


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт непрерывного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 14 от 25 января 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Б.Н. Геворкян/  
«25» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Формирование и развитие классного коллектива»**

**(24 часа)**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Автор:

Круглов В.В., канд. пед. наук, доцент

**Москва, 2024**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и развития классного коллектива.

### Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции из ФГОС
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1	<b>Уметь:</b> конструировать формы совместной деятельности в классном коллективе <b>Знать:</b> алгоритм конструирования форм совместной деятельности в классном коллективе	ОПК-7
2	<b>Уметь:</b> анализировать психолого-педагогические факты поведения воспитанников с целью выявления проблем личностного роста воспитанника, постановки задачи воспитания и прогнозирования их решения <b>Знать:</b> технологию анализа психолого-педагогических фактов поведения воспитанников с целью выявления проблем личностного роста воспитанника, постановки задачи воспитания и прогнозирования их решения	ОПК-6
3	<b>Уметь:</b> составлять аналитическую записку по результатам проведения круглого стола, направленного	ОПК-7

	на приобретение опыта работы в сфере формирования и развития классного коллектива <b>Знать:</b> алгоритм составления аналитической записки по результатам проведения круглого стола, направленного на приобретение опыта работы в сфере формирования и развития классного коллектива	
--	---	--

### **1.3. Категория слушателей**

**Уровень образования:** ВО, получающие ВО

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с применением ДОТ)

**1.5. Режим занятий:** 4 часа 2 раза в неделю

**1.6. Трудоемкость программы:** 24 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1	Класс как инструмент развития личности ребенка	-			4		4
2	Ребенок в классе: индивидуальная воспитательная траектория	-			2		2
3	Класс на пути к коллективу	1	1		3		4
4	Социально-значимая деятельность как инструмент развития личности	3	1	2		Практическая работа № 1	3
5	Особенности позиции классного руководителя как воспитателя	1	1		3		4
6	Овладение методами исследования и поддержки личностного роста в школьном образовании	3	1	2	1	Практическая работа № 2	4
7	Практики формирования и развития классного коллектива	3	1	2		Практическая работа № 3	3
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практически работ №№ 1-3)	
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>13</b>		<b>24</b>

## 2.2. Рабочая программа

Наименование тем, № п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Класс как инструмент развития личности ребенка	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Цели и задачи работы классного руководителя в контексте развития личности ребенка</p> <p>Класс как неформальная одновозрастная группа и детская общность.</p> <p>Самоуправление и субъект-субъектный подход – основные принципы организации деятельности классного коллектива.</p> <p>Работа с формальными и неформальными лидерами в классе. Принципы работы с активом и отвергаемыми на различных стадиях развития класса как неформальной группы.</p> <p>Позиция классного руководителя как значимого взрослого: принципы, технологии, инструментарий.</p> <p>Методы диагностики развития класса как коллектива и оценка результативности воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>Стратегия проектирования совместной социально-значимой деятельности</p>
Тема 2. Ребенок в классе: индивидуальная воспитательная траектория	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Технологии индивидуальной диагностики особенностей обучающихся.</p> <p>Социокультурная среда как инструмент поддержки развития личности ребенка.</p> <p>Детский коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>Уровни развития группы по отношению к педагогически-организованной деятельности: от уровня принуждения до коллективного уровня.</p> <p>Ценностно-личностные ориентации группы и работа с ними</p> <p>Настрой и настроение детской группы: инструменты формирования.</p> <p>Общая деятельность как основной способ создания коллектива</p>
Тема 3. Класс на пути к коллективу	Лекция, 1 час	<p>Основные характеристики неформальной группы и технологии работы с ними (ценностно-личностные ориентации, уровни развития, ролевая структура и т.п.)</p> <p>Групповая деятельность как системообразующий компонент создания классного коллектива. Виды и формы.</p>
	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Социально-психологические приемы, способствующие развитию сплоченности группы</p> <p>Приемы, создающие условия для формирования навыков конструктивного общения. Приемы, способствующие нормализации групповой структуры.</p>
Тема 4.	Лекция, 1 час	Социально-значимая и общественно-полезная

Социально-значимая деятельность как инструмент развития личности		<p>деятельность школьников.</p> <p>Принципы организации совместной деятельности, повышающие ее воспитательный потенциал (Конечной ответственности, отсутствия иерархии, максимальной открытости, кругов обсуждения, опоры на ценности и т.п.)</p> <p>Ценностные основы организации процесса группового обсуждения результатов совместной деятельности.</p> <p>Как вырастить самоуправление в классном коллективе.</p> <p>Сопровождение организаторской деятельности школьников и органов детского самоуправления в классе.</p> <p>Формы и методы привлечения школьников к развитию классного коллектива: инструменты совместной диагностики.</p> <p>Алгоритм конструирования форм совместной деятельности в классном коллективе</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Технология организации совместной деятельности в классном коллективе: от коллективного целеполагания до групповой рефлексии.</p> <p><i>Практическая работа № 1</i></p> <p>Конструирование форм совместной деятельности в классном коллективе</p>
Тема 5. Особенности позиции классного руководителя как воспитателя	Лекция, 1 час	<p>Педагог как воспитатель: общее и особенное</p> <p>Условия эффективности воспитательной деятельности</p> <p>Авторитет как инструмент результативности воспитательной деятельности</p> <p>Педагог, ученик, родитель: основы позитивной коммуникации и принципы взаимоотношений</p>
	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение как инструменты деятельности классного руководителя.</p> <p>Профессиональное выгорание и способы работы с ним.</p>
Тема 6. Овладение методами исследования и поддержки личностного роста в школьном образовании	Лекция, 1 час	<p>Технология анализа психолого-педагогических фактов поведения воспитанников с целью выявления проблем личностного роста воспитанника, постановки задачи воспитания и прогнозирования их решения</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Анализ психолого-педагогических фактов поведения воспитанников с целью выявления проблем личностного роста воспитанника, постановки задачи воспитания и прогнозирования их решения</p>

	Самостоятельная работа, 1 час	Приемы овладения технологиями построения лично-развивающей образовательной среды в классе Освоение способов поддержки личностного роста как условия решения «школьных» психологических проблем. Технологии построения лично-развивающей образовательной среды в классе. Формирование школьного класса как зоны психологически комфортного развития ученика.
Тема 7. Практики формирования и развития классного коллектива	Практическое занятие, 1 час	Круглый стол по обмену опытом в сфере формирования и развития классного коллектива.
	Лекция, 1 час	Алгоритм составления аналитической записки по результатам проведения круглого стола, направленного на приобретение опыта работы в сфере формирования и развития классного коллектива.
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 3</i> Составление аналитической записки по результатам проведения круглого стола, направленного на приобретение опыта работы в сфере формирования и развития классного коллектива
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Класс как инструмент развития личности ребенка	Т/4		
2.	Ребенок в классе: индивидуальная воспитательная траектория	Т/2		
3.	Класс на пути к коллективу	Т/2	Т/2	
4.	Социально-значимая деятельность как инструмент развития личности		Т,К/3	
5.	Особенности позиции классного руководителя как воспитателя		Т/3	Т/1
6.	Овладение методами исследования и поддержки личностного роста в школьном образовании			Т,К/4
7.	Практики формирования и развития классного коллектива			Т,К/3 ИА
<p><i>Условные обозначения:</i>  Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа)  П или С – практика или стажировка  К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений  ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)  ИА – итоговая аттестация</p>				

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация.

#### Практическая работа № 1 по теме 4

Название	Конструирование форм совместной деятельности в классном коллективе			
Требования к структуре и содержанию	Работа в группах по конструированию различных форм совместной деятельности учеников в соответствии с предложенной таблицей			
	Уровни воспитательных результатов	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
Виды внеурочной деятельности				
Критерии оценивания	Таблица заполнена полностью. Предложенные формы работы и задания соотнесены с уровнями воспитательных результатов, видами внеурочных мероприятий			
Примеры	Уровни воспитательных результатов	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
	Виды внеурочной деятельности			
	1. Познавательная			
	2. Игровая			
	3. Трудовая (производственная) деятельность			
	4. Досугово-развлекательная деятельность			
	5. Спортивно-оздоровительная деятельность			
	6. Туристско-краеведческая деятельность			
	7. Художественное творчество			
	8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)			
9. Проблемно-ценностное общение				
Оценка	Зачтено/не зачтено			

### Практическая работа № 2 по теме 6

Название	Анализ психолого-педагогических фактов поведения воспитанников с целью выявления проблем личностного роста воспитанника, постановки задачи воспитания и прогнозирования их решения.			
Требования к структуре и содержанию	На основе педагогических наблюдений и последующего анализа психолого-педагогических фактов поведения воспитанников заполнить в технологической карте колонки 3 и 4:			
	Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы
	<p>Колонка 3. «Необходимые текущие заметки». Эта колонка предназначена для текущих заметок, кратких дневниковых записей, фиксации собственных мыслей относительно наблюдаемого поведения воспитанников.</p> <p>Колонка 4. «Выводы» Это выводы о тех проблемах личностного роста школьников, над которыми предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, необходимо обратить внимание на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворены ли Вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся класса достаточен ли он для детей этого возраста?</li> <li>- удовлетворены ли Вы характером отношений в классе и отдельных воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в объединении оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет склонность меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся воспитанники)?</li> <li>- удовлетворены ли Вы опытом участия воспитанников в социально значимых делах, которые для них организовываны?</li> <li>- какова общая динамика развития личности ваших воспитанников за последние 2 года?</li> <li>- каковы наиболее острые, на ваш взгляд, проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?</li> </ul>			
Критерии оценивания	Выполненная работа демонстрирует умение слушателя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать психолого-педагогические факты поведения воспитанников;</li> <li>- выявлять проблемы личностного роста воспитанника, ставить задачи воспитания и прогнозировать их решение.</li> </ul>			
Оценка	Зачтено/не зачтено			

### Практическая работа № 3 по теме 7

Название	Составление аналитической записки по результатам проведения круглого стола, направленного на приобретение опыта работы в сфере формирования и развития классного коллектива
----------	---

Требования к структуре и содержанию	<p>Аналитическая записка должна включать:</p> <p><i>аннотацию</i>, содержащую краткое изложение сути практики <i>введение</i> с характеристикой основных методологических принципов изучения проблемы, четко сформулированную цель и задачи, круг вопросов, подлежащих рассмотрению, методы исследования, обоснование и полученные результаты, используемые источники информации;</p> <p><i>основную часть</i>, в которой излагается суть практики; в логической последовательности дается характеристика исследуемых вопросов на основе самостоятельного изучения структуры школьного самоуправления и изучения диагностик на выявление интересов детских сообществ; делается поэтапный анализ и обобщение участия в проектировании педагогического сопровождения школьного ученического самоуправления, разработки структуры школьного самоуправления; выдвигаются и обосновываются различные гипотезы, версии;</p> <p><i>заключение</i>, содержащее выводы и предложения по результатам проведения круглого стола</p> <p><i>приложения</i>, дополняющие основную часть документа</p>
Критерии оценивания	В аналитической записке должна быть выдержана структура, наблюдаться непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом; выводы должны быть обоснованы, характеризовать изучаемые вопросы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Парфенова И.С. Что сегодня обеспечит успех деятельности классного руководителя? / И.С. Парфенова, Н.Л. Селиванова // ВНЕшкольник. 2020. № 3 (195). С. 5-13.

2. Селиванова Н.Л. Деятельность классного руководителя в воспитании цифрового поколения: особенности и вызовы / Н.Л. Селиванова // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 25–27 октября 2022 года / Под редакцией З.И. Лаврентьевой Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. С. 11-17.

3. Селиванова Н.Л. Как изменяется роль классного руководителя при дистанционном обучении / Н.Л. Селиванова // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, включенной в программу Всероссийского форума, Воронеж, 15 апреля 2020 года / Под редакцией М.В. Шакуровой. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. С. 3-9.

4. Степанов П.В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методич. пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.] / под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

5. Степанов П.В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методич. пособие / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

6. Степанов П.В. Реализация программы воспитания: ориентировочный план действий / П.В. Степанов, В.В. Круглов, А.В. Щербина // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 4. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 214-222.

7. Успешные воспитательные практики: Методические рекомендации для классных руководителей, заместителей директоров по ВР, советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями. Тюмень: ТОГИРРО, 2021.

### **Дополнительная литература**

1. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск». 2018. С. 548-554.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе. 2018. № 3. С. 21-25.

3. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель. 2018. № 8. С. 72–81.

4. Лизинский В.М. Методика подготовки и проведения родительских собраний / В.М. Лизинский // Классный руководитель. 2018. № 8. С. 81-102.

5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой. 2018. № 7. С. 56-61.

6. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель. 2018. № 6. С. 4–9.

7. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С. Парфенова // Классный руководитель. 2018. № 8. С. 33-37.

8. Селиванова Н.Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие. 2018. № 2. С. 45-52.

9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 4. Т.1. С. 67-76. (ВАК).

10. Степанов П.В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников/ П.В. Степанов // Классный руководитель. 2018. № 7. С. 66-76.

11. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. М.: Педагогическое общество России, 2018.

12. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика. 2018. № 1. С. 53 – 60.

### **Интернет-ресурсы**

1. Портал «мой семейный центр» - Столичные семейные центры. Режим доступа: <https://мойсемейныйцентр.москва/> (Дата обращения 01.11.2023).

2. Городская служба примирения. Режим доступа: <https://forum.gpprc.ru/> (Дата обращения 01.11.2023).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные

материалы.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

**Требования к квалификации** профессорско-преподавательского состава:  
высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

**Требования к квалификации** специалистов, сопровождающих программу:  
высшее образование.

## «Ценности московского образования»

### Инвариантный модуль

(2 ч.)

### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

#### 1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест №1.1**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест №1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-источники:**

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>