

Общество с ограниченной ответственностью
«ЦЕНТР ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ «ПЛАТФОРМА.ПРО»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профилактика и коррекция трудностей в обучении школьников младших классов на основе детской нейропсихологии

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Плахова С.А.,
клинический психолог,
нейропсихолог

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

Москва – 2024

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики и коррекции трудностей в обучении школьников младших классов на основе детской нейропсихологии.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
|----|---|---|
| | | Квалификация Бакалавр |
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |
| 2. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать – уметь | Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
|----|---|---|
| | | Квалификация Бакалавр |
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">Особенности нейропсихологии как науки о связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением человека; понятие «Высшие психические функции» (ВПФ).Области применения нейропсихологического подхода.Особенности развития ВПФ в детском возрасте; детская нейропсихология о сравнении уровня развития ВПФ ребенка с нормативными показателями.Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки памятки для коллег «Области применения нейропсихологических подходов в начальной школе». <p>Уметь: Разрабатывать памятку для коллег «Области применения нейропсихологических подходов в начальной школе».</p> | ОПК-8 |

| | | |
|----|---|----------------|
| 2. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизические основы развития младшего школьника. 2. Связь психофизического развития младшего школьника с процессом обучения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в образовательной организации. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии определения общих особенностей проявления психофизического развития младшего школьника в учебной деятельности и взаимодействии с окружающими. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию определения общих особенностей проявления психофизического развития младшего школьника в учебной деятельности и взаимодействии с окружающими.</p> | ОПК-7 |
| 3. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности регуляции произвольной деятельности младшими школьниками - несовершенство регулирующей и тормозящей функции коры головного мозга как причина трудностей в обучении. 2. Способы профилактики недостатков произвольной деятельности в учебной деятельности и взаимодействии с участниками образовательных отношений. 3. Возможности использования дидактических материалов на основе нейропсихологического подхода для профилактики и коррекции регуляции произвольной деятельности младших школьников . 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии подбора дидактических материалов на основе нейропсихологического подхода для коррекции регуляции произвольной деятельности младшего школьника. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию подбора дидактических материалов на основе нейропсихологического подхода для коррекции регуляции произвольной деятельности младшего школьника.</p> | ОПК-7 ОПК-8 |
| 4. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологический подход к нарушениям восприятия и памяти у младших школьников; причины нарушений, связанные с возрастными особенностями ВПФ и индивидуальными особенностями ребенка; возникающие трудности в обучении 2. Особенности применения конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологической коррекции восприятия и памяти младших школьников. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии | ОПК-8 |

| | | |
|-------------------------|--|--------------|
| | <p>использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологической коррекции восприятия и памяти.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологической коррекции восприятия и памяти</p> | |
| <p>5. Знать:</p> | <p>1. Особенности недостаточности двигательных функций, связанных с недостатками уровня развития психомоторной сферы ученика; возникающие трудности в обучении</p> <p>2. Методы нейропсихологической коррекции (нейродинамическая активация, сенсомоторная коррекция и другие) для развития двигательных функций младшего школьника.</p> <p>3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования различных методов нейропсихологической коррекции (нейродинамическая активация, сенсомоторная коррекция и других) для развития двигательных функций младшего школьника.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегии использования различных методов нейропсихологической коррекции (нейродинамическая активация, сенсомоторная коррекция и других) для развития двигательных функций младшего школьника.</p> | <p>ОПК-8</p> |
| <p>6. Знать:</p> | <p>1. Понятия «дисграфия» и «дизорфография» в научной литературе.</p> <p>2. Возможности нейропсихологического подхода к профилактике и коррекции дисграфии и дизорфографии младших школьников - целенаправленное развитие когнитивных функций, необходимых для полноценного овладения письмом, преодоление трудностей в обучении.</p> <p>3. Направления коррекции дисграфии и дизорфографии с использованием нейропсихологического подхода (специальные игры и упражнения); игры для коррекции ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова.</p> <p>4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии использования серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию использования серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова по выбору слушателя.</p> | <p>ОПК-8</p> |

| | | |
|----|---|-------|
| 7. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дислексия» в научной литературе. 2. Направления профилактики и коррекции дислексии с использованием нейропсихологического подхода, направленные на развитие высших психических функций, необходимых для сформированности навыка чтения у младших школьников, преодоление трудностей в обучении. 3. Возможности коррекции дислексии с помощью специальных игр и упражнений, основанных на нейропсихологических знаниях. 4. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии применения специальных игр и упражнений, основанных на нейропсихологических знаниях, для коррекции дислексии и полноценного овладения чтением. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию применения специальных игр и упражнений, основанных на нейропсихологических знаниях, для коррекции дислексии и полноценного овладения чтением</p> | ОПК-8 |
| 8. | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дискалькулия» в научной литературе. 2. Способы коррекции разного типа дискалькулий у младших школьников с использованием нейропсихологического подхода; виды упражнений, заданий, для коррекции и преодоления трудностей в обучении.. 3. Алгоритм, предложенный на платформе «Платформа. ПРО», для разработки стратегии подбора, упражнений, дидактического материала для коррекции определенного типа дискалькулий. <p>Уметь: Разрабатывать стратегию подбора, упражнений, дидактического материала для коррекции определенного типа дискалькулий</p> | ОПК-8 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы | | Формы контроля | Трудоёмкость |
|----------|--|---|----------------------|------------------------|--------------|
| | | Видеолекции | Практические занятия | | |
| 1 | Базовая часть | | | | |
| 1.1 | Основы нейропсихологии. Области применения нейропсихологических подходов. | 4 | 4 | Практическая работа №1 | 8 |
| 2 | Профильная часть (предметно-методическая) | | | | |
| 2.1 | Психофизическое развитие младших школьников | 2 | 6 | Практическая работа №2 | 8 |
| 2.2 | Недостаточность регуляции и произвольной деятельности как причины трудностей в обучении. Способы профилактики и коррекции. | 4 | 6 | Практическая работа №3 | 10 |
| 2.3 | Нарушения восприятия и памяти у детей как причины трудностей в обучении. Способы профилактики и коррекции. | 2 | 6 | Практическая работа №4 | 8 |
| 2.4 | Недостаточность двигательных функций как причины трудностей в обучении. Способы коррекции. | 2 | 6 | Практическая работа №5 | 8 |
| 2.5 | Нарушение письменной речи (дисграфия и дизорфография). Способы профилактики и коррекции. | 4 | 6 | Практическая работа №6 | 10 |
| 2.6 | Нарушение чтения (дислексия). Способы профилактики и коррекции. | 2 | 6 | Практическая работа №7 | 8 |
| 2.7 | Нарушение счёта (дискалькулия). Способы коррекции. | 2 | 6 | Практическая работа №8 | 8 |
| 2.8 | Общие рекомендации для организации учебного процесса с учетом нейропсихологического подхода | 2 | 2 | Практическая работа №9 | 4 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|----|----|---|----|
| | Итоговая аттестация | | | Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ | |
| | Итого: | 24 | 48 | | 72 |

2.2. Календарный учебный график

| Наименование раздела, темы | Объем нагрузки | Учебные недели | | | |
|--|----------------|----------------|----------------------|-------------|----------------------|
| | | 1 неделя | | 2 неделя | |
| | | Видеолекции | Практические занятия | Видеолекции | Практические занятия |
| Основы нейропсихологии. Области применения нейропсихологических подходов. | 8 | 4 | 4 | | |
| Психофизическое развитие младших школьников | 8 | 2 | 6 | | |
| Недостаточность регуляции и произвольной деятельности как причины трудностей в обучении. Способы профилактики и коррекции. | 10 | 4 | 6 | | |
| Нарушения восприятия и памяти у детей как причины трудностей в обучении. Способы профилактики и коррекции. | 8 | 2 | 6 | | |
| Недостаточность двигательных функций как причины трудностей | 8 | 2 | | | 6 |

| | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|
| в обучении. Способы коррекции. | | | | | |
| Нарушение письменной речи (дисграфия и дизорфография). Способы профилактики и коррекции. | 10 | | | 4 | 6 |
| Нарушение чтения (дислексия). Способы профилактики и коррекции. | 8 | | | 2 | 6 |
| Нарушение счёта (дискалькулия). Способы коррекции. | 8 | | | 2 | 6 |
| Общие рекомендации для организации учебного процесса с учетом нейропсихологического подхода | 4 | | | 2 | 2 |

2.3. Учебная программа

| Наименование разделов (модулей) и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|-------------------------------------|--|
| Раздел 1. Базовая часть | | |
| Тема 1.1. Основы нейропсихологии. Области применения нейропсихологических подходов. | <i>Видеолекция (4 час.)</i> | Нейропсихология как наука о связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением человека. Учение о функциональной организации головного мозга. Понятие «Высшие психические функции» (ВПФ) как результат системной деятельности мозга. К ВПФ относятся память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Особенности развития ВПФ в детском возрасте. Детская нейропсихология о сравнении уровня развития ВПФ ребёнка с нормативными показателями. Развитие высших психических функций в начальной школе. Сенситивные периоды развития высших психических функций. Области применения нейропсихологического |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | <p>подхода: прогнозирование зоны ближайшего развития ребенка, организация эффективной учебной деятельности, преодоление трудностей в обучении, связанных с недостатками развития ВПФ, преодоление школьной дезадаптации и многое другое.</p> |
| | <i>Практическое занятие (4 час.)</i> | <p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №1. Разработка памятки для коллег «Области применения нейропсихологических подходов в начальной школе», в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p> |
| Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) | | |
| <p>Тема 2.1 Психофизическое развитие младших школьников</p> | <i>Видеолекция (2 час.)</i> | <p>Психофизические основы развития младшего школьника. Незавершенность формирования отделов мозга, отвечающих за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей младшего школьного возраста. Несовершенство регулирующей функции коры: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению. Связь психофизического развития младшего школьника с процессом обучения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в образовательной организации.</p> |
| | <i>Практическое занятие (6 час.)</i> | <p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №2. Разработка стратегии определения общих особенностей проявления психофизического развития младшего школьника в учебной деятельности и взаимодействии с окружающими, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» .</p> |
| <p>Тема 2.2 Недостаточность регуляции и произвольной деятельности как причины трудностей в обучении. Способы профилактики и коррекции..</p> | <i>Видеолекция (4 час.)</i> | <p>Несовершенство регулирующей и тормозящей функции коры: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, что создает трудности в обучении. Систематическое обучение в школе - достаточно высокие требования к произвольному поведению. Недостатки в управлении психическими процессами (низкая произвольность). Трудности в применении волевых усилий в интеллектуальной работе. Способы профилактики недостатков</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | | произвольности в учебной деятельности и взаимодействии с участниками образовательных отношений. Методы нейропсихологической коррекции. Дидактические материалы для профилактики и коррекции регуляции произвольной деятельности младших школьников на основе нейропсихологического подхода. |
| | <i>Практическое занятие (6 час.)</i> | Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №3. Разработка стратегии подбора дидактических материалов на основе нейропсихологического подхода для коррекции регуляции произвольной деятельности младшего школьника, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО». |
| <p>Тема 2.3 Нарушения восприятия и памяти у детей как причины трудностей в обучении. Способы профилактики и коррекции.</p> | <i>Видеолекция (2час.)</i> | Нейропсихологический подход к нарушениям восприятия и памяти у младших школьников. Причины нарушений, связанные с возрастными особенностями ВПФ. Нарушения восприятия и памяти у детей как причины трудностей в обучении. Способы профилактики недостатков восприятия и памяти в начальной школе. Использование игровых методов профилактики и коррекции восприятия и памяти. Метод сенсорной интеграции - стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологической коррекции восприятия и памяти младших школьников. |
| | <i>Практическое занятие (6час.)</i> | Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №4. Разработка стратегии использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологической коррекции восприятия и памяти, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» . |
| <p>Тема 2.4 Недостаточность двигательных функций как причины трудностей в обучении. Способы коррекции.</p> | <i>Видеолекция (2час.)</i> | Недостаточность двигательных функций, связанная с недостатками уровня развития психомоторной сферы ученика. Затруднения в обучении (например, в овладении письмом и другие), обусловленные низким уровнем развития двигательных функций. Методы нейропсихологической коррекции. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Нейродинамическая активация, формирование и закрепление правильных схем движения. Сенсомоторная коррекция - специально подобранные двигательные упражнения.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p> | <p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №5. Разработка стратегии использования различных методов нейропсихологической коррекции (нейродинамическая активация, сенсомоторная коррекция и других) для развития двигательных функций младшего школьника, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО»</p> |
| <p>Тема 2.5 Нарушение письменной речи (дисграфия и дизорфография). Способы профилактики и коррекции</p> | <p><i>Видеолекция (4час.)</i></p> | <p>Понятия «дисграфия» и «дизорфография» в научной литературе. Мозговая основа письма. Нейропсихологический подход к профилактике и коррекции дисграфии и дизорфографии - целенаправленное развитие когнитивных функций: речеслуховой и зрительной памяти, внимания, языкового мышления, необходимых для полноценного овладения письмом. Возникающие трудности в обучении. Направления коррекции дисграфии и дизорфография с использованием нейропсихологического подхода (специальных игр и упражнений): развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков; совершенствование зрительно-двигательной координации и другие. Коррекция ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова; использование для этого психолого-педагогических технологий – специальных серий игр.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p> | <p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №6. Разработка стратегии использования серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова по выбору слушателя, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (Серии игр представлены на платформе: для предупреждения ошибок письма на уровне буквы - «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие; на уровне слога - Игра «Живые буквы», «Слоги на картинках» и другие; на уровне слова - Игра «Слово рассыпалось»; «Потерялась буква» и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | другие). |
| <p>Тема 2.6 Нарушение чтения (дислексия). Способы профилактики и коррекции.</p> | <p><i>Видеолекция (2час.)</i></p> | <p>Понятие «дислексия» в научной литературе. Профилактика и коррекция дислексии с использованием нейропсихологического подхода, направленные на развитие высших психических функций, необходимых для сформированности навыка чтения у младших школьников. Коррекция дислексии с помощью специальных игр и упражнений, основанных на нейропсихических знаниях.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p> | <p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №7. Разработка стратегии применения специальных игр и упражнений, основанных на нейропсихических знаниях, для коррекции дислексии и полноценного овладения чтением, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО» (игры «Домик для звука»; «Найди отличия» и другие представлены на платформе).</p> |
| <p>Тема 2.7 Нарушение счёта (дискалькулия).Способы коррекции.</p> | <p><i>Видеолекция (2час.)</i></p> | <p>Понятие «дискалькулия» в научной литературе. Причины возникновения дискалькулии: трудностей усвоения числового ряда; трудностей реализации счетных навыков; трудностей решения задач. Способы коррекции разного типа дискалькулий с использованием нейропсихологического подхода: практогностическая дискалькулия, дискалькулии графического типа, вербальная дискалькулия, дислексический вариант дискалькулии, операциональная дискалькулия. Виды упражнений, заданий, дидактических материалов для младших школьников на основе нейропсихологического подхода для коррекции дискалькулии.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (6час.)</i></p> | <p>Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №8. Разработка стратегии подбора, упражнений, дидактического материала для коррекции определенного типа дискалькулий, в соответствии с алгоритмом, предложенным на платформе «Платформа. ПРО».</p> |
| <p>Тема 2.8 Общие рекомендации для организации учебного процесса с</p> | <p><i>Видеолекция (2час.)</i></p> | <p>Нейропсихологический подход к разработке эффективных стратегий обучения. Подбор нейропсихологических методик, активно применяющихся при индивидуальной</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| учетом нейропсихологического подхода | | коррекции и групповой работе, в начальных классах. Нейропсихологический подход к подбору наглядного и учебного материала в классе. Взаимодействие педагогов, психологов и нейропсихологов – наиболее эффективное направление разработки стратегии помощи ребенку в обучении. |
| | <i>Практическое занятие (6час.)</i> | Выполнение заданий на платформе. Систематизация содержания видеолекции. Практическая работа №9. Разработка общей стратегии совместной работы педагога и нейропсихолога по решению задач и проблем обучения конкретного младшего школьника, в соответствии с алгоритмом , предложенным на платформе «Платформа. ПРО» («портрет» младшего школьника представлен на платформе). |
| Итоговая аттестация | | Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ. |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются стратегии в области профилактики и коррекции трудностей в обучении школьников младших классов на основе детской нейропсихологии., выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Практические работы №№1-9:

№1. Разработка памятки для коллег «Области применения нейропсихологических подходов в начальной школе».

№2. Разработка стратегии определения общих особенностей проявления психофизического развития младшего школьника в учебной деятельности и взаимодействии с окружающими.

№3. Разработка стратегии подбора дидактических материалов для коррекции регуляции произвольной деятельности младшего школьника.

№4. Разработка стратегии использованию в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу нейропсихологической коррекции восприятия и памяти.

№5. Разработка стратегии использования различных методов нейропсихологической коррекции (нейродинамическая активация, сенсомоторная коррекция и других) для развития двигательных функций младшего школьника.

№6. Разработка стратегии использования серии игр для предупреждения ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова по выбору слушателя.

№7. Разработка стратегии применения специальных игр и упражнений, основанных на нейропсихологических знаниях, для коррекции дислексии и полноценного овладения чтением.

№8. Разработка стратегии подбора, упражнений, дидактического материала для коррекции определенного типа дискалькулий.

№9. Разработка общей стратегии совместной работы педагога и нейропсихолога по решению задач и проблем обучения конкретного младшего школьника

Требования к практическим работам №№1-9:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей нейропсихологии для профилактики и коррекции трудностей в обучении младших школьников.
4. Соответствие разработки конкретным задачам нейропсихологической коррекции нарушений в развитии письма, чтения и счета у младших школьников.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-9:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. Игры и упражнения (комплект из 2 книг) / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова – М.: Издательство Айрис-Пресс, 2020. – 528 с.
2. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе – СПб.: Питер, 2021 г.. –288 с.

Дополнительная литература

- 1 Ахутина, Т. В. Нейропсихологическое обследование детей младшего школьного возраста [Смешанный комплект] 2-е издание / Т.В. Ахутина. – М.: АНО 'ПЭБ', 2020. – 217 с.
- 2 Ахутина Т. В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе / Т.В. Ахутина // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. – М.: Изд-во РПО, 1998. – С. 201–208.
- 3 Ахутина Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход // Т.В. Ахутина -- СПб.: Питер, 2008. – 171 с.
- 4 Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Т.В. Ахутина // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. - 2001. - С. 7–20.
- 5 Баряева, Л. Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью / Л. Б. Баряева. – М.: СИНТЕГ, 2013. - 842 с.
- 6 Воронина Т. Дислексия, или, почему ребенок плохо читает? / Т.Воронина - М.:Феникс, 2017. – 149 с.
- 7 Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев – С.Пб.: Просвещение, 1995. – 96 с.
- 8 Токарева О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С.Ляпидевского – М.: Медицина. 1969, с.190-212.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Причины нейропсихологических трудностей в обучении современных детей: <https://research-journal.org/archive/8-110-2021-august/prichiny-nejropsixologicheskix-trudnostej-v-obuchenii-sovremennyx-detej> (дата обращения: 24.02.2024).
2. О психолого-педагогических особенностях детей – дислаликов и дизартриков (справочный материал): https://studopedia.su/15_53140_r-i-martinova.html (дата обращения: 24.02.2024)
3. Дизорфография: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/dysorhography> (дата обращения: 22.02.2024).
4. Простые, но эффективные нейропсихологические игры для детей : <https://keskil14.ru/prostye-no-effektivnye-nejropsihologicheskie-igry-dlya-detej/> (дата обращения: 21.02.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.