


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 14 от 25 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«25» января 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Формирование и реализация индивидуальной траектории развития
обучающегося кадетского класса»**

(24 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Иванова О.А. д-р пед. наук, профессор

Круглов В.В., канд. пед. наук, доцент

Носова Л.В. ст.преподаватель

Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и реализации индивидуальной траектории развития обучающегося кадетского класса.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции из ФГОС
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1	Уметь: разрабатывать сценарий внеклассного мероприятия, направленного на формирование навыков конструктивного взаимодействия учащихся кадетского класса Знать: технологию разработки сценария внеклассного мероприятия, направленного на формирование навыков конструктивного взаимодействия учащихся кадетского класса	ОПК-3
2	Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию развития обучающегося кадетского класса Знать: технологию разработки индивидуальной траектории развития обучающегося кадетского класса	ОПК-6

1.3. Категория слушателей.

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с применением ДОТ)

1.5. Режим занятий: 4 часа 2 раза в неделю

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Государственная и столичная политика в области воспитания				2		2
2	Современный обучающийся: проблемы и трудности во взаимодействии	1	1		2		3
3	Построение эффективной коммуникации с обучающимися и коллегами.	2	1	1	2	Практическая работа № 1	4
4	Реализация индивидуального подхода при организации воспитательного процесса	1	1		2		3
5	Разработка и сопровождение реализации индивидуальной траектории развития обучающегося	2	1	1	3	Практическая работа № 2	5
6	Практики воспитания и развития обучающихся кадетских классов	2		2	1		3
7	Итоговая аттестация	2		2	2	Зачет (по совокупности выполненных практически	4

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
						х работ №№ 1-2 и защиты проекта)	
	Итого	10	4	6	14		24

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Государственная и столичная политика в области воспитания	Самостоятельная работа, 2 часа	Концептуальные идеи и ориентиры развития системы образования в области воспитания в РФ. Нормативно-правовые основы реализации системы воспитания в образовательной организации. Ключевые направления воспитательной деятельности. «Разговоры о важном» как способ создания единого педагогического пространства воспитания школьников. Анализ ресурсов столичного образования для организации воспитательной работы в образовательной организации.
Тема 2. Современный обучающийся: проблемы и трудности во взаимодействии	Лекция, 1 час	Психологические особенности современного обучающегося. Проблемы современного ребенка. Трудности в общении и обучении. Особенности межличностных и групповых отношений субъектов образовательного процесса. Психологическая защищенность учащегося в детском и подростковом коллективе.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Социальное развитие современного обучающегося: нормативное и девиантное. Десоциализация и ресоциализация личности. Детские и подростковые субкультуры. Психолого-педагогические технологии оптимизации социально психологического климата в детских коллективах.
Тема 3. Построение эффективной коммуникации с обучающимися и коллегами.	Лекция, 1 час	Эффективная коммуникация: понятие, приемы техники. Факторы и технологии эффективного взаимодействия субъектов коллектива. Социально-психологические приемы, способствующие развитию сплоченности группы. Приемы, создающие условия для формирования навыков конструктивного общения. Приемы, способствующие нормализации групповой структуры. Технология разработки сценария

		внеклассного мероприятия, направленного на формирование навыков конструктивного взаимодействия учащихся кадетского класса
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 1</i> «Разработка сценария внеклассного мероприятия, направленного на формирование навыков конструктивного взаимодействия учащихся кадетского класса»
	Самостоятельная работа, 2 часа	Социально-психологические приемы, способствующие развитию сплоченности группы. Приемы, создающие условия для формирования навыков конструктивного общения. Приемы, способствующие нормализации групповой структуры.
Тема 4. Реализация индивидуального подхода при организации воспитательного процесса	Лекция, 1 час	Индивидуальные особенности обучающихся. Учет индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса: индивидуализация и дифференциация. Индивидуальный подход в воспитании.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по теме «Индивидуальный подход в воспитании»
Тема 5. Разработка и сопровождение реализации индивидуальной траектории развития обучающегося	Лекция, 1 час	Индивидуальная траектория развития. Социально - педагогическая поддержка обучающихся в самоопределении, саморазвитии. Технология разработки индивидуальной траектории развития обучающегося кадетского класса
	Практическое занятие, 1 часа	Алгоритм разработки индивидуальной траектории развития обучающихся. <i>Практическая работа №2</i> Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося кадетского класса
	Самостоятельная работа, 3 часа	Создание первичной организации РДДМ в образовательной организации. Нормативное и методическое обеспечение деятельности РДДМ в ОО. Карта социально-значимых дел детских общественных организаций по реализации основных направлений деятельности Российского движения детей и молодежи.
Тема 6. Практики воспитания и развития обучающихся кадетских классов	Практическое занятие, 2 часа	Анализ и описание успешных практик воспитания и развития обучающихся кадетских классов
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение успешных практик воспитания и развития обучающихся кадетских классов.
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка проекта «Успешные практики воспитания и развития обучающихся кадетских классов»
	Практическое занятие, 2 часа	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2 и защиты проекта).

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Государственная и столичная политика в области воспитания	Т/2		
2.	Современный обучающийся: проблемы и трудности во взаимодействии	Т/3		
3.	Построение эффективной коммуникации с обучающимися и коллегами.	Т,К/3	Т/1	
4.	Реализация индивидуального подхода при организации воспитательного процесса		Т/3	
5.	Разработка и сопровождение реализации индивидуальной траектории развития обучающегося		Т,К/4	Т/1
6.	Практики воспитания и развития обучающихся кадетских классов			Т,К/3
7.	Итоговая аттестация			Т/4, ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа) П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>				

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

7.1. Текущая аттестация.

Практическая работа № 1 по теме 3

Название практической работы	Разработка сценария внеклассного мероприятия, направленного на формирование навыков конструктивного взаимодействия учащихся кадетского класса
Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указание целей и задач мероприятия: выбор формы, методов, приемов, технологии проведения; методический комментарий, объясняющий авторский замысел, формирующие ценности и основные смыслы. 2. Обозначение планируемых результатов. 3. Указание продолжительности и рекомендуемой формы проведения мероприятия. 4. Предоставление комплекта материалов для проведения мероприятия по сценарию (демонстрационные материалы, фрагменты роликов, раздаточный материал, шаблоны, игровые задания, плакаты, интерактивные задания и т.д.) 5. Структура сценария мероприятия (ход занятия) включает в себя следующие части: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Мотивационная.

	<p>5.2. Основная.</p> <p>5.3. Заключение.</p> <p>6. Выделение раздела «подведение итогов занятия».</p> <p>7. Дополнительные и используемые материалы не должны содержать информацию, распространение которой запрещено законодательством Российской Федерации.</p> <p>8. В сценарии мероприятия не должны содержаться фактические и (или) логические ошибки.</p> <p>9. Содержание сценария мероприятия должно соответствовать принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствовать межнациональному и межконфессиональному диалогу.</p> <p>10. Сценарий мероприятия должен соответствовать указанным цели и задачам.</p> <p>Список необходимого материально-технического обеспечения.</p>
Критерии оценивания	<p>1. Разработан реалистичный алгоритм действий педагога в проектировании программы воспитания.</p> <p>2. Алгоритм соответствует принципам московского воспитания.</p> <p>3. Алгоритм обеспечивает достижение результатов воспитания.</p> <p>4. Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка).</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 5

Название практической работы	Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося кадетского класса
Требования к структуре и содержанию	<p>Задание по разработке траектории развития обучающегося кадетского класса должно содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя, возраст обучающегося 2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка (описание индивидуальных особенностей) 3. Актуальная проблема обучающегося (запрос из области воспитания и социализации) 4. Цель разработки ИТР и сопровождения 5. Этапы сопровождения 6. Содержание работы, ресурсы (образовательной организации, городской и цифровой среды), которые необходимо использовать для удовлетворения запроса ребенка 7. Другое
Критерии оценивания	Соответствие разработки требованиям к структуре и содержанию, полнота и адекватность характеристик
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-2 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2 и защиты проекта
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-2 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты проекта на положительную оценку
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-2 и защиты проекта
Оценка	Зачтено/не зачтено

Требования к проекту и его защите

Название проекта	Анализ и описание успешных практик воспитания и развития обучающихся кадетских классов
Требования к выполнению проекта и его защите	Описание практики воспитания и развития обучающихся кадетских классов. Защита предлагаемого решения
Критерии оценивания	Наличие описания, которое включает: <ul style="list-style-type: none"> - описание алгоритма реализации практики/программы; - описание планируемых результатов и критериев оценки их достижимости; - показатели вовлеченности обучающихся в рамках предлагаемой практики; - проект практики/программы: <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки • указаны цели и задачи проекта практики/программы. • указаны ожидаемые результаты. • указана ключевая тема практики/программы. • указаны ключевые события в рамках реализации практики/программы. • указан список необходимого материально-технического обеспечения - представление проекта программы на круглом столе в форме защиты. При защите проекта слушатель должен свободно ориентироваться в представленном на защиту материале, кратко излагать суть проекта, четко отвечать на вопросы. Слушатель получает оценку «Зачтено» при условии выполнения всех указанных требований к проекту и его защите.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 22 апреля 2022 г. № 324 «Об утверждении Стандарта городского проекта «Кадетский класс в московской школе» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. и Стандарта кадетского корпуса».

Основная литература:

1. Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы. М.: Юрайт, 2022.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М.: Юрайт, 2023.

3. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. М.: Юрайт, 2023.

4. Савенков А.И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А.И. Савенков. М.: Юрайт, 2023.

Дополнительная литература:

1. Белорыбкина Е.А. «РДШ» в школе. Методическое пособие / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко [и др.]. М.: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018.

2. Богданова Е.В. Сценарные «лайфхаки» для педагогов-организаторов и вожатых РДШ: учебно-методическое пособие / Е.В. Богданова, Е.А. Леванова, А.В. Преображенская, А.А. Толкачев. М.: РУДН, 2019.

3. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие / Т.Н. Владимирова, А.В. Мажура, И.А. Михеев, [и др.]. М.: «НОК», 2018.

4. Гаврилина Ю.А. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие / Ю.А. Гаврилина, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский [и др.]. М.: «НОК», 2018.

5. Ермакеева С.А. Модели организации региональных ресурсных центров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: учебно-методическое пособие / С.А. Ермакеева, А.Н. Черемисин, Н.Е. Поляничко [и др.]. М.: РУДН, 2019.

6. Ларина Е.Ю. РДШ: профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Ларина, А.В. Преображенская, А.А. Толкачев, Е.А. Леванова. М.: РУДН, 2019.

7. Леванова Е.А. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие / Е.А. Леванова, И.А. Лопатина, С.Н. Морозюк [и др.]. М.: «НОК», 2018.

8. Преображенская А.В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности: учебно-методическое пособие / А.В. Преображенская, Е.А. Леванова, Л.Ю. Бондарева [и др.]. М.: РУДН, 2019.

9. Пушкарева Т.В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодежью: учебно-методическое пособие / Т.В. Пушкарева, Л.Ю. Бондарева, А.В. Преображенская, Е.В. Майнагашева. М.: РУДН, 2019.

10. Ревин И.А. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников:

учебное пособие / И.А. Ревин, Д.Е. Покровский, А.М. Шестов [и др.]. М.: «НОК», 2018.

11. Червоная И.В. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие / И.В. Червоная, Д.Е. Покровский, Г.Н. Савельев [и др.]. М.: «НОК», 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Московское образование: Медиатека Московского образования. Кадетский класс. Режим доступа: <https://shkolamoskva.ru/predprof/classes/2/> (дата обращения 16.01.2024).

2. Сайт Детские организации Москвы и Подмосковья: Кадетские школы. Режим доступа: <https://detinform.ru/obrazovanie/shkoly/kadetskie-shkoly/> (дата обращения 16.01.2024).

3. Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания. Кадетские классы: военная муштра или разностороннее образование? Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/press-center/stati-i-pamyatki/kadetskie-klassy-voennaya-mushtra-ili-raznostoronnee-obrazovanie/> (дата обращения 16.01.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>

