

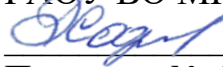
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования


СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 14 от 25 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«25» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Организация воспитательной деятельности при реализации
дополнительных общеобразовательных программ»**

(72 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Антонов Н.В., канд. пед. наук, доцент
Иванова О.А., д-р пед. наук, профессор
Круглов В.В., канд. пед. наук, доцент
Лесин С.М., канд. пед. наук, доцент
Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных¹ программ.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Уметь: проектировать алгоритм сопровождения и вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования. Знать: технологию проектирования алгоритма	ОПК-3

¹ Под дополнительными общеобразовательными программами понимается их подвид: дополнительные общеразвивающие программы для детей.

	сопровождения и вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования.	
2.	Уметь: анализировать практики реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования с целью определения наиболее успешных Знать: технологию анализа практик реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования с целью определения наиболее успешных	ОПК-3
3.	Уметь: проектировать воспитательный модуль к дополнительной общеобразовательной программе с учетом современных моделей педагогического дизайна. Знать: алгоритм проектирования воспитательного модуля к дополнительной общеобразовательной программе с учетом современных моделей педагогического дизайна.	ОПК-2
4.	Уметь: анализировать практики проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся с целью определения наиболее успешных Знать: технологию анализа практик проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся с целью определения наиболее успешных	ОПК-2
5.	Уметь: проектировать механизм определения системы критериев качества реализации дополнительной общеобразовательной программы. Знать: технологию проектирования механизма определения системы критериев качества реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-6
6.	Уметь: описывать технологию оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе системы критериев Знать: алгоритм описания технологии оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе системы критериев	ОПК-6

1.5. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: дополнительное образование.

1.6. Форма обучения: очно-заочная (с применением ДОТ).

1.7. Режим занятий: 6-8 часов 2 раза в неделю, 8-9 недель

1.8. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Городские воспитательные проекты и мероприятия: сопровождение и реализация						
1.1.	Государственная и столичная политика в области воспитания				6		6
1.2.	Высокотехнологичная среда мегаполиса как ресурс воспитания и социализации обучающихся	1	1		1		2
1.3.	Использование ресурсов городской среды в освоении мира профессий и профессиональном самоопределении обучающихся	1	1		1		2
1.4.	Сопровождение и вовлечение обучающихся в городские воспитательные проекты: технологии и методики	2	0,5	1,5	2	Практическая работа № 1	4
1.5.	Взаимодействие образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей	1	1		1		2
1.6.	Организация конструктивной коммуникации с родителями обучающихся	1	1		1		2
1.7.	Реализация воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий: оценка результативности				2		2
1.8.	Практики реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в дополнительных общеобразовательных	4	0,5	3,5	4	Практическая работа № 2	8

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
	программах по направлениям воспитательной деятельности						
2.	Педагогический дизайн дополнительных общеобразовательных программ для организации воспитательной деятельности						
2.1.	Методики и технологии в области воспитания	1	1		1		2
2.2.	Современный обучающийся: технологии взаимодействия	1	1		1		2
2.3.	Педагогический дизайн дополнительных общеобразовательных программ	2	0,5	1,5	2	Практическая работа № 3	4
2.4.	Ресурсы дополнительного образования в воспитании и социализации	1	1		1		2
2.5.	Развитие познавательного интереса обучающегося как элемент наставничества				1		1
2.6.	Методика проектирования воспитательных событий и клубной деятельности в рамках реализации программы воспитания	1	1		2		3
2.7.	Практики проектирования дополнительных общеобразовательных программ по направлениям воспитательной деятельности	4	0,5	3,5	4	Практическая работа № 4	8
3.	Оценка эффективности реализации программ в дополнительном образовании обучающихся						
3.1.	Оценка эффективности реализации методик и технологий в области воспитания	1	1		1		2
3.2.	Критерии эффективности организации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	1	1		1		2
3.3.	Оценка качества	2	0,5	1,5	2	Практиче	4

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
	реализации дополнительной общеобразовательной программы					ская работа № 5	
3.4.	Реализация индивидуального подхода при организации воспитательного процесса	1	1		2		3
3.5.	Построение эффективной коммуникации с обучающимися	1	1		2		3
3.6.	Практики оценки эффективности реализации программ в дополнительном образовании обучающихся по направлениям воспитательной деятельности	4	0,5	3,5	4	Практическая работа № 6	8
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-6)	
	Итого	30	15	15	42		72

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
1. Городские воспитательные проекты и мероприятия: сопровождение и реализация		
Тема 1.1. Государственная и столичная политика в области воспитания	Самостоятельная работа, 6 часов	Концептуальные идеи и ориентиры развития системы образования в области воспитания в РФ. Нормативно-правовые основы реализации системы воспитания в образовательной организации. Ключевые направления воспитательной деятельности. «Разговоры о важном» как способ создания единого педагогического пространства воспитания школьников. Анализ ресурсов столичного образования для организации воспитательной работы в

		образовательной организации.
Тема 1.2. Высокотехнологичная среда мегаполиса как ресурс воспитания и социализации обучающихся	Лекция, 1 час	<p>Глобальные тренды развития науки, техники и технологии: обзор тенденций и прогнозов. Стратегия научно-технологического развития России.</p> <p>Тренды развития техносферы мегаполиса. Связь городских технологических трендов и системы воспитания в мегаполисе.</p> <p>Ценности московской системы образования, определяющие ее направленность на развитие способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Высокотехнологическая среда мегаполиса как ресурс воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Охват обучающихся дополнительным образованием в мегаполисе как следствие эффективного использования и интеграции ресурсов высокотехнологичной среды.</p> <p>Стратегия развития высокотехнологичной среды мегаполиса как ресурса воспитания и социализации обучающихся</p>
	Самостоятельная работа, 1 час	<p>Анализ успешных образовательных практик развития способностей и талантов обучающихся в условиях высокотехнологичной среды мегаполиса.</p> <p>Определение образовательных возможностей кванторумов мегаполиса для развития способностей и талантов обучающихся в условиях высокотехнологичной среды мегаполиса</p>
Тема 1.3. Использование ресурсов городской среды в освоении мира профессий и профессиональном самоопределении обучающихся	Лекция, 1 час	<p>Московская система воспитания: проекты, конкурсы, фестивали и другие городские мероприятия.</p> <p>Масштабные городские воспитательные проекты Москвы: «Субботы московского школьника», «Предпрофессиональное образование», городские фестивали, соревнования и др.</p> <p>Новые предпрофессиональные классы: атомные, спортивные, космические, авиастроительные.</p> <p>Модель организации предпрофессионального образования в Москве. Образовательные вертикали – ступень в будущую профессию.</p> <p>Принципы использования ресурсов городской среды в освоении мира</p>

		профессий и профессиональном самоопределении обучающихся
	Самостоятельная работа, 1 час	Обзор и анализ городских воспитательных проектов, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся. Формирование навигатора ключевых городских проектов с указанием основных возможностей для профессионального самоопределения обучающихся.
Тема 1.4. Сопровождение и вовлечение обучающихся в городские воспитательные проекты: технологии и методики	Лекция, 0,5 часа	Технология проектирования алгоритма сопровождения и вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования.
	Практическое занятие, 1,5 часа	<i>Практическая работ №1</i> Проектирование алгоритма сопровождения и вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ критериев вовлеченности обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования
Тема 1.5. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей	Лекция, 1 час	Организационные основы взаимодействия образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей. Распространенные модели взаимодействия: внеурочная деятельность на базе образовательной организации и организации дополнительного образования, а также смешанного типа. Поиск параметров развития образовательной организации за счет взаимодействия с организацией дополнительного образования. Модель интеграции общего и дополнительного образования: принципы, подходы, преимущества.
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ современных практик интеграции общего и дополнительного образования.
Тема 1.6. Организация конструктивной коммуникации с родителями обучающихся	Лекция, 1 час	Формы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся. Привлечение родителей к участию в городских проектах с использованием новых каналов взаимодействия. Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с родителями

		обучающихся. Использование ресурсов школьной службы примирения (ШСП), городской службы примирения и окружных служб медиации при работе с конфликтами
	Самостоятельная работа, 1 час	Нестандартные формы взаимодействия с семьей, мотивирование на сотрудничество с образовательной организацией.
Тема 1.7. Реализация воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий: оценка результативности	Самостоятельная работа, 2 часа	Обзор городских проектов воспитательной и социокультурной направленности, реализуемых в московской системе образования
Тема 1.8. Практики реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в дополнительных общеобразовательных программах по направлениям воспитательной деятельности	Лекция, 0,5 часа	Технология анализа практик реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования с целью определения наиболее успешных
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Анализ практик реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования с целью определения наиболее успешных
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение проекта № 1 Разработка сценария мероприятия по вовлечению обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования
2. Педагогический дизайн дополнительных общеобразовательных программ для организации воспитательной деятельности		
Тема 2.1. Методики и технологии в области воспитания	Лекция, 1 час	Сущность воспитания. Современные методы и технологии воспитания. Современные методы и формы работы с детским коллективом. Общепедагогические технологии воспитательного процесса и педагогические системы организации воспитательного процесса. Воспитательная деятельность в дополнительном образовании. Организация творческой, театральной деятельности в образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение литературы по теме «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании».
Тема 2.2. Современный обучающийся: технологии	Лекция, 1 час	Особенности современного обучающегося: нормативное и

взаимодействия		девиантное. Десоциализация и ресоциализация личности. Особенности межличностных и групповых отношений субъектов образовательного процесса: возможности и трудности общения и социального взаимодействия. Психолого-педагогические технологии оптимизации социально психологического климата в детских коллективах.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение литературы по теме «Технологии общения и взаимодействия с подростками». Подготовка к дискуссии по данной теме.
Тема 2.3. Педагогический дизайн дополнительных общеобразовательных программ	Лекция, 0,5 часа	Базовые принципы и основы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. Алгоритм проектирования воспитательного модуля к дополнительной общеобразовательной программе с учетом современных моделей педагогического дизайна
	Практическое занятие, 1,5 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Проектирование воспитательного модуля к дополнительной общеобразовательной программе с учетом современных моделей педагогического дизайна
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ подходов по проектированию рабочих программ и образовательных событий с учетом современных моделей педагогического дизайна.
Тема 2.4. Ресурсы дополнительного образования в воспитании и социализации	Лекция, 1 час	Дополнительное образование как пространство формирования просоциальных личностных ценностей. Ресурсы поддержки обучающегося в становлении индивидуального, творческого развития, способности к самопознанию, самоопределению и самореализации. Ключевые социальные риски и ресурсы по снижению их воздействия на обучающегося. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ: социокультурная роль дополнительного образования. Дополнительное образование как ресурс воспитания и социализации обучающегося. Городские проекты воспитания.
	Самостоятельная работа, 1 час	Составление навигатора электронных ресурсов дополнительного образования в воспитании и социализации

Тема 2.5. Развитие познавательного интереса обучающегося как элемент наставничества	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение литературы и видеоматериалов по теме «Развитие познавательного интереса обучающегося за счет механизмов, технологий и средств наставничества»
Тема 2.6. Методика проектирования воспитательных событий и клубной деятельности в рамках реализации программы воспитания	Лекция, 1 час	Современные формы и виды воспитательных событий и клубной деятельности как часть реализации программы воспитания образовательной организации. Программа воспитания в дополнительном образовании: основная характеристика и особенности, Особенности проектирования воспитательных событий и клубной деятельности в дополнительном образовании.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление навигатора современных форм и видов воспитательных событий и мероприятий в условиях дополнительного образования
Тема 2.7. Практики проектирования дополнительных общеобразовательных программ по направлениям воспитательной деятельности	Лекция, 0,5 часа	Технология анализа практик проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся с целью определения наиболее успешных
	Практическое занятие, 3,5 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Анализ практик проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся с целью определения наиболее успешных
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение проекта № 2 Разработка сценария воспитательного события в условиях дополнительного образования
3. Оценка эффективности реализации программ в дополнительном образовании обучающихся		
Тема 3.1. Оценка эффективности реализации методик и технологий в области воспитания	Лекция, 1 час	Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. Критерии эффективности педагогических технологий. Критерии воспитанности и способов ее формирования. Критерии эффективности результатов обучения и воспитания. Оценка результативности процесса воспитания. Особенности оценки эффективности процесса воспитания в условиях дополнительного образования

	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ критериев эффективности реализации методик и технологий в области воспитания
Тема 3.2. Критерии эффективности организации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	Лекция, 1 час	Профессиональное развитие педагога дополнительного образования. Эффективность организации воспитательной деятельности педагога как фактор его профессионального развития. Ключевые критерии эффективности организации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования: участие в мероприятиях и конкурсах самого педагога и его обучающихся, влияние негативных социальных рисков, качественная реализации воспитательных модулей в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности и др.
	Самостоятельная работа, 1 час	Составление перечня критериев эффективности организации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования на примере конкретной образовательной организации.
Тема 3.3. Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной программы	Лекция, 0,5 часа	Технология проектирования механизма определения системы критериев качества реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Практическое занятие, 1,5 часа	<i>Практическая работа № 5.</i> Проектирование механизма определения системы критериев качества реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выявление ключевых критериев качества реализации дополнительной общеобразовательной программы
Тема 3.4. Реализация индивидуального подхода при организации воспитательного процесса	Лекция, 1 час	Индивидуальный подход в педагогике. Особенности реализации индивидуального подхода в дополнительном образовании. Способы реализации индивидуального подхода при организации воспитательного процесса. Особенности реализации индивидуального подхода при реализации программ дополнительного образования. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации воспитательного процесса.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление алгоритма реализации индивидуального подхода при

ресурс воспитания и социализации обучающихся									
Тема 1.3. Использование ресурсов городской среды в освоении мира профессий и профессиональном самоопределении обучающихся		T/2							
Тема 1.4. Сопровождение и вовлечение обучающихся в городские воспитательные проекты: технологии и методики		T,K/4							
Тема 1.5. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей		T/2							
Тема 1.6. Организация конструктивной коммуникации с родителями обучающихся			T/2						
Тема 1.7. Реализация воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий: оценка результативности			T/2						
Тема 1.8. Практики реализации воспитательного потенциала городских проектов и			T/4	T,K/4					

	мероприятий в дополнительных общеобразователь ных программ по направлениям воспитательной деятельности									
2.	Тема 2.1 Методики и технологии в области воспитания				T/2					
	Тема 2.2. Современный обучающийся: технологии взаимодействия				T/2					
	Тема 2.3. Педагогический дизайн дополнительных общеобразователь ных программ					T,К/4				
	Тема 2.4. Ресурсы дополнительного образования в воспитании и социализации					T/2				
	Тема 2.5. Развитие познавательного интереса обучающегося как элемент наставничества					T/1				
	Тема 2.6. Методика проектирования воспитательных событий и клубной деятельности в рамках реализации программы воспитания					T/1	T/2			
	Тема 2.7. Практики проектирования дополнительных общеобразователь ных программ по направлениям						T/4	T,К/4		

	воспитательной деятельности									
3.	Тема 3.1. Оценка эффективности реализации методик и технологий в области воспитания							T/2		
	Тема 3.2. Критерии эффективности организации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования							T/2		
	Тема 3.3. Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной программы							T/2	T,К/2	
	Тема 3.4. Реализация индивидуального подхода при организации воспитательного процесса								T/3	
	Тема 3.5. Построение эффективной коммуникации с обучающимися								T/3	
	Тема 3.6. Практики оценки эффективности реализации программ в дополнительном образовании обучающихся по направлениям воспитательной деятельности									T,К/8 ИА

Условные обозначения:

T – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа)

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа № 1 по теме 1.4

Название практической работы	Проектирование алгоритма сопровождения и вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования
Требования к структуре содержания	- спроектировать алгоритм сопровождения и вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты в условиях дополнительного образования - кратко описать полученный результат (дать обоснование)
Критерии оценивания	- описаны ключевые параметры алгоритма; - описаны условия вовлечения обучающихся в городские воспитательные проекты; - описаны методы и технологии сопровождения; - дана краткая характеристика планируемых результатов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 1.8

Название практической работы	Анализ практик реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования с целью определения наиболее успешных
Требования к структуре содержания	- проанализировать и определить успешные практики реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования; - прописать название, цель и суть данной практики и результаты ее внедрения в систему дополнительного образования; - описать перечень условий реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования - описать методику реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования
Критерии оценивания	- проанализирован и составлен список успешных практик реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования; - определена цель, суть данной практики и результаты ее внедрения; - приведен перечень условий реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования - описана методика реализации воспитательного потенциала городских проектов и мероприятий в условиях дополнительного образования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 2.3

Название практической работы	Проектирование воспитательного модуля к дополнительной общеобразовательной программе с учетом современных моделей педагогического дизайна.
Требования к структуре содержанию	Разработка проекта воспитательного модуля к дополнительной общеобразовательной программе с учетом современных моделей педагогического дизайна
Критерии оценивания	<p>Проект должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание ключевых параметров: цель, задачи, формы и виды мероприятий, место модуля при реализации рабочей программы; - описание вида воспитательного модуля с точки зрения его направленности воспитательной работы; - описание планируемых результатов и их связь с процессом обучения; - описание контрольно-измерительных инструментов (по возможности); - описание методов воспитательной работы, а также методов ее диагностики в рамках выбранного воспитательного модуля.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 2.7

Название практической работы	Анализ практик проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся с целью определения наиболее успешных
Требования к структуре содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать и определить успешные практики проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся; - прописать название, цель и суть данной практики и результаты ее внедрения в систему дополнительного образования; - определить перечень современных форм и технологий в области воспитания для достижения планируемых результатов, которые используются при реализации данной практики.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - проанализирован и составлен список успешных практик проектирования дополнительных общеобразовательных программ, содержащих организацию воспитательной деятельности обучающихся; - определена цель, суть данной практики и результаты ее внедрения; - прописаны современные формы и технологии в области воспитания для достижения планируемых результатов, которые используются при реализации данной практики;
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 3.3

Название практической работы	Проектирование механизма определения системы критериев качества реализации дополнительной общеобразовательной программы
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - проект механизма определения системы критериев качества реализации дополнительной общеобразовательной программы - краткое описание полученного результата (обоснование)

Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - описание ключевых оснований для оценки качества реализации программы; - составление категорий критериев (не менее 3-х); - перечисление критериев в каждой категории; - краткая характеристика каждого критерия; - описание показателей оценки качества программы; - описание индикаторов оценки качества программы
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 3.6

Название практической работы	Описание технологии оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе системы критериев
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - определить успешные практики оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе системы критериев; - прописать название, цель и суть данной практики и результаты ее внедрения в систему дополнительного образования; - описать перечень критериев оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы - описать механизм оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - составлен список успешных практик оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе системы критериев; - определена цель, суть данной практики и результаты ее внедрения; - описан механизм оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также система критериев.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-6)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-6 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-6
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Нормативно-правовые документы (с изменениями и дополнениями)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
5. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 22 апреля 2022 г. № 324 «Об утверждении Стандарта городского проекта «Кадетский класс в московской школе» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы. и Стандарта кадетского корпуса».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22).
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Режим доступа: <http://ivnrono.narod.ru/dop/odaren/doc/komplex.pdf> (дата обращения 14.01.2024).

11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/552050511>(дата обращения 14.01.2024).

12. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения 14.01.2024).

13. Барометр воспитательной работы. Режим доступа: https://mo73.ru/upload/docs/vospit/_2bar.pdf (дата обращения 14.01.2024).

Основная:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Режим доступа: https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/koncersija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf (дата обращения 14.01.2024).

2. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. М.: Юрайт, 2020.

3. Инновационная Москва: стратегические вызовы и тактические ответы / В.О. Боос, Л.М. Гохберг, Е.А. Иванова и др.; под ред. Л.М. Гохберга, Е.С. Куценко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2021.

4. Кашина Н.И. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности / Н.И. Кашина, Е.Г. Пономарева, О.Н. Петровских // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 123-129

5. Куклина Н.А. Формирование представлений о малой родине у младших школьников // Вестник ПГГПУ. Серия 1, Психологические и педагогические науки. 2022. № 2. С. 77-83.

6. Москва: наука и инновации: 2020: статистический сборник. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» / Г.И. Абдрахманова, Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский [и др.]. М.: НИУ ВШЭ, 2020.

7. Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ: методические рекомендации / А. Р. Файзуллина, О. Н. Бугаева, А. В. Рыбицкая. – Тюмень : ИПЦ «Экспресс», 2021.

8. Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: Периодический сборник научных и методических материалов. Том 1. М.: ООО «А-Приор», 2020.

9. Полежаев Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / Д.В. Полежаев С.П. Казачкова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. № 2 (74). С. 108-124.

10. Степанов П.В. и др. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методич. пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов [и др.] / под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

Дополнительная:

1. Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории / Е.В. Абызова. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2010. № 3. С. 12-15.

2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования: от традиционной педагогики к педагогике развития. Внешкольник. 2007. - №9. с. 6-8.

3. Бруднов А.А. Развитие дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. // Воспитание школьников. 2005. №2. С. 16-17.

4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. 2008. №3. С. 21-23.

5. Воробьева Н.А., Шевелева Н.Н., Махотин Д.А. Технологии педагогического дизайна: проектирование программ компетенций будущего // Интерактивное образование. 2019. № 6. С. 14-16.

6. Воробьева Т.П. Актуальные вопросы оценки качества дополнительного образования детей // Научно-методическое обеспечение качества образования. 2018. № 1 (4). С. 44–48.
7. Гусев Ю.В., Половова Т.А. Мегалополисы и кластеры как опорные точки формирования инновационной среды // ЭТАП. 2017. № 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/megapolisy-i-klastery-kak-opornye-tochki-formirovaniya-innovatsionnoy-sredy>
8. Демакова И.Д. Личностно-профессиональная позиция педагога как основа гуманизации воспитательной деятельности / И.Д. Демакова // Вестник РГНФ. 2005. № 3. С. 186–193.
9. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991.
10. Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. М.: ФЛИНТА, 2017.
11. Жирова Н.А., Малова Ю.В. Методические рекомендации по совершенствованию процесса интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательного комплекса. М.: ГБПОУ «Воробьевы горы», 2017.
12. Логинова Л. Г. Смысл и значение оценки качества в дополнительном образовании детей // Воспитание школьников. 2016. № 5. С. 49-56.
13. Махотин Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. №1 (10). С. 94-98.
14. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. М.: Москва, 1976.
15. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. М.: Педагогическое общество России, 2001.
16. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. М.: Пер. С., 2010.
17. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под

редакцией проф. Н.Ф. Радионовой и к.п.н. М.Р. Катуновой. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.

18. Селиванова Н.Л. Теория воспитания: контуры будущего: сб. науч. трудов/под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2017.

19. Шалашова М.М. Интегративная модель практики реализации программ дополнительного образования детей в условиях образовательного детского технопарка / М.М. Шалашова, В.В. Войков, Д.А. Махотин // Интерактивное образование. 2017. № 2. С. 2–9.

Интернет-ресурсы:

1. «Умные» города: какие технологии делают городские пространства умнее. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vc.ru/future/82804-umnye-goroda-kakie-tehnologii-delayut-gorodskie-prostranstva-umnee> (дата обращения: 18.01.2024).

2. Архив заданий МОШ (Московской олимпиады школьников). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://predprof.olimpiada.ru/arhiv> (дата обращения: 18.01.2024).

3. Библиотека Московской электронной школы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения: 18.01.2024).

4. Видеокурс по применению Атласа новых профессий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://atlas100.ru/examples/video/videokurs-po-primeneniyu-atlasa-novykh-professiy/> (дата обращения: 18.01.2024).

5. Детские технопарки Москвы (официальный сайт). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://technopark-kids.ru/intro/> (дата обращения: 18.01.2024).

6. Лекториум / ОЦ «Сириус». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sochisirius.ru/video_lectures?course=65 (дата обращения: 18.01.2024).

7. Московский инновационный кластер (официальный сайт). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://i.moscow/> (дата обращения: 18.01.2024).

8. Педагогический дизайн: определение, принципы, модели [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.coreapp.ai/journal/pedagogichesky-dizain> (дата обращения: 18.01.2024).

9. Слияние реального и виртуального. Как работает умный город? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/smartcity/> (дата обращения: 18.01.2024).

10. Технополис «Москва» (официальный сайт). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://technomoscow.ru/> (дата обращения: 18.01.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на

		реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>