков деструктивного влияния интернет-среды 	<p>2. Трудовые действия (код трудовой функции А/02.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – среднее профессиональное образование, высшее образование (лица, получающие высшее образование), область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования.

1.5. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, не реже 1 раза в неделю

1.7. Трудоемкость программы: 16 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Основы обеспечения информационной безопасности. Технологические угрозы распространения опасного контента и защита от информационных угроз	7	2	5	Практическая работа №1	7
2.	Определение безопасного сайта в сети Интернет для использования в образовательной деятельности	3	1	2		3
3.	Теневой сегмент сети Интернет и сетевая наркоторговля. Технологические угрозы распространения запрещенного контента. Способы выявления лиц, возможно, вовлечённых в	5	1	4	Практическая работа №2	5

	распространение психоактивных веществ					
4.	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт на основании совокупности результатов выполнения практических работ №№1-2 и итогового тестирования	1
	ИТОГО:	16	4	12		16

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основы обеспечения информационной безопасности. Технологические угрозы распространения опасного контента и защита от информационных угроз	4	X			
Основы обеспечения информационной безопасности. Технологические угрозы распространения опасного контента и защита от информационных угроз	3		X		

Определение безопасного сайта в сети Интернет для использования в образовательной деятельности	1		X		
Определение безопасного сайта в сети Интернет для использования в образовательной деятельности	2			X	
Теневой сегмент сети Интернет и сетевая наркоторговля. Технологические угрозы распространения запрещенного контента. Способы выявления лиц, возможно, вовлечённых в распространение психоактивных веществ	2			X	
Теневой сегмент сети Интернет и сетевая наркоторговля. Технологические угрозы распространения запрещенного контента. Способы выявления лиц, возможно, вовлечённых в распространение психоактивных веществ	3				X
Итоговая аттестация	1				X

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/ работ	Содержание
<p>Тема 1. Основы обеспечения информационной безопасности. Технологические угрозы распространения опасного контента и защита от информационных угроз</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Определение понятия «информационная безопасность», основные характеристики. Типы угроз информационной безопасности обучающихся и работников образовательных организаций в сети Интернет: кибермошенничество, компрометация реквизитов доступа, взлом, блокирование доступа к данным и аккаунтам. Способы безопасного использования сети Интернет и ее ресурсов. Меры защиты от доступа к опасному контенту (вредоносное программное обеспечение, фишинговые рассылки, поддельные сайты, и др.).</p> <p>Определение социальной инженерии и фишинга. Методы социальной инженерии для совершения преступлений и способы защиты.</p> <p>Алгоритм обеспечения информационной безопасности и защиты от опасного контента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка устройства к выходу в сеть Интернет; - обеспечение защиты от опасного контента при использовании электронной почты, мессенджеров, смс сообщений, переносных носителей информации, сетевых дисков и облачных ресурсов; - правила безопасного использования общественных Wi-Fi сетей; - настройка безопасного поиска в поисковых системах, оценка и поиск безопасных сайтов через поисковые системы; - безопасное скачивание файлов; - удаление истории и файлов cookie из браузера; - принцип организации резервного копирования ценной информации. <p>Распространенные ошибки, приводящие к кибератакам. Ответственность за нарушение законодательства в части порядка сбора, хранения, использования, передачи и удаления охраняемой законом информации.</p> <p>Алгоритм решения кейсов на знание способов безопасного использования сети Интернет и ее ресурсов.</p>
	<p>Практическое занятие, 5 часов</p>	<p>Ознакомление с информационными кейсами по безопасному использованию сети Интернет и ее ресурсов (использование электронной почты и защите от фишинговых рассылок по электронной почте, мессенджеры и смс, использование общественного Wi-Fi, поиск сайтов в сети Интернет, скачивание файлов из сети Интернет и пр.).</p>

		<p>Разработка алгоритма действий по безопасному использованию сети Интернет и ее ресурсов. Разработка плана-сценария комплексного решения по противодействию информационным угрозам.</p> <p>Практическая работа №1. Решение кейсов по теме: «Определение безопасного интернет-ресурса».</p>
<p>Тема 2. Определение безопасного сайта в сети Интернет для использования в образовательной деятельности</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Экспертиза сайтов в сети Интернет для использования в образовательных целях. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет. Соблюдение авторских прав - защита собственных произведений и легальное использование объектов чужих авторских прав, размещенных на сайтах в сети Интернет.</p> <p>Последовательность действий по определению безопасности сайтов в сети Интернет для использования в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка технических параметров; - соответствие нормативным требованиям; - достоверность информации; - актуальность информации; - информация об авторах сайта; - отзывы о сайте.
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Анализ сайтов в сети Интернет, применяющих лицензионные договоры Creative Commons: установление типа лицензии по маркировкам (графическим и текстовым), определение заданных разрешений на использование контента сайта.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Разработка последовательности действий по определению безопасности сайтов для использования в образовательной деятельности.</p>
<p>Тема 3. Теневой сегмент сети Интернет и сетевая наркоторговля. Технологические угрозы распространения запрещенного контента. Способы выявления лиц, возможно, вовлечённых в распространение психоактивных веществ</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Как устроен теневой сегмент сети Интернет. Отличие Clearnet (Клирнет), DeepWeb и Darknet. Использование анонимных пространств сети Интернет для распространения запрещенного контента (информационные материалы, способные вызвать у детей желание заняться сбытом и (или) употреблением наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов), в соответствии с ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», провоцирующие совершение деяний, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом РФ. Признаки возможной вовлеченности лиц в распространение психоактивных веществ под воздействием запрещенного контента (информационные материалы, способные вызвать у детей желание заняться сбытом и (или) употреблением наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов) с использованием сети Интернет. Способы предотвращения деструктивного влияния интернет-</p>

		среды на обучающихся. Алгоритм решения кейсов на знание способов выявления у обучающихся признаков деструктивного влияния интернет-среды.
	Практическое занятие, 3 часа	Решение кейсов по теме: «Анализ диалогов школьников, опубликованных в сети Интернет». Практическая работа № 2. Решение кейсов по теме: «Способы выявления у обучающихся признаков деструктивного влияния интернет-среды». Обучающимся предлагается решить кейсы на знание способов выявления лиц, возможно, вовлечённых в распространение психоактивных веществ с использованием запрещенного контента через сеть Интернет.
	Практическое занятие, 1 час	Анализ поведенческих признаков лиц с последствиями употребления психоактивных веществ для выявления лиц, возможно, демонстрирующих подобные поведенческие признаки.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Итоговое тестирование. Зачет на основании совокупности результатов выполнения практических работ №№1-2 и итогового тестирования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-2.

Практическая работа №1. Решение кейсов. по теме: «Определение безопасного интернет-ресурса».

Обучающимся будут предложены кейсы, которые включают в себя скриншоты с ресурсами (сайты, электронное сообщение и пр.).

Необходимо проанализировать представленные материалы и выбрать единственный безопасный ресурс из представленных.

Требования к работе:

- Использовать алгоритм обеспечения информационной безопасности и защиты от информационных угроз;
- Выявить опасные маркеры, при помощи которых компрометируют конфиденциальные данные при фишинговых атаках;
- Зафиксировать порядок (сценарий) действий по определению безопасного ресурса в рабочем пространстве интерактивного сервиса;
- Выбрать один безопасный ресурс;
- Результаты работы необходимо представить в форме таблицы по заданному шаблону.

Критерии оценки:

- Правильно определены не менее двух фишинговых и иных опасных маркеров на представленных ресурсах.

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – зачет/незачет

Практическая работа №2. Решение кейсов по теме: «Способы выявления у обучающихся признаков деструктивного влияния интернет-среды».

Обучающимся предлагается решить кейсы на знание способов выявления лиц, возможно, вовлечённых в распространение психоактивных веществ с использованием запрещенного контента через сеть Интернет.

Обучающиеся работают с информационными кейсами (графические материалы, описания и типы программного, обеспечения, поведенческие маркеры, различные аксессуары, другие данные). Определяют признаки возможного вовлечения подростков в распространение психоактивных веществ.

Примеры кейса:

Выбрать из представленных графических изображений актуальное графическое обозначение браузера Tor Browser (набор инструментов, предназначенный для улучшения безопасности и конфиденциальности при работе в Интернете)

Требования к работе:

- Составить алгоритм действий по выявлению лиц, возможно, вовлеченных в распространение психоактивных веществ;
- Результаты представить в форме таблицы по заданному шаблону.

Критерии оценки:

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям.

Оценивание работы – *зачет/незачет*

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-2 и итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает в себя 20 вопросов в целях выявления знаний по всем темам программы.

Примерные вопросы итогового тестирования

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один правильный ответ</i> На что в первую очередь необходимо обратить внимание при открытии незнакомого сайта?	a) скорость загрузки b) использование в названии сайта аббревиатуры www c) информацию о сайте и его авторе (контакты, цели, и т.п.) d) использование шифрования протокола передачи данных (https)	d
2.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Педагог собирается создать свой личный сайт. Он знает, что домен, на котором он его разместит, должен быть надежным, безопасным, бесплатным, и при этом обладать соответствующим профессиональным контекстом. Какую из предложенных площадок ему следует выбрать для создания сайта?	a) аккаунт в социальных сетях b) крупные облачные сервисы c) сайт образовательной организации d) профессиональная хостинг площадка (reg.ru, timeweb.ru, nic.ru, и т.п.)	c

3.	<p><i>Выберите один или несколько правильных ответов</i></p> <p>Какие нормативные документы регламентируют безопасность действий учащихся при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет?</p>	<p>a) ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>b) ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>c) ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>d) ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p>	a, b, c
----	---	---	---------

Итоговая аттестация пройдена, если:

- обучающийся получил зачет за выполненные практические работы;
- результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий.

Оценивание работы – зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 28.04.2023).
3. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в редакции от 12.12.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20 (дата обращения 02.02.24).

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 10 февраля 2023 г. N АБ-576/07 «Об информировании о чрезвычайных происшествиях с участием обучающихся».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

7. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»

8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 02.02.2024).

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 2030 Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения 02.02.2024).

Основная литература

1. Международная информационная безопасность. Теория и практика. В трех томах: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.В. Крутских. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019.
2. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 3. С. 117 – 124. URL: <https://psyjournals.ru/kip/2019/n3/Rubtsova.shtml> (дата обращения 16.02.2024).
3. Формирование позиции в деструктивном информационном поле», разработанные при поддержке Фонда президентских грантов, СПК в сфере образования и Федерального портала «История России». Методические рекомендации. 2023 год.
4. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей. Психология и право. 2019(9). № 3. С. 261 – 277.

Дополнительная литература

1. Говорухина А.А., Ложкина-Гамецкая Н.И., Мунтян Ю.В. Внеурочная деятельность по ОБЖ как средство профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Ж-л «Человек-Природа-Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии». Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф. Якубова. 2017. № 3 (10). С. 14 – 18.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики. Защита детей в интернете» от компании Касперского. URL: <https://kids.kaspersky.ru/> (дата обращения 03.02.2024).
2. Дети в информационном обществе. Журнал для педагогов, психологов и родителей. URL: <http://detionline.com/journal> (дата обращения 03.02.2024)

3. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. URL: <http://detionline.com/internet-project/training-aids> (дата обращения 03.02.2024).
4. Образовательно-выставочный проект «Дети в интернете». Урок полезного и безопасного Интернета от компании МТС. URL: <http://detionline.com/mts/lessons> (дата обращения 03.02.2024).
5. Противодействие мошенническим практикам (социальная инженерия и другие). Рекомендации экспертов Центробанка. URL: https://cbr.ru/information_security/pmp/ (дата обращения 03.02.2024).
6. Рекомендации МВД РФ по противодействию мошенникам. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://мвд.рф/вопросы/мошенники> (дата обращения 06.02.2024).
7. Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 (дата обращения 01.02.2024)
8. Центр безопасности VK (ВКонтакте). URL: <https://vk.com/safety>
9. Формирование позиции в деструктивном информационном поле: методические рекомендации по организации обучения школьников способам работы с информацией / Т. В. Половкова, Д. А. Вяткин, М.В. Половкова [и др.]; под общ. ред. Т. В. Половковой. Москва: Фонд «Национальные ресурсы образования», 2023. URL: https://nro.center/wp-content/uploads/2023/06/metodicheskoe_posobie_infowars.pdf (дата обращения 01.02.2024)
10. Московский образовательный канал. Школа Москва. URL: <https://bullying.shkolamoskva.ru/> (дата обращения 02.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих материальных и технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование
- доступ к сети Интернет
- компьютер у каждого обучающегося

Дистанционная поддержка процесса обучения осуществляется с использованием российских цифровых образовательных платформ.

Материалы курса размещаются в информационном пространстве на портале <https://sdo.corp-univer.ru>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».

Уровень образования кадрового состава – высшее педагогическое образование.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

- 1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

- 1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:
 - А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
 - Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
 - В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
 - Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества
2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
 - А. результативное достижение личных целей
 - Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - В. физическое здоровье
 - Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
 - А. Степень достижения цели
 - Б. Состав источников финансовых ресурсов
 - В. Количество исполнителей решения
 - Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. Школа. Москва [Электронный ресурс] URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. Московская электронная школа [Электронный ресурс] URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>