

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

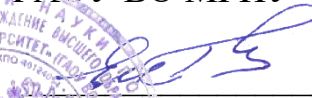
Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова

Протокол № 14 от 25 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/

Протокол № 14 от 25 января 2024 г. «25» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Городские воспитательные проекты и мероприятия: сопровождение и
реализация»**

(24 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Иванова О.А., д-р пед. наук, профессор
Круглов В.В., канд. пед. наук, доцент
Лесин С.М., канд. пед. наук, доцент
Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области сопровождения и реализации городских воспитательных проектов и мероприятий

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Уметь: проектировать алгоритм сопровождения и вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования. Знать: технологию проектирования алгоритма сопровождения и вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования.	ОПК-3
2.	Уметь: анализировать практики реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования с целью определения наиболее успешных Знать: технологию анализа практик реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования с целью определения наиболее успешных	ОПК-3

1.5. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: дополнительное образование.

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

1.7. Режим занятий: 4 часа 2 раза в неделю

1.8. Трудоемкость программы: 24 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1	Государственная и столичная политика в области воспитания				2		2
2	Высокотехнологичная среда мегаполиса как ресурс воспитания и социализации обучающихся	1	1		1		2
3	Использование ресурсов городской среды в освоении мира профессий и профессиональном самоопределении обучающихся	1	1		1		2
4	Сопровождение и вовлечение обучающихся в городские воспитательные проекты: технологии и методики	2	0,5	1,5	2	Практическая работа № 1	4
5	Взаимодействие образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей	1	1		1		2
6	Организация конструктивной коммуникации с родителями обучающихся	1	1		1		2
7	Реализация воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий: оценка результативности				2		2
8	Практики реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в дополнительных общеобразовательных программах по направлениям	2	0,5	1,5	2	Практическая работа №2	4

	воспитательной деятельности						
	Итоговая аттестация	2		2	2	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2 и защиты) проекта	4
	Итого	10	5	5	14		24

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Государственная и столичная политика в области воспитания	Самостоятельная работа, 2 часа	Концептуальные идеи и ориентиры развития системы образования в области воспитания в РФ. Нормативно-правовые основы реализации системы воспитания в образовательной организации. Ключевые направления воспитательной деятельности. «Разговоры о важном» как способ создания единого педагогического пространства воспитания школьников. Анализ ресурсов столичного образования для организации воспитательной работы в образовательной организации.
Тема 2. Высокотехнологичная среда мегаполиса как ресурс воспитания и социализации обучающихся	Лекция, 1 час	Глобальные тренды развития науки, техники и технологии: обзор тенденций и прогнозов. Стратегия научно-технологического развития России. Тренды развития техносферы мегаполиса. Связь городских технологических трендов и системы воспитания в мегаполисе. Ценности московской системы образования, определяющие ее направленность на развитие способностей и талантов обучающихся. Высокотехнологическая среда мегаполиса как ресурс воспитания и социализации обучающихся. Охват обучающихся дополнительным образованием в мегаполисе как следствие эффективного использования и интеграции ресурсов высокотехнологичной среды. Стратегия развития высокотехнологичной среды мегаполиса как ресурса воспитания и социализации обучающихся

	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ успешных образовательных практик развития способностей и талантов обучающихся в условиях высокотехнологичной среды мегаполиса. Определение образовательных возможностей кванторумов мегаполиса для развития способностей и талантов обучающихся в условиях высокотехнологичной среды мегаполиса
Тема 3. Использование ресурсов городской среды в освоении мира профессий и профессиональном самоопределении обучающихся	Лекция, 1 час	Московская система воспитания: проекты, конкурсы, фестивали и другие городские мероприятия. Масштабные городские воспитательные проекты Москвы: «Субботы московского школьника», «Предпрофессиональное образование», городские фестивали, соревнования и др. Новые предпрофессиональные классы: атомные, спортивные, космические, авиастроительные. Модель организации предпрофессионального образования в Москве. Образовательные вертикали – ступень в будущую профессию. Принципы использования ресурсов городской среды в освоении мира профессий и профессиональном самоопределении обучающихся
	Самостоятельная работа, 1 час	Обзор и анализ городских воспитательных проектов, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся. Формирование навигатора ключевых городских проектов с указанием основных возможностей для профессионального самоопределения обучающихся.
Тема 4. Сопровождение и вовлечение обучающихся в городские воспитательные проекты: технологии и методики	Лекция, 0,5 часа	Технология проектирования алгоритма сопровождения и вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования
	Практическое занятие, 1,5 часа	<i>Практическая работ №1</i> Проектирование алгоритма сопровождения и вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ критериев вовлеченности обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования
Тема 5. Взаимодействие образовательной организации с	Лекция, 1 час	Организационные основы взаимодействия образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей.

учреждениями дополнительного образования детей		Распространенные модели взаимодействия: внеурочная деятельность на базе образовательной организации и организации дополнительного образования, а также смешанного типа. Поиск параметров развития образовательной организации за счет взаимодействия с организацией дополнительного образования. Модель интеграции общего и дополнительного образования: принципы, подходы, преимущества.
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ современных практик интеграции общего и дополнительного образования.
Тема 6. Организация конструктивной коммуникации с родителями обучающихся	Лекция, 1 час	Формы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся. Привлечение родителей к участию в городских проектах с использованием новых каналов взаимодействия. Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями обучающихся. Использование ресурсов школьной службы примирения (ШСП), городской службы примирения и окружных служб медиации при работе с конфликтами
	Самостоятельная работа, 1 час	Нестандартные формы взаимодействия с семьей, мотивирование на сотрудничество с образовательной организацией. Изучение литературы.
Тема 7. Реализация воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий: оценка результативности	Самостоятельная работа, 2 часа	Обзор городских проектов воспитательной и социокультурной направленности, реализуемых в московской системе образования
Тема 8. Практики реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в дополнительных общеобразовательных программах по направлениям воспитательной деятельности	Лекция, 0,5 часа	Технология анализа практик реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования с целью определения наиболее успешных
	Практическое занятие, 1,5 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Анализ практик реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования с целью определения наиболее успешных
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение успешных практик реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования г. Москвы
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка проекта «Разработка сценария мероприятия по вовлечению обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования»

	Практическое занятие, 2 часа	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2 и защиты проекта)
--	------------------------------	--

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Государственная и столичная политика в области воспитания	Т/2		
2.	Высокотехнологичная среда мегаполиса как ресурс воспитания и социализации обучающихся	Т/2		
3.	Использование ресурсов городской среды в освоении мира профессий и профессиональном самоопределении обучающихся	Т/2		
4.	Сопровождение и вовлечение обучающихся в городские воспитательные проекты: технологии и методики	Т/2	Т,К/2	
5.	Взаимодействие образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей		Т/2	
6.	Организация конструктивной коммуникации с родителями обучающихся		Т/2	
7.	Реализация воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий: оценка результативности		Т/2	
8.	Практики реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в дополнительных общеобразовательных программах по направлениям воспитательной деятельности			Т,К/4
9.	Итоговая аттестация			Т/4, ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа)

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа № 1 по теме 4

Название практической работы	Проектирование алгоритма сопровождения и вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования
Требования к структуре содержания	-спроектировать алгоритм сопровождения и вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования, - кратко описать полученный результат (дать обоснование)
Критерии оценивания	- описание ключевых параметров алгоритма; - описание условий вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты; - описание методов и технологий сопровождения; - краткая характеристика планируемых результатов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 8

Название практической работы	Анализ практик реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования с целью определения наиболее успешных
Требования к структуре содержания	- проанализировать и определить успешные практики реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования; - прописать название, цель и суть данной практики и результаты ее внедрения в систему дополнительного образования; - описать перечень условий реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования - описать методику реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования
Критерии оценивания	- проанализирован и составлен список успешных практик реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования; - определена цель, суть данной практики и результаты ее внедрения; - приведен перечень условий реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования - описана методика реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2 и защиты проекта)

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-2 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2 и защиты проекта
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-2 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты проекта на положительную оценку
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-2 и защиты проекта на положительную оценку
Оценка	Зачтено/не зачтено

Требования к проекту и его защите

Название проекта	Разработка сценария мероприятия по вовлечению обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования
Требования к выполнению проекта и его защите	<p>Требования к содержанию проекта и его защите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование и указание целей и задач мероприятия: выбор формы, методов, приемов, технологии проведения; методический комментарий, объясняющий авторский замысел, формирующие ценности и основные смыслы. 2. Обозначение планируемых результатов. 3. Указание продолжительности и рекомендуемой формы проведения мероприятия. 4. Предоставление комплекта материалов для проведения мероприятия по сценарию (демонстрационные материалы, фрагменты роликов, раздаточный материал, шаблоны, игровые задания, плакаты, интерактивные задания и т.д.) 5. Структура сценария мероприятия (ход занятия) включает в себя следующие части: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Часть 1. Мотивационная. 5.2. Часть 2. Основная. 5.3. Часть 3. Заключение. 6. Выделение раздела «подведение итогов события». 7. Дополнительные и используемые материалы не должны содержать информацию, распространение которой запрещено законодательством Российской Федерации. 8. В сценарии мероприятия не должны содержаться фактические и (или) логические ошибки. 9. Содержание сценария мероприятия должно соответствовать

	<p>принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствовать межнациональному и межконфессиональному диалогу.</p> <p>10. Сценарий мероприятия соответствует указанным цели и задачам.</p> <p>11. Список необходимого материально-технического обеспечения.</p> <p>При защите проекта слушатель должен свободно ориентироваться в представленном на защиту материале, кратко излагать суть проекта, четко отвечать на вопросы.</p>
Критерии оценивания	Слушатель получает оценку «Зачтено» при условии выполнения всех указанных требований к проекту и его защите.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

5. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 22 апреля 2022 г. № 324 «Об утверждении Стандарта городского проекта «Кадетский класс в московской школе» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. и Стандарта кадетского корпуса».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22).

9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Режим доступа: <http://ivnrono.narod.ru/dop/odaren/doc/komplex.pdf> (дата обращения 14.01.2024).

11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/552050511>(дата обращения 16.01.2024).

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения 16.01.2024).

13. Барометр воспитательной работы. Режим доступа: https://mo73.ru/upload/docs/vospit/_2bar.pdf (дата обращения 16.01.2024).

Основная:

1. Инновационная Москва: стратегические вызовы и тактические ответы /В.О. Боос, Л.М. Гохберг, Е.А. Иванова и др.; под ред. Л.М. Гохберга, Е.С. Куценко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2021.

2. Кашина Н.И. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности / Н.И. Кашина, Е.Г. Пономарева, О.Н. Петровских // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 123-129

3. Куклина Н.А. Формирование представлений о малой родине у младших школьников // Вестник ПГГПУ. Серия 1, Психологические и педагогические науки. 2022. № 2. С. 77-83.

4. Москва: наука и инновации: 2020: статистический сборник. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» / Г.И. Абдрахманова, Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский [и др.]. М.: НИУ ВШЭ, 2020.

5. Степанов П.В. и др. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методич. пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.] / под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

Дополнительная:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования: от традиционной педагогики к педагогике развития. Внешкольник. 2007. №9. с. 6-8.

2. Бруднов А.А. Развитие дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. // Воспитание школьников. 2005. №2. С. 16-17.

3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. 2008. №3. С. 21-23.

4. Гончарова В.А., Абрамова Г.С. Социализация в мегаполисе: вызов педагогическому образованию? // МНКО. 2019. № 1 (74). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-v-megapolise-vyzov-pedagogicheskomu-obrazovaniyu> (дата обращения: 16.01.2024).

5. Гусев Ю.В., Половова Т.А. Мегаполисы и кластеры как опорные точки формирования инновационной среды // ЭТАП. 2017. № 5. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/megapolisy-i-klastery-kak-opornye-tochki-formirovaniya-innovatsionnoy-sredy> (дата обращения: 16.01.2024).

6. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991.

7. Махотин Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. №1 (10). С. 94-98.

8. Махотин Д.А. Развитие технологического образования школьников на переходе к новому технологическому укладу // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 7. С. 25-40.

9. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. М.: Москва, 1976.

10. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. М.: Педагогическое общество России, 2001.

11. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. М.: Пер. С., 2010.

12. Шалашова М.М. Интегративная модель практики реализации программ дополнительного образования детей в условиях образовательного детского технопарка / М.М. Шалашова, В.В. Войков, Д.А. Махотин // Интерактивное образование. 2017. № 2. С. 2–9.

Интернет-ресурсы:

1. Национальный проект «Образование». Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 16.01.2024).

2. «Умные» города: какие технологии делают городские пространства умнее. Режим доступа: <https://vc.ru/future/82804-umnye-goroda-kakie-tehnologii-delayut-gorodskie-prostranstva-umnee> (дата обращения: 16.01.2024).

3. Видеокурс по применению Атласа новых профессий. Режим доступа: <https://atlas100.ru/examples/video/videokurs-po-primeneniyu-atlasa-novykh-professiy/> (дата обращения: 16.01.2024).

4. Детские технопарки Москвы (официальный сайт). Режим доступа: <https://technopark-kids.ru/intro/> (дата обращения: 16.01.2024).

5. Лекториум / ОЦ «Сириус». Режим доступа: https://sochisirius.ru/video_lectures?course=65 (дата обращения: 16.01.2024).

6. Московский инновационный кластер (официальный сайт). Режим доступа: <https://i.moscow/> (дата обращения: 16.01.2024).

7. Открыт доступ к 150 лекциям по технологиям будущего. Режим доступа: https://vc.ru/education/218219-otkryt-dostup-k-150-lekciyam-po-tehnologiyam-budushchego?utm_source=Vk.com&utm_campaign=goonlinr&fbclid=IwAR3KZyd2Oq4jY6azHz2UvqWwi4t2LWhYVsjcpDAZYLeW-uHv2kl6joJNvU (дата обращения: 16.01.2024).

8. Слияние реального и виртуального. Как работает умный город? Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/smartcity/> (дата обращения: 16.01.2024).

9. Технополис «Москва» (официальный сайт). Режим доступа: <https://technomoscow.ru/> (дата обращения: 16.01.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского

		образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>