

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 14 от 25 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.Н. Геворкян/
«25» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«Содержание и методика дошкольного образования»
Квалификация - Воспитатель
(456 часов)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:

Гайченко С.В., канд. пед. наук,
доцент

Моторо Н.П., ст. преподаватель

Москва, 2024

Оглавление

Рабочая программа дисциплины 1. «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации».....	9
Рабочая программа дисциплины 2. «Общая педагогика и психология»	21
Рабочая программа дисциплины 3 «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	31
Рабочая программа дисциплины 4. «Дошкольная педагогика».....	42
Рабочая программа дисциплины 5. «Дошкольная психология»	54
Рабочая программа дисциплины 6. «Теория и практика инклюзивного образования в ДОО» ..	67
Рабочая программа дисциплины 7. «Проектная и исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации».....	79
Рабочая программа дисциплины 8. «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды».....	90
Рабочая программа дисциплины 9. «Современные технологии организации игровой деятельности».....	102
Рабочая программа дисциплины 10. «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста»	116
Рабочая программа дисциплины 11. «Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста»	128
Рабочая программа дисциплины 12. «Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	142
Рабочая программа дисциплины 13. «Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	155
Рабочая программа дисциплины 14 «Физическое развитие и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации».....	169
Рабочая программа дисциплины 15. «Готовность к школьному обучению»	182
Рабочая программа дисциплины 16. «Стажировка»	193
Итоговая аттестация	205

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «Воспитатель»

Программа профессиональной переподготовки «Содержание и методика дошкольного образования» разработана на основе:

- ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.2. Цель реализации программы

Формировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дошкольного образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» для приобретения дополнительной квалификации «Воспитатель».

1.3. Перечень трудовых функций, формирующихся в результате освоения программы

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	Код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

	общего, среднего общего образования				
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

1.4. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код компетенций 440301	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-1	Формируемая: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	А/01.06	Общепедагогическая функция. Обучение
		В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-2	Формируемая: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-3	Формируемая: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/01.06	Общепедагогическая функция. Обучение
		А/02.06	Воспитательная деятельность
		А/03.06	Развивающая деятельность
		В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-4	Формируемая: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	А/02.06	Воспитательная деятельность

ОПК-5	Формируемая: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	A/01.06	Общепедагогическая функция. Обучение
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-6	Формируемая: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	A/01.06	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.06	Воспитательная деятельность
		A/03.06	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-7	Формируемая: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	A/02.06	Воспитательная деятельность
		A/03.06	Развивающая деятельность
ОПК-9	Формируемая: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	A/01.06	Общепедагогическая функция. Обучение

1.5. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование (бакалавриат), дошкольное образование.

1.6. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.7. Режим занятий: 12-18 часов в неделю; доступ к образовательной платформе университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.8. Срок освоения программы: 7-8 месяцев.

1.9. Трудоемкость программы: 456 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план программы «Содержание и методика дошкольного образования»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, вида аттестации	Всего внеау д. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит орная сам. работа	Форма контрол я	Трудоё мкость
			Лекци и	Практи ческие занятия			
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации	18	6	6	6	Зачет	18
2.	Общая педагогика и психология	36	12	10	14	Зачет	36
3.	Современные образовательные технологии в дошкольном образовании	24	8	6	10	Зачет	24
4.	Дошкольная педагогика	42	10	14	18	Зачет	42
5.	Дошкольная психология	24	8	8	8	Зачет	24
6.	Теория и практика инклюзивного образования в ДОО	24	8	8	8	Зачет	24
7.	Проектная и исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации	18	6	6	6	Зачет	18
8.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	24	8	12	4	Зачет	24
9.	Современные технологии организации игровой деятельности	36	13	13	10	Зачет	36
10.	Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста	24	6	10	8	Экзамен	24
11.	Познавательное развитие детей раннего	36	11	13	12	Экзамен	36

	и дошкольного возраста						
12.	Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	30	10	10	10	Экзамен	30
13.	Художественно- эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	24	6	10	8	Экзамен	24
14.	Физическое развитие и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации	24	6	10	8	Экзамен	24
15.	Готовность к школьному обучению	30	10	10	10	Зачет	30
	Стажировка	24	2	2	20	Зачет	24
	Итоговая аттестация	18	0	2	16	Защита ИАР	18
ВСЕГО		456	130	150	176		456

2.2. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения)
(Приложение 1)

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа дисциплины 1. «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 1 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации»»

1.1. Цель реализации дисциплины 1

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области нормативно-правового обеспечения дошкольного образования

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2 Планируемые результаты обучения дисциплины 1

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01	Профессиональный стандарт		
		Бакалавриат			
		Код компетенции	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: составлять реестр актуальных ссылок нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие системы образования в РФ и столице Знать: технологию составления реестра актуальных ссылок нормативно-	ОПК-1	А/01.06 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	А/01.06 Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-	А/01.06 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

	правовых документов, регламентирующих развитие системы образования в РФ и столице.		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
2.	Уметь: анализировать структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог» с целью проведения самооценки профессиональных качеств относительно трудовых действий, необходимых умений, знаний воспитателя ДОО. Знать: технологию анализа структуры и содержания профессионального стандарта «Педагог» с целью проведения самооценки профессиональных качеств относительно трудовых действий, необходимых умений, знаний воспитателя ДОО	ОПК-1	В/01.5 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской)	В/01.5 Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
3.	Уметь: проводить анализ ФГОС ДО и ФОП ДО с целью	ОПК-1	А/01.06 Осуществление	А/01.06 Владеть ИКТ-	А/01.06 Нормативные документы по

	определения соответствия и отличительных черт. Знать: технологию проведения анализа ФГОС ДО и ФОП ДО с целью определения соответствия и отличительных черт		профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
--	--	--	--	--	---

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 12-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения

1.5. Трудоемкость обучения: 18 часов

Раздел 2. Содержание дисциплины 1 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации»

2.1. Учебный план дисциплины 1

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит.учебных занятий		Внеауди- торная сам. раб.	Форма контроля	Трудоём- кость
			Лекции	Практи- ческие занятия			
1.	Нормативно- правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации	6	2	2	2	Практиче- ская работа № 1	6
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6	2	2	2	Практиче- ская работа № 2 Тест- опросник	6
3.	ФГОС ДО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6	2	2	2	Практиче- ская работа № 3	6
	Промежуточная аттестация по дисциплине 1					Зачет (по совокупн- ости выполнен- ных практичес- ких работ №№ 1-3).	
	Итого по дисциплине 1	18	6	6	6		18

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации	Лекция, 2 часа	Актуальные направления государственной политики российской Федерации (далее – РФ) в сфере образования. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие системы образования в РФ и столице с целью получения необходимой информации в данной области. Национальные проекты и национальные программы, направленные на обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Вызовы современной образовательной системе. Основные вопросы, связанные с изучением нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие системы дошкольного образования в РФ. Единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу. Реестры нормативных документов как важная составляющая систематизации деятельности педагога. Технология составления реестра актуальных ссылок нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие системы образования в РФ и столице.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Составление реестра актуальных ссылок нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие системы образования в РФ и столице.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ Федерального закона Об образовании в Российской Федерации» с целью определения основных принципов государственной политики РФ в сфере дошкольного образования.
Тема 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Лекция, 2 часа	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт «Педагог») как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников, необходимые для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Цель, структура и содержание профессионального стандарта «Педагог». Технология анализа структуры и содержания профессионального стандарта «Педагог» с целью проведения самооценки профессиональных

		качеств относительно трудовых действий, необходимых умений, знаний воспитателя ДОО.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Анализ структуры и содержания профессионального стандарта «Педагог» с целью проведения самооценки профессиональных качеств относительно трудовых действий, необходимых умений, знаний воспитателя ДОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	<i>Тест-опросник.</i> Ответить на вопросы теста-опросника по содержанию лекции
Тема 3. ФГОС ДО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Лекция, 2 часа	Федеральный государственный образовательный стандарт как фундамент образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обзор основных положений и ключевых изменений. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) как вариант конкретизации требований ФГОС ДО. ФОП ДО – документ, определяющий стратегию образовательной деятельности дошкольного образования. Смысловые акценты и отличительные особенности ФОП ДО: структура, содержание и методологическая основа. Роль и место современного педагога ДОО в реализации требований ФОП ДО. Технология проведения анализа ФГОС ДО и ФОП ДО с целью определения соответствия и отличительных черт
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО с целью определения соответствия и отличительных черт
	Самостоятельная работа, 2 часа	Знакомство с основными разделами ФОП ДО, их краткая характеристика: целевой раздел, содержательный раздел; организационный раздел.
Промежуточная аттестация по дисциплине 1		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3).

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации	Т, К/6	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Т, К/6	

	(воспитатель, учитель)»		
3.	ФГОС ДО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования		Т, К/6 ПА
<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 1 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Составление реестра актуальных ссылок нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие системы образования в РФ и столице
Требования к структуре и содержанию	Составить реестр актуальных ссылок на документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ и в столице; реестр содержит ссылки на официальные интернет-сайты (например, «ФС по надзору в сфере образования и науки» https://obrnadzor.gov.ru/ , «Российское образование «Федеральный портал» https://www.edu.ru/ , «Российский общеобразовательный портал» http://window.edu.ru/resource/309/4309 , «Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации» https://minobrnauki.gov.ru/ и т.д.)
Критерии оценивания	– реестр актуальных ссылок содержит ссылки, относящиеся к системе образования в РФ на федеральном, региональном, (федеральный уровень) и в столице (региональный уровень); – в реестре указано, к какому уровню нормативно-правового регулирования относится приведенный документ; – в реестре указаны полные названия нормативных документов с указанием даты последней редакции; – реестр включает не менее 15 ссылок.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест-опросник по теме 2

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест-опросник из 10 заданий

Критерии оценивания	Результат засчитывается, если слушатели ответили на все вопросы теста-опросника.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные вопросы теста -опросника

1. В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к педагогической деятельности не допускаются лица...
2. Действие профессионального стандарта «Педагог» распространяется на должности ...
3. Требования, предъявляемые к опыту практической работы воспитателя ДОО в соответствии с профессиональным стандартом ...
4. Для реализации программ дошкольного образования воспитателю ДОО необходимо выполнять следующие трудовые действия

Практическая работа № 2 по теме 2

Название	Анализ структуры и содержания профессионального стандарта «Педагог» с целью проведения самооценки профессиональных качеств относительно трудовых действий, необходимых умений, знаний воспитателя ДОО.
Требования к структуре и содержанию	Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» с точки зрения выделения требований к теоретической и практической готовности педагога (воспитателя) к профессиональной деятельности. Провести самооценку профессиональных качеств в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (трудовые действия, необходимые умения, знания). Составить план саморазвития в соответствии с профстандартом «Педагог».
Критерии оценивания	– проведен анализ профессионального стандарта «Педагог» с точки зрения выделения требований к теоретической и практической готовности педагога (воспитателя) к профессиональной деятельности; – определены цели и задачи саморазвития; разработана система мер, направленная на достижение поставленной цели, решения задач; – подобрана современная, актуальная литература, в том числе, интернет-источники; – соотнесены трудовые действия с необходимыми умениями и знаниями
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3

Название	Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО с целью определения соответствия и отличительных черт
Требования к структуре и содержанию	Провести сравнительный анализ ФГОС ДО и ФОП ДО с целью определения соответствия и отличительных черт, результаты представить в таблице:

		ФГОС ДО	ФОП ДО
	Цель		
	Задачи		
	Принципы построения		
	Структура		
	Вывод: (например, ФГОС ДО и ФОП ДО – это взаимодополняющие документы, основной отличительной чертой ФОП ДО от ФГОС ДО является то, что ФГОС ДО имеет рекомендательный характер, ФОП ДО – обязателен к выполнению.		
Критерии оценивания	Работа оценивается по 4-балльной шкале: 3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 – баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла		
Оценка	Зачтено/не зачтено		

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 1

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и теста-опросника).
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 и теста-опросника в соответствии с требованиями к каждой из работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3 и теста-опросника.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 1 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 1

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря .2018 г. № 16).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286).

7. Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Алисов Е.А., Подымова Л.С. История развития образовательных моделей и технологий. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2021. 352 с.
2. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е. Политика Российской Федерации в сфере образования. Учебное пособие. Екатеринбург: Уральский университет, 2021. 216 с.
3. Безруких М.М. Когнитивное развитие детей 6-7 лет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Вербa [и др.] // Первый Национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике: Сборник научных трудов. В двух частях. М.: МИФИ, 2021. С. 68-70.
4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 170 с.
5. Жерновая А.А., Каверина Е.В., Комаренко Е.А. Современная образовательная организация от «А» до «Я», Серия № 2. Сборник методических материалов, Часть 1. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. 56 с.
6. Метелица В.И. Управленческие и нормативные основы деятельности образовательной организации. Учебное пособие. Иркутск: ФГБОУ ВО «ИГУ», 2020.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации «Реестр примерных основных общеобразовательных программ». Режим доступа: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения 17.01.2024).
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 1

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;

– компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;

– наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 1

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:

высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 2. «Общая педагогика и психология»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 2 «Общая педагогика и психология»

1.1. Цель реализации дисциплины 2

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области общей педагогики и психологии.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины 2

№	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код компетенции	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: проектировать профессиограмму качеств педагога Знать: технологии проектирования профессиограммы качеств педагога	ОПК-1	В/01.5 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и	В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	В/01.5 Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной

			дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальны х особенностей их развития		педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
2.	Уметь: проводить анализ трактовок психолого- педагогических понятий в трудах отечественных ученых на примере понятия «личность» с целью определения общего и особенного в понятиях Знать: технология проведения анализа трактовок психолого- педагогических понятий в трудах отечественных ученых на примере понятия «личность» с целью определения общего и особенного в понятиях	ОПК-6	В/01.5 Развитие профессиональ но значимых компетенций, необходимых для решения образовательн ых задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальны х особенностей их развития	В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской)	В/01.5 Основные психологическ ие подходы: культурно- исторический, деятельностны й и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
3.	Уметь: проектировать психологически комфортную развивающую среду в ДОО Знать:	ОПК-6	А/03.6 Оценка параметров и проектировани е психологическ и безопасной и	А/03.6 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	А/03.6 Педагогически е закономерност и организации образовательно го процесса

	технологии проектирования психологически комфортной развивающей среды в ДОО		комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
--	---	--	---	--	--

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 12-18 часов в неделю; доступ к образовательным платформам университета круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения

1.5. Трудоемкость обучения: 36 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины 2 «Общая педагогика и психология»

2.1. Учебный план дисциплины 2

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего, внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Введение в педагогическую деятельность	6	2		4		6
2.	Современные образовательные парадигмы, концепции, теории	12	4	4	4	Практическая работа № 1	12
3.	Предмет психологии. Психологические теории	12	4	4	4	Практическая работа № 2	12
4.	Психология развития личности.	6	2	2	2	Практическая работа № 3	6
	Промежуточная аттестация по дисциплине 2					Зачет (по совокупности выполненных практических	

						их работ №№ 1-3)	
	Итого по дисциплине 2	36	12	10	14		36

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудиторных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.	Лекция, 2 часа	Введение в педагогическую деятельность. Сущность и специфика педагогической деятельности. Объект, предмет педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Характеристика и структура педагогического процесса. Основные движущие силы педагогического процесса. Соотношение обучения и воспитания в педагогическом процессе. Общая характеристика педагогической профессии. Обсуждение понятия педагогической деятельности. Рассмотрение характеристики видов педагогической деятельности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение истории возникновения педагогической профессии. Характеристика компонентов общей и профессиональной культуры педагога.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с определениями ключевых понятий по теме «Общие основы педагогики»: анализ ключевых понятий: категориальный аппарат педагогики; методы педагогической науки; личность как объект и субъект воспитания.
Тема 2. Современные образовательные парадигмы, концепции, теории	Лекция, 2 часа	Образовательные парадигмы: гуманистическая, авторитарная, личностная, интеллектуальная, технократическая, социальная, личностно ориентированная и т.д. Современные образовательные концепции: гуманистическая, личностно ориентированная, деятельностьная, развивающая и т.д. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория проблемного обучения. Теория личностно ориентированного обучения.
	Лекция, 2 часа	Педагог и понятие профессиональной культуры педагога. Характеристики компонентов общей и профессиональной культуры педагога: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Виды педагогической деятельности: обучающая, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-

		развивающая, научно-методическая, управленческая. Технология проектирования профессиограммы качеств педагога
	Практическое занятие, 4 часа	Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Личностные и профессионально-значимые качества педагога в профессиограмме. Нормы и требования, предъявляемые к педагогу. <i>Практическая работа № 1.</i> Проектирование профессиограммы качеств педагога.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Современные дидактические системы и концепции. Составление сравнительной характеристики традиционной системы обучения, педоцентрической системы, системы развивающего обучения, личностно ориентированной системы обучения. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занкова; З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабаловой-Меллер, Г.А. Цукерман, В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина, С.А. Смирнова). Концепции личностно ориентированного образования (К. Роджерс, Е.В. Бондаревская)
Тема 3. Предмет психологии. Психологические теории	Лекция, 2 часа	Основные этапы развития психологии как науки. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, бихевиоризм, когнитивная психология, генетическая психология и др. Структура современной психологии. Методы психологии. Общая психология в структуре психологической науки: цели и задачи. Теория деятельности. Психология познавательных процессов. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).
	Лекция, 2 часа	Анализ общего и особенного в трактовке понятия «личность» в теориях личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Эриксона, К. Хорни, А. Маслоу, К. Роджерса с целью выделения определенных компонентов: основы теории, задачи личности, структура личности, уровни личности, подходы к изучению личности и др. Психологию развития личности с точки зрения отечественных ученых (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин). Технология проведения анализа трактовок психолого-педагогических понятий в трудах

		отечественных ученых на примере понятия «личность» с целью определения общего и особенного в понятиях.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Анализ трактовок психолого-педагогических понятий в трудах отечественных ученых на примере понятия «личность» с целью определения общего и особенного в понятиях.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ основных теорий психического развития ребенка с целью соотнесения понятий «характер» и «темперамент»; «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».
Тема 4. Психология развития личности	Лекция, 1,5 часа	Понятие о развитии. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе. Проблема возраста и возрастной периодизации в культурно-историческом подходе. Создание психологически комфортной развивающей среды.
	Лекция, 0,5 часа	Психологически комфортная развивающая среда в ДОО. Технология проектирования психологически комфортной развивающей среды в ДОО.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование психологически комфортной развивающей среды в ДОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Методы социально-психологического изучения личности ребенка дошкольного возраста.
Промежуточная аттестация по дисциплине 2		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Введение в педагогическую деятельность	Т/6		
2.	Современные образовательные парадигмы, концепции, теории	Т/6	Т, К/6	
3.	Предмет психологии. Психологические теории		Т/6	Т, К/6
4.	Психология развития личности.			Т, К/6 ПА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация				

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 2 «Общая педагогика и психология»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Проектирование профиограммы качеств педагога
Требования к структуре и содержанию	– охарактеризовать компоненты общей и профессиональной культуры педагога, – раскрыть понятие педагогической деятельности, – дать характеристику видам педагогической деятельности, – составить профиограмму качеств педагога.
Критерии оценивания	– даны характеристики следующих компонентов общей и профессиональной культуры педагога: аксиологический, технологический, эвристический, личностный; – понятие педагогической деятельности раскрыто в контексте компетентностного подхода, «профессиональной компетентности»; – дана характеристика следующим видам педагогической деятельности: обучающая, воспитательная, социально-педагогическая, культурно- просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая; – профиограмма раскрывает личностные и профессионально значимые качества педагога; – составленная профиограмма включает необходимые нормы и требования, предъявляемые к педагогу.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Анализ трактовок психолого-педагогических понятий в трудах отечественных ученых на примере понятия «личность» с целью определения общего и особенного в понятиях
Требования к структуре и содержанию	Провести анализ общего и особенного в трактовке понятия «личность». Рассмотреть психологию развития личности с точки зрения отечественных ученых.
Критерии оценивания	– Дан анализ различных трактовок (определение составляющих признаков и свойств с установлением между ними отношений, связей, закономерностей); – Проведено сравнение с другими определениями (установление сходства и различия объектов по существенным и несущественным признакам); – Синтезированы признаки, полученные в процессе анализа; – Обобщены отдельные признаки в понятие.

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Проектирование психологически комфортной развивающей среды в ДОО
Требования к структуре и содержанию	Подготовить содержание по каждому критерию психологически комфортной развивающей среды (ребенок младшего и старшего дошкольного возраста – по выбору слушателя) Участники психологически комфортной развивающей среды в ДОО: 1. Критерии для педагога: – Эмоциональная включенность; – Поведенческая гибкость и мобильность; – Сознательная мотивация на личностное и профессиональное развитие 2. Критерии для детей: – Межличностные взаимоотношения в группе; – Доминанта привлекательности 3. Критерии для родителей: – Равноправная организация взаимодействия ДОО с семьей
Критерии оценивания	составлена содержательная характеристика по каждому из критериев согласно алгоритму и структуре
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 2

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 2

«Общая педагогика и психология»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 2

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. М.: Издательство Юрайт, 2021. 359 с.

2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2021. 350 с.

3. Руденко А.М. Педагогика. М.: КноРУс, 2023. 233 с.

Дополнительная литература:

1. Арасланова А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. М.: Русайнс, 2018. 320 с.

2. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2019. 624 с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2018. 593 с.

4. Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов// Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

5. Хуторской А.В. Педагогика. Спб.: Питер, 2019. 608 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский образовательный портал «Мир Знаний». Режим доступа: https://world-edu.ru/victorina_list/?id=1 (дата обращения 17.01.2024).

2. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).

3. Московская электронная школа. Официальный сайт (Модуль «дошкольники»). Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=41 (дата обращения 17.01.2024).

4. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации «Реестр примерных основных общеобразовательных программ программ». Режим доступа: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения 17.01.2024).

5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 2

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 2

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 3 «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 3 «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»

1.1. Цель реализации дисциплины 3

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области современных образовательных технологий в дошкольном образовании

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2 Планируемые результаты обучения дисциплины 3

№	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код компетенции	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: анализировать образовательные технологии с целью определения критериев традиционного, системно-	ОПК-6	А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	А/03.6 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,	А/03.6 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

	деятельностног о подходов в образовании Знать: алгоритм анализа образовательных технологий с целью определения критериев традиционного , системно-деятельностног о подходов в образовании.		адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	деятельностный и развивающий	
2.	Уметь: проектирование современных форм организации сотрудничества с участниками образовательного процесса Знать: технологии проектирования современных форм организации сотрудничества с участниками образовательного процесса	ОПК-6	А/03.6 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	А/03.6 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
3.	Уметь: анализировать детские сайты с	ОПК-9	А/01.6 Формирование навыков,	А/01.6 Владеть ИКТ-компетентность-	А/01.6 История, теория,

целью определения актуальных потребностей в создании информационного пространства для детей дошкольного возраста. Знать: алгоритм анализа детских сайтов с целью определения актуальных потребностей в создании информационного пространства для детей дошкольного возраста.		связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	ми: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
---	--	---	--	---

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 12-18 часов в неделю.

1.5. Трудоемкость обучения: 24 часа.

Раздел 2. Содержание дисциплины 3 «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»

2.1. Учебный план дисциплины 3

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеау д. часов	Виды внеаудит.учебн ых занятий		Внеаудит орная сам. работа	Форма контроля	Трудоё мкость
			Лекц ии	Практи ческие занятия			
1.	Современные образовательные технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС ДО	6	2	2	2	Практическая работа № 1	6
2.	Педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов	6	2	2	2	Практическая работа № 2	6
3.	Технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов и сервисов	6	2	2	2	Практическая работа № 3	6
4.	Оценка образовательных достижений детей дошкольного возраста в рамках педагогических технологий	6	2		4		6
	Промежуточная аттестация по дисциплине 3					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)	
	Итого по дисциплине 3	24	8	6	10		24

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1. Современные образовательные технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС ДО	Лекция, 2 часа	Понятие и классификация современных образовательных технологий. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях использования образовательных технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС ДО и ФОП ДО. Алгоритм анализа образовательных технологий с целью определения критериев традиционного, системно-деятельностного подходов в образовании
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Анализ образовательных технологий с целью определения критериев традиционного, системно-деятельностного подходов в образовании
	Самостоятельная работа, 2 часа	Технологии формирования личностных образовательных результатов. Технологии формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. <i>Тест</i>
Тема 2. Педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов	Лекция, 2 часа	Характеристика современных педагогических технологий в дошкольном образовании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов, личностно ориентированные технологии, технологии развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды, диалоговые технологии. Технология разработки заданий, направленных на достижение образовательных результатов дошкольников. Технология проектирования современных форм организации сотрудничества с участниками образовательного процесса
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Проектирование современных форм организации сотрудничества с участниками образовательного процесса
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ современных образовательных технологий: обучение в сотрудничестве с целью овладения приемами организации

		эффективной работы в группах детей дошкольного возраста
Тема 3. Технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов и сервисов	Лекция, 2 часа	Цифровые образовательные ресурсы и сервисы как методическая помощь участникам образовательных отношений в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе в форматах дистанционного и смешанного обучения, технологии их использования. Обзор Российских цифровых образовательных платформ: Дошкольник РУ, Школа программирования и робототехники «Пиксель», «Дети Онлайн», Онлайн-школа № 1, «Талантикум», «Пеликан», «Разумейкин», «Дошкола Тилли», Skillberry, Kids Smart, Обучающие программы от НИИ «Эврика», «Сказбука». Алгоритм анализа детских сайтов с целью определения актуальных потребностей в создании информационного пространства для детей дошкольного возраста
	Практическое занятие, 2 часа	Принципы и особенности использования российских контентных образовательных платформ, содержащих цифровые учебные материалы. Анализ российских контентных образовательных платформ, содержащих цифровые учебные материалы (электронные учебники, электронные конспекты, видео- и анимационные ролики, вебинары, мультимедийное программное обеспечение и т.д.) с целью определения возможности интеграции российских контентных образовательных платформ в образовательный процесс и для индивидуализации обучения. <i>Практическая работа № 3</i> Анализ детских сайтов с целью определения актуальных потребностей в создании информационного пространства для детей дошкольного возраста
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ платформ, предлагающих полноценное дистанционное обучение с целью определения возможности использования для самостоятельных занятий в дополнение к традиционному школьному обучению.
Тема 4. Оценка образовательных достижений детей дошкольного возраста в	Практическое занятие, 2 часа	Методы оценки эффективности образовательных результатов. Требования к выбору эффективных методов оценки образовательных результатов при

рамках педагогических технологий		организации образовательного процесса дошкольников. Диагностический инструментальный технологии оценки образовательных результатов.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Проектирование заданий, направленных на получение нестандартных и эффективных решений, нового знания в соответствии с алгоритмом решения проблемных ситуаций, оценки и совершенствования идей.
Промежуточная аттестация по дисциплине 3		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Современные образовательные технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС ДО	Т, К/6	
2.	Педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов	Т, К/6	
3.	Технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов и сервисов		Т, К/6
4.	Оценка образовательных достижений детей дошкольного возраста в рамках педагогических технологий		Т /6 ПА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 3 «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ образовательных технологий с целью определения критериев традиционного, системно-деятельностного подходов в образовании	
Требования к структуре и содержанию	Проанализировать современные педагогические технологии, зафиксировать результаты в таблице.	
	Традиционный подход	Системно-деятельностный подход

	Например: – Педагог рассказывает, чем будут заниматься дети или педагог создает соответствующую ситуацию, дети задают вопросы и сами определяют тему занятия, игры и т.п. – Педагог задает вопросы, а дети рассказывают то, что они знают по теме или педагог объясняет новый материал («сиди и слушай!»). – Педагог ставит проблему, дети сами открывают новые знания (проектная, экспериментальная деятельность) или педагог рассказывает и показывает, как решить проблему и т.п.										
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если слушатели определили характеристики традиционного и системно-деятельностного подходов и проанализировали их эффективность. <table> <tr> <th>Традиционный подход</th><th>Системно-деятельностный подход</th></tr> <tr> <td>Педагог рассказывает, чем будут заниматься дети.</td><td>Педагог создает ситуацию. Дети задают вопросы и сами определяют тему занятия, игры и т.п.</td></tr> <tr> <td>Педагог задает вопросы, а дети рассказывают то, что они знают по теме.</td><td>Педагог задает вопросы, а дети рассказывают то, что они знают по теме.</td></tr> <tr> <td>Педагог рассказывает и показывает, как решить проблему.</td><td>Педагог ставит проблему, дети сами открывают «новые» знания (проектная, экспериментальная деятельность).</td></tr> <tr> <td>И др.</td><td></td></tr> </table>	Традиционный подход	Системно-деятельностный подход	Педагог рассказывает, чем будут заниматься дети.	Педагог создает ситуацию. Дети задают вопросы и сами определяют тему занятия, игры и т.п.	Педагог задает вопросы, а дети рассказывают то, что они знают по теме.	Педагог задает вопросы, а дети рассказывают то, что они знают по теме.	Педагог рассказывает и показывает, как решить проблему.	Педагог ставит проблему, дети сами открывают «новые» знания (проектная, экспериментальная деятельность).	И др.	
Традиционный подход	Системно-деятельностный подход										
Педагог рассказывает, чем будут заниматься дети.	Педагог создает ситуацию. Дети задают вопросы и сами определяют тему занятия, игры и т.п.										
Педагог задает вопросы, а дети рассказывают то, что они знают по теме.	Педагог задает вопросы, а дети рассказывают то, что они знают по теме.										
Педагог рассказывает и показывает, как решить проблему.	Педагог ставит проблему, дети сами открывают «новые» знания (проектная, экспериментальная деятельность).										
И др.											
Оценка	Зачтено/не зачтено										

Практическая работа № 2 по теме 2

Форма проведения	Проектирование современных форм организации сотрудничества с участниками образовательного процесса
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка фрагмента занятия, направленного на организацию сотрудничества с участниками образовательного процесса.
Требования к структуре и содержанию	Цель: Изучить и проанализировать технологии сотрудничества дошкольной организации. Действия: Разработать кейс по плану: – цель кейса; – описание кейса; – кульминация кейс-ситуации; – момент проблемного включения детей/родителей
Критерии оценивания	– соответствие поставленной цели; – направленность на возрастные и индивидуальные особенности детей; – актуальность;

	– развитие когнитивных навыков, воображения, креативного мышления; – направленность на дискуссию; – множественность решений
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3

Название	Анализ детских сайтов с целью определения актуальных потребностей в создании информационного пространства для детей дошкольного возраста (два по выбору)	
Требования к структуре и содержанию	Изучить и проанализировать детские сайты по следующему алгоритму	
	Критерии оценки	Комментарии
	Оформление и интерфейс сайта	
	Наличие интерактивных элементов	
	Варианты мотивации детей для использования информационных материалов и возможностей сайта	
	Возможность получить материал в открытом доступе	
	Соответствие контента закономерностям психического и психофизиологического развития детей	
	Возможность получить сертификат (бонусы) за участие в конкурсах, викторинах и т.д.	
	Бесплатное использование контента	
Критерии оценивания	Осуществлен полный анализ по предложенным критериям	
Оценка	Зачтено/не зачтено	

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 3

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 3 «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 3

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Алисов Е.А., Подымова Л.С. История развития образовательных моделей и технологий. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2021. 352 с.

2. Гайченко С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 83 с.

3. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. ФГОС ДО. М.: Учитель, 2020. 222 с.

4. Самыгин С.И. Педагогические технологии в образовании: Учебное пособие. М.: Феникс, 2022. 318 с.

5. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 232 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).

2. МААМ.RU Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/> (дата обращения 17.01.2024).

3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации «Реестр примерных основных общеобразовательных программ программ». Режим доступа: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения 17.01.2024).

4. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 3

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 3

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 4. «Дошкольная педагогика»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 4 «Дошкольная педагогика»

1.1. Цель реализации дисциплины 4

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области дошкольной педагогики.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код компетенции	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом основных теоретических и практико-методических задач. Знать: технологии проектирования образовательного процесса с учетом основных теоретических и	ОПК-2	В/01.5 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами и основными образовательными программами	В/01.5 Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких	В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования

	практико-методических задач			возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
2.	Уметь: проектировать современную образовательную деятельность в ДОО. Знать: алгоритм проектирования современной образовательной деятельности в ДОО.	ОПК- 2	В/01.5 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами и основными образовательными программами	В/01.5 Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	В/01.5 Современные тенденции развития дошкольного образования
3.	Уметь: проектировать занятия, направленные на достижение планируемых результатов ФОП ДО. Знать: алгоритм проектирования современного занятия, направленного на достижение планируемых результатов ФОП ДО	ОПК-2	В/01.5 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	В/01.5 Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 12-18 часов в неделю.

1.6. Трудоемкость обучения: 42 часа.

Раздел 2 Содержание дисциплины 4 «Дошкольная педагогика»

2.1. Учебный план дисциплины 4

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Современное дошкольное образование в России	6	2		4		6
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	6	2	2	2	Практическая работа № 1	6
3.	Альтернативные и вариативные образовательные системы	6	1	3	2		6
4.	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	6	1	3	2	Практическая работа № 2	6
5.	Основные подходы к проектированию занятия по требованиям ФГОС ДО	12	4	4	4	Практическая работа № 3	12
6.	Формы организации целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	6		2	4		6
	Промежуточная					Зачет	

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	аттестация по дисциплине 4					(по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)	
	Итого по дисциплине 4	42	10	14	18		42

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1. Современное дошкольное образование в России	Лекция, 2 часа	Дошкольная педагогика как отрасль общей педагогики, как наука о закономерностях развития, воспитании и обучения детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Основопологающие принципы дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Философско-педагогическое понимание дошкольного детства. Самоценность и уникальность дошкольного детства. Дошкольный возраст как начальный период становления личности. Теория амплификации детского развития. «Я-концепция» ребенка дошкольного возраста. Особенности научно-педагогического знания в дошкольной педагогике.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ основных направлений дошкольного образования с целью определения современных тенденций развития дошкольной педагогики как науки. Современные концепции дошкольного образования.
Тема 2.	Лекция, 2 часа	Основные векторы и новейшие стратегии развития системы дошкольного образования

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		в РФ. ФГОС ДО и ФОП ДО как основа для самостоятельной разработки и утверждения в ДОО образовательных программ дошкольного образования. Технология проектирования образовательного процесса с учетом основных теоретических и практико-методических задач.
	Практическое занятие, 2 часа	Планируемые результаты освоения ФОП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ФОП ДО. Анализ основных теоретических и практико-методических задач по проектированию образовательного процесса. <i>Практическая работа № 1.</i> Проектирование образовательного процесса с учетом основных теоретических и практико-методических задач
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка проектирования культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.
Тема 3. Альтернативные и вариативные образовательные системы	Лекция, 1 час	История и современность. Детские сады и школы М. Монтессори, Вальдорфский детский сад, Реджио-Эмилия. Вариативное дошкольное образование в России. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО.
	Практическое занятие, 3 часа	Альтернативные образовательные системы: особенности построения занятий, плюсы и минусы образовательной системы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ альтернативных образовательных систем: особенности построения занятий, плюсы и минусы образовательной системы
Тема 4. Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Лекция, 1 час	Педагогическая стратегия организации интегрированного процесса обучения в дошкольном образовании: обеспечение целостности и системности педагогического процесса. Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО как система планируемых результатов освоения ФОП ДО. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Вариативные формы, способы, методы и

		средства реализации ФОП ДО. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы. Алгоритм проектирования современной образовательной деятельности в ДОО.
	Практическое занятие, 3 часа	Система дидактической поддержки образовательной деятельности в ДОО, направленная на достижение планируемых результатов освоения ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проектирование содержания образовательной деятельности в каждой возрастной группе детей в каждой образовательной области. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование современной образовательной деятельности в ДОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ организации образовательной деятельности, направленной на самостоятельность и творчество, активность и инициативность в разных видах деятельности.
Тема 5. Основные подходы к проектированию занятия по требованиям ФГОС ДО	Лекция, 2 часа	Требования ФОП ДО к проектированию современного занятия по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп детей. Этапы, структура и содержание современного занятия по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Проектирование современного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Инновационные формы организации образовательной деятельности детей на занятии.
	Лекция, 2 часа	Понятие функциональной грамотности. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. Функциональная грамотность как способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Формирование предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте. Алгоритм проектирования современного занятия, направленного на достижение планируемых результатов ФОП ДО.
	Практическое занятие, 4 часа	Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа проектирования современного занятия по

		образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Личностно ориентированный подход к организации деятельности детей на занятии по образовательным областям. Проектирование современного занятия с учетом возрастных характеристик возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и по завершении ДОО. Система дидактической поддержки современного занятия, направленная на формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста. <i>Практическая работа № 3</i> Проектирование занятий, направленных на достижение планируемых результатов ФОП ДО.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ современного занятия, направленного на достижение планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Тема 6. Формы организации целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Практическое занятие, 2 часа	Формы организации обучения образовательного процесса: индивидуальные, групповые, коллективные, самостоятельная деятельность. Организованная деятельность (занятия) и нерегламентированная деятельность. Проектирование фрагмента занятия с применением инновационной формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Составление каталога тем по применению инновационной формы организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
Итоговая аттестация по дисциплине 4		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3/4 неделя
1.	Современное дошкольное образование в России	Т/6		
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Т, К/6		
3.	Альтернативные и вариативные образовательные		Т/6	

	системы			
4.	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		Т, К/6	
5.	Основные подходы к проектированию занятия по требованиям ФГОС ДО			Т, К/12
6.	Формы организации целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации			Т/6 ПА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация				

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 4

«Дошкольная педагогика»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Проектирование образовательного процесса с учетом основных теоретических и практико-методических задач	
Требования к структуре и содержанию	Слушателю предлагается заполнить таблицу (выбор возрастной категории детей по выбору).	
	Виды деятельности	Содержание
	Образовательная деятельность	
	Самостоятельная деятельность	
	Работа с родителями	
Критерии оценивания	Работа оценивается по 4-балльной шкале: 3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 – баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы ИЛИ работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла	
Оценка	Зачтено/не зачтено	

Практическая работа № 2 по теме 4

Название	Проектирование современной образовательной деятельности в ДОО
----------	---

Требования к структуре и содержанию	Слушателю предлагается разработать один из видов деятельности (возраст детей по выбору).	
	Процесс вовлечения детей в деятельность (создание мотивации на предстоящую деятельность)	Зачем?
	Процесс целеполагания (определение целей предстоящей деятельности детей)	Что будем делать?
	Процесс планирования (выбор способа, средств, последовательности и путей для достижения поставленной цели)	Как?
	Процесс осуществления действий (конкретные действия субъектов образовательного процесса по достижению поставленной цели деятельности по составленному плану)	Составление плана деятельности педагога и воспитанников
	Процесс рефлексии (осмысление результатов деятельности)	Рефлексия: отношение к своей деятельности
Критерии оценивания	Работа оценивается по 4-балльной шкале: 3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 – баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы ИЛИ работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла	
Оценка	Зачтено/не зачтено	

Практическая работа № 3 по теме 5

Название	Проектирование занятий, направленных на достижение планируемых результатов ФОП ДО
Требования к структуре и содержанию	Представить план-конспект современного занятия с учетом достижения планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в котором: – сформулирована тема занятия, цель и задачи; – определены планируемые результаты освоения ФОП ДО, направленные на детскую самостоятельность и творчество, активность и инициативность в разных видах деятельности; – представлено основное содержание занятия с указанием культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности; – выстроена система дидактической поддержки современного занятия, направленная на формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста; учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста на занятии.
Критерии оценивания	Предложен корректный план-конспект современного занятия с учетом достижения планируемых результатов Федеральной образовательной

	программы дошкольного образования, в котором: – точно сформулирована тема занятия, его цель и задачи; – детально определены планируемые результаты освоения ФОП ДО направленные на самостоятельность, творчество, активность и инициативность в разных видах деятельности; – полно представлено основное содержание занятия с указанием культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности; – корректно выстроена система дидактической поддержки современного занятия, направленная на формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста; – в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста на занятии.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 4

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 4 «Дошкольная педагогика»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 4

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература:

1. Безруких М.М. Когнитивное развитие детей 6-7 лет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верб [и др.] // Первый Национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике: Сборник научных трудов. В двух частях. М.: МИФИ, 2021. С. 68-70.

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 411 с.

3. Слепцова И.Ф. Современная концепция дошкольного детства: методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Сфера, 2022. 112 с.

Дополнительная литература:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. М.: Дрофа, 2018. 100 с.

2. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.

3. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова / Из опыта работы ЭУК «Школа развития» (подразделения школы №1133 г. Москвы). – М.: Развитие личности, 1998. 360 с.

4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. СПб: Питер, 2019. 464 с.

5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 554 с.

6. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. М.: Сфера, 2017. 128 с.

7. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС Учебно-методическое пособие. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. 88 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации «Реестр примерных основных общеобразовательных программ программ». Режим доступа: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения 17.01.2024).
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 4

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 4

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 5. «Дошкольная психология»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 5 «Дошкольная психология»

1.1. Цель реализации дисциплины 5

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области дошкольной психологии.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК- 7

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины 5

№	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: проводить сравнительный анализ трех групп периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому с целью определения специфики отдельных возрастных этапов	ОПК-6	А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностям и их развития	А/03.6 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	А/03.6 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

	Знать: технология проведения сравнительного анализа трех групп периодизаций психического развития ребенка (по Л.С. Выготскому)				
2.	Уметь: разрабатывать рекомендации по развитию потребности в общении ребенка раннего возраста со взрослым Знать: правила разработки рекомендаций по развитию потребности в общении ребенка раннего возраста со взрослым	ОПК-7	А/03.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	А/03.6 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	А/03.6 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
3.	Уметь: проектировать безопасное коммуникативное пространство в образовательной деятельности Знать: условия построения безопасного коммуникативного пространства в образовательной деятельности	ОПК-7	А/03.6 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	А/03.6 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	А/03.6 Закономерности и формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
4.	Уметь: проектировать алгоритм действий педагога в конфликтных ситуациях	ОПК-7	А/02.6 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной	А/02.6 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	А/02.6 Основы психодидактики, поликультурного образования,

	разного типа Знать: технология проектирования алгоритма действий педагога в конфликтных ситуациях разного типа		образовательной среды		закономерностей поведения в социальных сетях
--	---	--	-----------------------	--	--

1.4. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 12-18 часов в неделю.

1.6. Трудоемкость обучения: 24 часа.

Раздел 2 Содержание дисциплины 5 «Дошкольная психология»

2.1. Учебный план дисциплины 5

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Внеаудит. учебная работа		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Введение в психологию дошкольного возраста	6	2	2	2	Практическая работа № 1	6
2.	Развитие ребенка в пренатальном и младенческом периодах	6	2	2	2	Практическая работа № 2	6
3.	Особенности психического развития в раннем детстве	6	2	2	2	Практическая работа № 3	6
4.	Особенности психического развития в дошкольном детстве	6	2	2	2	Практическая работа № 4 Тест	6
	Промежуточная аттестация по дисциплине 5					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и теста)	
	Итого по дисциплине 5	24	8	8	8		24

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1. Введение в психологию дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	Общие закономерности психического развития детей. Движущие силы и факторы психического развития ребенка. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Периодизация психического развития ребенка (периодизация Л.С. Выготского, по Д.Б. Эльконину, по З. Фрейду, по Э. Эриксону, по Л. Колбергу, по Ж. Пиаже). Система научных психологических понятий, описывающих процесс психического развития ребенка. Характеристика биологических и социальных факторов развития психики ребенка. Соотношение развития и деятельности. Соотношение развития и обучения. Стратегии проведения психологического исследования. Методы в детской психологии. Технология проведения сравнительного анализа трех групп периодизаций психического развития ребенка по Л.С. Выготскому
	Практическое занятие, 2 часа	Характеристика трех групп периодизаций психического развития. <i>Практическая работа № 1</i> Сравнительный анализ трех групп периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому с целью определения специфики отдельных возрастных этапов
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проанализировать опыт общения с детьми дошкольного возраста и их родителями. Описать ситуации повседневного взаимодействия со взрослыми и детьми. Составить список практических задач для изучения психологии дошкольного возраста.
Тема 2. Развитие ребенка в пренатальном и младенческом периодах	Лекция, 2 часа	Перинатальная психология. История возникновения перинатальной психологии. Методы исследования раннего развития ребенка. Развитие в пренатальном периоде. Психология рождения. Раннее постнатальное развитие. Родительское отношение в перинатальном аспекте. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни. Развитие новорожденного. Ведущая деятельность младенца. Развитие моторной сферы в младенчестве. Развитие восприятия младенца. Развитие памяти и внимания в младенчестве. Развитие мышления. Развитие речи в младенческом периоде.

		Новообразования младенческого возраста и кризис первого года. Практическая работа с семьей в перинатальной психологии. Психологическая помощь по проблемам родительства. Характеристика непосредственно-эмоционального общения взрослого с ребенком в период младенчества. Правила разработки рекомендаций по развитию потребности в общении ребенка раннего возраста со взрослым
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Разработка рекомендаций по развитию потребности в общении ребенка раннего возраста со взрослым.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Особенности психического развития младенца. Параметры развития общения со взрослым в период младенчества.
Тема 3. Особенности психического развития в раннем детстве	Лекция, 2 часа	Особенности психического развития в раннем детстве. Характеристика деятельности детей раннего возраста. Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте. Игровая деятельность в раннем детстве. Возникновение и развитие продуктивной деятельности. Развитие предпосылок трудовой деятельности. Особенности познавательной сферы раннего возраста. Особенности развития личности в раннем детстве. Условия проектирования безопасного коммуникативного пространства в образовательной деятельности
	Практическое занятие, 2 часа	Характеристика особенности эмоциональной сферы детей раннего возраста. Факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы ребенка. Доминанта потребностей и мотивов в раннем возрасте. Кризис трех лет. Условия построения безопасного коммуникативного пространства в образовательной деятельности. <i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование безопасного коммуникативного пространства в образовательной деятельности
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разбор ситуаций. Причины, основные закономерности и механизмы формирования самосознания в раннем возрасте.
	Лекция, 2 часа	Особенности психического развития в дошкольном детстве. Деятельность ребенка

Тема 4. Особенности психического развития в дошкольном детстве		в дошкольном возрасте. Игровая деятельность дошкольника. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Продуктивная деятельность. Трудовая деятельность. Учебная деятельность. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте. Развитие личности детей дошкольного возраста. Технология проектирования алгоритма действий педагога в конфликтных ситуациях разного типа
	Практическое занятие, 2 часа	Характеристика общих закономерностей эмоционального развития дошкольников. Иерархия мотивов ребенка. Волевая сфера дошкольников. Особенности нравственного развития. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению Кризис семи лет. <i>Практическая работа № 4.</i> Проектирование алгоритма действий педагога в конфликтных ситуациях разного типа
	Самостоятельная работа, 2 часа	Тест. Психология дошкольного возраста Разбор ситуаций. Причины, основные закономерности и механизмы формирования самосознания в дошкольном возрасте.
Промежуточная аттестация по дисциплине 5		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и теста)

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Введение в психологию дошкольного возраста	Т, К/6	
2.	Развитие ребенка в пренатальном и младенческом периодах	Т, К/6	
3.	Особенности психического развития в раннем детстве		Т, К/6
4.	Особенности психического развития в дошкольном детстве		Т, К/6 ПА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 5

«Дошкольная психология»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Сравнительный анализ трех групп периодизаций психического развития ребенка по Л.С. Выготскому с целью определения специфики отдельных возрастных этапов		
Требования к структуре и содержанию	Слушателям предлагается заполнить сравнительную таблицу по трем группам периодизации:		
	По внешнему критерию	По одному признаку ()	По нескольким признакам детского развития
	Предлагается провести сравнительный анализ трех групп периодизаций психического развития ребенка, сделать вывод		
Критерии оценивания	Работа оценивается по 4-балльной шкале: 3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 – баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы ИЛИ работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла		
Оценка	Зачтено/не зачтено		

Практическая работа № 2 по теме 2

Название	Разработка рекомендаций по развитию потребности в общении ребенка раннего возраста со взрослым.	
Требования к структуре и содержанию	Слушателю предлагается представить рекомендации в табличной форме:	
	Этапы	Рекомендации
	Потребность в доброжелательном отношении и внимании со стороны взрослого	
	Потребность в соучастии и сотрудничестве со взрослым	
	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.	
	Потребность в сопереживании и взаимопонимании взрослого	
Критерии оценивания	Работа оценивается по 4-балльной шкале: 3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 – баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла	
Оценка	Зачтено/не зачтено	

Практическая работа № 3 по теме 3

Название	Проектирование безопасного коммуникативного пространства в образовательной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Слушателю предлагается представить проект безопасного коммуникативного пространства образовательной деятельности в группе детей раннего возраста по следующему плану: - условия позитивного диалогического взаимодействия, позволяющие решать развивающие задачи; - условия построения безопасного коммуникативного пространства; - безопасность проектирования коммуникативного пространства
Критерии оценивания	Работа оценивается по 4-балльной шкале: 3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 – баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы ИЛИ работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 4

Название практической работы	Проектирование алгоритма действий педагога в конфликтных ситуациях разного типа
Требования к структуре и содержанию	На основе предложенного кейса/кейсов спроектировать алгоритм действий педагога для разрешения конфликтной ситуации. Например: «Дети в младшей группе детского сада спокойно играют со своими игрушками на ковре. К ним подходит малыш и забирает игрушку одного из детей. Ребенок разгневан и пытается силой вернуть свою собственность». «Вас отвлекли на какое-то время, и вы пустили из виду двух детей. Когда они вновь появились в поле Вашего зрения, оказалось, что они уже спорят (или толкаются)». «Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку».
Критерии оценивания	На основе предложенного кейса/кейсов спроектирован алгоритм действий педагога для разрешения конфликтной ситуации: - описана конфликтная ситуация между участниками образовательных отношений; - корректно определены стороны конфликта;

	- определен тип конфликтной ситуации (ребенок-ребёнок, педагог-родитель и др.); - спроектирован алгоритм действий педагога на основе медиативного подхода.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест по теме 4.

Название работы	Тест. Психология дошкольного возраста
Виды оценочных материалов	Тест из 12 заданий в электронной форме по каждому модулю (Приложение 3)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 3 балла – ответы на все вопросы, 1-2 балла – средний уровень (допускается 1-2 ошибки), 0 – низкий уровень (допущено 3 и более ошибок).
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные вопросы теста

- Биологический фактор развития ребенка включает в себя:
 - природную среду;
 - наследственность;
 - общество, в котором растет ребенок.
- Социальный фактор включает в себя:
 - природную среду;
 - наследственность;
 - социальные нормы и традиции.
- Первые условные рефлексy появляются:
 - в возрасте 7 дней;
 - в возрасте 2 недель;
 - в конце первого месяца.
- Ведущая деятельность младенца – это:
 - предметно-манипулятивная деятельность;
 - эмоциональное общение со взрослым;
 - познавательная деятельность.
- К новообразованиям кризиса первого года относят
 - акт хватания;
 - выраженное стремление к самостоятельности;
 - проявление аффектов и воли.

6. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) эмоциональное общение со взрослым;
- в) познавательная деятельность.

7. Игры, представляющие собой жизненную цепочку действий, появляются у детей в возрасте:

- а) 1,5 лет;
- б) 2 лет;
- в) 3 лет.

8. Среди предметных игр детей раннего возраста выделяют:

- а) режиссерские;
- б) процессуальные игры;
- в) сюжетно-ролевые игры.

9. Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте детей принадлежит:

- а) мышлению;
- б) восприятию;
- в) памяти.

10. К кризису трех лет ребенка приводит:

- а) развитие наглядно-образного мышления;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) осознание нравственных норм и правил.

11. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является:

- а) общение;
- б) игровая деятельность;
- в) предметная деятельность.

12. В дошкольном возрасте стремление ребенка пойти в школу побуждается мотивами, направленными на:

- а) получение одобрения сверстников;
- б) самосовершенствование;
- в) стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и теста)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-4 и теста в соответствии с требованиями к каждой из работ

Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-4 и теста
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 5 «Дошкольная психология»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 1

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 170 с.

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. М.: Издательство Юрайт, 2021. 359 с.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология дошкольного возраста. М.: Кнорус, 2023. 270 с.

4. Хлыстова Е.В., Токарская Л.В. Специальная психология. Работа психолога в дошкольной образовательной организации. Екатеринбург: УрФУ, 2022. 170 с.

Дополнительная литература

1. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 425 с.
2. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2019. 216 с.
3. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2019. 367 с.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология. М.: Издательство Юрайт, 2019. 575 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский образовательный портал «Мир Знаний». Режим доступа: https://world-edu.ru/victorina_list/?id=1 (дата обращения 17.01.2024).
2. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
3. МААМ.RU Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
4. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 5

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных

технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 5

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:

высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 6. «Теория и практика инклюзивного образования в ДОО»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 6 «Теория и практика инклюзивного образования в ДОО»

1.1 Цель реализации дисциплины 6

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области специальной педагогики и инклюзивного образования в ДОО.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины 6

№ п/п	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код компетенции	трудо- вое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: анализировать особенности психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями с целью проведения дифференциации нарушений в развитии Знать: технологию анализа особенностей психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3	А/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся	А/03.6 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику	А/03.6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

				стику (портрет) личности обучающе гося	
2.	Уметь: анализировать ФОП ДО с целью определения содержания основных направлений КРР в ДОО. Знать: алгоритм анализа ФОП ДО с целью определения содержания основных направлений КРР в ДОО	ОПК-3	А/03.6 Освоение и адекватно е применен ие специаль ных технологий и методов, позволяю щих проводит ь коррекци онно- развиваю щую работу	А/03.6 Владеть професси ональной установко й на оказание помощи любому ребенку вне зависимос ти от его реальных учебных возможно стей, особеннос тей в поведени и, состояния психичес кого и физическ ого здоровья	А/03.6 Педагоги ческие закономе рности организац ии образоват ельного процесса
3.	Уметь: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для различных категорий детей с ОВЗ. Знать: алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для различных категорий детей с ОВЗ.	ОПК-3	В/01.5 Реализаци я педагогич еских рекоменд аций специалис тов (психолог а, логопеда, дефектолог а и др.) в работе с детьми, испытыва ющими трудности в	В/01.5 Применят ь методы физическ ого, познавате льного и личностн ого развития детей раннего и дошкольн ого возраста в соответст вии с образоват ельной программ	В/01.5 Общие закономе рности развития ребенка в раннем и дошкольн ом возрасте

			освоении программ ы, а также с детьми с особыми образоват ельными потребнос тями	ой организац ии	
--	--	--	---	--------------------	--

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 12-18 часов в неделю.

1.5. Трудоемкость дисциплины: 24 часа.

Раздел 2. Содержание дисциплины 6 «Теория и практика инклюзивного образования в ДОО»

2.1. Учебный план дисциплины 6

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеауд иторна я сам. раб.	Форма контроля	Трудое мкость
			Лекции	Практи ческие занятия			
1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2		4	Тест	6
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	4		Практическая работа № 1.	6
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в	6	2	2	2	Практическая работа № 2	6

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудиторная сам. раб.	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	условиях инклюзивного образования						
4.	Коррекционно-развивающая программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ	6	2	2	2	Практическая работа № 3	6
	Промежуточная аттестация по дисциплине 6					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и теста)	
	Итого по дисциплине 6	24	8	8	8		24

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция, 2 часа	Понятийно-терминологический анализ феномена «инклюзивное образование». Социально-педагогические предпосылки возникновения инклюзии в системе российского образования. Сущность и содержание инклюзивного образования. Интегрированное и инклюзивное образование. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования. <i>Тест.</i>
	Самостоятельная работа, 4 часа	Составление реестра актуальных ссылок (не менее 15) на документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ и в столице, направленную на инклюзивное образование. В реестре должно быть указано к какому нарушению относится приведенный документ; указаны полные названия нормативных документов с датой последней редакции.
	Лекция, 2 часа	Психолого-педагогическая характеристика

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья		детей с ограниченными возможностями здоровья: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение речи, нарушение интеллекта, задержка психического развития (ЗПР), нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП), нарушение эмоционально-волевой сферы РАС).
		Основные принципы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья: лично-ориентированный подход, оценка личных достижений, принцип индивидуализации, стандартизации, принцип многократного повторения, дозирование информации, алгоритмизации, типизация форм работы, позитивная мотивация, эмоциональная поддержка. Технология анализа особенностей психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями с целью проведения дифференциации нарушений в развитии.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Анализ особенностей психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями с целью проведения дифференциации нарушений в развитии.
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Лекция, 2 часа	Основные проблемы и потребности участников образовательного процесса в инклюзивном образовании. Коррекционно-развивающая работа (КРР) как комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Специальные образовательные условия для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Алгоритм анализа ФОП ДО с целью определения содержания основных направлений КРР в ДОО.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Анализ ФОП ДО с целью определения содержания основных направлений КРР в ДОО
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление таблицы по КРР «Памятки педагогу для работы с детьми с особыми образовательными потребностями», опираясь на данные ФОП ДО и ФАОП ДО (памятки по 2-3 видам нарушений)

Тема 4. Коррекционно-развивающая программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Коррекционно-развивающая программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (КРР ДО): план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности (ООП) и стартовые условия освоения образовательной программы дошкольного образования; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. Индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для различных категорий детей с ОВЗ.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Разработка индивидуального образовательного маршрута для различных категорий детей с ОВЗ.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Обзор Федеральной адаптивной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями как программы, сопровождающей деятельность ДОО по организации КРР. Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.
Промежуточная аттестация по дисциплине 6		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3).

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Т, К/6	
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	Т, К/6	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		Т, К/6
4.	Коррекционно-развивающая программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ		Т, К/6 ПА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений			

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
 ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 6 «Теория и практика инклюзивного образования в ДОО»

3.1. Текущая аттестация

Тестирование по теме 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 вопросов
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные вопросы теста:

1. Инклюзивное образование – это
 - а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
 - б) обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.
2. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет:
 - а) адаптации ребенка к образовательному пространству школы;
 - б) реформирования образовательного процесса;
 - в) перепланировки учебных помещений;
 - г) все ответы верны.
3. Введение инклюзивного обучения рассматривается как:
 - а) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
 - б) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
 - в) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между учащимися с ОВЗ.

Практическая работа № 1 по теме 2

Название работы	Анализ особенностей психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями с целью проведения дифференциации нарушений в развитии																									
Требования к структуре и содержанию	Дать краткую психолого-педагогическую характеристику детям с ОВЗ. Действия: Заполните таблицу по эмоциональному, познавательному и социально-коммуникативному развитию ребенка с ОВЗ. <table border="1"> <tr> <th>№ п/п</th><th>Вид нарушения</th><th>Психолого-педагогическая характеристика</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>СДВГ</td><td>Особенности психического развития Эмоционально-волевая сфера Познавательная сфера Социально-коммуникативная сфера</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Аутизм</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>ЗПР</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>ДЦП</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Нарушение речи</td><td></td></tr> <tr> <td>6.</td><td>Нарушение зрения</td><td></td></tr> <tr> <td>7.</td><td>Нарушение слуха</td><td></td></tr> </table>		№ п/п	Вид нарушения	Психолого-педагогическая характеристика	1.	СДВГ	Особенности психического развития Эмоционально-волевая сфера Познавательная сфера Социально-коммуникативная сфера	2.	Аутизм		3.	ЗПР		4.	ДЦП		5.	Нарушение речи		6.	Нарушение зрения		7.	Нарушение слуха	
№ п/п	Вид нарушения	Психолого-педагогическая характеристика																								
1.	СДВГ	Особенности психического развития Эмоционально-волевая сфера Познавательная сфера Социально-коммуникативная сфера																								
2.	Аутизм																									
3.	ЗПР																									
4.	ДЦП																									
5.	Нарушение речи																									
6.	Нарушение зрения																									
7.	Нарушение слуха																									
Критерии оценивания	Работа оценивается по 4-балльной шкале: 3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 – баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы ИЛИ работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла																									
Оценка	Зачтено/не зачтено																									

Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Анализ ФОП ДО с целью определения содержания основных направлений КРР в ДОО
Требования к структуре и содержанию	Проанализировать содержание раздела «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» по следующему алгоритму: – Задачи КРР на уровне ДО. – Основания для организации КРР. – Формы реализации КРР. – Категории целевых групп. – Содержание КРР на уровне ДО: - диагностическая работа; - коррекционно-развивающая работа, в том числе с часто болеющими детьми; - консультативная работа;

	- информационно-просветительская работа. - Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования. - Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. - Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования.
Критерии оценивания	Работа оценивается по 4-балльной шкале: 3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы (по заданному алгоритму); 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 – баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Разработка индивидуального образовательного маршрута для различных категорий детей с ОВЗ.
Требования к структуре и содержанию	Структура индивидуального образовательного маршрута: 1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП), психолого-педагогическая характеристика ребенка, продолжительность обучения по ИОП). 2. Целевые ориентиры освоения ИОП. 3. Система оценки планируемых результатов освоения ИОП. 4. Программы образовательных областей. 5. Условия реализации ИОП.
Критерии оценивания	Практическая работа оценивается положительно, если обучающиеся составили индивидуальную программу профессионального развития по всем параметрам, представленным выше.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и теста)
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 и теста в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3 и теста
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 6 «Теория и практика инклюзивного образования в ДОО»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 6

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

3. Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

4. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Основная литература

1. Барина Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 97 с.

2. Барина Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 116 с.

3. Богданова Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 224 с.
4. Бауэр Т.М. Использование проектной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Т.М. Бауэр, Н.Н. Слюсарева // Практические советы учителю. 2022. №3. С.19-21.
5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 179 с.
6. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 172 с.
7. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М.: Издательство ФОРУМ, 2020. 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Дошкола Тилли. Режим доступа: <https://tillionline.ru/lessons/> (дата обращения 17.01.2024).
2. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
3. МААМ.RU Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
4. Современные развивающие игры для детей. Официальный сайт. Режим доступа: <https://mersibo.ru/> (дата обращения 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 6 «Теория и практика инклюзивного образования в ДОО»

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 6

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:

высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 7. «Проектная и исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 7 «Проектная и исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации»

1.1 Цель реализации дисциплины

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины 7

№ п/п	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код компетенции	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1	Уметь: анализировать этапы развития проектной деятельности в детском саду с целью установления соответствия этапов возрастным особенностям детей дошкольного возраста Знать: технологию проведения анализа этапов развития проектной деятельности в детском саду с целью установления соответствия этапов	ОПК-3	В/01.5 Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной	В/01.5 Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями и (законными представителями)	В/01.5 Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

	возрастными особенностями детей дошкольного возраста		бно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
2	Уметь: проектировать алгоритм проектно-исследовательской деятельности в детском саду. Знать: технологию проектирования алгоритма проектно-исследовательской деятельности в детском саду	ОПК-3	А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	А/01.06 Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий

			образовани я		
3	Уметь: разрабатывать методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности в детском саду. Знать: алгоритм разработки методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности в детском саду	ОПК-3	В/01.5 Планирова ние и реализация образовате льной работы в группе детей раннего и/или дошкольно го возраста в соответствии с федеральн ыми государств енными образовате льными стандартам и и основными образовате льными программа ми	В/01.5 Владеть ИКТ-компетентн остями, необходим ыми и достаточны ми для планирован ия, реализации и оценки образовате льной работы с детьми раннего и дошкольно го возраста	В/01.5 Особеннос ти становлени я и развития детских деятельнос тей в раннем и дошкольно м возрасте

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 12-18 часов в неделю.

1.5. Трудоемкость дисциплины: 18 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины 7 «Проектная и исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации»

2.1. Учебный план дисциплины 7

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в детском саду	6	2	2	2	Практическая работа № 1	6
2.	Организация проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.	6	2	2	2	Практическая работа № 2	6
3.	Методика организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.	6	2	2	2	Практическая работа № 3	6
	Промежуточная аттестация по дисциплине 7					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)	
	Итого по дисциплине 7	18	6	6	6		18

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в детском саду	Лекция, 2 часа	История метода проектов. Роль творческих проектов и исследований в обучении. Психолого-педагогические основы применения проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации. Особенности проектов и исследований. Три основных вида проектной деятельности: творческая, исследовательская и нормативная. Интегрированные проекты. Технология проведения анализа этапов развития проектной деятельности в детском саду с целью установления соответствия этапов возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Анализ этапов развития проектной деятельности в детском саду с целью установления соответствия этапов возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка учебных проектов, размещенных в открытом доступе в сети Интернет.
Тема 2. Организация проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.	Лекция, 2 часа	Проектная и исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации. Направления, формы методы и технологии проектной и исследовательской деятельности. Алгоритм проектно-исследовательской деятельности в детском саду. Технология проектирования алгоритма проектно-исследовательской деятельности в детском саду.
	Практическое занятие, 2 часа	Опыт дошкольных образовательных организаций Москвы по организации и проведению проектной исследовательской работы детей дошкольного возраста. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование алгоритма проектно-исследовательской деятельности в детском саду.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка опыта дошкольных образовательных организаций Москвы по организации и проведению проектной исследовательской работы детей дошкольного возраста. Составление каталога ссылок на ресурсы.
Тема 3. Методика организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.	Лекция, 2 часа	Этапы организации проектной и исследовательской деятельности. Деятельность воспитателя при выборе и формулировке темы проекта (исследования). Деятельность детей в дошкольной образовательной организации при выборе и формулировке темы проекта (исследования). Организация информационного поиска при подготовке к выполнению проекта (исследования). Разработка плана предстоящей работы. Сопровождение и педагогическая поддержка дошкольников в ходе исследования. Помощь в разработке проекта. Требования к оформлению результатов проекта (исследования). Особенности организации индивидуальной и групповой деятельности при подготовке

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
		проекта. Алгоритм разработки методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности в детском саду.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка тематики проектных и исследовательских работ в дошкольной образовательной организации. Особенности организации индивидуальной и групповой деятельности при подготовке проекта. Проблемы при организации проектной и исследовательской деятельности в детском саду и их разрешение. Алгоритм разработки методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности в детском саду <i>Практическая работа № 3</i> Разработка методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности в детском саду.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка образовательных ресурсов по дошкольному образованию (работа с каталогом ссылок на ресурсы).
Промежуточная аттестация по дисциплине 7	2 часа	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в детском саду	Т, К/6	
2.	Организация проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.	Т, К/6	
3.	Методика организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.		Т, К/6 ПА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 7

«Проектная и исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Анализ этапов проектной деятельности в детском саду с целью установления соответствия этапов возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	
ребования к структуре и содержанию	Проанализировать этапы проектной деятельности в детском саду. Дополнить таблицу, написав пояснения к каждому этапу с учетом реализации проектной деятельности в детском саду.	
	Этапы творческого проекта	Стратегии педагога
	1. Обсуждение педагогов возможных тем проектов	
	2. Определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности	
	3. Дети высказывают свои идеи реализации проекта	
	4. Дети зарисовывают свои идеи	
	5. Демонстрация своих работ сверстникам.	
	6. Информирование родителей	
	7. Педагог вместе с детьми организует работу по реализации общего замысла	
	8. Проектирование презентации полученного продукта	
	9. Презентация продукта творческого проекта	
	Этапы нормативной проектной деятельности	Стратегии педагога
	1. Определить ситуации в группе, которые характеризуются нежелательными формами поведения детей	
	2. Определение пространства возможностей данной ситуации	
	3. Дети изображают (рисуют) нежелательные последствия не приемлемого поведения	
	4. Дети рассказывают о своих рисунках и о последствиях спроектированной ситуации	
	5. Проектирование нормативного поведения и определение правила.	
	6. Дети зарисовывают правило	
	7. Проговаривание детьми адекватного способа действия (правила)	
	8. Создание книги правил с выполненными рисунками детей	
	9. Презентация продукта творческого проекта	
Критерии оценивания	Таблица заполнена в соответствии с заданными критериями. Методические ошибки отсутствуют	
Оценка	Зачтено/не зачтено	

Практическая работа № 2 по теме 2

Название	Проектирование алгоритма проектно-исследовательской деятельности в детском саду.
----------	--

Требования к структуре и содержанию	Дополнить таблицу, написав пояснения к каждому этапу с учетом реализации проектной деятельности в детском саду.	
	Этапы исследовательского проекта	Стратегии педагога
	1. Создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи	
	2. Оформление проекта	
	3. Защита проекта	
Критерии оценивания	Таблица заполнена в соответствии с заданными критериями. Методические ошибки отсутствуют	
	Оценка	
Оценка	Зачтено/не зачтено	

Практическая работа № 3 по теме 3

Название	Разработка методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности в детском саду														
Требования к структуре и содержанию	Цель: освоение психолого-педагогических технологий разработки методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности в детском саду. Действия. Выбрать одну из моделей проектной деятельности, рассмотренных на лекции. Разработать методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности в детском саду, опираясь на предложенный план. 1. Название. 2. Краткое содержание проекта. 3. Основополагающий вопрос проекта 4. Проектные задачи 5. Учебные задачи 6. Предметы интеграции. 7. Форма выполнения проекта. 8. Примерная продолжительность проекта. 9. Дидактические цели/ожидаемые результаты обучения. 10. Материалы и ресурсы, необходимые для проекта. 11. Примерный план реализации проекта: <table border="1"> <tr> <th>Этапы работы над проектом</th><th>Деятельность педагога</th><th>Деятельность детей</th><th>Деятельность родителей</th></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> 12. Результаты работы над проектом (Проектный продукт).			Этапы работы над проектом	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей								
Этапы работы над проектом	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей												
Критерии оценивания	Методическое сопровождение учебного проекта разработано по заданному плану. методические ошибки отсутствуют														
Оценка	Зачтено/не зачтено														

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 7

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)
--------------------------------	---

Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты учебного проекта/исследования, разработанного в практической работе
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и защиты методического сопровождения учебного проекта/исследования
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 7 «Проектная и исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 7

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В. Гулидова. - Волгоград: Учитель. 2020. 135с.

2. Румянцева Е.А. Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель. 2023. 159с.

Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 64с.

2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2018. 208с.

3. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками М.: ТЦ Сфера, 2016. 128с.

Интернет-ресурсы

1. Иващенко Т.А. Решение проектных задач [Электронный ресурс] Опубликовано 14.08.2019. Номер материала ДБ-664486. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-reshenie-proektnih-zadach-3809680.html> (дата обращения 17.01.2024).

2. Исследовательские задачи и учебные исследования на уроках в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. М.: ИНО МГПУ, 2020. Эл. изд. Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 77 с.). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ino.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/05/book-1.pdf> (дата обращения 17.01.2024).

3. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. М.: ИНО МГПУ, 2020. Эл. изд. Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с.). [Электронный ресурс] // Код доступа: <https://ino.mgpu.ru/articles/proektirovanie-v-nachalnoj-shkole/> (дата обращения 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 7

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных

технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 7

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:

высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 8. «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 8 «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды»

1.1 Цель реализации дисциплины 8

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в рамках ФГОС ДО.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3

1.3. Планируемые результаты обучения дисциплины 8

№ п/п	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код компетенции	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: анализировать практики организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), размещенных в открытом доступе в сети интернет с целью оценки	ОПК-1	А/01.06 Формирование навыков, связанных с Информац	А/01.06 Владеть ИКТ-компетенностями: общепользовательс	А/01.06 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской

	соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Знать: алгоритм анализа практик организации РППС, размещенных в открытом доступе в сети интернет с целью оценки соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.		ионно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)	кая ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
2.	Уметь: проектировать РППС, ориентированную на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности. Знать: алгоритм проектирования РППС, ориентированной на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и	ОПК-3	В/01.5 Активное использование неформальной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности	В/01.5 Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметн	В/01.5 Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

	инициативности в разных видах деятельности.		в разных видах деятельности	ая, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
3.	Уметь: разрабатывать методическое сопровождение проектирования РППС (для детей младенческого и раннего возраста). Знать: алгоритм разработки методического сопровождения проектирования РППС (для детей младенческого и раннего возраста).	ОПК-3			
4.	Уметь: разрабатывать методическое сопровождение проектирования РППС (для детей дошкольного возраста). Знать: алгоритм разработки методического сопровождения проектирования РППС (для детей дошкольного возраста).	ОПК-3			

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 12-18 часов в неделю.

1.5. Трудоемкость дисциплины: 24 часа

Раздел 2. Содержание дисциплины 8 «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды»

2.1. Учебный план дисциплины 8

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	6	2	2	2	Практическая работа № 1	6
2.	Интерактивная развивающая информационно-образовательная среда в ДОО	6	2	2	2	Практическая работа № 2	6
3.	Организация образовательного пространства детей младенческого и раннего возраста	6	2	4		Практическая работа № 3	6
4.	Организация образовательного пространства детей дошкольного возраста	6	2	4		Практическая работа № 4	6
	Промежуточная аттестация по дисциплине 8					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4)	
	Итого по дисциплине 8	24	8	12	4		24

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1 Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	Лекция, 2 часа	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (РППС) как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС – организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические,

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
		административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Право ДОО в самостоятельном проектировании РППС в соответствии с ФГОС ДО. Варианты создания РППС с учетом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. Алгоритм анализа практик организации РППС, размещенных в открытом доступе в сети интернет с целью оценки соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО..
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования с целью определения особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Анализ практик развивающей предметно-пространственной среды (РППС), размещенных в открытом доступе в сети интернет с целью оценки соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
Тема 2. Интерактивная развивающая информационно-образовательная среда в ДОО	Лекция, 2 часа	Комплексный подход в решении РППС ДОО. Функции РППС ДОО. Общая стратегическая линия при подборе материалов и оборудования в дошкольной образовательной организации. Интегративный подход в реализации образовательных областей. Интерактивная развивающая информационно-образовательная среда. Комплексное решение для ДОО: ожидаемые результаты. Алгоритм проектирования РППС, ориентированной на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Проектирование РППС, ориентированной на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка сконструированных проектов по созданию РППС, размещенных в открытом доступе в сети Интернет. Составление каталога ссылок на ресурсы.
Тема 3. Организация образовательного пространства детей младенческого и раннего возраста	Лекция, 2 часа	Психологические основы организации РППС. Педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды. Принципы построения РППС. Диагностика интерактивности среды. Алгоритм разработки методического сопровождения проектирования РППС (для детей младенческого и раннего возраста).
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Разработка методического сопровождения проектирования РППС (для детей младенческого и раннего возраста).
Тема 4. Организация образовательного пространства детей дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	Моделирование РППС для детей дошкольного возраста. Технологии построения предметно-развивающей среды. Параметры построения РППС. Роль педагога в проектировании РППС. Психолого-педагогические технологии разработки по методическому сопровождению построения РППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей в совместной и самостоятельной деятельности. Алгоритм разработки методического сопровождения проектирования РППС (для детей дошкольного возраста).
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Разработка методического сопровождения проектирования РППС (для детей дошкольного возраста).
Промежуточная аттестация по дисциплине 8		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4)

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	Т, К/6	
2.	Интерактивная развивающая информационно-образовательная среда в ДОО	Т, К/6	
3.	Организация образовательного пространства детей младенческого и раннего возраста		Т, К/6
4.	Организация образовательного пространства детей		Т, К/6

	дошкольного возраста		ПА
5.	<i>Условные обозначения:</i>		
6.	Т – теоретическая подготовка		
7.	П или С – практика или стажировка		
8.	К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений		
9.	ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)		
10.	ИА – итоговая аттестация		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 8

«Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Анализ практик организации РППС, размещенных в открытом доступе в сети интернет с целью оценки соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО				
Требования к структуре и содержанию	Проанализировать практики организации РППС, представленные в свободном доступе интернет в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО по следующим критериям (заполнение таблицы).				
	№п/п	Критерии по ФГОС ДО	Возраст детей	Комментарии	Отметка 1 2 3
	1.	Содержание			
	2.	Насыщенность			
	3.	Трансформируемость			
	4.	Полифункциональность			
	5.	Доступность			
	6.	Безопасность			
	Вывод.				
Критерии оценивания	Таблица заполнена в соответствии с заданными критериями, сделан обоснованный вывод				
Оценка	Зачтено/не зачтено				

Практическая работа № 2 по теме 2

Название	Проектирование образовательной среды, ориентированной на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности.	
Требования к структуре и содержанию	Осуществить проектирование образовательной среды в соответствии с заданным планом (возраст детей по выбору).	
	№ п/п	Направления преобразования РППС
	1.	Построение ППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса
	2.	Создание ППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской

		деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.)
	3.	Создание ППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу).
	4.	Создание ППС интегрированных видов деятельности детей
	Выбрать любое тематическое направление по любой образовательной области в дошкольной образовательной организации. Разработать конструкт образовательной среды в соответствии с направлениями преобразования РППС, ориентированной на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности. Примерное тематическое направление 1. «В мире профессий». 2. «Книжный гипермаркет». 3. «Наш огород». 4. «Скоро в школу!». 5. «Здоровый малыш». 6. «В мире профессий». 7. «Маленький исследователь».	
Критерии оценивания	Конструирование образовательной среды разработано в соответствии с заданным планом. Методические ошибки отсутствуют.	
Оценка	Зачтено/не зачтено	

Практическая работа № 3 по теме 3

Название	Разработка методического сопровождения проектирования РППС (для детей младенческого и раннего возраста).			
Требования к структуре и содержанию	Разработать методическое сопровождение проектирования РППС (для детей младенческого и раннего возраста), опираясь на предложенный план. 1. Название. 2. Цели и задачи работы. 3. Определить учебно-методические пособия, игры и игровые материалы для самостоятельной детской деятельности, специальное оборудование. 4. Определить задачи пополнения РППС в ближайшем будущем. 5. План-схема оптимального варианта расстановки оборудования в помещении. 6. Составить анкету для родителей (привлекательность темы). 7. Формулирование темы по анкетированию. 8. Разработка комплексного тематического проекта РППС по плану: — Тема проекта — Цель проекта — Задачи проекта — Предварительная работа № (пошагово) — Содержание (расписывается по этапам)			
	Содержание и формы работы			
	Организованная деятельность в разных	Организованная деятельность в режимных	Самостоятельная деятельность детей в условиях	Взаимодействие с родителями

	видах детской деятельности (ОД)	моментах	развивающей среды	
	Примерные темы: «Мы обедаем», «Наши игрушки», «Наш участок: мы гуляем!», «Дом, в котором мы живем», «Мой домашний любимец», «Мы улыбаемся -- у нас праздник», «Надо, надо умываться», «Мы показываем театр» и т. д.			
Критерии оценивания	Методическое сопровождение учебного проекта разработано по заданному плану. методические ошибки отсутствуют			
Оценка	Зачтено/не зачтено			

Практическая работа № 4 по теме 4

Название	Разработка методического сопровождения проектирования РППС (для детей дошкольного возраста).											
Требования к структуре и содержанию	Разработать методическое сопровождение проектирования РППС, опираясь на предложенный план. 1. Название. 2. Цели и задачи работы. 3. Определить учебно-методические пособия, игры и игровые материалы для самостоятельной детской деятельности, специальное оборудование. 4. Определить задачи пополнения РППС в ближайшем будущем. 5. План-схема оптимального варианта расстановки оборудования в помещении. 6. Составить анкету для родителей (привлекательность темы). 7. Формулирование темы по анкетированию. 8. Разработка комплексного тематического проекта РППС по плану: — Тема проекта — Цель проекта — Задачи проекта — Предварительная работа (пошагово) — Содержание (расписывается по этапам) <table><tr><th colspan="4">Содержание и формы работы</th></tr><tr><td>Организованная деятельность в разных видах детской деятельности (ОД)</td><td>Организованная деятельность в режимных моментах</td><td>Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды</td><td>Взаимодействие с родителями</td></tr></table> Примерные темы в средней группе: «Из чего сделаны предметы?», «Как нам помогает техника в детском саду и дома?», «Витамины -- помощники здоровью», «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» и т.д. Примерные темы в старшей группе: Присутствие загадки: «Загадки космоса», «Тайны света», «Волшебные сказки Рождества»; Присутствие интриги: «Дома мама и папа, а на работе?»; Реально существующая в группе проблема: «Веселые истории вокруг нас», «Как укрепить организм зимой»; Противоречие, сомнение: «Дружба начинается с улыбки?».				Содержание и формы работы				Организованная деятельность в разных видах детской деятельности (ОД)	Организованная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями
Содержание и формы работы												
Организованная деятельность в разных видах детской деятельности (ОД)	Организованная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды	Взаимодействие с родителями									
Критерии оценивания	Методическое сопровождение учебного проекта разработано по заданному плану. методические ошибки отсутствуют											
Оценка	Зачтено/не зачтено											

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 8

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-4 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-4
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 8 «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 8

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Методические рекомендации ФГОС. М.: Сфера, 2020. 112 с.

2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ:

учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2024. 165 с.

3. Найбауэр А.И. Развивающие игровые сеансы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 332с.

4. Сальникова Т.Г., Чебровская С.В. Игровая деятельность дошкольника: детство ради детства. Хабаровск: КГАОУ ДПО, 2021. 39 с.

5. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2023. 350 с.

Дополнительная литература

1. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях: методическое пособие. М.: Сфера, 2012. 128 с.

2. Барышникова, Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гу-ман.-пед. ун-та, 2017. 183 с.

3. Гнездилова Л.Н., Чуйкова Ж.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017 – 44 с.

4. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Возможности и особенности среды дошкольных организаций в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования //Детский сад от А до Я. 2014. № 5 (71). С. 39–47.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).

2. МААМ.RU Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/> (дата обращения 17.01.2024).

3. Российская интерактивная образовательная онлайн-платформа. URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 17.01.2024).

4. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации «Реестр примерных основных общеобразовательных программ программ». Режим доступа: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения 17.01.2024).

5. Современные развивающие игры для детей. Официальный сайт. Режим доступа: <https://mersibo.ru/> (дата обращения 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 8

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 8

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 9. «Современные технологии организации игровой деятельности»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 9 «Современные технологии организации игровой деятельности»

1.1 Цель реализации дисциплины 9

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области современных технологий игровой деятельности в условиях ФГОС ДО.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины 9

№ п/п	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код компетенции	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: анализировать игрушки с целью определения соответствия психолого-педагогическим требованиям Знать: технологию анализа игрушек с целью определения соответствия психолого-	ОПК-6	А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности и ребенка (учебной,	А/02.6 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе	А/02.6 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и

	педагогическим требованиям.		игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	деловую, дружелюбную атмосферу	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
2.	Уметь: анализировать общие подходы к игровым образовательным технологиям с целью определения эффективности их использования Знать: алгоритм анализа общих подходов к игровым образовательным технологиям с целью определения эффективности их использования	ОПК-6	А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	А/02.6 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	А/02.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
3.	Уметь анализировать предметно-игровое пространство на соответствие требованиям нормативно-правовых актов (группа по выбору). Знать: технологию анализа предметно-игрового пространства на соответствие требованиям нормативно-правовых актов	ОПК-6	В/01.5 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального	В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельностью дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской)	В/01.5 Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

			благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
4.	Уметь: планировать проведение народных игр на тематическую неделю (тема и возрастная категория по выбору) Знать: алгоритм планирования проведения народных игр на тематическую неделю	ОПК-7	А/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживания и ценностные ориентации ребенка)	А/02.6 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	А/02.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
5.	Уметь: проектировать современные формы организации сотрудничества с участниками образовательного процесса по развертыванию игрового пространства в детском саду и дома Знать: стратегии проектирования современных форм организации сотрудничества с участниками образовательного процесса в детском саду и дома	ОПК-7	А/02.6 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	А/02.6 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	А/02.6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности ного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 12-18 часов в неделю.

1.5. Трудоемкость дисциплины: 36 часов.

**Раздел 2. Содержание дисциплины 9 «Современные технологии
организации игровой деятельности»**

2.1. Учебный план дисциплины 9

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеауд ит. сам. работа	Форма контроля	Труд оемк ость
			Лекц ии	Практи ческие занятия			
1.	Психолого-педагогический потенциал игровой деятельности	6	4		2		6
2.	Основной компонент предметно-игрового пространства – игрушка: функции, классификация	6	2	2	2	Практическая работа № 1	6
3.	Игровые технологии как игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета	6	2	2	2	Практическая работа № 2	6
4.	Предметно-игровое пространство в РППС для возникновения и развертывания игр детей	6	2	4		Практическая работа № 3	6
5.	Традиционные (народные) игры.	6	1	3	2	Практическая работа № 4	6
6.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников по вопросам организации игровой деятельности в условиях семьи.	6	2	2	2	Практическая работа № 5	6
7.	Промежуточная аттестация по дисциплине 9					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-5)	
	Итого по дисциплине 9	36	13	13	10		36

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудит.	Содержание
----------------------	----------------	------------

	занятий	
Тема 1. Психолого-педагогический потенциал игровой деятельности.	Лекция, 4 часа	Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Функции игры (обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психотехническая, самовыражения, компенсаторная). Структурные компоненты игры (игровой замысел, сюжет или ее содержание; игровые действия; роли; правила). Виды игр: игры без правил (сюжетные, ролевые, сюжетно-ролевые игры, игры-фантазии, игры-драматизации, режиссерские игры), игры с правилами (дидактические игры, подвижные и спортивные игры). Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, этапы ее становления. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Сравнительный анализ игры детей разных поколений. Составление сводной таблицы: тематика игр, содержание, доля в детской жизни; выводы о причинах выявленных изменений.
Тема 2. Основной компонент предметно-игрового пространства – игрушка: функции, классификация.	Лекция, 2 часа	Игрушка и ее значение в игровой деятельности. Виды игрушек, их характеристика. Психолого-педагогические требования к играм и игрушкам в современных условиях. Методические указания к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек. Технология анализа игрушек с целью определения соответствия психолого-педагогическим требованиям.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Анализ игрушек с целью определения соответствия психолого-педагогическим требованиям
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ ФОП ДО с целью определения роли игрушек на разных возрастных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста
Тема 3. Игровые технологии как игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета	Лекция, 2 часа	Преимущества игровых технологий при обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Использование игровых технологий в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
	Лекция, 2 часа	Самостоятельные игры детей. Игры, возникающие по инициативе детей. Игры-экспериментирования: игры с природными объектами; игры со специальными игрушками для исследования; игры с животными.

		Самостоятельные сюжетные игры: сюжетно-образительные; сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Алгоритм анализа общих подходов к игровым образовательным технологиям с целью определения эффективности их использования
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Анализ общих подходов к игровым образовательным технологиям с целью определения эффективности их использования
Тема 4. Предметно-игровое пространство в РППС для возникновения и развертывания игр детей	Лекция, 2 часа	Образовательный аспект как качественная характеристика пространства для игры. Психологическая безопасность и эмоциональный комфорт – основное требование к предметно-игровому пространству. Требования ФГОС ДО, СанПиН и других нормативно-правовых актов к созданию РППС. Условия для возникновения и развертывания игр детей (организация игровой среды; обогащение детей впечатлениями; умение наблюдать игру; применение различных способов управления игрой; организация начала игры, завершение игры; побуждение детей к развертыванию игры; соблюдение баланса между игрой и другими видами деятельности; условия для развития общения между детьми в игре; организация совместных игр детей; развитие способов игрового общения; самоконтроля и самооценки; создание условий для развития творческой активности детей в игре, эмоционально-насыщенной атмосферы, творческой среды со стороны педагога; условия для реализации индивидуального подхода в организации игр детей). Технология анализа предметно-игрового пространства с целью выявления соответствия требованиям нормативно-правовых актов
	Практическое занятие, 4 часа	Ребенок – модератор игровой среды. Проектирование игровой среды в соответствии с возрастом ребенка и условиями реализации ФГОС ДО. Моделирование игровых образовательных ситуаций в соответствии с тематическим планированием. <i>Практическая работа № 3.</i> Анализ предметно-игрового пространства с целью выявления соответствия требованиям нормативно-правовых актов

Тема 5. Традиционные (народные) игры.	Лекция, 1 часа	Роль народных традиционных игр во всестороннем развитии детей дошкольного возраста, воспитании чувства прекрасного, формировании эстетического вкуса, умения понимать и ценить красоту и богатство родной природы, воспитывать в духе любви к Родине. Обрядовые: семейные, сезонные, культовые народные игры. Тренинговые: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные. Досуговые: игрища, тихие игры, игры-забавы. Алгоритм планирования проведения народных игр на тематическую неделю
	Практическое занятие, 3 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Планирование проведения народных игр на тематическую неделю (тема и возрастная категория по выбору)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление картотеки народных игр для детей дошкольного возраста
Тема 6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников по вопросам организации игровой деятельности в условиях семьи.	Лекция, 2 часа	Основные принципы организации игрового пространства для детей в домашних условиях: рациональное размещение стеллажей и игрушек, безопасность, доступность, свобода действий, чувство меры в разнообразии игрушек. Подбор игрушек, обеспечивающих возможность развертывания полноценной игры, соответствие игрушек возрастным особенностям игровой деятельности детей, гендерным особенностям. Электронные развивающие игры. Совместные игры с ребенком, атмосфера партнерства, эмоциональной безопасности. Стратегии проектирования современных форм организации сотрудничества с участниками образовательного процесса в детском саду и дома.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 5.</i> Проектирование современных форм организации сотрудничества с участниками образовательного процесса по развертыванию игрового пространства в детском саду и в условиях семьи.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка педагогических рекомендаций для родителей на тему «Как правильно выбрать игрушку для ребенка дошкольного возраста».
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-5).

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя

1.	Психолого-педагогический потенциал игровой деятельности	Т/6		
2.	Основной компонент предметно-игрового пространства – игрушка: функции, классификация	Т, К/6		
3.	Игровые технологии как игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета		Т, К/6	
4.	Предметно-игровое пространство в РППС для возникновения и развертывания игр детей		Т, К/6	
5.	Традиционные (народные) игры.			Т, К/6
6.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников по вопросам организации игровой деятельности в условиях семьи.			Т, К/6 ПА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация				

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 9

«Современные технологии организации игровой деятельности»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Анализ игрушки (по выбору) с целью определения соответствия психолого-педагогическим требованиям		
Требования к структуре и содержанию	Представить фото и осуществить анализ игрушки (по выбору) с целью определения соответствия психолого-педагогическим требованиям. Фото. Заполнение таблицы:		
	№ п/п	Критерии соответствия психолого-педагогическим требованиям	Оценка Да-1 балл Нет – 0 баллов
	1.	Культуросообразность, соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям	
	2.	Социальная и психологическая безопасность игрушки	
	3.	Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребёнка	
	4.	Привлекательность игрушки для ребёнка	
	5.	Возможность полифункционального использования игрушки для развития способностей ребёнка (творчество, познавательное, физическое и духовное развитие)	

	6.	Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании	
	7.	Отсутствие признаков, провоцирующих ребёнка на агрессию и жестокость, вызывающих страх и тревогу	
	8.	Отсутствие сексуального контекста, выходящего за рамки возрастной компетенции ребенка	
	9.	Отсутствие негативного отношения к религиозным чувствам, расовым особенностям и физическим недостаткам людей	
	10.	Отсутствие признаков, вызывающих чувства психологической зависимости и ущерб полноценному развитию ребёнка	
Вывод			
Критерии оценивания	Таблица заполнена в соответствии с заданными критериями. Сделан вывод о соответствии игрушки психолого-педагогическим требованиям.		
Оценка	Зачтено/не зачтено		

Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Анализ общих подходов к игровым образовательным технологиям с целью определения эффективности их использования		
Требования к структуре и содержанию	Заполнение таблицы		
	№ п/п	Общие подходы к игровым образовательным технологиям	Содержание общих подходов
	1.	Концептуальные основы игровых технологий.	
	2.	Дидактические принципы.	
	3.	Область деятельности.	
	4.	Характер педагогического процесса.	
	5.	Целевая ориентация.	
	6.	Характер игровой методики.	
	7.	Образовательная область.	
	8.	Специфика игровой среды.	
Вывод			
Критерии оценивания	Таблица полностью заполнена в соответствии с заданными критериями. Сделан вывод эффективности использования общих подходов к игровым образовательным технологиям		
Оценка	Зачтено/не зачтено		

Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Анализ предметно-игрового пространства на соответствие требованиям нормативно-правовых актов (группа по выбору).
Требования к структуре и содержанию	Цель: выявить соответствие предметно-игрового пространства требованиям нормативно-правовых актов Действия. Провести анализ предметно-игрового пространства на соответствие требованиям нормативно-правовых актов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: - содержательно-насыщенной; - трансформируемой; - полифункциональной; - доступной;

	- безопасной.
Критерии оценивания	Учитывать принципы построения, методику использования предметно-игрового пространства на соответствие требованиям нормативно-правовых актов. Методические ошибки отсутствуют.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 5

Название	Планирование проведения народных игр на тематическую неделю (тема и возрастная категория по выбору)				
Требования к структуре и содержанию	Составление плана проведения народных игр на тематическую неделю				
	Тема недели/ ОО	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями	Целевые ориентиры
	Социально-коммуникативное развитие				
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Художественно-эстетическое				
	Физическое				
Критерии оценивания	Таблица заполнена полностью. Методические ошибки отсутствуют				
Оценка	Зачтено/не зачтено				

Практическая работа № 5 по теме 6

Название	Проектирование современных форм организации сотрудничества с участниками образовательного процесса по развертыванию игрового пространства в детском саду и в условиях семьи.				
Требования к структуре и содержанию	Составить сценарий работы с родителями по теме «Игровые технологии в детском саду и дома» (выбор формы взаимодействия по выбору). 1. Творческая мастерская. 2. Конференция. 3. Семинар-практикум. 4. Круглый стол. 5. Деловая игра и т.д.				
Критерии оценивания	Сценарий составлен в соответствии с выбранной формой и соответствует следующим общим требованиям: вводная часть, основная часть (игры и игрушки наших детей), практическая часть (упражнения, игры по типу «Аукцион идей»), подведение итогов, обратная связь. Методические ошибки отсутствуют.				
Оценка	Зачтено/не зачтено				

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 9

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-5)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-5 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-5
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 9 «Современные технологии организации игровой деятельности»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 9

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

3. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. 152 с.

2. Сальникова Т.Г., Чебровская С.В. Игровая деятельность дошкольника: детство ради детства: методическое пособие. Хабаровск: КГАОУ ДПО, 2021. 39 с.

3. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2023. 350 с.
4. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 168с.
5. Найбауэр А.И. Развивающие игровые сеансы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 332с.

Дополнительная литература

1. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М. : Форум, 2012. 143 с.
2. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях: методическое пособие. М.: Сфера, 2012. 128 с.
3. Баранникова Н.А. Интерактивные игрушки для детей как средство их развития и воспитания / Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в Московском мегаполисе: Сборник материалов Пятой городской научно-практической конференции, 10 апреля 2014 г. ГБОУ ВПО МГПУ. М, 2014. С. 68-71.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015. 464 с.
5. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова: под общ. ред. Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2015. 496 с.
6. Забудько Г.А. Сюжетно-ролевая игра в становлении личности ребенка // Дошкольная педагогика. 2012. № 7. С. 24–27.
7. Сочеванова Е.А. Новые подвижные игры для дошкольников // Дошкольная педагогика. 2014. № 9. С. 68–69.
8. Трифонова Е.В. Когда и почему исчезает игра? // Детский сад от А до Я. 2014. № 3(69). С. 4–18.

9. Филиппова И.В. Театрализованная игра в старшей-подготовительной группе // Детский сад от А до Я. 2011. № 6 (54). С. 150–155.

10. Микляева Н.В. Стандарт дошкольного образования: точки роста // Дошкольное воспитание. 2013. № 12. С. 6–10.

11. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Эльконин. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 1999. 359 с.

12. Якобсон Н. В. Зачем ребенку маленькая кукла? // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2014. № 1. С. 44–48.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский образовательный портал «Мир Знаний». Режим доступа: https://world-edu.ru/victorina_list/?id=1 (дата обращения 17.01.2024).

2. Дошкола Тилли. Режим доступа: <https://tillionline.ru/lessons/> (дата обращения 17.01.2024).

3. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).

4. МААМ.RU Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/> (дата обращения 17.01.2024).

5. Современные развивающие игры для детей. Официальный сайт. Режим доступа: <https://mersibo.ru/> (дата обращения 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 9

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных

технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 9

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:

высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 10. «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 10 «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС»

1.1 Цель реализации дисциплины 10

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины 10

№ п/п	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код компетенции	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: разрабатывать задания в области социально-коммуникативного развития детей с использованием инструментов и практик формирования культуры взаимодействия Знать: технологию разработки заданий в области	ОПК-3	А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяюще	А/02.6 Защищать достоинств о и интересы обучающи хся, помогать детям,	А/02.6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельнос

	социально-коммуникативного развития детей с использованием инструментов и практик формирования культуры взаимодействия		йся поликультурной среде	оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	тного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
2.	Уметь: проектировать систему заданий по воспитанию гражданско-патриотических качеств в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей. Знать: технологию проектирования системы заданий по воспитанию гражданско-патриотических качеств в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей	ОПК-4	А/02.6 Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	А/02.6 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	А/02.6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности
3.	Уметь: проектировать систему заданий в сфере трудового воспитания в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей	ОПК-4	А/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности,	А/02.6 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	А/02.6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы

	Знать: технологию проектирования системы заданий в сфере трудового воспитания в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей.		самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
--	---	--	--	--	--

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 12-18 часов в неделю.

1.5. Трудоемкость дисциплины: 24 часа

Раздел 2. Содержание дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста»

2.1. Учебный план дисциплины 10

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Основные задачи образовательной	6	2		4		6

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	деятельности в области социально-коммуникативного развития в соответствии с ФОП ДО						
2.	Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений.	6	1	3	2	Практическая работа № 1	6
3.	Содержание образовательной деятельности в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.	6	1	3	2	Практическая работа № 2	6
4.	Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания.	4	2	2		Практическая работа № 3	4
	Промежуточная аттестация по дисциплине 10	2		2		Экзамен*	2
	Итого по дисциплине 10:	24	6	10	8		24

*Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия)

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1. Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития в соответствии с ФОП ДО.	Лекция, 2 часа	Содержание, формы и методы социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО и ФОП ДО. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Основы социально-коммуникативного развития как составляющая развития личностного потенциала. Содержание образовательной деятельности: социальные отношения, основы гражданской ответственности и патриотизма, трудовое воспитание. Интеграция деятельности специалистов дошкольной образовательной организации и родителей по социально-коммуникативному развитию детей.

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
	Самостоятельная работа, 4 часа	Составить глоссарий ключевых понятий курса. Изучение основных направлений федеральной образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию.
Тема 2. Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений	Лекция, 1 час	Воспитание положительных и дружеских отношений детей с окружающими людьми: общение со взрослыми и сверстниками. Развитие социально-коммуникативных качеств личности детей. Формирование у детей положительного образа Я. Воспитание дисциплинированности, культуры поведения и общения. Технология разработки заданий в области социально-коммуникативного развития детей с использованием инструментов и практик формирования культуры взаимодействия
	Практическое занятие, 3 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Разработка заданий в области социально-коммуникативного развития детей с использованием инструментов и практик формирования культуры взаимодействия
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка практик открытости детского сада семье, особенности их проектирования и реализации. Преимущества и недостатки, барьеры внедрения практик открытости, размещенных в открытом доступе в сети интернет. Составление каталога ссылок на ресурсы.
Тема 3. Содержание образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма.	Лекция, 1 час	Воспитание основ гражданско-патриотических качеств. Формирование межнациональной и этнической толерантности. Формирование основ правового сознания детей. Экономическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Технология проектирования системы заданий по воспитанию гражданско-патриотических качеств в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Практическое занятие, 3 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Проектирование системы заданий по воспитанию гражданско-патриотических качеств в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ практик и кейсов, связанных с социально-коммуникативным развитием личности на каждом возрастном этапе.
Тема 4. Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания.	Лекция, 2 часа	Условия, содержание и средства нравственного и трудового воспитания. Формы организации социально-нравственного воспитания: организация совместной деятельности, организация самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Технология проектирования системы заданий в сфере трудового воспитания в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование системы заданий в сфере трудового воспитания в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
Промежуточная аттестация по дисциплине 10	2 часа	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1	Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития в соответствии с ФОП ДО	Т/6	
2	Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений.	Т, К/6	
3	Содержание образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма.		Т, К/6
4	Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания.		Т, К/4 ПА/2
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 10 «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название практической работы	Разработка заданий в области социально-коммуникативного развития детей с использованием инструментов и практик формирования культуры взаимодействия.
Требования к структуре и содержанию	Разработанные задания (2-3) соответствуют следующей схеме: название, решаемые задачи, на кого направлено, ожидаемый результат, содержание, формат.
Критерии оценивания	В работе отражены: – актуальность; – соответствие задаче формирования культуры взаимодействия; – учет особенностей конкретной группы; – практическая значимость; – уникальность; – качество визуализации и представления
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Проектирование системы заданий по воспитанию гражданско-патриотических качеств в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей										
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать систему заданий (кейсов) в области социально-коммуникативного развития при обучении и воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Необходимо разработать 5 кейсов: кейс-прогнозирование, кейс-неоднозначная ситуация, кейс-проблемная ситуация, кейс-диспут, кейс с добавлением проблемной ситуации по следующему алгоритму: – на какие умения воспитанников направлен кейс; – кому адресован; – описание ситуации; – момент проблемного включения детей Заполнить таблицу: Кейсы в области социально-коммуникативного развития детей <table border="1"> <tr> <td>Направлен на:</td><td></td></tr> <tr> <td>Кому адресован</td><td></td></tr> <tr> <td>Ситуация</td><td></td></tr> <tr> <td>Момент проблемного включения детей</td><td></td></tr> <tr> <td>Подведение итога с педагогом</td><td></td></tr> </table>	Направлен на:		Кому адресован		Ситуация		Момент проблемного включения детей		Подведение итога с педагогом	
Направлен на:											
Кому адресован											
Ситуация											
Момент проблемного включения детей											
Подведение итога с педагогом											
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками;										

	0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Проектирование системы заданий в сфере трудового воспитания в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей			
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать систему заданий в сфере трудового воспитания при обучении и воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Заполнить таблицу: Игровая деятельность детей младшего и старшего дошкольного возраста по формированию представлений о труде взрослых			
Критерии оценивания	Возраст	Название игры	Цель игры	Содержание
	От 3 лет до 4 лет			
	От 4 лет до 5 лет			
	От 5 лет до 6 лет			
	От 6 лет до 7 лет			
	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.			
Оценка	Зачтено/не зачтено			

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 10

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты плана-конспекта занятия на положительную оценку
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия на положительную оценку

Оценка	За экзамен оценка выставляется по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
--------	--

Требования к плану-конспекту занятия

Форма итоговой работы		Разработка плана-конспекта занятия по социально-коммуникативному развитию			
Требования к структуре содержанию	к и	План-конспект должен включать: тему занятия, возраст воспитанников, цель, планируемые результаты освоения ФОП ДО, основное содержание, ключевые термины и понятия, оборудование, характеристика деятельности детей, технологическая карта занятия с указанием этапов занятия, деятельности педагога, деятельности воспитанников: 1. Тема занятия 2. Возраст детей 3. Планируемые результаты Этапы проведения занятия			
		Вводная часть	Деятельность педагога	Деятельность детей	Содержание этапа занятия
		Основная часть			
		Заключительная часть			
Критерии оценивания		Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями и умениями по проектированию содержания образовательной области речевого развития			
Оценка		Критерии выставления оценки: «отлично»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в области социально-коммуникативного развития детей, в том числе уверенно ответил на дополнительные вопросы; «хорошо»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в области социально-коммуникативного развития детей, но не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы; «удовлетворительно» слушатель показал неуверенное владение знаниями и умениями в области социально-коммуникативного развития детей, ответы на дополнительные вопросы были неконкретными; «неудовлетворительно»: работа не была представлена на защиту.			

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 10

«Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 10

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. М.: Издательство: Инфра-Инженерия, 2021 г. 252 с.

2. Гонина О.О. Психология общения в дошкольном возрасте. М.: «КноРус», 2020. 266 с.

3. Захарова Л.М. «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Учебное пособие». М.: КноРус, 2024. 153 с.

4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 411 с.

5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. ФГОС ДО. М.: Учитель, 2020. 222 с.

Дополнительная литература

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.

2. Агафонова Е. А. Организация социально-педагогической работы в образовательных учреждениях. Раздел «Развитие навыков общения»: Учебно-метод. пособие. Киров: ВЕСИ, 2014. 123 с.

3. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях: методическое пособие. М.: Сфера, 2012. 128 с.

4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОО: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.
5. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3–7 лет.: метод. пособие /Р. С. Буре. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Вайнер М. Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015. 96 с.
7. Громова, О. Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: ТЦ Сфера, 2012. 222 с.
8. Драгович И.Л. Роль семьи в социализации ребенка //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2014. № 3. С. 43–45.

Интернет-ресурсы:

1. Всезнайкино. Олимпиады для дошкольников. Режим доступа: <https://xn--80adjigfhveky.xn--p1ai/> (дата обращения 17.01.2024).
2. Всероссийский образовательный портал «Мир Знаний». Режим доступа: https://world-edu.ru/victorina_list/?id=1 (дата обращения 17.01.2024).
3. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
4. МААМ.RU Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
5. Московская электронная школа. Официальный сайт (Модуль «дошкольники»). Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=41 (дата обращения 17.01.2024).
6. Российская интерактивная образовательная онлайн-платформа. URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 10

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 10

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 11. «Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 11 «Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1 Цель реализации дисциплины 11

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины 11

№ п/п	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код компетенции	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: проектировать задания по формированию сенсорных эталонов и познавательным действиям в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей. Знать: технологию проектирования заданий	ОПК-6	А/03.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	А/03.6 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные	А/03.6 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

	по формированию сенсорных эталонов и познавательным действиям в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей.		формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
2.	Уметь: проектировать задания по формированию предпосылок математической и финансовой грамотности в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей. Знать: технологию проектирования заданий по формированию предпосылок математической и финансовой грамотности в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей.	ОПК-6	А/03.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	А/03.6 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	А/03.6 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
3.	Уметь: анализировать задания для познавательного	ОПК-6	А/03.6 Развитие у обучающихся	А/03.6 Оценивать образователь	А/03.6 Теория и технологии

	развития детей дошкольного возраста с целью определения задач, направленных на развитие креативного и критического мышления. Знать: технологию проведения анализа заданий для познавательного развития детей дошкольного возраста с целью определения задач, направленных на развитие креативного и критического мышления.		я познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ьные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	учета возрастных особенностей обучающихся
--	---	--	--	---	--

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 12-18 часов в неделю.

1.5. Трудоемкость дисциплины: 36 часов

Раздел 2. Содержание дисциплины 11 «Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста»

2.1. Учебный план дисциплины 11

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. д. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеауд ит. сам. работа	Форма контроля	Труд оємк ость
			Лекц ии	Практи ческие занятия			
1.	Формирование у детей целостной картины мира	6	2	2	2		6
2.	Методические основы реализации образовательной области «Познавательное развитие»	6	2	2	2		6
3.	Основы сенсорного воспитания детей раннего возраста	6	2	2	2	Практическая работа № 1	6
4.	Основы методики логико- математического развития детей дошкольного возраста.	6	2	2	2	Практическая работа № 2	6
5.	Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста	6	2	2	2		6
6.	Технологии развития познавательно- исследовательской деятельности	4	1	1	2	Практическая работа № 3	4
	Промежуточная аттестация по дисциплине 11	2		2		Экзамен*	2
	Итого по дисциплине 11:	36	11	13	12		36

*Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия)

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1. Формирование у детей целостной картины мира	Лекция, 2 часа	Технологии организация познания детьми предметного мира (разнообразие предметного мира, особенности и функции предметов, история их создания). Вызовы XXI века в сфере образования. Ключевые компетенции современного педагога. Шкалирование результатов международных результатов. Функциональная грамотность как способность применять приобретенные знания для решения жизненных задач.

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
	Практическое занятие, 2 часа	Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности. Анализ условий формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Критерии оценивания диагностических работ по выявлению предпосылок функциональной грамотности.
Тема 2. Методические основы реализации образовательной области «Познавательное развитие»	Лекция, 2 часа	Содержание, формы и методы познавательного развития в ФГОС ДО и ФОП ДО. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в области познавательного развития. Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, как определяющие составляющие познавательного развития.
	Практическое занятие, 2 часа	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направленных на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение основных направлений ФОП ДО по познавательному развитию.
Тема 3. Основы сенсорного воспитания детей раннего возраста	Лекция, 2 часа	Задачи и содержание сенсорного воспитания детей раннего возраста. Специфика задач и содержания сенсорного воспитания в детском саду. История становления методики сенсорного воспитания детей. Условия и методика сенсорного воспитания детей раннего дошкольного возраста. Технология проектирования заданий по формированию сенсорных эталонов и познавательным действиям в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ дидактических игр и пособий по активизации представлений о сенсорных эталонах. <i>Практическая работа № 1</i> Проектирование заданий по формированию сенсорных эталонов и познавательным действиям в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка дидактических игр по развитию сенсорного восприятия, размещенных в открытом доступе в сети интернет. Составление каталога ссылок на ресурсы.

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 4. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.	Лекция, 2 часа	Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. Сущность развития логического мышления в познавательной деятельности человека. Простейшие логические операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация, систематизация, смысловое соотнесение предметов и явлений. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Основы математической и финансовой грамотности как составляющая функциональной грамотности. Уровневая модель математической и финансовой грамотности, согласованность модели с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к метапредметным результатам и результатам образовательных областей. Технология проектирования заданий по формированию предпосылок математической и финансовой грамотности в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Практическое занятие, 2 часа	Критерии оценивания диагностических работ по выявлению предпосылок математической и финансовой грамотности. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование заданий по формированию предпосылок математической и финансовой грамотности в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по формированию предпосылок математической и финансовой грамотности в соответствии с алгоритмом разработки заданий на каждом возрастном этапе.
Тема 5. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников. Построение образовательной траектории формирования естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников: уровни и возможности их достижения, согласованность требованиям ФГОС ДО к метапредметным результатам и результатам образовательных областей. Методический инструментарий формирования естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности.
	Практическое занятие, 2 часа	Структурные особенности контрольно-измерительных материалов по формированию

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
		естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по формированию естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности в соответствии с алгоритмом разработки заданий на каждом возрастном этапе.
Тема 6. Технологии развития познавательно-исследовательской деятельности.	Лекция, 1 час	Креативное и критическое мышление как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение нестандартных и эффективных решений нового знания. Теория решения изобретательских задач. Проблемные ситуации как средство приобщения детей к исследовательской деятельности. Классификация проблемных ситуаций. Детское экспериментирование. Игровое экспериментирование. Технология проведения анализа заданий для познавательного развития детей дошкольного возраста с целью определения задач, направленных на развитие креативного и критического мышления
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 3</i> Анализ заданий для познавательного развития детей дошкольного возраста с целью определения задач, направленных на развитие креативного и критического мышления
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составить схему детского экспериментирования. Проектирование заданий, направленных на получение нестандартных и эффективных решений, нового знания в соответствии с алгоритмом решения проблемных ситуаций, оценки и совершенствования идей.
Промежуточная аттестация по дисциплине 11	2 часа	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Формирование у детей целостной картины мира	Т/6		
2.	Методические основы реализации образовательной области «Познавательное развитие»	Т/6		
3.	Основы сенсорного воспитания детей раннего возраста		Т,К/6	

4.	Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.		Т, К/6	
5.	Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста			Т/6
6.	Технологии развития познавательно-исследовательской деятельности			Т,К/4 ПА/2
<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация				

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 11

«Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 3

Название	Проектирование заданий по формированию сенсорных эталонов и познавательным действиям в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей.
----------	---

Требования к структуре и содержанию	Проектирование заданий в соответствии со следующими задачами: - развитие разных видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развитие наглядно-действенного мышления в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствование обследовательских действий; - формирование у детей простейших представлений о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; - развитие первоначальных представлений о себе и близких людях, - расширение представлений о населенном пункте, в котором живет ребенок; - развитие первоначальных представлений о животных и растениях, объектами неживой природы; - развитие способности наблюдать за явлениями природы. Заполнить таблицу: Игры для развития познавательных способностей детей (возраст по выбору)			
	Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
	От 2 месяцев до 1 года			
	От 1 года до 2 лет			
	От 2 лет до 3 лет			
	От 3 лет до 4 лет			
	От 4 лет до 5 лет			
	От 5 лет до 6 лет			
	От 6 лет до 7 лет			
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.			
Оценка	Зачтено/не зачтено			

Практическая работа № 2 по теме 4

Название	Проектирование заданий по формированию предпосылок математической и финансовой грамотности в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей.
Требования к структуре и содержанию	Разработать задание-наблюдение, задание-исследование по формированию предпосылок математической и финансовой грамотности (указать цель; оборудование; описать ситуацию, использовать различные

	формы представления задания: числовая, текстовая, графическая (изображение, график, диаграмма, схема и др.), табличная; предполагаемые ответы детей.
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 6

Название	Анализ заданий для познавательного развития детей дошкольного возраста с целью определения задач, направленных на развитие креативного и критического мышления
Требования к структуре и содержанию	Провести анализ заданий для познавательного развития детей дошкольного возраста (проанализировать цель; оборудование; ситуацию, использование различных форм представлений заданий: текстовая, графическая (изображение, график, диаграмма, схема и др.), табличная; предполагаемые ответы детей. Сделать вывод о возможности формирования креативного и критического мышления дошкольников с помощью таких заданий
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 11

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия)
--------------------------------	--

Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты плана-конспекта занятия на положительную оценку
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия на положительную оценку
Оценка	За экзамен оценка выставляется по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Требования к плану-конспекту занятия

Форма итоговой работы	Разработка плана-конспекта занятия по развитию познавательной деятельности			
Требования к структуре и содержанию	План-конспект должен включать: тему занятия, возраст воспитанников, цель, планируемые результаты освоения ФОП ДО, основное содержание, ключевые термины и понятия, оборудование, характеристика деятельности детей, технологическая карта занятия с указанием этапов занятия, деятельности педагога, деятельности воспитанников: 1. Тема занятия 2. Возраст детей 3. Планируемые результаты Этапы проведения занятия			
	Вводная часть	Деятельность педагога	Деятельность детей	Содержание этапа занятия
	Основная часть			
	Заключительная часть			
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями и умениями по проектированию содержания образовательной области познавательного развития			
Оценка	Критерии выставления оценки: «отлично»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в области речевого развития детей, в том числе уверенно ответил на дополнительные вопросы; «хорошо»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в области речевого развития детей, но не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы; «удовлетворительно» слушатель показал неуверенное владение знаниями и умениями в области речевого развития детей, ответы на дополнительные вопросы были неконкретными; «неудовлетворительно»: работа не была представлена на защиту.			

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 11

«Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 11

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 170 с.

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 411 с.

3. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. ФГОС ДО. М.: Учитель, 2020. 222 с.

4. Солдатенко К.Ю. Теория и методика математического развития дошкольников. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2022. 62 с.

Дополнительная литература

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.

2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.

3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2012. 361 с.

4. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2–7 лет: метод. пособие для воспитателей. 3-е изд., испр. М.: Просвещение, 2013. 256 с.
5. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. 88 с.
6. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.
7. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1974. 368с.

Интернет-ресурсы:

1. Kids Smart - онлайн-платформа интеллектуального развития и обучения детей. Режим доступа: <https://kids-smart.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
2. Всезнайкино. Олимпиады для дошкольников. Режим доступа: <https://xn--80adjigfhveky.xn--p1ai/> (дата обращения 17.01.2024).
3. Всероссийский образовательный портал «Мир Знаний». Режим доступа: https://world-edu.ru/victorina_list/?id=1 (дата обращения 17.01.2024).
4. Дошкола Тилли. Режим доступа: <https://tillionline.ru/lessons/> (дата обращения 17.01.2024).
5. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
6. МААМ.RU Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
7. Московская электронная школа. Официальный сайт (Модуль «дошкольники»). Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=41 (дата обращения 17.01.2024).
8. Российская интерактивная образовательная онлайн-платформа. URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 17.01.2024).
9. Финансовая культура – проект Центрального Банка РФ. Режим доступа: <https://fincult.info/> (дата обращения: 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 11

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 11

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 12. «Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 12 «Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1 Цель реализации дисциплины 12

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины 12

№ п/п	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код компетенции	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: проектировать систему заданий/игр по формированию словаря в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей. Знать: технологию проектирования системы заданий/игр по формированию словаря в соответствии с	ОПК-6	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий А/01.6 Систематический анализ эффективности учебных	А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовате	А/01.6 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов

	закономерностями психического и психофизиологического развития детей.		занятий и подходов к обучению А/01.6 Формирование универсальных учебных действий	льный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке А/01.6 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
2.	Уметь: проектировать систему заданий/игр по развитию звуковой культуры речи в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей Знать: технологию проектирования системы заданий/игр по развитию звуковой культуры речи в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей	ОПК-6			
3.	Уметь: проектировать систему заданий/игр по формированию грамматического строя речи в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей Знать: технологию проектирования системы заданий/игр по формированию грамматического строя речи в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей	ОПК-6			

	психофизиологического развития детей				
4.	Уметь: разрабатывать задания по подготовке детей к обучению грамоте Знать: технологию разработки заданий по подготовке детей к обучению грамоте	ОПК-6			

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 12-18 часов в неделю.

1.5. Трудоемкость дисциплины: 30 часов

Раздел 2. Содержание дисциплины 12 «Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

2.1. Учебный план дисциплины 12

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития по ФОП ДО	6	2		4		6
2.	Формирование словаря	6	2	2	2	Практическая работа № 1	6
3.	Звуковая культура речи	6	2	2	2	Практическая работа № 2	6
4.	Грамматический строй речи	6	2	2	2	Практическая работа № 3	6
5.	Технологии развития связной речи	4	2	2		Практическая работа № 4	4
	Промежуточная аттестация по дисциплине	2		2		Экзамен*	2

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	12						
	Итого по дисциплине 12	30	10	10	10		30

*Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и защиты плана-конспекта занятия)

2.2. Рабочая программа дисциплины 12

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1. Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития по ФОП ДО.	Лекция, 2 часа	Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО и ФОП ДО. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Основы речевого развития как составляющая функциональной грамотности. Уровневая модель читательской грамотности, согласованность модели с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к метапредметным результатам и результатам образовательных областей. Технология разработки заданий по формированию предпосылок читательской грамотности. Интеграция деятельности специалистов дошкольной образовательной организации и родителей по речевому развитию детей.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Критерии оценивания диагностических работ по выявлению предпосылок читательской грамотности. Изучение основных направлений федеральной образовательной программы дошкольного образования по речевому развитию.
Тема 2. Формирование словаря	Лекция, 2 часа	Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Методика развития словаря. Технология проектирования системы заданий/игр по формированию словаря в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ дидактических игр и пособий по формированию и развитию лексико-грамматических представлений у детей дошкольного возраста. Создание методического продукта – составление таблицы дидактических игр.

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
		<i>Практическая работа № 1</i> Проектирование системы заданий/игр по формированию словаря в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка дидактических игр по развитию лексической стороны речи, размещенных в открытом доступе в сети интернет. Составление каталога ссылок на ресурсы.
Тема 3. Звуковая культура речи	Лекция, 2 часа	Развитие звуковой и интонационной выразительности речи, фонематического слуха, произнесение гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Работа над дикцией. Речевое дыхание, слуховое внимание. Развитие моторики речевого аппарата. Выразительное чтение стихотворений. Технология проектирования системы заданий/игр по развитию звуковой культуры речи в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Практическое занятие, 2 часа	Особенности контрольно-измерительных материалов, направленных на формирование звуковой культуры речи. Критерии оценивания диагностических работ по выявлению звукопроизносительной стороны речи. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование системы заданий/игр по развитию звуковой культуры речи в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа Изучение литературы по формированию звукопроизносительной стороны речи в соответствии с алгоритмом разработки заданий на каждом возрастном этапе.
Тема 4. Грамматический строй речи	Лекция, 2 часа	Формирование лексико-грамматических представлений у детей младшего и старшего дошкольного возраста. Использование предлогов в речи. Словоизменение и словообразование. Технология проектирования системы заданий/игр по формированию грамматического строя речи в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование системы заданий/игр по формированию грамматического строя речи в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по формированию лексико-грамматических представлений в соответствии с

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
		алгоритмом разработки заданий на каждом возрастном этапе.
Тема 5. Технологии развития связной речи	Лекция, 2 часа	Формирование связной речи у дошкольников. Построение образовательной траектории формирования связной речи (диалогическая и монологическая речь) у дошкольников младшего и старшего возраста: уровни и возможности их достижения, согласованность требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к метапредметным результатам и результатам образовательных областей. Методический инструментальный формирования монологической и диалогической речи. Структурные особенности контрольно-измерительных материалов по формированию связной речи дошкольников. Технология разработки заданий по подготовке детей к обучению грамоте
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Разработка заданий по подготовке детей к обучению грамоте.
Промежуточная аттестация по дисциплине 12	2 часа	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и защиты плана-конспекта занятия)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития по ФОП ДО	Т/6		
2.	Формирование словаря	Т, К/6		
3.	Звуковая культура речи		Т, К/6	
4.	Грамматический строй речи		Т, К/6	
5.	Технологии развития связной речи			Т, К/4 ПА/2
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация				

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 12 «Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Проектирование системы заданий/игр по формированию словаря в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей																															
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать систему заданий/игр по формированию словаря при обучении и воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом следующих задач: - развитие и обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; - учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; - активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. Заполнить таблицу: Игры в области формирования словаря у детей раннего и дошкольного возраста <table><tr><th>Возраст</th><th>Название игры</th><th>Цель игры</th><th>Краткое содержание</th></tr><tr><td>От 1 года до 2 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>От 2 лет до 3 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>От 3 лет до 4 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>От 4 лет до 5 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>От 5 лет до 6 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>От 6 лет до 7 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание	От 1 года до 2 лет				От 2 лет до 3 лет				От 3 лет до 4 лет				От 4 лет до 5 лет				От 5 лет до 6 лет				От 6 лет до 7 лет			
Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание																													
От 1 года до 2 лет																																
От 2 лет до 3 лет																																
От 3 лет до 4 лет																																
От 4 лет до 5 лет																																
От 5 лет до 6 лет																																
От 6 лет до 7 лет																																
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.																															
Оценка	Зачтено/не зачтено																															

Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Проектирование системы заданий/игр по развитию звуковой культуры речи в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
----------	---

Требования к структуре и содержанию	Спроектировать систему заданий/игр по развитию звуковой культуры речи при обучении и воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом следующих задач:			
	- развитие у детей звуковой и интонационной культуры речи, - развитие фонематического слуха, - игровые упражнения, направленные на правильное произнесение гласных звуков; твердых и мягких согласных звуков ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); - игры, направленные на просодическую сторону речи, - совершенствование умений детей воспроизводить ритм стихотворения			
	Заполнить таблицу:			
	Игры в области формирования словаря у детей раннего и дошкольного возраста			
	Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
	От 1 года до 2 лет			
	От 2 лет до 3 лет			
	От 3 лет до 4 лет			
	От 4 лет до 5 лет			
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы;			
	2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок;			
	1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками;			
	0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена.			
	Пороговый уровень для зачета – 2 балла.			
Оценка	Зачтено/не зачтено			

Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Проектирование системы заданий/игр по формированию грамматического строя речи в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
----------	---

Требования к структуре и содержанию	Спроектировать систему заданий/игр по формированию грамматического строя речи при обучении и воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом следующих задач: - формирование у детей умения правильного согласования слов в предложении; - совершенствование умений: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - правильное употребление предлогов с пространственным значением (в, под, между, около); - Словообразование. Заполнить таблицу: Игры в области грамматических представлений у детей раннего дошкольного возраста <table><tr><th>Возраст</th><th>Название игры</th><th>Цель игры</th><th>Краткое содержание</th></tr><tr><td>От 1 года до 2 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>От 2 лет до 3 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>От 3 лет до 4 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>От 4 лет до 5 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>От 5 лет до 6 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>От 6 лет до 7 лет</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание	От 1 года до 2 лет				От 2 лет до 3 лет				От 3 лет до 4 лет				От 4 лет до 5 лет				От 5 лет до 6 лет				От 6 лет до 7 лет			
Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание																										
От 1 года до 2 лет																													
От 2 лет до 3 лет																													
От 3 лет до 4 лет																													
От 4 лет до 5 лет																													
От 5 лет до 6 лет																													
От 6 лет до 7 лет																													
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.																												
Оценка	Зачтено/не зачтено																												

Практическая работа № 4 по теме 5

Название	Разработка заданий по подготовке детей к обучению грамоте
Требования к структуре и содержанию	Разработать задание-наблюдение, задание-исследование по подготовке детей к обучению грамоте (указать цель; оборудование; описать ситуацию, использовать различные формы представления задания: числовая, текстовая, табличная; предполагаемые ответы детей).
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками;

	0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 12

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-4 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и защиты плана-конспекта занятия)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-4 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты плана-конспекта занятия на положительную оценку
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-4 и защиты плана-конспекта занятия на положительную оценку
Оценка	За экзамен оценка выставляется по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Требования к плану-конспекту занятия

Форма итоговой работы	Разработка плана-конспекта занятия по речевому развитию				
Требования к структуре и содержанию	к и	План-конспект должен включать: тему занятия, возраст воспитанников, цель, планируемые результаты освоения ФОП ДО, основное содержание, ключевые термины и понятия, оборудование, характеристика деятельности детей, технологическая карта занятия с указанием этапов занятия, деятельности педагога, деятельности воспитанников: 1. Тема занятия 2. Возраст детей 3. Планируемые результаты Этапы проведения занятия			
			Деятельность педагога	Деятельность детей	Содержание этапа занятия
		Вводная часть			
		Основная часть			
		Заключительная часть			
Критерии оценивания		Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями и умениями по проектированию содержания образовательной области речевого развития			
Оценка		Критерии выставления оценки:			

	«отлично»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в области речевого развития детей, в том числе уверенно ответил на дополнительные вопросы; «хорошо»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в области речевого развития детей, но не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы; «удовлетворительно» слушатель показал неуверенное владение знаниями и умениями в области речевого развития детей, ответы на дополнительные вопросы были неконкретными; «неудовлетворительно»: работа не была представлена на защиту.
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 12 «Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 12

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 411 с.

2. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. ФГОС ДО. М.: Учитель, 2020. 222 с.

3. Руденко А.М. Педагогика. М.: КноРУс, 2023. 233 с.

4. Самыгин С.И. Педагогические технологии в образовании: Учебное пособие. М.: Феникс, 2022. 318 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2012. 361 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всезнайкино. Олимпиады для дошкольников. Режим доступа: <https://xn--80adjigfhveky.xn--p1ai/> (дата обращения 17.01.2024).
2. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
3. МААМ.RU Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
4. Московская электронная школа. Официальный сайт (Модуль «дошкольники»). Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=41 (дата обращения 17.01.2024).
5. Российская интерактивная образовательная онлайн-платформа. URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 12

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 12

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:

высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 13. «Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел 1. Характеристика дисциплины «Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1 Цель реализации дисциплины 13

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины 13

№ п/п	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код компетенции	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: проектировать систему заданий в области художественно-эстетического развития в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей Знать: технологию проектирования системы заданий в области	ОПК-6	А/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способности	А/02.6 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	А/02.6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога, подходы, виды и приемы

	художественно-эстетического развития в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей		й, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	познавательную деятельность	современных педагогических технологий
2.	Уметь: проектировать систему заданий по развитию театрализованной деятельности в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей. Знать: технологию проектирования системы заданий по развитию театрализованной деятельности в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей.	ОПК-6	А/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	А/02.6 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	А/02.6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий
3.	Уметь: разрабатывать критерии оценивания	ОПК-5	А/01.6	А/01.6	А/01.6

условий организации для художественно-эстетического развития детей Знать: технологию разработки критериев оценивания условий организации РППС для художественно-эстетического развития детей		Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
--	--	--	--	---

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 12-18 часов в неделю.

1.5. Трудоемкость дисциплины: 24 часа

Раздел 2. Содержание дисциплины 13 «Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

2.1. Учебный план дисциплины 13

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития по ФОП ДО	6	2		4		6
2.	Современные технологии в художественно-эстетическом развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста.	6	1	3	2	Практическая работа № 1	6
3.	Интеграция детских видов деятельности по освоению художественно-эстетической образовательной области	6	1	3	2	Практическая работа № 2	6
4.	Современные подходы к взаимодействию детского сада и семьи как фактор позитивного художественно-эстетического развития и воспитания ребёнка.	4	2	2		Практическая работа № 3	4
	Промежуточная аттестация по дисциплине 13	2		2		Экзамен*	2
	Итого по дисциплине 13:	24	6	10	8		24

*Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия)

2.2. Рабочая программа дисциплины 13

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1. Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития в соответствии с ФОП ДО	Лекция, 2 часа	Актуальные проблемы художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников на современном этапе. Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития и воспитания. Содержание, формы и методы художественно-эстетического развития и воспитания в ФГОС ДО и ФОП ДО.

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
		Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Современные подходы к содержанию работы в дошкольных образовательных организациях по художественно-эстетическому развитию и воспитанию. Создание условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Изучение основных направлений Федеральной образовательной программы дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию и воспитанию.
Тема 2. Современные технологии в художественно-эстетическом развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста.	Лекция, 1 час	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Традиционные и нетрадиционные техники рисования. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность. Применение современных технологий в художественно-эстетическом развитии и воспитании детей (игровая, арт-технология, ИКТ-технология, технология проектной деятельности, экспериментирование, технология детского дизайна, STEM-технология и др.). Технология проектирования системы заданий в области художественно-эстетического развития в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Практическое занятие, 3 часа	Материально-техническое обеспечение для формирования развивающей предметно-пространственной среды в области художественно-эстетического развития и воспитания детей младшего и дошкольного возраста. <i>Практическая работа № 1</i> Проектирование системы заданий в области художественно-эстетического развития в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка занятий по художественно-эстетическому развитию и воспитанию, размещенных в открытом доступе в сети интернет. Составление каталога ссылок на ресурсы.

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 3. Интеграция детских видов деятельности по освоению художественно-эстетической образовательной области	Лекция, 1 час	Особенности интеграции образовательных областей. Основы интеграции образовательных областей для развития предпосылок метапредметных умений и навыков дошкольников. Метод проектов как средство интеграции образовательных областей в условиях ФГОС ДО. Эффективные методы театрализованной педагогики в музыкальном образовании дошкольников. Коррекционные возможности изобразительной деятельности в развитии и воспитании детей с ОВЗ. Технология проектирование системы заданий по развитию театрализованной деятельности в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Практическое занятие, 3 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Проектирование системы заданий по развитию театрализованной деятельности в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по применению интегративного подхода в работе с детьми младшего и дошкольного возраста по освоению художественно-эстетической образовательной области.
Тема 4. Современные подходы к взаимодействию детского сада и семьи как фактор позитивного художественно-эстетического развития и воспитания ребёнка	Лекция, 2 часа	Современные аспекты взаимодействия детского сада и семьи на основе сотворчества в условиях дошкольной образовательной организации. Формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные, традиционные и нетрадиционные. Театрализованная и культурно-досуговая деятельность. Технология разработки критериев оценивания условий организации РППС для художественно-эстетического развития детей
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Разработка критериев оценивания условий организации РППС для художественно-эстетического развития детей.
Промежуточная аттестация по дисциплине 13	2 часа	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1	Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития по ФОП ДО	Т/6	
2	Современные технологии в художественно-эстетическом развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста.	Т, К/6	
3	Интеграция детских видов деятельности по освоению художественно-эстетической образовательной области		Т, К/6
4	Современные подходы к взаимодействию детского сада и семьи как фактор позитивного художественно-эстетического развития и воспитания ребёнка.		Т, К/4 ПА/2
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 13

«Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Проектирование системы заданий в области художественно-эстетического развития в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
----------	---

Требования к структуре и содержанию	Спроектировать систему заданий (кейсов) в области художественно-эстетического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом следующих задач: Приобщение к искусству: - эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции; - эмоциональный отклик; - духовно-нравственные качества; - бережное отношение к произведениям искусства; - эстетическое отношение к окружающему миру; - культурные традиции; - жанры изобразительного и музыкального искусства; - профессии в искусстве; - выставки, театр, музей, цирк. Изобразительная деятельность: - развитие художественно-творческих способностей; - сенсорный опыт; - изобразительные навыки и умения; - выбор сюжетов; - декоративно-прикладное искусство; - воплощение в художественной форме своих представлений, чувств, переживаний. Заполнить таблицы: Приобщение к искусству (возраст по выбору)		
	Направление	Цель	Содержание
	Эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции		
	Выставки, театр, музей, цирк		
	Духовно-нравственные качества		
	Бережное отношение к произведениям искусства		
	Культурные традиции		
	Жанры изобразительного и музыкального искусства		
	Профессии в искусстве		
	Изобразительная деятельность (возраст по выбору)		
Упражнения на развитие художественно-творческих способностей	Упражнения на развитие изобразительных навыков и умений	Упражнения для развития способов рисования элементов декоративно-прикладного искусства	
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы;		

	2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Проектирование системы заданий по развитию театрализованной деятельности в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей		
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать систему заданий для развития театрализованной деятельности при обучении и воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом следующих задач: - виды театрального искусства; - развитие навыков передачи образа различными способами; - навыки действий с воображаемыми предметами (придумывание и комбинирование движений в игре). Заполнить таблицу: Театрализованная деятельность (возраст по выбору)		
	Название игры	Цель игры	Содержание игры
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.		
Оценка	Зачтено/не зачтено		

Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Разработка критериев оценивания условий организации РППС для художественно-эстетического развития детей
----------	---

Требования к структуре и содержанию	В работе должны быть учтены следующие требования ФОП ДО к: - самостоятельному активному участию детей в художественной деятельности; - представлению детей о творческих профессиях; - способности наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения; - проявлению детской инициативы в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов Заполнить таблицу: Условия организации образовательной среды для художественно-эстетического развития детей (возраст по выбору) <table><tr><td>Самостоятельное активное участие детей в художественной деятельности</td><td>Представление детей о творческих профессиях</td><td>Способность наблюдать</td><td>Проявление детской инициативы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Самостоятельное активное участие детей в художественной деятельности	Представление детей о творческих профессиях	Способность наблюдать	Проявление детской инициативы				
Самостоятельное активное участие детей в художественной деятельности	Представление детей о творческих профессиях	Способность наблюдать	Проявление детской инициативы						
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.								
Оценка	Зачтено/не зачтено								

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 13

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты плана-конспекта занятия на положительную оценку
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия на положительную оценку
Оценка	За экзамен оценка выставляется по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Требования к плану-конспекту занятия

Форма итоговой работы	Разработка плана-конспекта занятия по художественно-эстетическому развитию детей				
Требования к структуре и содержанию	к и	План-конспект должен включать: тему занятия, возраст воспитанников, цель, планируемые результаты освоения ФОП ДО, основное содержание, ключевые термины и понятия, оборудование, характеристика деятельности детей, технологическая карта занятия с указанием этапов занятия, деятельности педагога, деятельности воспитанников: 1. Тема занятия 2. Возраст детей 3. Планируемые результаты Этапы проведения занятия			
		Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Содержание этапа занятия
		Вводная часть			
		Основная часть			
		Заключительная часть			
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями и умениями по проектированию содержания образовательной области художественно-эстетического развития				
Оценка	Критерии выставления оценки: «отлично»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в области художественно-эстетического развития детей, в том числе уверенно ответил на дополнительные вопросы; «хорошо»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в области художественно-эстетического развития детей, но не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы; «удовлетворительно» слушатель показал неуверенное владение знаниями и умениями в области художественно-эстетического развития детей, ответы на дополнительные вопросы были неконкретными; «неудовлетворительно»: работа не была представлена на защиту.				

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 13 «Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 13

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021

г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Литвинова О.Э., Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. 128 с.

2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе. М.: Мозаичный парк, 2020. 64 с.

3. Смирнова Т., Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет: Занятия пластилинографией. М.: Учитель, 2020. 47 с.

Дополнительная литература

1. Дубровская, Н.В. Цвет творчества: Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. 160 с.

2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 416 с.

3. Лыкова И.А., Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2019. 104 с.

4. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет. М.: Учитель, 2019. 282 с.

5. Малаев С.В. Развитие художественно-изобразительных умений и способностей // Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Москва-Воронеж, 2001. С. 124-143.

6. Маслова С.Г., Соколова Н.Д. Мы входим в мир прекрасного: Учебное

пособие для воспитателей детских садов. СПб.: Специальная литература, 2000. 159 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всезнайкино. Олимпиады для дошкольников. Режим доступа: <https://xn--80adjigfhveky.xn--p1ai/> (дата обращения 17.01.2024).
2. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
3. МААМ.RU Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
4. Московская электронная школа. Официальный сайт (Модуль «дошкольники»). Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=41 (дата обращения 17.01.2024).
5. Российская интерактивная образовательная онлайн-платформа. URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 13

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 13

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

**Рабочая программа дисциплины 14 «Физическое развитие и
здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной
организации»**

**Раздел 1. Характеристика дисциплины 14 «Физическое развитие и
здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной
организации»**

1.1 Цель реализации дисциплины 14

Формирование/совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области физического развития и здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины 14

№ п/п	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код компетенции	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: проектировать систему заданий по выполнению основных движений и общеразвивающих	ОПК-6	А/02.6 Развитие у обучающихся познаватель	А/02.6 Управлять учебными группами с целью	А/02.6 Основы методики воспитательной работы,

	упражнений в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей Знать: технологию проектирования системы заданий по выполнению основных движений и общеразвивающих упражнений в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей.		ной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий
2.	Уметь: проектировать систему подвижных игр в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста. Знать: технологию проектирования системы подвижных игр в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.	ОПК-6	А/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	А/02.6 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	А/02.6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий

			я культуры здорового и безопасного образа жизни		
3.	Уметь: разрабатывать критерии оценивания условий организации РППС по физическому развитию детей. Знать: алгоритм разработки критериев оценивания условий организации РППС по физическому развитию детей.	ОПК-5	А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	А/01.6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 12-18 часов в неделю.

1.5. Трудоемкость дисциплины: 24 часа

Раздел 2. Содержание дисциплины 14 «Физическое развитие и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации»

2.1. Учебный план дисциплины 14

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Основные задачи образовательной деятельности в области Физического развития по ФОП ДО	6	2		4		6
2.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	6	1	3	2	Практическая работа № 1	6
3.	Подвижные игры и игровые упражнения	6	1	3	2	Практическая работа № 2	6
4.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации	4	2	2		Практическая работа № 3	4
	Промежуточная аттестация по дисциплине 14	2		2		Экзамен*	2
	Итого по дисциплине 14:	24	6	10	8		24

*Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия)

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития по ФОП ДО	Лекция, 2 часа	Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников на современном этапе. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития. Содержание, формы и методы физического развития в ФГОС ДО и ФОП ДО. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Современные подходы к содержанию работы в дошкольных образовательных

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
		организациях по физическому воспитанию. Создание условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Изучение основных направлений Федеральной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию.
Тема 2. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).	Лекция, 1 час	Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию – основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура и содержание занятий. Основные движения. Общеразвивающие упражнения. Значение и задачи каждой части занятия. Технология проектирования системы заданий по выполнению основных движений и общеразвивающих упражнений в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
	Практическое занятие, 3 часа	Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений. методика разработки системы заданий при обучении и воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты образовательной организации. <i>Практическая работа № 1</i> Проектирование системы заданий по выполнению основных движений и общеразвивающих упражнений в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка общеразвивающих упражнений по физическому развитию, размещенных в открытом доступе в сети интернет. Составление каталога ссылок на ресурсы.

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 3. Подвижные игры и игровые упражнения.	Лекция, 1 час	Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Методика руководства. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольной образовательной организации. Технология проектирования системы подвижных игр в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста
	Практическое занятие, 3 часа	Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Проведение сюжетных, бессюжетных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов, игр-забав. Проведение народных игр. Проведение малоподвижных игр для детей разных возрастных групп. <i>Практическая работа № 2</i> Проектирование системы подвижных игр в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по проведению подвижных игр и игровых упражнений в соответствии с алгоритмом разработки заданий на каждом возрастном этапе.
Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации.	Лекция, 2 часа	Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации на каждом возрастном этапе. Спортивные упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых. Алгоритм разработки критериев оценивания условий организации РППС по физическому развитию детей.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Разработка критериев оценивания условий организации РППС по физическому развитию детей.
Промежуточная аттестация по дисциплине 14	2 часа	*Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	Основные задачи образовательной деятельности в области	Т/6	

	Физического развития по ФОП ДО		
2.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	Т, К/6	
3.	Подвижные игры и игровые упражнения		Т, К/6
4.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации		Т, К/4 ПА/2
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 14

«Физическое развитие и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Проектирование системы заданий по выполнению основных движений и общеразвивающих упражнений в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей
----------	---

Требования к структуре и содержанию	Спроектировать систему заданий для выполнения основных движений и общеразвивающих упражнений при обучении и воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Основные движения: - бросание, катание, ловля, метание; - ползание, лазанье; - ходьба; - бег; - прыжки; - упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения: - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса. Заполнить таблицу: Основные движения для детей дошкольного возраста (возраст по выбору) <table><tr><th>Бросание, катание, ловля, метание</th><th>Ползание, лазанье</th><th>Ходьба</th><th>Бег</th><th>Прыжки</th><th>Упражнения в равновесии</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Общеразвивающие упражнения для детей дошкольного возраста (возраст по выбору) <table><tr><th>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса</th><th>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</th><th>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба	Бег	Прыжки	Упражнения в равновесии																																					Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса						
Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба	Бег	Прыжки	Упражнения в равновесии																																															
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса																																																		
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.																																																			
Оценка	Зачтено/не зачтено																																																			

Название	Проектирование системы подвижных игр в соответствии с закономерностями психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста																							
Требования к структуре и содержанию	Спроектировать систему подвижных игр при обучении и воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: - закрепление основных движений и развитие психофизических качеств в подвижных играх; - развитие пространственной ориентировки, самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - приучение к выполнению правил, поощрение проявлений целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). Заполнить таблицу: Подвижные игры в области физического развития детей дошкольного возраста (возраст по выбору) <table><tr><td>Название игры</td><td>Цель игры</td><td>Содержание игры</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Название игры	Цель игры	Содержание игры																		
Название игры	Цель игры	Содержание игры																						
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.																							
Оценка	Зачтено/не зачтено																							

Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Разработка критериев оценивания условий организации РППС по физическому развитию детей.
----------	---

Требования к структуре и содержанию	В работе должны быть учтены следующие требования ФОП ДО к: самостоятельной двигательной деятельности; представлению детей о здоровье; правилам безопасного поведения в двигательной деятельности; соблюдению режимных моментов. Заполнить таблицу: Критерии оценивания условий организации РППС для физического развития детей дошкольного возраста (возраст по выбору)			
	Самостоятельная двигательная деятельность	Представление детей о здоровье	Правила безопасного поведения в двигательной деятельности	Соблюдение режимных моментов
Критерии оценивания	3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы; 2 балла – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы без грубых методических ошибок; 1 балл – частичное соответствие требованиям к структуре и содержанию работы с грубыми методическими ошибками; 0 баллов – полное несоответствие требованиям к структуре и содержанию работы или работа не представлена. Пороговый уровень для зачета – 2 балла.			
Оценка	Зачтено/не зачтено			

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 14

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты плана-конспекта занятия на положительную оценку
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3 и защиты плана-конспекта занятия на положительную оценку
Оценка	За экзамен оценка выставляется по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Требования к плану-конспекту занятия

Форма итоговой работы	Разработка плана-конспекта занятия по физическому развитию детей
-----------------------	--

Требования к структуре содержанию	к и	План-конспект должен включать: тему занятия, возраст воспитанников, цель, планируемые результаты освоения ФОП ДО, основное содержание, ключевые термины и понятия, оборудование, характеристика деятельности детей, технологическая карта занятия с указанием этапов занятия, деятельности педагога, деятельности воспитанников: 1. Тема занятия 2. Возраст детей 3. Планируемые результаты Этапы проведения занятия			
		Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Содержание этапа занятия
		Вводная часть			
		Основная часть			
		Заключительная часть			
Критерии оценивания		Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями и умениями по проектированию содержания образовательной области физического развития			
Оценка		Критерии выставления оценки: «отлично»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в области физического развития детей, в том числе уверенно ответил на дополнительные вопросы; «хорошо»: слушатель показал уверенное владение знаниями и умениями в области физического развития детей, но не на все дополнительные вопросы были получены содержательные ответы; «удовлетворительно» слушатель показал неуверенное владение знаниями и умениями в области физического развития детей, ответы на дополнительные вопросы были неконкретными; «неудовлетворительно»: работа не была представлена на защиту.			

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 14

«Физическое развитие и здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 14

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021

г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Морозова Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 167с.
2. Мустафина Т.В. Рыбаева, Н.А. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. М.: ТЦ СФЕРА, 2022. 112с.
3. Мустафина, Т.В. Профилактика плоскостопия у дошкольников 4—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2020. 112 с.
4. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2023. 350 с.
5. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 168с.
6. Шилько В.Г., Загrevской А.И. и др. «Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5–6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии»: Учебно-методическое пособие. Томский государственный университет, 2022. 128 с.

Дополнительная литература

1. Агаджанова, С. Н. Физическое развитие детей. М.: Детство-Пресс, 2012. 444 с.
2. Алябьева, Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2015. 144 с.
2. Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. М.: ТЦ СФЕРА, 2019. 112 с.

3. Пензулаева, Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Дрофа, 2007. - 832 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Дошкольник.РФ». Официальный сайт. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 17.01.2024).
2. МААМ.RU Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/> (дата обращения 17.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 14

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 14

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 15. «Готовность к школьному обучению»

Раздел 1. Характеристика дисциплины 15 «Готовность к школьному обучению»

1.1 Цель реализации дисциплины 15

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области готовности к обучению школе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код компетенции	Профессиональный стандарт		
			трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: планировать проведение педагогической диагностики по определению готовности к обучению в школе на основе составления карты развития ребенка. Знать: технологию планирования проведения педагогической диагностики по определению готовности к обучению в школе на основе составления карты развития ребенка.	ОПК-5	A/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися A/01.6	A/01.6 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/01.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

2.	Уметь: анализировать исследовательские подходы к диагностике и формированию готовности к школьному обучению с целью определения ведущих показателей психологической готовности к школе. Знать: технологию проведения анализа исследовательских подходов к диагностике и формированию готовности к школьному обучению с целью определения ведущих показателей психологической готовности к школе.	ОПК-5	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей В/01.5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста В/01.5 Формирование психологической готовности к школьному обучению	В/01.5 Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	девиации, а также основы их психодиагностики А/01.6 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения В/01.5 Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
3.	Уметь: проектировать диагностические задания по выявлению общей готовности к школьному обучению. Знать: технология проектирования диагностических заданий по выявлению готовности к школьному обучению.	ОПК-5			

1.3. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю.

1.5. Трудоемкость дисциплины: 30 часов

Раздел 2. Содержание дисциплины 15 «Готовность к школьному обучению»

2.1. Учебный план дисциплины 15

№ п/п	Наименование учебных предметов	Всего внеауд. часов	Виды внеаудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Готовность к школьному обучению как общая и специальная готовность	12	4	4	4	Практическая работа № 1	12
2.	Актуальность проблемы психологической готовности к школьному обучению	6	2	2	2	Практическая работа № 2	6
3.	Развитие когнитивного компонента эмоциональной сферы старших дошкольников как важный фактор готовности к школьному обучению	12	4	4	4	Практическая работа № 3	12
	Промежуточная аттестация по дисциплине 15					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)	
	Итого по дисциплине 15	30	10	10	10		30

2.2. Рабочая программа

№ п/п, название темы	Виды внеаудит. занятий	Содержание
Тема 1. Готовность к школьному обучению как общая и специальная готовность	Лекция, 4 часа	Готовность к школьному обучению как физическая и психическая готовность / общая и специальная готовность. Общая готовность как общефизическая (собственно физическое развитие, специальное физическое развитие), интеллектуальная, коммуникативная, общеличностная, социальная, мотивационная(личностная), эмоционально-волевая (произвольность) готовности. Специальная готовность как приобретение ребенком знаний, умений и навыков в дошкольный период, обеспечивающие успешность овладения содержанием обучения в школе по основным предметам (русский

		язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), а также формирование у него необходимых специфических познавательных и умственных умений. Технология планирования проведения педагогической диагностики по определению готовности к обучению в школе на основе составления карты развития ребенка
	Практическое занятие, 4 часа	Особенности проведения диагностических методик готовности к обучению в школе, согласование с родителями ребенка. Учет неравномерности развития ребенка, определяемая целым рядом его индивидуальных особенностей, условиями жизни, социальным окружением и т. д. Факторы, требующие крайней осторожности в построении прогнозов развития каждого отдельного ребенка. Цель проведения педагогических диагностик (индивидуализация образования, оптимизации работы с группой детей). Методы педагогической диагностики. <i>Практическая работа № 1</i> Планирование проведения педагогической диагностики по определению готовности к обучению в школе на основе составления карты развития ребенка
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ ФОП ДО на предмет освещения задач готовности к школьному обучению
Тема 2. Актуальность проблемы психологической готовности к школьному обучению	Лекция, 2 часа	Проблема психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в современных социально-экономических условиях. Навыки XXI века. Психологические особенности современных старших дошкольников, новая парадигма школьного образования. Ключевые компетенции современного педагога. Исследовательские подходы к диагностике и формированию психологической готовности к школьному обучению. Технология проведения анализа исследовательских подходов к диагностике и формированию готовности к школьному обучению с целью определения ведущих показателей психологической готовности к школе
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Анализ исследовательских подходов к диагностике и формированию готовности к школьному обучению с целью определения ведущих показателей психологической готовности к школе
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ сайтов, предлагающих тесты по определению готовности детей к обучению в школе: https://primary.foxford.ru/ , https://iqclub.ru/test/school , https://special.uchi.ru/skoro_teacher , https://umnazia.ru/school-test , https://bebrain.school/test-1-obshhie-voprosy/ и др. с целью определения их соответствия планируемым результатам обучения в соответствии с ФОП ДО.

Тема 3. Развитие когнитивного компонента эмоциональной сферы старших дошкольников как важный фактор готовности к школьному обучению	Лекция, 4 часа	Когнитивное развитие как фактор самоизменения когнитивно-личностной системы старших дошкольников. Развитие речевой сферы старшего дошкольника. Речевая деятельность и речевое поведение. Проблема изучения когнитивного компонента эмоциональной сферы дошкольников. Мотивационная и аффективно-эмоциональная сферы старших дошкольников. Влияние позитивных эмоций на интеллектуальную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Технология проектирования диагностических заданий по выявлению готовности к школьному обучению
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Проектирование диагностических заданий по выявлению общей готовности к школьному обучению
	Самостоятельная работа, 4 часа	Педагогические возможности применения технологий визуализации когнитивных процессов для формирования психологической готовности к школьному обучению. Составление картотеки методов исследования: - когнитивно-личностное развитие: «Наложённые фигуры», «Запомни картинки», «Найди отличия», «Дополни фразы», «Нелепицы», «Назови одним словом», «На что это похоже», «Дорожка», «Составь рассказ по картинкам»; - эмоциональное развитие: «Дорисовывание», «Три желания», «Эмоциональные лица» и др.
Промежуточная аттестация по дисциплине 15		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Готовность к школьному обучению как общая и специальная готовность	Т, К/12		
2.	Актуальность проблемы психологической готовности к школьному обучению		Т, К/6	
3.	Развитие когнитивного компонента эмоциональной сферы старших дошкольников как важный фактор готовности к школьному обучению		Т/6	Т, К/6 ПА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация				

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины 15

«Готовность к школьному обучению»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Планирование проведения педагогической диагностики по определению готовности к обучению в школе на основе составления карты развития ребенка.
Требования к структуре и содержанию	В карте должны быть отражены: показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания; методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, критериально-ориентированные методики нетестового типа, специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития).
Критерии оценивания	Задания разработаны по заданному плану. Методические ошибки отсутствуют.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2

Название	Анализ исследовательских подходов к диагностике и формированию готовности к школьному обучению с целью определения ведущих показателей психологической готовности к школе		
Требования к структуре и содержанию	Ознакомиться с исследовательскими подходами к диагностике и формированию ведущих показателей психологической готовности к школьному обучению, размещенными в таблице. Дополнить таблицу, написав ведущие показатели психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.		
	№ п/п	Исследовательские подходы	Психологическая готовность к школьному обучению
	1.	А. Г. Бабаева, В. А. Гуткина	
	2.	Т. И. Акимова	
	3.	И. В. Дубровина	
	4.	Т. Н. Доронова	
	5.	Н. В. Нижегородцева и В. Д. Шадриков	
	6.	Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Е. Е. Кравцова, Н. Г. Салмина, Д. Б. Эльконин	
Критерии оценивания	Таблица заполнена в соответствии с заданными критериями.		
Оценка	Зачтено/не зачтено		

Практическая работа № 3 по теме 3

Название	Проектирование диагностических заданий по выявлению общей готовности к школьному обучению
Требования к структуре и содержанию	Разработать диагностические задания по выявлению готовности к школьному обучению. 1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации. 2. Формулировка задачи. 3. Система заданий для решения задачи. 4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи. 5. Определение критериев оценивания диагностических работ по выявлению готовности к школьному обучению.
Критерии оценивания	Задания разработаны по заданному плану. Методические ошибки отсутствуют.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине 15

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины 15 «Готовность к школьному обучению»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины 15

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 153 с.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 170 с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2022. 152 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. М.: Издательство Юрайт, 2021. 359 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология дошкольного возраста. М.: Кнорус, 2023. 270 с.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2021. 350 с.

Дополнительная литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб.: Питер, серия «Мастера психологии». 2008. 276 с.
2. Бучкова, А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. 2017. № 4. С. 58–65.
3. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Под ред. Г.В. Бурменской. 2-е изд. М.: МПСИ, 2010. 53 с.
4. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе М.: ТЦ Сфера, 2007. 122 с.

5. Бохорский Е.М., Эльконин Д.Б. Проблема готовности к школьному обучению. М.: Просвещение, 1993. 173 с.

Интернет-ресурсы

1. Болдырева Н.Б. Формы преемственности детского сада и школы. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formi-preemstvennosti-detskogo-sada-i-shkoli-shkolnoe-obuchenie-nikogda-ne-nachinaetsya-s-pustogo-mesta-a-vsegda-opiraetsya-na-o-3515822.html> (дата обращения: 20.01.2024).

2. Мельникова А.Г. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в условиях применения ФГОС / А.Г. Мельникова, Е.А. Голд // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы V Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. С. 20–2. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/337/15179/> (дата обращения: 20.01.2024).

3. Сиводерова Л.В. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию. Анжеро-Судженск, 2015. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/152679-preemstvennost-v-rabote-detskogo-sada-i-shkol> (дата обращения: 20.01.2024).

4. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Электрон. текстовые данные. Москва: Академический Проект, 2003. 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36510.html> (дата обращения: 20.01.2024).

5. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2019. 161 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html> (дата обращения: 20.01.2024).

6. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное

пособие/ Князева Т.Н. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2019. 118 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79669.html> (дата обращения: 20.01.2024).

7. Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс]/ Корнеева Е.Н. Электрон. текстовые данные. Москва: Мир и Образование, 2013. 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73287.html> (дата обращения: 20.01.2024).

8. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.]. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 82 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html> (дата обращения: 20.01.2024).

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации дисциплины 15

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов организации, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Кадровые условия реализации дисциплины 15

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование.

Рабочая программа дисциплины 16. «Стажировка»

1.1. Цель реализации дисциплины 16:

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования с учетом специфики педагогической деятельности воспитателя (персонал дошкольного воспитания и образования) для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках дошкольных общеобразовательных организаций.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции из ФГОС
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код компетенции из ФГОС	трудовое действие	необходимые	
				умения	знания
1.	Уметь: разрабатывать аналитическую справку по итогам посещенных занятий Знать: технологию разработки аналитической справки по итогам посещенных занятий	ОПК-6	В/01.5 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития	В/01.5 Владеть всеми видами развивающей деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной)	В/01.5 Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики,

			детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей их возрастных и индивидуальных особенностей развития	бно-исследовательской)	включая классические системы дошкольного воспитания
2.	Уметь: разрабатывать конспект занятия на разных уровнях дошкольного образования (по одной из выбранных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) Знать: технологию разработки конспекта занятия на разных уровнях дошкольного образования	ОПК-6	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий А/01.6 Формирование универсальных учебных действий	А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	А/01.6 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

				родным; обучающих ся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья	
3.	Уметь: разработать конспект сюжетно-ролевой игры на разных уровнях дошкольного образования Знать: технологию разработки конспекта сюжетно-ролевой игры на разных уровнях дошкольного образования	ОПК-6	A/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	A/02.6 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	A/02.6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю

1.5. Трудоемкость обучения: 24 часа

Продолжительность стажировки. Стажировка проводится в течение двух недель без отрыва от основных занятий.

База стажировки. Стажировка проводится на базе (дошкольного отделения образовательной организации любого типа г. Москвы).

Раздел 2. Содержание программы стажировки

2.1. Учебный план стажировки

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1	Алгоритм проведения стажировки	2	2				2
2	Посещение занятий воспитателей в ДОО				6	Практическая работа № 1	6
3	Разработка и проведение занятия в ДОО				4	Практическая работа № 2	4
4	Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры в ДОО				10	Практическая работа № 3	10
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3) и отчета по стажировке.	2
	Итого	4	2	2	20		24

2.2. Учебная программа стажировки

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
------------------------------------	-----------------------------	------------

Тема 1. Алгоритм проведения стажировки	Лекция, 2 часа	Ознакомление слушателей с: – целями, задачами стажировки; – планом проведения стажировки; – формами взаимодействия с образовательным учреждением и руководителем стажировки; – формами предоставления отчетных материалов и их содержанием. Технология разработки аналитической справки по итогам посещенных занятий. Технология разработки конспекта занятия на разных уровнях дошкольного образования. Технология разработки конспекта сюжетно-ролевой игры на разных уровнях дошкольного образования. <i>Слушателям предоставляется пакет образцов документов, которые они должны подготовить в конце стажировки к зачету.</i>
Тема 2. Посещение занятий воспитателей в ДОО	Самостоятельная работа, 2 часа	Посещение занятий воспитателей по предметам различных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) и игр различных видов. Рефлексия посещенных занятий и игр с позиции: - учета педагогами возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников; - достижения детьми на этапе завершения каждого уровня ДО (возрастные этапы) развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ следующего возрастного этапа.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ социально-педагогической эффективности занятий, в том числе игр, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта «Педагог»
	Самостоятельная работа, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Разработка аналитической справки по итогам посещенных занятий.
Тема 3. Разработка и проведение занятия в ДОО	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка учебного занятия, обеспечивающего индивидуализацию образовательного процесса и оказание адресной помощи воспитанникам. <i>Практическая работа № 2</i> Разработка конспекта занятия на разных уровнях дошкольного образования (по одной из выбранных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)).

	Самостоятельная работа, 2 часа	Проведение пробного занятия по разработанному конспекту. Рефлексия и самоанализ проведенного занятия с позиций: - учета возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников; - достижения детьми планируемых результатов занятия.
Тема 4. Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры в ДОО	Самостоятельная работа, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры на разных уровнях дошкольного образования
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проведение сюжетно-ролевой игры (возраст и тема по выбору) Рефлексия и самоанализ проведенного учебного занятия с позиций: - учета возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников; - достижения детьми планируемых результатов проведения сюжетно-ролевой игры
	Самостоятельная работа, 6 часов	Оформление отчета по стажировке:
<i>Промежуточная аттестация</i>	Практическая работа, 2 часа	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3) и отчета по стажировке.

2.3. Календарный учебный график стажировки

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1	Алгоритм проведения стажировки	Т/2	
2	Посещение занятий воспитателей в ДОО	Т,К/6	
3	Разработка и проведение занятия в ДОО	Т,К/4	
4	Разработка и проведение сюжетно-ролевой игры в ДОО		Т,К/10 ПА/2
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация			

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы по стажировке

1.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Разработка аналитической справки по итогам посещенных занятий
Требования к структуре и содержанию	В справке должен быть отражен анализ социально-педагогической эффективности посещенных занятий в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта «Педагог». Справка представляет собой совокупность листов оценки посещенных занятий. Каждый лист оценки содержит следующие позиции: 1. Тема занятия, возраст детей, цель, задачи, планируемые результаты, демонстрационный материал и оборудование, раздаточный материал, ключевые термины и понятия, описание хода занятия/игры (основное содержание). 2. Достижение каждого запланированного результата по дихотомической шкале (достигнуты / не достигнуты). 3. Трудовые демонстрируемые действия педагога с оценкой по 3-балльной шкале: - решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с ИКТ; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни 3. Вывод по итогам посещенного занятия по дихотомической шкале (соответствует / не соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО и профессиональному стандарту «Педагог»)
Критерии оценивания	В аналитической справке представлен анализ не менее трех посещенных занятий и в трех группах различных возрастов и двух сюжетно-ролевых игр. Справка носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями и умениями по анализу соответствия социально-педагогической эффективности посещенных занятий ФГОС ДО, ФОП ДО и профессиональному стандарту «Педагог»
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Разработка конспекта занятия на разных уровнях дошкольного образования (по одной из выбранных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)).
Требования к структуре и содержанию	Разработать конспект занятия для конкретного возраста по следующей структуре: тема занятия, возраст детей, цель, задачи, планируемые результаты, демонстрационный материал и оборудование, раздаточный материал, ключевые термины и понятия, описание хода занятия (основное содержание).

Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями и умениями по разработке конспекта занятия по одной из выбранных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) конкретного возрастного этапа, отвечает требованиям к структуре и содержанию.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4

Название	Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры на разных уровнях дошкольного образования
Требования к структуре и содержанию	Разработать конспект сюжетно-ролевой игры (возраст по выбору). Примерная тематика: Дочки-матери, Больница, Магазин, Зоопарк, Парикмахерская, Детский сад, Школа, Кафе, Ателье, Автозаправка и др. Структура: тема игры, возраст обучающихся, цель, задачи, планируемые результаты, описание сценария игры: игровая ситуация (мотивационная часть: погружение детей в игровую ситуацию), ход игры, окончание игры, оценка игры
Критерии оценивания	Работа носит практико-ориентированный характер, отражает уровень владения знаниями и умениями по разработке конспекта сюжетно-ролевой игры конкретного возрастного этапа, отвечает требованиям к структуре и содержанию.
Оценка	Зачтено/не зачтено

1.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3) и отчета по стажировке.
Требования к промежуточной аттестации	Задания для отчета по стажировке: 1. Подготовка <i>сквозного кейса</i> (материалов по практике: - дневника стажировки, - аналитической справки о посещенных занятиях и сюжетно-ролевых игр, - разработок конспектов учебных занятий по предметам различных образовательных областей и сюжетно-ролевых игр; - самоанализа социально-педагогической эффективности урока в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и профессиональным стандартом «Педагог»). 2. Подготовка <i>развернутого отчета</i> о прохождении практики, как подведения итогов: - итогов проделанной практической работы, - оценки практической значимости полученных знаний и сформированных умений, - самоанализа своей практической работы с применением предложенного в рамках курса обучения инструментария,

	– проблемных моментов в своей собственной работе при прохождении практики, – перспектив использования полученных методических рекомендаций в своей педагогической практике.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании в совокупности: – материалов сквозного кейса, их содержания и оформления – письменного развернутого отчета по прохождению практики; – способности к самоанализу своих практических достижений и проблемных аспектов <i>Учитываются следующие показатели ответа:</i> – содержательный аспект, – оформление, – способность к анализу проведенной практической работы и самоанализу своей деятельности. <i>Учитываются следующие показатели ответа:</i> – знание содержания дисциплины; – представление о структуре дисциплины; – правильность ответа; – краткость и четкость ответа; – точность ответа на поставленный вопрос; – владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса; – соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции; – систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме
Оценка	Зачтено/не зачтено

Документальное оформление стажировки и подведение ее итогов

1. Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная директором структурного подразделения университета программа стажировки.

2. К зачету предоставляется сквозной кейс, который включает дневник стажировки, аналитическую справку о посещенных занятиях, конспектов занятий, комплектов наглядно-дидактических материалов и др.

Стажер обязательно предоставляет пакет отчетной документации (перечень необходимых документов и образцы их оформления стажеры получают на установочном семинаре). Учебно-методическое обеспечение стажировки предоставляется слушателям в электронном виде.

3. К итоговой отчетной документации относятся:

- развернутый отчет слушателя о практике;
- отзыв от организации с подписью и печатью организации;
- совместный рабочий график с подписью и печатью директора;
- аналитическая справка о посещенных уроках;
- конспекты (2 шт.);
- дневник стажировки (практики).

4. Основным отчетным документом для стажера является дневник стажировки (практики) в установленной форме, к которому прилагается развернутый отчет также в установленной форме.

Дневник стажировки. В дневнике стажер дает краткую характеристику места стажировки, функций образовательной организации и формирует личные цели стажировки согласно программе стажировки.

В дневнике ведется учет выполненной работы.

К дневнику прилагается развернутый отчет по стажировке (итоговое резюме).

По завершению стажировки в пакет отчетной документации включают отзывы (заключения) по всей программе стажировки:

- заключение (отзыв) наставника от образовательной организации, заверенное печатью;
- заключение преподавателя-руководителя стажировки от кафедры.

5. Итоги стажировки подводятся на зачете.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации стажировки

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

8. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря .2018 г. № 16).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286).

11. Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная литература

1. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е. Политика Российской федерации в сфере образования. Учебное пособие. Екатеринбург: Уральский университет, 2021. 216 с.

2. Алисов Е.А., Подымова Л.С. История развития образовательных моделей и технологий. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2021. 352 с.

3. Безруких М.М. Когнитивное развитие детей 6-7 лет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верб [и др.] // Первый Национальный конгресс по когнитивным исследованиям, искусственному интеллекту и нейроинформатике: Сборник научных трудов. В двух частях. М.: МИФИ, 2021. С. 68-70.

4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 170 с.

5. Метелица В.И. Управленческие и нормативные основы деятельности образовательной организации. Учебное пособие. Иркутск: ФГБОУ ВО «ИГУ», 2020.

6. Жерновая А.А., Каверина Е.В., Комаренко Е.А. Современная образовательная организация от «А» до «Я», Серия № 2. Сборник методических материалов, Часть 1. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. 56 с.

4.2. Материально-техническое обеспечение условий реализации

Для реализации необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы организации;
- компьютерные презентации, видеоролики, учебно-методические и оценочные материалы;
- наличие браузеров для доступа к интернет-сервисам.

4.3. Кадровые условия реализации стажировки

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:

высшее образование.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация

Общие требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа (ИАР) является самостоятельным исследованием слушателей, в котором проявляется уровень владения ими профессиональными компетенциями и способности решать задачи профессиональной деятельности на практике.

Итоговая аттестационная работа способствует:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по программе обучения и применению их при решении конкретных педагогических задач;
- развитию навыков самостоятельной, проектно-исследовательской деятельности слушателей и овладения ими методикой педагогического исследования при решении вопросов, разрабатываемых в КР;
- подготовке слушателей к выполнению нового вида профессиональной деятельности (либо реализации дополнительных квалификаций) в условиях современной образовательной организации.

Содержание ИАР должно соответствовать проблематике профильных (предметных) дисциплин в соответствии с реализуемой образовательной программой. Проводимое исследование должно быть ориентировано на решение актуальных проблем профессиональной деятельности, иметь практический результат для системы образования и, как правило, быть апробировано в условиях конкретной образовательной организации.

Тематика ИАР определяется на основе примерных тем, утвержденных по каждой образовательной программе, и должна быть направлена на решение актуальных для сферы образования педагогических, психолого-педагогических и управленческих проблем. Слушатель имеет право выбора тематики ИАР или предложить свою инициативную тематику с обоснованием целесообразности ее

разработки. Тематика ИАР может быть также сформирована руководителями учреждений и организаций, направляющих слушателей на обучение.

Структура и содержание ИАР определяются заданием на ее выполнение и рабочим планом, разработанными совместно научным руководителем и слушателем. При этом итоговая аттестационная работа должна соответствовать определенным требованиям к ее структуре и содержать следующие разделы, независимо от образовательной программы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть (как правило, 2 главы по несколько параграфов в каждой);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Объем ИАР как правило составляет 40-50 страниц машинописного текста. Теоретическая часть работы выполняется с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) через два-полтора межстрочных интервала. Минимальная размер шрифта (кегель) – 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 20 мм; правое – 20 мм; верхнее – не менее 20 мм; нижнее – 20 мм.

Все страницы в работе должны быть пронумерованы (правый нижний угол).

Практические материалы могут быть представлены либо в приложении, либо в материальной форме.

Примерная тематика итоговых аттестационных работ

1. Формирование смыслового чтения у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности.
2. Организация профориентационной работы в ДОО.
3. Опыты как средство формирования предпосылок естественнонаучной грамотности дошкольников.

4. Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста.
5. Использование диалоговых технологий на занятии по развитию речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
7. Интегративный подход на занятии.
8. Цифровые инструменты и сервисы в практике воспитателя дошкольной образовательной организации.
9. Особенности развития когнитивной сферы дошкольников с задержкой психического развития.
10. ТРИЗ-технология как средство развития творческого потенциала ребенка дошкольного возраста.
11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута организации самостоятельной работы воспитанников в ДОО.
12. Изучение животных в детском саду в условиях интеграции с изобразительной деятельностью.
13. Театрализованная деятельность как фактор развития творческих способностей дошкольников в режимных моментах.
14. Театрализованная деятельность как инструмент формирования ценностных ориентаций дошкольников.
15. Художественная литература как ресурс развития исследовательских компетенций дошкольника.
16. Интегративный подход к развитию воображения дошкольников на занятиях по развитию познавательной и речевой сферы.
17. Театральная педагогика как средство творческой коммуникации дошкольников.
18. Интегративный подход к формированию исследовательской компетенции дошкольников.
19. ТРИЗ-педагогика в детском саду.

20. Проектная и исследовательская деятельность.
21. Организация проектной деятельности воспитанников на занятии.
22. Особенности работы воспитателя с одаренными детьми в детском саду.
23. Технологии визуализации в развитии речевой активности дошкольников с задержкой психического развития.
24. Развитие наглядно-образного мышления дошкольника на основе формирования первичных геометрических понятий.
25. Формирование логического мышления у младших школьников на уроках математики.

Критерии оценивания и оценивание ИАР

Результаты защиты ИАР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Слушатель правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты слушатель проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность

схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность итоговой аттестационной работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Слушатель слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты слушатель не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Слушатель смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ИАР не представлена.

РАЗДЕЛ 4. Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы прописаны в каждой дисциплине.

Примерный календарный учебный график (на весь период обучения)

Дисциплины/Учебные месяцы/недели	Итого	1-й месяц/недели				2-й месяц/недели				3-й месяц/недели				4-й месяц/недели			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Дисциплина 1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации	18	Т, К/12	Т, К/6 ПА														
Дисциплина 2 Общая педагогика и психология	36		Т, К/12	Т, К/18	Т, К/6 ПА												
Дисциплина 3 Современные образовательные технологии в дошкольном образовании	24				Т, К/12	Т, К/12 ПА											
Дисциплина 4 Дошкольная педагогика	42					Т/6	Т, К/18	Т, К/18 ПА									
Дисциплина 5 Дошкольная психология	24								Т, К/18	Т, К/6 ПА							
Дисциплина 6 Теория и практика инклюзивного образования в ДОО	24									Т, К/12	Т, К/12 ПА						
Дисциплина 7 Проектная и исследовательская деятельность в дошкольной	18											Т, К/18 ПА					

образовательной организации																	
Дисциплина 8 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	24												Т, К/18	Т, К/6 ПА			
Дисциплина 9 Современные технологии организации игровой деятельности	36												Т, К/12	Т, К/18	Т, К/6 ПА		
Дисциплина 10 Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста	24														Т, К/12	Т, К/12 ПА	
Дисциплины/Учебные месяцы/недели	Итого	5-й месяц/недели				6-й месяц/недели				7-й месяц/недели				8-й месяц/недели			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Дисциплина 11 Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста	36	Т, К/18	Т, К/18 ПА														
Дисциплина 12 Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	30			Т, К/18	Т, К/12 ПА												
Дисциплина 13 Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	24					Т, К/12	Т, К/12 ПА										
Дисциплина 14 Физическое развитие и здоровьесберегающие технологии в дошкольной	24							Т, К/12	Т, К/12 ПА								

образовательной организации																	
Дисциплина 15 Готовность к школьному обучению	30									Т, К/18	Т, К/12 ПА						
Стажировка	24											Т, К/12	Т, К/12				
Итоговая аттестация	18													Т, К/18 ИАР			
Итого	456																

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

С – самостоятельная работа

П или Ст – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада

московского образования.		школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2**Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>

