

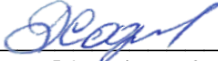
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 14 от 25 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«25» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Воспитательная деятельность классного руководителя»
(72 часа)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Круглов В.В., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитательной деятельности классного руководителя (в образовательной организации).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции из ФГОС
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1	Уметь: конструировать формы совместной деятельности в классном коллективе Знать: алгоритм конструирования форм совместной деятельности в классном коллективе	ОПК-7
2	Уметь: анализировать практики воспитательной деятельности образовательной организации с целью определения наиболее успешных Знать: технологию анализа успешных практик воспитательной деятельности образовательной организации	ОПК-6
3	Уметь: проектировать план работы по привлечению родителей обучающихся к участию в городских проектах Знать: алгоритм проектирования плана работы по привлечению родителей обучающихся к участию в городских проектах	ОПК-7
4	Уметь: разрабатывать диагностический инструментарий классного руководителя для оценки различных аспектов осуществляемой им	ОПК-6

	воспитательной деятельности Знать: технология разработки диагностического инструментария классного руководителя для оценки различных аспектов осуществляемой им воспитательной деятельности	
--	---	--

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с применением ДОТ)

1.5. Режим занятий: 4 часа 2 раза в неделю

1.6. Срок освоения: 9 недель

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауд ит. сам. работа	Форма контроля	Тру- доем- кость
			Лек ции	Практ. занятия			
Модуль 1 «Формирование и развитие классного коллектива»							
1	Класс как инструмент развития личности ребенка				2		2
2	Ребенок в классе: индивидуальная воспитательная траектория	2	2		2		4
3	Класс на пути к коллективу	2	2		2		4
4	Социально-значимая деятельность как инструмент развития личности	3	0,5	2,5	2	Практическая работа № 1	5
5	Особенности позиции классного руководителя как воспитателя	1	1		2		3
6	Овладение методами исследования и поддержки личностного роста в школьном образовании	1	1		3		4
7	Практики формирования и развития классного коллектива	3	0,5	2,5	2	Практическая работа № 2	5
Модуль 2 «Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в сфере воспитания»							
8	Взаимодействие с обучающимися как условие результативности воспитательного процесса				2		2
9	Формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	2	2		4		6
10	Привлечение родителей к участию в городских	2	2		3		5

№ п/п	Наименование тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
	проектах с использованием новых каналов взаимодействия						
11	Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями обучающихся	3	0,5	2,5	2	Практическая работа № 3	5
12	Использование ресурсов ШСП, городской службы примирения и окружных служб медиации при работе с конфликтами	2	2		2		4
13	Практики эффективной коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса	2		2	2		4
Модуль 3 «Контроль и анализ воспитательного и учебного процесса в классном коллективе»							
14	«Проблемные» зоны класса	2	1	1	3		5
15	Анализ внутриклассного мероприятия	1	1		1		2
16	Диагностический инструментарий воспитательной деятельности классного руководителя	3	0,5	2,5	3	Практическая работа № 4	6
17	Практики эффективной коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса	2		2			2
18	Итоговая аттестация	2		2	2	Зачет (по совокупности выполненных практически работ №№ 1-4 и защиты проекта).	4

№ п/п	Наименование тем	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеауд ит. сам. работа	Форма контроля	Тру- доем- кость
			Лек ции	Практ. занятия			
	Итого	33	16	17	39		72

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела, темы № п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Модуль 1 «Формирование и развитие классного коллектива»		
Тема 1. Класс как инструмент развития личности ребенка	Самостоятельная работа, 2 часа	Цели и задачи работы классного руководителя в контексте развития личности ребенка Класс как неформальная одновозрастная группа и детская общность. Самоуправление и субъект-субъектный подход – основные принципы организации деятельности классного коллектива. Работа с формальными и неформальными лидерами в классе. Принципы работы с активом и отвергаемыми на различных стадиях развития класса как неформальной группы. Позиция классного руководителя как значимого взрослого: принципы, технологии, инструментарий. Методы диагностики развития класса как коллектива и оценка результативности воспитательной деятельности классного руководителя. Стратегия проектирования совместной социально-значимой деятельности
Тема 2. Ребенок в классе: индивидуальная воспитательная траектория	Лекция 2 часа	Технологии индивидуальной диагностики особенностей обучающихся. Социокультурная среда как инструмент поддержки развития личности ребенка. Детский коллектив как объект и субъект воспитания Уровни развития группы по отношению к педагогически-организованной деятельности: от уровня принуждения до коллективного уровня.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Ценностно-личностные ориентации группы и работа с ними Настрой и настроение детской группы: инструменты формирования. Общая деятельность как основной способ создания коллектива
Тема 3. Класс на пути к коллективу	Лекция, 2 часа	Основные характеристики неформальной группы и технологии работы с ними (ценностно-личностные ориентации, уровни развития, ролевая структура и т.п.)

		Групповая деятельность как системообразующий компонент создания классного коллектива. Виды и формы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Социально-психологические приемы, способствующие развитию сплоченности группы Приемы, создающие условия для формирования навыков конструктивного общения. Приемы, способствующие нормализации групповой структуры. алгоритм конструирования форм совместной деятельности в классном коллективе
Тема 4. Социально-значимая деятельность как инструмент развития личности	Лекция, 0,5 часа	Социально-значимая и общественно-полезная деятельность школьников. Принципы организации совместной деятельности, повышающие ее воспитательный потенциал (конечная ответственность, отсутствие иерархии, максимальная открытость, круги обсуждения, опоры на ценности и т.п.) Алгоритм конструирования форм совместной деятельности в классном коллективе
	Практическое занятие, 2,5 часа	Ценностные основы организации процесса группового обсуждения результатов совместной деятельности. Формы и методы привлечения школьников к развитию классного коллектива: инструменты совместной диагностики. <i>Практическая работа № 1</i> Конструирование форм совместной деятельности в классном коллективе
	Самостоятельная работа, 2 часа	Технология организации совместной деятельности в классном коллективе: от коллективного целеполагания до групповой рефлексии. Как вырастить самоуправление в классном коллективе. Сопровождение организаторской деятельности школьников и органов детского самоуправления в классе.
Тема 5. Особенности позиции классного руководителя как воспитателя	Лекция, 1 час	Педагог как воспитатель: общее и особенное Условия эффективности воспитательной деятельности Авторитет как инструмент результативности воспитательной деятельности Педагог, ученик, родитель: основы позитивной коммуникации и принципы взаимоотношений
	Самостоятельная работа, 2 часа	Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение как инструменты деятельности классного руководителя. Профессиональное выгорание и способы работы с ним.

Тема 6. Овладение методами исследования и поддержки личностного роста в школьном образовании	Лекция, 1 час	Анализ характеристик развития личности в условиях «разнообразия детства» (А.Г. Асмолов), представленных современным школьным образованием Освоение методов и методик развития и диагностики личности в школьном образовании
	Самостоятельная работа, 3 часа	Технологии построения личностно развивающей образовательной среды в классе Освоение способов поддержки личностного роста как условия решения «школьных» психологических проблем. Формирование школьного класса как зоны психологически комфортного развития ученика.
Тема 7. Практики формирования и развития классного коллектива	Лекция, 0,5 часа	Технология анализа успешных практик воспитательной деятельности образовательной организации
	Практическая работа, 2,5 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Анализ практик воспитательной деятельности образовательной организации с целью определения наиболее успешных
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение успешных практик воспитательной деятельности образовательных организаций г. Москвы
Модуль 2 «Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в сфере воспитания»		
Тема 8. Взаимодействие с обучающимися как условие результативности воспитательного процесса	Самостоятельная работа, 2 часа	Воспитательный потенциал семьи. Принципы взаимодействия семьи и образовательной организации. Функции работы школы с родителями. Функции и содержание педагогического взаимодействия с родителями. Формы взаимодействия школы и родителей.
Тема 9. Формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Лекция, 2 часа	Создание условий эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации. Технологии работы с родителями. Развивающие и профилактические мероприятия в практике работы с семьей. Традиционные и нестандартные формы взаимодействия родителей и законных представителей обучающихся с образовательной организацией. Правила конструктивной коммуникации с родителями обучающихся.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Установление партнерских отношений педагогов с родителями. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Выявления потребностей и интересов семьи. Поддержка воспитательных инициатив семьи. Эффективное разрешение конфликтов в ОО.
Тема 10. Привлечение родителей к участию	Лекция, 2 часа	Планирование совместных мероприятий в течение года. Интерактивные формы проведения консультаций для родителей по вопросам обучения

в городских проектах с использованием новых каналов взаимодействия		и воспитания детей. Семейное проектирование. Примеры реализации совместных воспитательных проектов. Типы конфликтных родителей и рекомендации по взаимодействию с каждым из них. Манипуляции и их преодоление. Алгоритмы поведения в конфликте.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение проектов социокультурной направленности, реализуемых в системе Департамента образования и науки города Москвы.
Тема 11. Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями обучающихся	Лекция, 0,5 часа	Понятие конструктивной коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Алгоритм проектирования плана работы по привлечению родителей обучающихся к участию в городских проектах.
	Практическое занятие, 2,5 часа	Установление контакта с партнером по общению. Методы убеждения, аргументации при индивидуальной и групповой коммуникации. <i>Практическая работа № 3</i> Проектирование плана работы по привлечению родителей обучающихся к участию в городских проектах
	Самостоятельная работа, 2 часа	Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Работа с эмоциями. Возможности медиативного подхода для установления конструктивной коммуникации с родителями обучающихся.
Тема 12. Использование ресурсов ШСП, городской службы примирения и окружных служб медиации при работе с конфликтами	Лекция, 2 часа	Школьные службы примирения как ресурс образовательной организации при разрешении конфликтных ситуаций и создании безопасной образовательной среды. Функционал школьной и городской службы примирения. Окружные службы медиации.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение нормативных документов, регулирующих деятельность школьной и городской служб примирения.
Тема 13. Практики эффективной коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса	Практическое занятие, 2 часа	Успешные практики эффективной коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение успешных практик воспитательной деятельности образовательных организаций г. Москвы
Модуль 3 «Контроль и анализ воспитательного и учебного процесса в классном коллективе»		
Тема 14. «Проблемные» зоны класса	Лекция, 1 час	Оценка эффективности деятельности классных руководителей, показатели результативности деятельности классных руководителей. Общие подходы к оценке качества воспитания в школе. Самоанализ и экспертная оценка как основное средство оценки качества воспитания. Технология диагностики «проблемных зон» в классе

1	Класс как инструмент развития личности ребенка	T/2								
2	Ребенок в классе: индивидуальная воспитательная траектория	T/4								
3	Класс на пути к коллективу	T/2	T/2							
4	Социально-значимая деятельность как инструмент развития личности		T,K/5							
5	Особенности позиции классного руководителя как воспитателя		T/1	T/2						
6	Овладение методами исследования и поддержки личностного роста в школьном образовании			T/4						
7	Практики формирования и развития классного коллектива			T/2	T,K/3					
8	Взаимодействие с обучающимися как условие результативности воспитательного процесса				T/2					
9	Формы и технологии взаимодействия с участниками образовательно				T/3	T/3				

17	Практики эффективной коммуникации и взаимодействия между участниками образовательного процесса										T/2
18	Итоговая аттестация										T/4 ИА

Условные обозначения:

T – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа)

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1.1. Текущая аттестация.

Практическая работа № 1 по теме 4

Название	Конструирование форм совместной деятельности в классном коллективе			
Описание, требования к выполнению	Работа в группах по конструированию различных форм совместной деятельности учеников в соответствии с предложенной таблицей			
	Уровни воспитательных результатов	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
	Виды внеурочной деятельности			
Критерии оценивания	Таблица заполнена полностью. Предложенные формы работы и задания соотнесены с уровнями воспитательных результатов, видами внеурочных мероприятий			
Примеры	Уровни воспитательных результатов	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
	Виды внеурочной деятельности			
	1. Познавательная			
	2. Игровая			
	3. Трудовая (производственная) деятельность			
	4. Досугово-развлекательная деятельность			
	5. Спортивно-оздоровительная деятельность			
	6. Туристско-краеведческая деятельность			
	7. Художественное творчество			
	8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)			

	9. Проблемно-ценностное общение			
Оценка	Зачтено/не зачтено			

Практическая работа № 2 по теме 7

Название	Анализ практик воспитательной деятельности образовательной организации с целью определения наиболее успешных	
Требования к структуре содержанию	к и	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать и определить успешные практики воспитательной работы, составить список, указать образовательную организацию; - прописать название, цель и суть данной практики и результаты внедрения данной практики; - определить перечень современных форм и технологий в области воспитания для достижения планируемых результатов, которые используются при реализации данной практики
Критерии оценивания		<ul style="list-style-type: none"> - составлен список успешных практик с указанием образовательной организации; - определена цель и суть данной практики и результаты внедрения данной практики; - прописаны современные формы и технологии в области воспитания для достижения планируемых результатов, которые используются при реализации данной практики
Оценка	Зачтено/не зачтено.	

Практическая работа № 3 по теме 11

Название	Проектирование плана работы по привлечению родителей обучающихся к участию в городских проектах	
Требования к структуре содержанию	к и	Спроектировать план работы по привлечению родителей обучающихся к участию в городских проектах
Критерии оценивания		<ul style="list-style-type: none"> - предложен вариант плана работы классного руководителя для работы с родителями; - задействован потенциал психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; - использованы групповые и индивидуальные формы работы; - использованы разные каналы коммуникации; - поддерживается ориентация на сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений.
Оценка	Зачтено/не зачтено	

Практическая работа № 4 по теме 16

Название	Разработка диагностического инструментария классного руководителя для оценки различных аспектов осуществляемой им воспитательной деятельности	
Требования к структуре содержанию	к и	<p><i>Требования к проекту диагностического инструментария:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие цели 2. Указаны критерии.

	3. Указаны ожидаемые результаты. 4. Указана ключевая тема мониторинга. 5. Указаны инструменты 6. Указан список необходимого материально-технического обеспечения
Критерии оценивания	- Наличие описания, которое включает: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие пояснительной записки • Указаны цели и задачи • Указаны ожидаемые результаты. • Указана ключевая тема мониторинга. • Указаны инструменты • Указан список необходимого материально-технического обеспечения - содержание соответствует цели и задачам проекта. - прописаны условия получения ожидаемых результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-4 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и защиты проекта
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-4 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты проекта на положительную оценку
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-4 и защиты проекта
Оценка	Зачтено/не зачтено

Требования к проекту и его защите

Название проекта	Разработка сценария воспитательного события
Требования к выполнению проекта и его защите	Требования к содержанию проекта и его защите: Разработка сценария воспитательного события по выбору: мероприятие по вовлечению детей в детские общественные объединения; мероприятие, направленное на формирование детского коллектива. Требования к содержанию сценария мероприятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование и указание целей и задач мероприятия: выбор формы, методов, приемов, технологии проведения; методический комментарий, объясняющий авторский замысел, формирующие ценности и основные смыслы. 2. Обозначение планируемых результатов. 3. Указание продолжительности и рекомендуемой формы проведения мероприятия. 4. Предоставление комплекта материалов для проведения мероприятия по сценарию (демонстрационные материалы, фрагменты

	<p>роликов, раздаточный материал, шаблоны, игровые задания, плакаты, интерактивные задания и т.д.)</p> <p>5. Структура сценария мероприятия (ход занятия) включает в себя следующие части:</p> <p>5.1. Часть 1. Мотивационная.</p> <p>5.2. Часть 2. Основная.</p> <p>5.3. Часть 3. Заключение.</p> <p>6. Выделение раздела «подведение итогов мероприятия».</p> <p>7. Дополнительные и используемые материалы не должны содержать информацию, распространение которой запрещено законодательством Российской Федерации.</p> <p>8. В сценарии мероприятия не должны содержаться фактические и (или) логические ошибки.</p> <p>9. Содержание сценария мероприятия должно соответствовать принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствовать межнациональному и межконфессиональному диалогу.</p> <p>10. Сценарий мероприятия соответствует указанным цели и задачам.</p> <p>11. Список необходимого материально-технического обеспечения.</p> <p>При защите проекта слушатель должен свободно ориентироваться в представленном на защиту материале, кратко излагать суть проекта, четко отвечать на вопросы.</p>
Критерии оценивания	Слушатель получает оценку «Зачтено» при условии выполнения всех указанных требований к проекту и его защите.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Матвеева, Л.В., Крюкова Д.М., Гараева М.Р. Психология ведения переговоров: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023.

2. Милованова Н.Г., Файзуллина А.Р. Успешные воспитательные практики: Методические рекомендации для классных руководителей, заместителей директоров по ВР, советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями. Тюмень: ТОГИРРО, 2021.

3. Молчанова Д.В., Новикова М.А. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта. М.: НИУ ВШЭ, 2020.

4. Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023.

5. Парфенова И.С. Что сегодня обеспечит успех деятельности классного руководителя? / И.С. Парфенова, Н.Л. Селиванова // ВНЕшкольник. 2020. № 3 (195). С. 5-13.

6. Селиванова Н.Л. Деятельность классного руководителя в воспитании цифрового поколения: особенности и вызовы / Н.Л. Селиванова // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 25–27 октября 2022 г. / Под редакцией З.И. Лаврентьевой Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. С. 11-17.

7. Селиванова Н.Л. Как изменяется роль классного руководителя при дистанционном обучении / Н.Л. Селиванова // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, включенной в программу Всероссийского форума, Воронеж, 15 апреля 2020 г. / Под редакцией М.В. Шакуровой. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. С. 3-9.

8. Степанов П.В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методич. пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.] / под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

9. Степанов П.В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методич. пособие / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

10. Степанов П.В. Реализация программы воспитания: ориентировочный план действий / П.В. Степанов, В.В. Круглов, А.В. Щербина // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 г. Том Часть 4. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 214-222.

11. Степанов П.В. Что нужно знать будущему педагогу о воспитательной деятельности? / П.В. Степанов // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2019. № 1. С. 53-61.

12. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительная литература

1. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В.В. Круглов/ Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика

РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18-19 октября 2018 г.), г. Москва. Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск». 2018. С. 548-554.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе. 2018. № 3. С. 21-25.

3. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель. 2018. № 8. С. 72–81.

4. Лизинский В.М. Методика подготовки и проведения родительских собраний / В.М. Лизинский // Классный руководитель. 2018. № 8. С. 81-102.

5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой. 2018. № 7. С. 56-61.

6. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель. 2018. № 6. С. 4–9.

7. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С. Парфенова // Классный руководитель. 2018. № 8. С. 33-37.

8. Селиванова Н.Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие. 2018. № 2. С. 45-52.

9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 4. Т.1. С. 67-76. (ВАК).

10. Степанов П.В. Методика педагогического сопровождения проектной деятельности школьников/ П.В. Степанов // Классный руководитель. 2018. № 7. С. 66-76.

11. Степанов П.В. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие. 2018. № 2. С. 45-52. (ВАК)

12. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018.

13. Шустова И.Ю. Личностный образовательный результат воспитанника как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации / И.Ю. Шустова // Воспитание школьников. 2018. № 1. С. 3-10.

14. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. М.: Педагогическое общество России, 2018.

15. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика. 2018. № 1. С. 53 – 60.

Интернет-ресурсы

1. Портал «мой семейный центр» - Столичные семейные центры. Режим доступа: <https://мойсемейныйцентр.москва/> (Дата обращения 01.11.2023).

2. Городская служба примирения. Режим доступа: <https://forum.gpprc.ru/> (Дата обращения 01.11.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>

