

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»

М.Н. Русецкая М.Н. Русецкая

2024 г. 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Организация защиты детей от информации,
причиняющей вред здоровью и развитию детей,
не соответствующей задачам образования»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Разработчики программы:
Сорокин П.А.,
Самсонюк А.С.,
Шмавонян С.А.

Допущено Комиссией учебного центра
Протокол № 15 от «06» февраля 2024 г.
Рег. номер 01-38-061

Председатель комиссии Н.И. Тишина

Москва 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, не соответствующей задачам образования.

1.2. Описание трудовых функций и трудовых действий, входящих в профессиональный стандарт

№	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Трудовые действия по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
	Код	Наименование трудовой функции	Уровень квалификации	Наименование трудовых функций и трудовых действий	Код Трудовой функции	Уровень/подуровень квалификации	
1.	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающимся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1	- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
2.	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Трудовые действия по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
	Код	Наименование трудовой функции	Уровень квалификации	Наименование трудовых функций и трудовых действий	Код Трудовой функции	Уровень/подуровень квалификации	

А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6	- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
		6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6	- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

1.3. Планируемые результаты обучения в соответствии с профессиональными стандартами:

№	Уметь – знать	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (код 01.001)
		<p>1. Трудовые действия (код трудовой функции А/01.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы своевременного выявления обучающихся с признаками деструктивного влияния интернет-среды; - способы предотвращения деструктивного 	<p>2. Трудовые действия (код трудовой функции А/02.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

<p>влияния интернет-среды на обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения кейсов на знание способов выявления у обучающихся признаков деструктивного влияния интернет-среды (скулшутинг, деструктивные ARG, кибербуллинг, игровая зависимость, сетевой груминг, АУЕ, овершаринг) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать кейсы на знание способов выявления у обучающихся признаков деструктивного влияния интернет-среды (скулшутинг, деструктивные ARG, кибербуллинг, игровая зависимость, сетевой груминг, АУЕ, овершаринг) 	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
---	---

№	Уметь – знать	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код 01.003)
		<p>Трудовые действия (код трудовой функции А/01.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года; - Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); - Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы своевременного выявления обучающихся с признаками деструктивного влияния интернет-среды; - способы предотвращения деструктивного влияния интернет-среды на обучающихся; - алгоритм решения кейсов на знание способов выявления у обучающихся признаков деструктивного влияния интернет-среды (скулшутинг, деструктивные ARG, кибербуллинг, игровая зависимость, сетевой груминг, АУЕ, овершаринг) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать кейсы на знание способов выявления у обучающихся признаков деструктивного влияния интернет-среды (скулшутинг, деструктивные ARG, кибербуллинг, игровая зависимость, сетевой груминг, АУЕ, овершаринг) 	

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – среднее профессиональное образование, высшее образование, получающие высшее образование, область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей.

1.5. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, не реже 1 раза в неделю.

1.7. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере информационной безопасности детей	4	1	3	Практическая работа №1	4
2.	Социальные информационные угрозы: скулшутинг (колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг	5	2	3		5
3.	Социальные информационные угрозы: игровая зависимость, сетевой груминг, АУЕ	5	2	3	Практическая работа №2	5
4.	Образовательные ресурсы по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет для участников образовательного процесса	1	1			1

5.	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт на основании совокупности результатов выполнения практических работ №№1-2 и итогового тестирования	1
ИТОГО:		16	6	10		16

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Государственная политика Российской Федерации в сфере информационной безопасности детей	4	X			
Социальные информационные угрозы: скулшутинг (колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг	4		X		
Социальные информационные угрозы: скулшутинг (колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг	1			X	

Социальные информационные угрозы: игровая зависимость, сетевой груминг, АУЕ	3			X	
Социальные информационные угрозы: игровая зависимость, сетевой груминг, АУЕ	2				X
Образовательные ресурсы по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет для участников образовательного процесса	1				X
Итоговая аттестация	1				X

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/ работ	Содержание
Тема 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере информационной безопасности детей	Лекция, 1 час	Виды социальных информационных угроз для обучающихся образовательных организаций и способы предотвращения их наступления. Обзор основных нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет. Государственные органы власти и организации, задействованные в процессе обеспечения информационной безопасности детей и их компетенции. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Министерство внутренних дел РФ, Федеральная служба безопасности, администрация социальных сетей. Понятие «информационные войны». Современный феномен и его сетевое измерение в контексте взаимодействия с несовершеннолетними в образовательных организациях. Порядок информирования и организации взаимодействия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера, произошедших на территории организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Способы обеспечения информационной безопасности

		обучающихся образовательной организации. Алгоритм решения кейсов на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере информационной безопасности обучающихся образовательных организаций.
	Практическое занятие, 1 час	Ознакомление с информационными кейсами по теме: «Виды информационных угроз для обучающихся образовательной организации и способы предотвращения их наступления». Решение кейсов по теме: «Определение вида информационной угрозы для обучающихся образовательной организации и способы предотвращения их наступления». Обучающимся предлагается определить вид информационной угрозы: скулшутинг, вовлечение подростков в деструктивные игротехники, на примере игротехники «Синий кит», онлайн-груминг, вовлечение несовершеннолетних в запрещенные организации на примере АУЕ (запрещена на территории РФ)
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №1. Решение кейсов на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере информационной безопасности обучающихся образовательных организаций. Обучающимся предлагается составить проект обращения в организации, обеспечивающие информационную безопасность детей в случае чрезвычайного происшествия.
Тема 2. Социальные информационные угрозы: скулшутинг (колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг	Лекция, 2 часа	Способы своевременного выявления обучающихся с признаками деструктивного влияния Интернет-среды. Алгоритм выявления среди обучающихся сторонников деструктивного молодежного движения «скулшутинг» и «колумбайн» (запрещены на территории РФ). Методология анализа социальных сетей несовершеннолетних: выявление маркеров субкультуры «школьных стрелков». Характерные признаки вовлеченности обучающихся в определенную субкультуру. Деструктивные ARG (феномен доведения до самоубийства с использованием игротехник и коммуникации в соцсети). «Сообщества смерти» и их администраторы. Эволюция и технологические аспекты деструктивных игротехник («Синий кит», «Момо», «Красная сова» и т.д.) Алгоритм выявления признаков возможного вовлечения несовершеннолетнего в деструктивную ARG. Алгоритмы определения признаков ситуации с кибербуллингом в образовательной организации. Рассмотрение актуальных междисциплинарных разработок в вопросах профилактики и действий в условиях ЧП. Анализ механизмов социальных сетей

		<p>VK (Вконтакте), Telegram, Youtube и других для технологической работы в ситуациях с кибербуллингом с точки зрения родительской и преподавательской аудитории.</p> <p>Треш-стримы. Феномен, признаки, способы профилактики. Способы предотвращения деструктивного влияния киберпространства интернет-среды на обучающихся.</p> <p>Алгоритм решения кейсов на знание способов выявления у обучающихся признаков деструктивного влияния интернет-среды.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Составление чек-листа «Порядок действий педагогических работников в ситуации возникновения ЧП: с вовлечением ребенка в деструктивную ARG; с вовлечением в субкультуры «школьных стрелков», АУЕ; с возможным контактом ребенка с преступником-педофилом».</p>
<p>Тема 3. Социальные информационные угрозы: игровая зависимость, сетевой груминг, АУЕ</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Способы своевременного выявления обучающихся с признаками деструктивного влияния интернет-среды. Игровая зависимость, зависимость от азартных онлайн-игр как актуальная информационная угроза для здоровья и безопасности детей и подростков. Алгоритм выявления признаков возможной игровой зависимости / зависимости от онлайн-казино у несовершеннолетних. Понятие «сетевой груминг» (педофилия в Интернете). Рассмотрение специфики современной коммуникации преступников в сети Даркнет. Форумы и признаки специфической субкультуры педофилов. Форматы мониторинга и способы предупреждения опасных ситуаций с несовершеннолетними. Рассмотрение алгоритмов определения признаков возможного общения несовершеннолетнего с сетевым педофилом. АУЕ. Запрещенная организация и околоскриминальная субкультура. Алгоритмы определения признаков вовлеченности подростка в криминальную субкультуру. Овершаринг. Рассмотрение современных трендов и взаимосвязи между открытым доступом к персональным данным и возможными угрозами жизни, здоровью и безопасности несовершеннолетнего на основе актуальных исследований. Рассмотрение алгоритмов определения признаков овершаринга в публичном пространстве несовершеннолетнего. Обзор законодательства. Способы противодействия распространению криминальной субкультуры среди обучающихся</p>

		образовательных организаций.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №2. Решение кейсов по теме: «Способы выявления у обучающихся признаков деструктивного влияния интернет-среды (игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ)»
	Практическое занятие, 1 час	Решение кейсов по теме: «Анализ социальных сетей с целью выявления социальных угроз для обучающихся образовательных организаций («Овершаринг»)».
Тема 4. Образовательные ресурсы по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет для участников образовательного процесса	Лекция, 1 час	Образовательные программы ведущих российских ИТ-компаний по безопасному использованию ресурсов сети Интернет в повседневной жизни и в образовательных организациях. Обзор актуальных ресурсов по вопросам информационной безопасности обучающихся образовательных организаций. Рекомендации для взаимодействия с несовершеннолетними по вопросам информационной безопасности, в соответствии с тремя возрастными группами: начальная школа (1-4 класс), основная школа (5-9 класс), средняя школа (10-11 классы). Актуальный опыт государственных и общественных структур по вопросам информационной безопасности детей.
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Итоговое тестирование. Зачет на основании совокупности результатов выполнения практических работ №№1-2 и итогового тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ №№1-2.

Практическая работа №1. Решение кейсов на применение знаний нормативно-правовых документов в сфере информационной безопасности обучающихся образовательных организаций.

Обучающимся предлагается проанализировать предложенные для выполнения кейсы и составить проект обращения в организации, обеспечивающие информационную безопасность детей в случае чрезвычайного происшествия.

Пример кейса: «В социальной сети подросток нашел группу, в которой от его имени высказывались оскорбления в адрес одноклассников»

Требования к работе:

– Составить проект формы обращения в соответствующие органы государственной власти и организации, задействованные в процессе обеспечения информационной безопасности детей.

Критерии оценки:

– Предложенные кейсы верно распределены в соответствии с компетенциями органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей;

– Проект обращения составлен по заданному шаблону, который размещен на сайте информационной поддержки курса.

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – зачет/незачет

Практическая работа №2. Решение кейсов по теме: «Способы выявления у обучающихся признаков деструктивного влияния интернет-среды (игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ)».

Выполняя предложенные кейсовые задания, в частности анализ поведения обучающихся в социальных сетях (кейсы разработаны для использования в образовательных целях), слушатели демонстрируют умение выявлять у обучающихся признаки деструктивного влияния интернет-среды.

Пример кейса (сетевой груминг):

Предлагается скриншот со страницы социальной сети VK с перепиской несовершеннолетнего и предполагаемого злоумышленника. Необходимо выявить у обучающихся признаки деструктивного влияния интернет-среды (признаки подозрительных комментаторов, типичные фразы, обороты, предложения неизвестных несовершеннолетним и т.д.).

Требования к работе:

– Составить перечень признаков и маркеров, свидетельствующих о возможном деструктивном влиянии интернет-среды.

Критерии оценки:

– Перечень должен содержать не менее 5 позиций по каждому виду информационной угрозы;

– Работа должна быть представлена в форме таблицы по заданному шаблону.

Работа зачтена, если соответствует заданным требованиям

Оценивание работы – *зачет/незачет*

3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-2 и итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает 20 вопросов в целях выявления знаний по всем темам программы.

Примерные вопросы итогового тестирования

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один правильный ответ</i> В каком нормативном документе дано определение понятия «Информационная безопасность детей»?	а) ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» б) ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» в) ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» г) Семейный кодекс РФ	с
2.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какое действие в сети Интернет педагогу следует классифицировать как кибербуллинг?	а) массовая публикация унижительных сообщений на странице ребенка в социальных сетях б) дизлайк под видео со дня рождения ребенка в) удаление ребенка из списка друзей г) отклонение запроса ребенка на добавление в друзья	а
3.	<i>Выберите один правильный ответ</i>	а) повышенный интерес к начальной военной подготовке	б

	В ответ на какое увлечение учеников педагогу следует отреагировать настороженно и провести мониторинг социальных сетей с целью выявления обучающихся, увлеченных сообществами по теме «стрельба в школе»?	<p>b) ношение футболок с надписью Natural Selection</p> <p>c) изображение акул и касаток на одежде</p> <p>d) массовое ношение красных ниток на запястье</p>	
4.	<p><i>Выберите один или несколько правильных ответов</i></p> <p>Ребенок в общении с педагогом демонстрирует увлечение криминальной субкультурой. С уважением высказывается о преступниках и открыто демонстрирует пренебрежение к любым законам и правилам. Как действовать?</p>	<p>a) довести информацию до родителей и руководства школы</p> <p>b) заявить в полицию, пусть проведут служебный мониторинг и проверку</p> <p>c) постараться в доверительном общении выяснить больше информации о круге общения и действиях школьника</p> <p>d) потребовать назвать старших «авторитетов», при необходимости связаться с ними и получить дополнительную информацию о новом увлечении обучающегося.</p>	с
5.	<p><i>Выберите один или несколько правильных ответов</i></p> <p>Что в поведении ученика педагогу следует квалифицировать как тенденцию к развитию зависимости от онлайн-казино?</p>	<p>a) постоянные попытки взять реванш</p> <p>b) попытки занять деньги на обед у одноклассников</p> <p>c) эмоциональное возбуждение во время онлайн-игры на переменах</p> <p>d) частые обсуждения игр с друзьями</p> <p>d) сказать ученику, что это неприлично</p>	а
6.	<p><i>Выберите один или несколько правильных ответов</i></p> <p>Какое сочетание цифр активно используется в сетевых сообществах, посвященных деструктивной ARG «Синий кит»?</p>	<p>a) 15.88</p> <p>b) 4.20</p> <p>c) 18.88</p> <p>d) 6.66</p>	б

Итоговая аттестация пройдена, если:

– обучающийся получил зачет за выполненные практические работы;

– результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий.

Оценивание работы – зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 28.04.2023).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20 (дата обращения 02.02.2024).
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 10 февраля 2023 г. N АБ-576/07 «Об информировании о чрезвычайных происшествиях с участием обучающихся».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (с

изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

7. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»

8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 12.02.2024).

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 2030 Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения 12.02.2024).

Основная литература

1. Международная информационная безопасность: Теория и практика: В трех томах. Том 1: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.В. Крутских. – 2-е изд. доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021.

2. Формирование позиции в деструктивном информационном поле: методические рекомендации по организации обучения школьников способам работы с информацией / Т.В. Половкова, Д.А. Вяткин, М.В. Половкова и др.; под общ. ред. Т.В. Половковой. – М.: Фонд «Национальные ресурсы образования», 2023.

Дополнительная литература

1. ЛеФевеер Л. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова / Ли ЛеФевеер; пер. с англ. Галины Федотовой. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики. «Защита детей в интернете» от компании Касперского. URL: <https://kids.kaspersky.ru/> (дата обращения 03.02.2024).

2. Дозорцева Е.Г., Кирюхина Д.В. Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков. URL: <https://cyberpsy.ru/articles/kiberbulling-deviantnoe-povedenie-podrostkov/> (дата обращения 03.02.2024)

3. Дети в информационном обществе. Журнал для педагогов, психологов и родителей. URL: <http://detionline.com/journal> (дата обращения 03.02.2024)

4. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. URL: <http://detionline.com/internet-project/training-aids> (дата обращения 03.02.2024).

5. Мальцева В.А. Защита детей от кибербуллинга. Вопросы уголовно-правового регулирования. Журнал «Закон и право». №10, 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-detey-ot-kiberbullinga-voprosy-ugolovno-pravovogo-regulirovaniya/viewer> (дата обращения 03.02.2024).

6. Макарова Е.А. Кибербуллинг и интернет-аддикция. URL: <https://cyberpsy.ru/articles/kiberbulling-internet-addiksiya/> (дата обращения 03.02.2024).

7. Образовательно-выставочный проект «Дети в интернете». Урок полезного и безопасного Интернета от компании МТС. URL: <http://detionline.com/mts/lessons> (дата обращения 03.02.2024).

8. Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям

развития системы образования. URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 (дата обращения 01.02.2024).

9. Центр безопасности VK (ВКонтакте) URL: <https://vk.com/safety> (дата обращения 01.02.2024).

10. Формирование позиции в деструктивном информационном поле: методические рекомендации по организации обучения школьников способам работы с информацией / Т. В. Половкова, Д. А. Вяткин, М.В. Половкова [и др.]; под общ. ред. Т. В. Половковой. Москва: Фонд «Национальные ресурсы образования», 2023. URL: https://nro.center/wp-content/uploads/2023/06/metodicheskoe_posobie_infowars.pdf (дата обращения 01.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих материальных и технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование
- доступ к сети Интернет
- компьютер у каждого обучающегося

Дистанционная поддержка процесса обучения осуществляется с использованием российских цифровых образовательных платформ.

Материалы курса размещаются в информационном пространстве на портале <https://sdo.corp-univer.ru>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».

Уровень образования кадрового состава – высшее педагогическое образование.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. **Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных

технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контро ля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах,

		задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:
 - А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
 - Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
 - В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
 - Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества
2. Основной целью существования рейтинга школ является:
 - А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>