


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 14 от 25 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. Г. Геворкян/
«25» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Организация воспитательной деятельности в кадетских классах»

(72 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Антонов Н.В., канд. пед. наук,
доцент

Иванова О.А., д-р пед. наук,
профессор

Круглов В.В., канд. пед. наук, доцент

Носова Л.В., ст. преподаватель

Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательной деятельности в кадетских классах.

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции из ФГОС
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	Уметь: проектировать внеурочное мероприятие, направленное на формирование и развитие коллектива в кадетском классе Знать: технологию проектирования внеурочного мероприятия, направленного на формирование и развитие коллектива в кадетском классе	ОПК-7
2	Уметь: разрабатывать сценарий внеклассного мероприятия, направленного на формирование навыков конструктивного взаимодействия учащихся кадетского класса Знать: технологию разработки сценария внеклассного мероприятия, направленного на формирование навыков конструктивного взаимодействия учащихся кадетского	ОПК-3

	класса	
3	Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию развития обучающегося кадетского класса Знать: алгоритм разработки индивидуальной траектории развития обучающегося кадетского класса	ОПК-6
4	Уметь: разрабатывать критерии и диагностический материал эффективности воспитательной деятельности в кадетском классе Знать: алгоритм разработки критериев и диагностический материал эффективности воспитательной деятельности в кадетском классе	ОПК-3
5	Уметь: анализировать практики организации воспитательного процесса в кадетский классах с целью определения наиболее успешных Знать: технологию анализа успешных практик организации воспитательного процесса в кадетский классах	ОПК-6

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с применением ДОТ).

1.5. Режим занятий: 4 часа 2 раза в неделю.

1.6. Срок освоения: 9 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практ. занятия			
Раздел 1 Формирование и развитие коллектива в кадетских классах							
1.1	Государственная и столичная политика в области воспитания				4		4
1.2	Основы воспитательной деятельности в образовательной организации	2	1	1	1		3
1.3	Современный обучающийся: технологии взаимодействия	1	1		2		3
1.4	Формирование детского коллектива	2	1	1	2	Практическая работа № 1	4
1.5	Особенности позиции воспитателя кадетских классов				2		2
1.6	Профилактика и способы разрешения конфликтов между учащимися	1	1		3		4
1.7	Практики формирования коллектива в кадетских классах	2		2	2		4
Раздел 2 Индивидуальная траектория развития обучающихся кадетских классов							
2.1	Индивидуальные особенности развития обучающихся: диагностика и сопровождение	2	2		4		6
2.2	Построение эффективной коммуникации с обучающимися и коллегами.	2	1	1	2	Практическая работа № 2	4

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
2.3	Реализация индивидуального подхода при организации воспитательного процесса	1	1		3		4
2.4	Разработка и сопровождение реализации индивидуальной траектории развития обучающегося	3	1	2	4	Практическая работа № 3	7
2.5	Практики педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития обучающегося	2		2	4		6
Раздел 3 Контроль и анализ воспитательного процесса в кадетском классе							
3.1	Определение критериев эффективности воспитательной деятельности в кадетском классе при планировании воспитательной деятельности.	2	0,5	1,5	2	Практическая работа № 4	4
3.2	Анализ успеваемости и включенности обучающихся в воспитательный процесс.				2		2
3.3	Построение эффективной коммуникации: анализ и оценка деятельности образовательной организации	2	2		2		4
3.4	Профилактика негативных проявлений и правонарушений: анализ и оценка	1	1		2		3

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
	деятельности образовательной организации.						
3.5	Анализ социального и психологического благополучия обучающихся	1	1		2		3
3.6	Практики организации воспитательного процесса в кадетский классах: анализ их эффективности.	3	0,5	2,5	2	Практическая работа № 5	5
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-5)	
	Итого:	27	14	13	45		72

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1 Формирование и развитие коллектива в кадетских классах		
Тема 1.1 Государственная и столичная политика в области воспитания	Самостоятельная работа, 4 часа	Концептуальные идеи и ориентиры развития системы образования в области воспитания в РФ. Нормативно-правовые основы реализации системы воспитания в образовательной организации. Ключевые направления воспитательной деятельности. Федеральные инициативы и ключевые проекты в области воспитания обучающихся. Направления воспитательной работы в программе воспитания. Программа «Столичное образование». Ценности столичного образования. Основные направления столичной политики в области воспитания. Анализ ресурсов столичного образования для организации воспитательной работы в образовательной организации. Стандарт городского проекта «Кадетский класс в

		московской школе».
Тема 1.2 Основы воспитательной деятельности в образовательной организации	Лекция, 1 час	Сущность воспитания. Ценности воспитания. Структура воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Ценности и понятие о них.
	Практическое занятие, 1 часа	Отличительные особенности кадетского образования. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности в кадетском классе.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение литературы.
Тема 1.3 Современный обучающийся: технологии взаимодействия	Лекция, 1 час	Социальная ситуация развития, ведущие деятельности, возрастные и половозрастные особенности современного подростка. Развитие когнитивной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферы обучающегося кадетского класса. Трудности в общении и обучении. Особенности межличностных и групповых отношений субъектов образовательного процесса.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы.
Тема 1.4 Формирование детского коллектива	Лекция, 1 час	Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития группы по отношению к педагогически-организованной деятельности: от уровня принуждения до коллективного уровня. Ценностно-личностные ориентации группы и работа с ними. Технология проектирования внеурочного мероприятия, направленного на формирование и развитие коллектива в кадетском классе
	Практическое занятие, 1 час	Принципы организации совместной деятельности педагога и обучающихся, повышающие ее воспитательный потенциал. <i>Практическая работа № 1.</i> Проектирование внеурочного мероприятия, направленного на формирование и развитие коллектива в кадетском классе.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Формы и методы построения результативной совместной деятельности воспитателя и обучающихся. Социально-

		значимая и общественно-полезная деятельность школьников.
Тема 1.5 Особенности воспитания классов	позиции кадетских классов Самостоятельная работа, 2 часа	Офицер как воспитатель: общее и особенное Условия эффективности воспитательной деятельности. Авторитет как инструмент результативности воспитательной деятельности Воспитатель, ученик, родитель: основы позитивной коммуникации и принципы взаимоотношений.
Тема 1.6 Профилактика и разрешения конфликтов между учащимися	Лекция, 1 час	Типы, виды конфликтных ситуаций между учащимися. Диагностические маркеры и методики выявления конфликтов в детском коллективе. Динамика конфликта, стратегии поведения сторон. Конструктивная и деструктивная функция конфликта. Отличие конфликта от буллинга. Управление конфликтом. Алгоритм действий воспитателя в конфликтной ситуации между учащимися. Возможности школьных служб примирения и восстановительного подхода в урегулировании конфликтов.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Технологии профилактики конфликтных ситуаций в образовательной среде. Изучение цифровых ресурсов.
Тема 1.7 Практики формирования классного коллектива в кадетских классах	Практическое занятие, 2 часа	Знакомство с эффективными практиками формирования классного коллектива в кадетских классах на примере московских образовательных организаций.
	Самостоятельная работа, 2 часа	<i>Проект № 1</i> «Успешные практики формирования детского коллектива в кадетских классах»
Раздел 2 Индивидуальная траектория развития обучающихся кадетских классов		
Тема 2.1 Индивидуальные особенности развития подростка: диагностика и сопровождение	Лекция, 2 часа	Диагностика индивидуальных особенностей развития кадета. Дети с особыми образовательными потребностями: технологии выявления и сопровождения. Овладение воспитателем технологиями построения лично развивающей образовательной среды в классе и способов психологической поддержки обучающихся. Психологическая защищенность учащегося в детском и подростковом коллективе.
	Самостоятельная	Социальное развитие современного

	работа, 4 часа	обучающегося: нормативное и девиантное. Десоциализация и ресоциализация личности. Детские и подростковые субкультуры.
Тема 2.2 Построение эффективной коммуникации с обучающимися и коллегами.	Лекция, 1 час	Эффективная коммуникация: понятие, приемы техники. Факторы и технологии эффективного взаимодействия субъектов коллектива. Социально-психологические приемы, способствующие развитию сплоченности группы Приемы, создающие условия для формирования навыков конструктивного общения. Приемы, способствующие нормализации групповой структуры. Технология разработки сценария внеклассного мероприятия, направленного на формирование навыков конструктивного взаимодействия учащихся кадетского класса
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 2</i> Разработка сценария внеклассного мероприятия, направленного на формирование навыков конструктивного взаимодействия учащихся кадетского класса
	Самостоятельная работа, 2 часа	Социально-психологические приемы, способствующие развитию сплоченности группы Приемы, создающие условия для формирования навыков конструктивного общения. Приемы, способствующие нормализации групповой структуры.
Тема 2.3 Реализация индивидуального подхода при организации воспитательного процесса	Лекция, 1 час	Учет индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса: индивидуализация и дифференциация. Индивидуальный подход в воспитании.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Реализация индивидуального подхода при организации воспитательного процесса в условиях кадетских классов.
Тема 2.4 Разработка и сопровождение реализации индивидуальной траектории развития обучающегося	Лекция, 1 час	Индивидуальная траектория развития. Социально - педагогическая поддержка обучающихся в самоопределении, саморазвитии. Алгоритм разработки индивидуальной траектории развития обучающихся.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося кадетского класса
	Самостоятельная работа, 4 часа	Формы и методы социально - педагогической поддержки обучающихся в самоопределении, саморазвитии.
Тема 2.5	Практическое	Знакомство с эффективными практиками

Практики педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития обучающегося	занятие, 2 часа	педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития обучающегося в кадетских классах на примере московских образовательных организаций.
	Самостоятельная работа, 2 часа	<i>Проект № 2</i> «Успешные практики педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития обучающегося»
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и обобщение результатов эффективности практик педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития обучающегося в образовательных организациях столицы.
Раздел 3 Контроль и анализ воспитательного процесса в кадетском классе		
Тема 3.1 Определение критериев эффективности воспитательной деятельности в кадетском классе при планировании воспитательной деятельности.	Лекция, 0,5 часа	Алгоритм разработки критериев и диагностического инструментария эффективности воспитательной деятельности в кадетском классе
	Практическая работа, 1,5 часа.	Планирование воспитательной деятельности воспитателя кадетского класса. Критерии и диагностики эффективности воспитательной деятельности в кадетском классе. Самоанализ и экспертная оценка как основное средство оценки качества воспитания. Оценка эффективности деятельности воспитателей кадетских классов, показатели результативности деятельности воспитателей кадетских классов. <i>Практическая работа № 4.</i> Разработка критериев и диагностического инструментария эффективности воспитательной деятельности в кадетском классе
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по теме «Критерии эффективности воспитательной деятельности в кадетском классе», «Критерии эффективности деятельности воспитателя кадетского класса»
Тема 3.2 Анализ успеваемости и включенности обучающихся в воспитательный процесс.	Самостоятельная работа, 2 часа	Методы анализа успеваемости и включенности обучающихся в воспитательный процесс. Анализ посещения учебных занятий, успеваемости, изучение документации и работ обучающихся, наблюдение, беседы, анкетирование и другие.
Тема 3.3	Лекция, 2 час	Эффективная коммуникация: понятие,

Построение эффективной коммуникации: анализ и оценка деятельности образовательной организации		приемы техники. Факторы и технологии эффективной коммуникации. Социально-психологические приемы, способствующие развитию сплоченности коллектива. Критерии и методы оценки деятельности образовательной организации по организации эффективной коммуникации.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по теме «Технологии эффективной коммуникации. Анализ и оценка деятельности образовательной организации».
Тема 3.4 Профилактика негативных проявлений и правонарушений: анализ и оценка деятельности образовательной организации.	Лекция, 1 час	Причины негативных проявлений. Виды и формы негативных проявлений. Профилактика негативных проявлений и правонарушений в ОО. Анализ и оценка деятельности образовательной организации по предупреждению негативных проявлений.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по теме «Профилактика негативных проявлений и правонарушений: анализ и оценка деятельности образовательной организации».
Тема 3.5 Анализ социального и психологического благополучия обучающихся.	Лекция, 1 час	Понятие социального и психологического благополучия. Социальное и психологическое благополучие обучающихся кадетских классов. Специфика исследования и анализа социального и психологического благополучия обучающихся в кадетском классе. Самоанализ педагогической деятельности по созданию социального и психологического благополучия обучающихся. Оценка результативности работы воспитателя с детьми уязвимых категорий обучающихся
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по теме «Социальное и психологическое благополучие обучающихся кадетских классов»
Тема 3.6 Практики организации воспитательного процесса в кадетский классах: анализ их эффективности.	Лекция, 0,5 часа	Технология анализа успешных практик организации воспитательного процесса в кадетский классах
	Практическое занятие, 2,5 часа	<i>Практическая работа № 5</i> Анализ практик организации воспитательного процесса в кадетский классах (2 практики) с целью определения наиболее успешных
	Самостоятельная	<i>Проект № 3</i>

	работа, 2 часа	«Успешные практики воспитания и развития обучающихся кадетских классов»
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-5)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы								
		1 недел я	2 неделя	3 недел я	4 недел я	5 недел я	6 недел я	7 неде ля	8 недел я	9 недел я
1.1	Государствен ная и столичная политика в области воспитания	Т/4								
1.2	Основы воспитательн ой деятельности в образовательн ой организации	Т/3								
1.3	Современный обучающийся : технологии взаимодейств ия	Т/1	Т/2							
1.4	Формировани е детского коллектива		Т,К/4							
1.5	Особенности позиции воспитателя кадетских классов		Т/2							
1.6	Профилактик а и способы разрешения конфликтов между учащимися			Т/4						
1.7	Практики формировани я классного коллектива в кадетских			Т/4						

	классах									
2.1	Индивидуальные особенности развития обучающихся: диагностика и сопровождение				T/6					
2.2	Построение эффективной коммуникации с обучающимися и коллегами.				T/2	T,K/2				
2.3	Реализация индивидуального подхода при организации воспитательного процесса					T/4				
2.4	Разработка и сопровождение реализации индивидуальной траектории развития обучающегося					T/2	T,K/5			
2.5	Практики педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития обучающегося						T/3	T/3		
3.1	Определение критериев эффективности воспитательной деятельности в кадетском классе при							T,K/4		

	планировании воспитательной деятельности.									
3.2	Анализ успеваемости и включенности обучающихся в воспитательный процесс.							T/1	T/1	
3.3	Построение эффективной коммуникации: анализ и оценка деятельности образовательной организации								T/4	
3.4	Профилактика негативных проявлений и правонарушений: анализ и оценка деятельности образовательной организации.								T/3	
3.5	Анализ социального и психологического благополучия обучающихся									T/3
3.6	Практики организации воспитательного процесса в кадетских классах: анализ их эффективности.									T,К/5 ИА

Условные обозначения:

T – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа)

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа № 1 по теме 1.4

Название практической работы	Проектирование внеурочного мероприятия, направленного на формирование и развитие коллектива в кадетском классе.
Требования к структуре и содержанию	Практическая работа оформляется в тестовом формате и должна содержать: - тему, цель и задачи проектируемого мероприятия; - структурированное описание содержания мероприятия.
Критерии оценивания	Представленная работа соответствует требованиям к структуре и содержанию, соответствует принципам организации совместной деятельности педагога и обучающихся, отражает специфику кадетских классов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2.2

Название практической работы	Разработка сценария внеклассного мероприятия, направленного на формирование навыков конструктивного взаимодействия учащихся кадетского класса
Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указание целей и задач мероприятия: выбор формы, методов, приемов, технологии проведения; методический комментарий, объясняющий авторский замысел, формирующие ценности и основные смыслы. 2. Обозначение планируемых результатов. 3. Указание продолжительности и рекомендуемой формы проведения мероприятия. 4. Предоставление комплекта материалов для проведения мероприятия по сценарию (демонстрационные материалы, фрагменты роликов, раздаточный материал, шаблоны, игровые задания, плакаты, интерактивные задания и т.д.) 5. Структура сценария мероприятия (ход занятия) включает в себя следующие части: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Мотивационная. 5.2. Основная. 5.3. Заключение. 6. Выделение раздела «подведение итогов занятия». 7. Дополнительные и используемые материалы не должны содержать информацию, распространение которой запрещено законодательством Российской Федерации. 8. В сценарии мероприятия не должны содержаться фактические и (или) логические ошибки.

	<p>9. Содержание сценария мероприятия должно соответствовать принципам толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствовать межнациональному и межконфессиональному диалогу.</p> <p>10. Сценарий мероприятия должен соответствовать указанным цели и задачам.</p> <p>11. Список необходимого материально-технического обеспечения.</p>
Критерии оценивания	<p>1. Разработан реалистичный алгоритм действий педагога в проектировании программы воспитания.</p> <p>2. Алгоритм соответствует принципам московского воспитания.</p> <p>3. Алгоритм обеспечивает достижение результатов воспитания.</p> <p>4. Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка).</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 2.4

Форма	Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося кадетского класса
Описание, требования к выполнению задания	<p>Задание по разработке траектории развития обучающегося кадетского класса должно содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя, возраст обучающегося 2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка (описание индивидуальных особенностей) 3. Актуальная проблема обучающегося (запрос из области воспитания и социализации) 4. Цель разработки ИТР и сопровождения 5. Этапы сопровождения 6. Содержание работы, ресурсы (образовательной организации, городской и цифровой среды), которые необходимо использовать для удовлетворения запроса ребенка 7. Другое
Критерии оценивания	Соответствие проекта требованиям к структуре и содержанию, полнота и адекватность характеристик
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 3.1

Название	Разработка критериев и диагностического инструментария эффективности воспитательной деятельности в кадетском классе
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - указана ключевая тема мониторинга; - разработаны критерии эффективности воспитательной деятельности в кадетском классе; - определен диагностический инструментарий;

	- указан список необходимого материально-технического обеспечения; - указаны ожидаемые результаты.
Критерии оценивания	В практической работе должна быть выдержана структура, наблюдаться непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом; выводы должны быть обоснованы, характеризовать изучаемые вопросы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 3.6

Название практической работы	Анализ практик организации воспитательного процесса в кадетский классах (2 практики) с целью определения наиболее успешных
Требования к структуре содержания	- определить успешные практики воспитательной работы, составить список, указать образовательную организацию; - прописать название, цель и суть данной практики и результаты внедрения данной практики; - определить перечень современных форм и технологий в области воспитания для достижения планируемых результатов, которые используются при реализации данной практики; - прописать критерии и показатели эффективности данной практики
Критерии оценивания	В практической работе должна быть выдержана структура, наблюдаться непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом; выводы должны быть обоснованы, характеризовать изучаемые вопросы.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-5)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-5 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-5
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

5. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 22 апреля 2022 г. № 324 «Об утверждении Стандарта городского проекта «Кадетский класс в московской школе» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. и Стандарта кадетского корпуса».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22).

9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых

талантов Режим доступа: <http://ivnrono.narod.ru/dop/odaren/doc/komplex.pdf> (дата обращения 14.01.2024).

11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/552050511> (дата обращения 14.01.2024).

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения 14.01.2024).

13. Барометр воспитательной работы. Режим доступа: https://mo73.ru/upload/docs/vospit/_2bar.pdf (дата обращения 14.01.2024).

Основная:

1. Иванова О.А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева. М.: Юрайт, 2023.

2. Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы. М.: Юрайт, 2022.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М.: Юрайт, 2023.

4. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. М.: Юрайт, 2023.

5. Савенков, А.И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А.И. Савенков. М.: Юрайт, 2023.

6. Степанов П.В. и др. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методич. пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.] / под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

7. Степанов П.В. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методич. пособие / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

8. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова. М.: Юрайт, 2023.

Дополнительная:

1. Селиванова Н.Л. Теория воспитания: контуры будущего: сб. науч. трудов/под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2017.

2. Плотникова Л.П. Современные методы и формы работы по патриотическому воспитанию учащихся средствами художественной литературы, посвященной событиям Великой отечественной войны // Наука и образование: новое время. 2015. № 3 (8). С. 177-179.

3. Баранов А.Е. Подготовка педагога высшей школы к воспитательной деятельности / А.Е. Баранов, Н.А. Баранова. Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2009.

4. Богданова Е.В. Сценарные «лайфхаки» для педагогов-организаторов и вожатых РДШ: учебно-методическое пособие / Е.В. Богданова, Е.А. Леванова, А.В. Преображенская, А.А. Толкачев. М.: РУДН, 2019.

5. Гаврилин А.В. Региональная педагогическая политика как определяющий фактор содержания воспитания в муниципалитете / А.В. Гаврилин, М.В. Корешков // Воспитание успешно, если оно системно: мат. перв. всерос. пед. чтений, посв. творческому наследию Л.И. Новиковой (Владимир, 23–25 янв. 2006 г.) / под ред. А.В. Гаврилина, Н.Л. Селивановой. Владимир: ВИАРТ, 2006.

6. Демакова И.Д. Личностно-профессиональная позиция педагога как основа гуманизации воспитательной деятельности / И.Д. Демакова // Вестник РГНФ. 2005. № 3. С. 186–193.

7. Климчук Т.А. Среда – воспитательное пространство – управление в педагогике: межрегион. сб. науч. статей / ред. кол.: Т.А. Климчук, Ю.С. Мануйлов – отв. ред., Т.Д. Харитонова, Г.Г. Шеек. Костанай: ГорУО, 1997.

8. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. СПб.: СПбГУМП, 1999.

9. Леванова Е.А. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие / Е.А. Леванова, И.А. Лопатина, С.Н. Морозюк [и др.]. М.: «НОК», 2018.
10. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. М.: Педагогическое общество России, 2001.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 1999.
12. Новикова Л.И. Детский коллектив как социально педагогическая система / Л.И. Новикова, А.Т. Куракин // Теоретические проблемы воспитательного коллектива. Тарту: Тартуский гос. ун-т, 1975. С. 43–48.
13. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. М.: Пер. С., 2010.
14. Новикова Л.И. Смена парадигмы воспитания – назревшая проблема педагогики / Л.И. Новикова // Известия РАО. 1999. № 2. С. 24–26.
15. Плаксина И.В. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса: монография / И.В. Плаксина. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.
16. Преображенская А.В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности: учебно-методическое пособие / А.В. Преображенская, Е.А. Леванова, Л.Ю. Бондарева [и др.]. М.: РУДН, 2019.
17. Пушкарева Т.В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодежью: учебно-методическое пособие / Т.В. Пушкарева, Л.Ю. Бондарева, А.В. Преображенская, Е.В. Майнагашева. М.: РУДН, 2019.
18. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского

		образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>