

Общество с ограниченной ответственностью  
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях ФГОС НОО ОВЗ

**(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Агафонова Т.С.,  
учитель-дефектолог

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях ФГОС НОО ОВЗ.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Процедуру разработки плана поэтапного включения младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в работу регулярного класса. 2. Возможности толерантной, дружелюбной среды для <b>взаимодействия</b> с детьми с ОВЗ и инвалидностью среди нейротипичных сверстников.	ОПК-7

	<p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для <b>взаимодействия</b> ребенка с ОВЗ и инвалидностью с одноклассниками в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ и инвалидностью с одноклассниками в начальной школе.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положения Закона «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ</li> <li>2. ФГОС НОО ОВЗ (требования к АООП).</li> <li>3. Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: дифференцированный подход к обучению на примере АООП 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.</li> <li>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	ОПК-1
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ - определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ.</li> <li>2. Особенности разработки содержания обучения в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ и инвалидностью при различных вариантах АООП.</li> <li>3. Особенности <b>взаимодействия</b> педагога с младшим школьником с ОВЗ в рамках ИОМ.</li> <li>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2</p>	ОПК-1 ОПК-7
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положения <b>ФГОС НОО ОВЗ</b> о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации; содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ОВЗ в начальной школе.</li> <li>2. Возможности <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как</li> </ol>	ОПК-1 ОПК-6

	<p>одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса специалистами с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать общую стратегию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса специалистами с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях урока в общеобразовательной школе.</p> <p>2. Возможности использования методик <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - процедуры предоставления положительного и отрицательного подкрепления желательного поведения детей с ОВЗ и инвалидностью, для успешного <b>взаимодействия</b> с участниками образовательных отношений.</p> <p>3. <b>Алгоритм</b> разработки стратегии подкрепления желательного поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений, <b>предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО».</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии подкрепления желательного поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности коррекции нежелательного поведения в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для установления успешного <b>взаимодействия</b> с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Возможности использования методик <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» - проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки планов использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ и</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>инвалидностью для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать планы использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью и <b>взаимодействия</b> с участниками образовательного процесса в классе.</li> <li>2. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с нарушениями речи, умственной отсталостью и РАС на уроке в общеобразовательной школе.</li> <li>3. Возможности использования методики <b>психолого-педагогической технологии</b> «Прикладной анализ поведения» - альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями</li> <li>4. <b>Алгоритм, предложенный</b> на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой :работы на уроках для обучающихся с ОВЗ .и инвалидностью.</li> <li>2. Варианты работы и <b>взаимодействия</b> в группе общеразвивающей направленности с детьми с ОВЗ.</li> <li>3. <b>Алгоритм,</b> предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ и инвалидностью .</p>	<p>ОПК-7</p>

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и ЭО.

**1.5. Режим занятий:** круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>				
1.1	Понятие ОВЗ и организация образовательной среды в начальной школе для включения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в класс (пространство, методическое обеспечение, кадры, одноклассники, аттестация)	3	4	Практическая работа №1	7
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
2.1	Дифференцированный подход при организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью . Варианты АООП	6	4	Практическая работа №2	10
2.2	Разработка ИОМ при различных вариантах АООП (цели, задачи, оценивание). Чтение заключения ЦППМК. Взаимодействие участников образовательных отношений.	4	6	Практическая работа №3	10
2.3	Практические подходы к сопровождению и обучению детей с ОВЗ и инвалидностью (примеры занятий специалистов)	3	8	Практическая работа №4	11
2.4	Подкрепление желательного поведения у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для установления сотрудничества и развития новых навыков	2	6	Практическая работа №5	8
2.5	Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного	2	8	Практическая работа №6	10

	процесса				
2.6	Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи, умственной отсталостью и РАС.	2	4	Практическая работа №7	6
2.7	Организация групповых занятий и фронтальных уроков для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	8	Практическая работа №8	10
	<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	<b>Итого:</b>	24	48		72

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
1.1. Понятие ОВЗ и организация образовательной среды в начальной школе для включения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в класс (пространство, методическое обеспечение, кадры, одноклассники, аттестация)	7	3	4		
2.1. Дифференцированный подход при	10	6	4		

организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Варианты АООП					
2.2. Разработка ИОМ при различных вариантах АООП (цели, задачи, оценивание). Чтение заключения ЦПМПК. Взаимодействие участников образовательных отношений..	10	4	6		
2.3. Практические подходы к сопровождению и обучению детей с ОВЗ и инвалидностью (примеры занятий специалистов)	11	3	8		
2.4. Подкрепление желательного поведения у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для установления сотрудничества и развития новых навыков	8			2	6
2.5. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	10			2	8



2.6. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи, умственной отсталостью и РАС	6			2	4
2.7. Организация групповых занятий и фронтальных уроков для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	10			2	8

### 2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Понятие ОВЗ и организация образовательной среды в начальной школе для включения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в класс (пространство, методическое обеспечение, кадры, одноклассники, аттестация)	<i>Видеолекция (3 час.)</i>	Понятие ОВЗ. Ограниченные возможности здоровья в младшем школьном возрасте. Процедура разработки плана поэтапного включения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в работу регулярного класса. Возможности мероприятий по формированию дружелюбной образовательной среды для ребенка с ОВЗ для взаимодействия с нейротипичными сверстниками. Адаптация учебного пространства. Размещение детей с ОВЗ в классной комнате. Адаптация учебного материала. Индивидуальный подбор оборудования и учебных принадлежностей. Возможные трудности на пути включения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс (реакция одноклассников) и пути решения. Требования к участникам образовательных отношений. Аттестация педагогического персонала. Трудности, связанные с отношением учителя общеобразовательной школы к детям с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №1</b>

		Разработка стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ и инвалидностью с одноклассниками в начальной школе, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО»
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1. Дифференцированный подход при организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Варианты АООП	<i>Видеолекция (6час.)</i>	Закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ. ФГОС НОО ОВЗ (требования к АООП). Содержание обучения и дифференцированный подход к нему в АООП 8.1, 8.2, 8.3., 8.4. В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС. Вариант 8.2. - обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Вариант 8.3 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Вариант 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №2.</b> Разработка таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.2 Разработка ИОМ при различных вариантах АООП (цели, задачи, оценивание). Чтение заключения ЦПМПК. Взаимодействие участников	<i>Видеолекция (4час.)</i>	Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ - определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при различных вариантах АООП. Цели и задачи ИОМ. Процедура разработки индивидуального образовательного маршрута

образовательных отношений.		<p>(ИОМ) ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка личной программы развития;</li> <li>• создание учебного плана в соответствии с проблемами здоровья;</li> <li>• подготовка учащегося к внедрению в социальную среду.</li> </ul> <p>Оценка эффективности и корректировка ИОМ. Заключение ЦПМПК, особенности чтения заключения.</p> <p>Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ. Взаимодействие младшего школьника с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №3.</b></p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей особенностей детей с ОВЗ, представленных на платформе).</p>
Тема 2.3 Практические подходы к сопровождению и обучению детей с ОВЗ и инвалидностью (примеры занятий специалистов)	<i>Видеолекция (3 час.)</i>	<p>Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в начальной школе. Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП), как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – детей с ОВЗ. Использование психолого-педагогических технологий в организации занятий специалистов. Примеры занятий педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов.</p>
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции.</p> <p><b>Практическая работа №4.</b></p> <p>Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса специалистами с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя, в соответствии с <b>алгоритмом</b>, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
Тема 2.4.	<i>Видеолекция</i>	Психолого-педагогическое сопровождение

Подкрепление желательного поведения у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для установления сотрудничества и развития новых навыков	(2час.)	учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в условиях фронтального урока. Возможности использования методик психолого-педагогической технологии ПАП - процедур предоставления подкрепления желательного поведения. Режимы подкрепления. Значение подкрепления для коррекции нежелательного поведения для установления взаимодействия (сотрудничества) с участниками образовательного процесса. Роль подкрепления при обучении новым навыкам младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №5.</b> Разработка стратегии подкрепления желательного поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей поведения детей на уроке, представленных на платформе)
Тема 2.5. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	<i>Видеолекция (2час.)</i>	Возможности использования методик психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) - проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения - для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами, мотивационными условиями. Реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов, жетоны и другие. Режимы усиления поведения.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №6.</b> Разработка стратегии использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору) при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей отдельных

		ситуаций поведения детей в школе, представленных на платформе).
Тема 2.6. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи, умственной отсталостью и РАС	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Виды коммуникации. Альтернативная коммуникация. Особенности использования различных альтернативных систем коммуникации в рамках ПАП для обучающихся с нарушениями речи, умственной отсталостью и РАС на уроке в общеобразовательной школе. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями. Особенности использования данной практики в условиях класса в начальной школе.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №7.</b> Разработка стратегии использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Тема 2.7. Организация групповых занятий и фронтальных уроков для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью .	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы на уроках для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности фронтальных уроков, их значение для обучения детей с ОВЗ. Варианты работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности: включение учащихся с ОВЗ и инвалидностью в одинаковые виды деятельности с другими детьми, организация работы в парах, деление группы на подгруппы; распределением ролей детей с ОВЗ. Зависимость между задачами взаимодействия и типом общения в группе.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. <b>Практическая работа №8.</b> Разработка памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с <b>алгоритмом</b> , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях ФГОС НОО ОВЗ, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

### **3.1 Формы текущего контроля.**

#### **3.1.1 Практические работы №№1-8:**

**№1.** Разработка стратегии формирования дружелюбной образовательной среды для взаимодействия ребенка с ОВЗ и инвалидностью с одноклассниками в начальной школе.

**№2.** Разработка таблицы по позициям: варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ и инвалидностью.

**№3.** Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2.

**№4.** Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса специалистами с помощью прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.

**№5.** Разработка стратегии подкрепления желательного поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

**№6.** Разработка стратегии использования по одной из проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения (по выбору) при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью для установления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**№7.** Разработка стратегии использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.

**№8.** Разработка памятки (для коллег) по использованию разных вариантов работы и взаимодействия в группе общеразвивающей направленности младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Требования к практическим работам №№1-8:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет содержания обучения и психолого-педагогического сопровождения у детей с ОВЗ и инвалидностью в начальном общем образовании.
4. Соответствие разработки конкретным задачам организации образовательной среды детей с ОВЗ в начальном общем образовании
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **Оценивание практических работ №№1-8:**

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

#### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).

### *Основная литература*

1. Воронова, А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Е. Воронова // Сборник научных статей: инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. - Санкт-Петербург, : Издательство Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2020. - С 43-48.
2. Колосова Е.Б. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в горизонте жизненных перспектив: постановка проблемы / Е.Б. Колосова // «Проблемы современного образования», 2021. – № 1 – с. 96–98.

### *Дополнительная литература*

1. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22–31.
2. Алехина, С.В. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций /С.В. Алехина и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.
3. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
4. Белова, Е. А. Особенности отношения младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Белова // Учён. зап. РГСУ. 2015. № 2. С. 5–11.
5. Бакисова Л. О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1–4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия [Текст] / Л. О. Бакисова. - М.: Учитель, 2015. - 92 с.
6. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.
7. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т.С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2005.-119 с.
8. Кетриш, Е. В. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии / Е. В. Кетриш // Научный диалог. 2015. — №7 (43). — С. 8–26.
9. Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Насибуллина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60
10. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ [Текст]: сборник «Инклюзивное образование» выпуск 2 / Н.Я. Семаго. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 96 с.



## *Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: <https://e-koncept.ru/2016/56326.htm> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 07.02.2024).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.