

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Развитие невербальной коммуникации, учебных и социальных навыков
у учащихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Мальтинская Н.А.,
к.м.н., специальный педагог

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития невербальной коммуникации, учебных и социальных навыков у учащихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Единые требования к объему и содержанию образования и развития школьников с ОВЗ в ФАОП НОО. 2. Учебно-методическую документацию в ФАОП НОО ОВЗ, которая определяет общие рамки организации образовательной деятельности , а также организационные	ОПК-1

	<p>механизмы и условия реализации образовательной программы.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки общей стратегии использования ФАОП НОО ОВЗ для планирования и организации работы с младшими школьниками с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Уметь: Разрабатывать общую стратегию использования ФАОП НОО ОВЗ для планирования и организации работы с младшими школьниками с ОВЗ и инвалидностью</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Значение коммуникации для развития ребенка, виды коммуникации.</p> <p>2. Возможности определения актуальных и потенциальных коммуникативных возможностей младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с использованием диагностических инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии определения коммуникативных возможностей младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию определения коммуникативных возможностей младших школьников с ОВЗ и инвалидностью</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Понятие и назначение альтернативной коммуникации, ее роль во взаимодействии младшего школьника с ОВЗ с участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Основные причины применения альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег о причинах использования и возможностях альтернативной коммуникации для развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег о причинах использования и возможностях альтернативной коммуникации для развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.</p>	ОПК-7
4.	<p>Знать:</p>	

	<p>1. Возможности младших школьников с ОВЗ и инвалидностью взаимодействовать с окружающими без вербальных и специальных средств.</p> <p>2. Возможности использования языка жестов и выражения лица (мимики) для коммуникации с окружающими.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии обучения использованию жестов и мимики младшими школьниками с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию обучения использованию жестов и мимики младшими школьниками с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	ОПК-7
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности применения невербальной (альтернативной) коммуникации с использованием игровых, технических и электронных средств взаимодействия младшего школьника с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Особенности использования электронных средств невербальной (альтернативной) коммуникации - компьютерных программ, адаптированной мыши, клавиатуры, кнопки и многого другого; ограничения в их использовании.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования компьютерных программ как средства альтернативной коммуникации детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования компьютерных программ как средства альтернативной коммуникации детьми с ОВЗ и инвалидностью</p>	ОПК-7
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности обучение новым навыкам младших школьников с ОВЗ и инвалидностью в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Показатели эффективности психолого-педагогических технологий обучения новым навыкам детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии определения эффективности каждой конкретной психолого-педагогической технологии обучения новым навыкам детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	ОПК-6

	<p>Уметь: Разрабатывать стратегию определения эффективности каждой конкретной психолого-педагогической технологии обучения новым навыкам детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение овладения учебными навыками и универсальными учебными действиями для успешного освоения младшим школьником с определенной нозологией конкретной АООП на основе ФАОП НОО ОВЗ. 2. Возможности использования разных методов обучения и подсказок в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для формирования учебных навыков (навыки сотрудничества, организационные навыки и другие) у детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии обучения навыкам сотрудничества на основе их оценки с использованием методов прикладного анализа поведения - подсказок и других методов. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию обучения навыкам сотрудничества детей с ОВЗ и инвалидностью на основе их оценки с использованием методов прикладного анализа поведения - подсказок и других методов (по выбору слушателей).</p>	<p>ОПК-1 ОПК-6</p>
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью социальным навыкам, как основе адекватного взаимодействия с участниками образовательных отношений. 2. Пути и методы формирования опыта поведения (как социального навыка) младших школьников с ОВЗ и инвалидностью на основе поведенческих психолого-педагогических технологий. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии формирования опыта поведения у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с использованием методов прикладного анализа поведения – обучения малыми блоками и системой подсказок. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию формирования опыта поведения у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с использованием методов прикладного анализа поведения – обучения малыми блоками и системой подсказок</p>	<p>ОПК-6 ОПК-7</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	ФАОП НОО ОВЗ о планировании и организации образовательной деятельности детей с ОВЗ.	4	4	Практическая работа №1	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Значение коммуникации для развития ребенка, виды коммуникации. Диагностика коммуникативных возможностей младших школьников с ОВЗ и инвалидностью	4	6	Практическая работа №2	10
2.2	Альтернативная коммуникация как разновидность невербальной коммуникации, ее роль во взаимодействии младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.	2	6	Практическая работа №3	8
2.3	Невербальная (альтернативная) коммуникация с помощью жестов, мимики, языка тела в	2	6	Практическая работа №4	8

	процессе взаимодействия младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.				
2.4	Использование средств невербальной (альтернативной) коммуникации (жетоны, изображения, игровые, технические и электронные устройства) в процессе взаимодействия младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.	4	8	Практическая работа №5	12
2.5	Обучение новым навыкам младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с помощью психолого-педагогических технологий.	2	6	Практическая работа №6	8
2.6	Особенности обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью учебным навыкам, универсальным учебным действиям в рамках АООП на основе ФАОП НОО ОВЗ	4	6	Практическая работа №7	10
2.7	Обучение младших школьников с ОВЗ и инвалидностью социальным навыкам.	2	6	Практическая работа №8	8
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ	
	Итого:	24	48		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
ФАОП НОО ОВЗ о планировании и организации образовательной деятельности детей с ОВЗ.	8	4	4		
Значение коммуникации для развития ребенка, виды коммуникации. Диагностика коммуникативных возможностей младших школьников с ОВЗ и инвалидностью	10	4	6		
Альтернативная коммуникация как разновидность невербальной коммуникации, ее роль во взаимодействии младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.	8	2	6		
Невербальная (альтернативная) коммуникация с помощью жестов, мимики, языка тела в процессе взаимодействия	8	2	6		

младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.					
Использование средств невербальной (альтернативной) коммуникации (жетоны, изображения, игровые, технические и электронные устройства) в процессе взаимодействия младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.	12			4	8
Обучение новым навыкам младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с помощью психолого-педагогических технологий.	8			2	6
Особенности обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью учебным навыкам, универсальным учебным действиям в рамках АООП на основе ФАОП НОО ОВЗ	10			4	6
Обучение младших школьников с ОВЗ и инвалидностью социальным навыкам.	8			2	6

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. ФАОП НОО ОВЗ о планировании и организации образовательной деятельности детей с ОВЗ.	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Единые требования к объему и содержанию образования и развития школьников с ОВЗ и инвалидностью в ФАОП НОО. ФАОП НОО ОВЗ включает варианты программ для учеников разных нозологий. Учебно-методическая документация в ФАОП НОО ОВЗ, которая определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы. Требования к школьным АООП в ФАОП НОО ОВЗ: должны включать коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию школьников и другие. Соответствие школьных АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка общей стратегии использования ФАОП НОО ОВЗ для планирования и организации работы с младшими школьниками с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Значение коммуникации для развития ребенка, виды коммуникации. Диагностика коммуникативных возможностей младших школьников с ОВЗ и инвалидностью .	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Коммуникация как важнейшая составляющая развития человека. Виды коммуникации. Особенности развития вербальной коммуникации у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью. Трудности освоения вербальной коммуникации и их влияние на взаимодействие младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений. Невербальная коммуникация как самостоятельное явление и как замена вербальной коммуникации. Диагностика актуальных и потенциальных коммуникативных возможностей младших

		школьников с ОВЗ и инвалидностью (на каком уровне находятся коммуникативные навыки обучающегося, развитие речи в данный момент). Возможности диагностики с использованием диагностических инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка стратегии определения коммуникативных возможностей младших школьников с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей взаимодействия детей с помощью речи и невербальных средств, представленных на платформе)
Тема 2.2 Альтернативная коммуникация как разновидность невербальной коммуникации, ее роль во взаимодействии младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Понятие и назначение альтернативной коммуникации, ее роль во взаимодействии младшего школьника с участниками образовательных отношений. Цели использования систем альтернативной коммуникации во взаимодействии с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Трудности в силу различных причин в использовании общепринятых способов общения ребенком с ОВЗ и инвалидностью - основная причина применения альтернативной коммуникации. Использование альтернативной коммуникации для развития у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью потребности в коммуникации с окружающими.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка памятки для коллег о причинах использования и возможностях альтернативной коммуникации для развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» .
Тема 2.3 Невербальная (альтернативная) коммуникация с помощью жестов, мимики, языка тела в	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Возможности младших школьников с ОВЗ и инвалидностью взаимодействовать с окружающими без вербальных и специальных средств. Использование языка жестов: жесты социального характера, указательные и другие. Использование выражения лица (мимики) для

<p>процессе взаимодействия младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.</p>		<p>коммуникации с окружающими. Умение передать с помощью мимики информацию, эмоции. Социальный характер движений тела. Перевод вербальных средств коммуникации на двигательно-зрительный уровень. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью способам коммуникации с помощью жестов, мимики, языка тела - трудности и возможности.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии обучения использованию жестов и мимики младшими школьниками с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (с использованием видеозаписей ситуаций взаимодействия в образовательной организации, представленных на платформе).</p>
<p>Тема 2.4 Использование средств невербальной (альтернативной) коммуникации (жетоны, изображения, игровые, технические и электронные устройства) в процессе взаимодействия младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.</p>	<p><i>Видеолекция (4час.)</i></p>	<p>Возможности применения невербальной (альтернативной) коммуникации с использованием игровых, технических и электронных средств взаимодействия младшего школьника с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений. ПЕКС - система общения при помощи обмена карточками. Макатон - программа, предполагающая многофункциональный подход с использованием знаков и символов. Жетоны, изображения для коммуникации. Технические средства невербальной (альтернативной) коммуникации - интерактивные коммуникационные доски и другие. Электронные средства невербальной (альтернативной) коммуникации - компьютерные программы, адаптированные мыши, клавиатура, кнопки и многое другое; ограничения в их использовании.</p>
	<p><i>Практическое занятие (8час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии использования компьютерных программ как средства альтернативной коммуникации детьми с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (компьютерные программы представлены на платформе).</p>

<p>Тема 2.5 Обучение новым навыкам младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с помощью психолого-педагогических технологий.</p>	<p><i>Видеолекция (2час.)</i></p>	<p>Обучение новым навыкам младших школьников с ОВЗ и инвалидностью в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Трехкомпонентная модель: стимул — ответная реакция обучающихся - последствия. Возможности использования обучения отдельными блоками конкретным навыкам в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в начальной школе. Другие методы прикладного анализа поведения для обучения новым навыкам детей с ОВЗ и инвалидностью. Эффективность психолого-педагогических технологий обучения новым навыкам.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегии определения эффективности каждой конкретной психолого-педагогической технологии обучения новым навыкам детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p>
<p>Тема 2.6 Особенности обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью учебным навыкам, универсальным учебным действиям в рамках АООП на основе ФАОП НОО ОВЗ</p>	<p><i>Видеолекция (4час.)</i></p>	<p>Значение овладения учебными навыками и универсальными учебными действиями для успешного освоения младшим школьником с определенной нозологией конкретной АООП на основе ФАОП НОО ОВЗ. Базовые учебные навыки. Навыки сотрудничества и организационные навыки. Базовые навыки визуального восприятия. Базовые навыки понимания обращенной речи. Использование разных методов обучения и подсказок в рамках Прикладного анализа поведения для формирования учебных навыков. Формирование учебных навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью на основе их оценки. Формирование у учащихся с ОВЗ и инвалидностью универсальных учебных действий с опорой на содержанием учебных предметов, определенных конкретной АООП.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p>	<p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка стратегии обучения навыкам сотрудничества на основе их оценки с использованием методов прикладного анализа поведения - подсказок и других методов (по выбору слушателей), в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (результаты оценки навыков</p>

		детей с ОВЗ и инвалидностью представлены на платформе).
Тема 2.7 Обучение младших школьников с ОВЗ и инвалидностью социальным навыкам.	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Обучение младших школьников с ОВЗ и инвалидностью социальным навыкам. Социальные навыки как основа адекватного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Формирование опыта поведения на основе поведенческих психолого-педагогических технологий. Становление социальной ориентации в образовательном процессе. Создание мотивации к взаимодействию с одноклассниками и педагогом. Переход от использования социальных навыков в организованной учебной среде к естественной среде.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка стратегии формирования опыта поведения у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с использованием методов прикладного анализа поведения – обучения малыми блоками и системой подсказок, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО».
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются стратегии в области развития невербальной коммуникации, учебных и социальных навыков у учащихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-8:

№1. Разработка общей стратегии использования ФАОП НОО ОВЗ для планирования и организации работы с младшими школьниками с ОВЗ и инвалидностью.

№2. Разработка стратегии определения коммуникативных возможностей младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.

№3. Разработка памятки для коллег о причинах использования и возможностях альтернативной коммуникации для развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с участниками образовательных отношений.

№4. Разработка стратегии обучения использованию жестов и мимики младшими школьниками с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.

№5. Разработка стратегии использования компьютерных программ как средства альтернативной коммуникации детьми с ОВЗ и инвалидностью.

№6. Разработка стратегии определения эффективности каждой конкретной психолого-педагогической технологии обучения новым навыкам детей с ОВЗ и инвалидностью.

№7. Разработка стратегии обучения навыкам сотрудничества на основе их оценки с использованием методов прикладного анализа поведения - подсказок и других методов (по выбору слушателей).

№8. Разработка стратегии формирования опыта поведения у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью с использованием методов прикладного анализа поведения – обучения малыми блоками и системой подсказок.

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей невербальной коммуникации для развития младших школьников с ОВЗ.
4. Соответствие разработки конкретным задачам развития учебных и социальных навыков детей в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-8:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО ОВЗ).
3. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 г. № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.».

Основная литература

1. Высоцкая, Е.П. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с ОВЗ средствами игровой деятельности / Е.П. Высоцкая // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 6. - С.46 - 49.
2. Калабух, Т.В. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. ФГОС / Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - М.: Учитель, 2020. - 114 с.
3. Танцюра С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 126 с.

Дополнительная литература

1. Антонова, Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.
3. Колосова, Е.Б. Разработка и оценка результативности индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / Е. Б. Колосова // Мир Науки. Педагогика и психология, 2020. - № 3. – том 7.
4. Конобеева, Т. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий / Т. А. Конобеева, И. В. Потапов, Л. В. Хаймович // Метапредметные результаты обучения в начальной школе : метод. рекомендации для учителей нач. кл. / [авт.: Т. А. Конобеева и др.]. – М., 2015. – С. 55–63.
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С. Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 193с.
6. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М.: Теревинф , 2015. – №7. – С. 42–47.
7. Рыскина В. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / В.Рыскина. – СПб.: Скифия, 2016. – 137 с.
8. Санжиева, З. И. Методы и приемы формирования невербальных средств коммуникации у детей с ментальными нарушениями развития в условиях ЦССВ [Текст] / З.И. Санжиева // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2019 г.). — СПб.: Свое издательство, 2019. — С. 33–35.
9. Шаповалова, О. Введение в прикладной анализ поведения / О. Шаповалова – М.: Триумф, 2015. - 169 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ - <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015445> (дата обращения: 17.02.2024).
2. Альтернативная коммуникация для учащихся с ОВЗ (из опыта работы) - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2017/02/Alternativnaya-kommunikatsiya-GMO-Smirnova-E.V.pdf> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Формирование у младших школьников с ОВЗ ключевых компетенций в области навыков самообслуживания и поведения (из опыта работы) - <https://infourok.ru/formirovanie-u-mladshih-shkolnikov-s-ovz-klyuchevyh-kompetencij-v-oblasti-navykov-samoobsluzhivaniya-i-povedeniya-5366195.html> (дата обращения: 20.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.