

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 14 от 25 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Творкян/
«25» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Заместитель директора по воспитанию: планирование воспитательной
работы»**

(24 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Общая характеристика образовательной программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области планирования воспитательной работы заместителем директора по воспитанию.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Уметь: разрабатывать управленческий проект развития системы воспитания и социализации в образовательной организации Знать: технологию разработки управленческого проекта развития системы воспитания и социализации в образовательной организации	ОПК-7
2.	Уметь: проектировать содержание этапов планов / программ в системе воспитательной работы на основе моделей ADDIE, SAM. Знать: алгоритм проектирования планов и программ в системе воспитательной работы на основе моделей ADDIE, SAM	ОПК-2
3.	Уметь: разрабатывать проект управления деятельностью педагога в области воспитания Знать: алгоритм управления деятельностью педагога в области воспитания	ОПК-7

1.4. Категория слушателей.

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование, дополнительное образование детей.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 2 раза в неделю

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, ауд. час.	Аудиторные учебные занятия		Внеауд. сам. работа	Формы контрол я	Трудоёмкость
			Лекции и	Практические занятия			
1.	Государственная и столичная образовательная политика в области воспитания				2		2
2.	Проектирование системы воспитательной работы: технологии и методики воспитания обучающихся	3	1	2	2	Практическая работа № 1	5
3.	Виды, формы, технологии и содержание воспитательной деятельности	3	1	2	2		5
4.	Разработка локальных актов по направлениям деятельности. Анализ результативности и мониторинг воспитательной работы.				4		4
5.	Педагогический дизайн планов и программ в системе воспитательной работы	2	1	1	2	Практическая работа № 2	4
6.	Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач	2	1	1	2	Практическая работа № 3	4
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)	
	ИТОГО	10	4	6	14		24

2.2. Рабочая программа

Наименование модулей и тем, вида аттестации	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Государственная и столичная образовательная политика в области воспитания	Самостоятельная работа, 2 часа	Концептуальные идеи и ориентиры развития системы образования в области воспитания в РФ. Нормативно-правовые основы реализации системы воспитания в образовательной организации. Ключевые направления воспитательной деятельности. «Разговоры о важном» как способ создания единого педагогического пространства воспитания школьников. Анализ ресурсов столичного образования для организации воспитательной работы в образовательной организации. Способы анализа ресурсов столицы для организации воспитательной работы в конкретной образовательной организации. Проекты и программы воспитания, создание сетевых сообществ, ученического и волонтерского движения в системе московского образования.
Тема 2. Проектирование системы воспитательной работы: технологии и методики воспитания обучающихся	Лекция, 1 час	Структура, цель, задачи и планируемые результаты воспитания в конкретной ОО. Главные ценности современного школьника, их отражение в направлениях воспитательной работы образовательных организаций. Фундамент программы по воспитанию – уклад образовательной организации. Современные технологии и методики воспитания обучающихся. Технология проектирования алгоритма действий заместителя директора при разработке системы воспитательной работы в образовательной организации. Технология разработки управленческого проекта развития системы воспитания и социализации в образовательной организации
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Разработка управленческого проекта развития системы воспитания и социализации в образовательной организации
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение материалов по теме «Управление внеурочной деятельностью в образовательной организации как проблема педагогической реальности», «Роль руководителя и стиля управления в системе управления внеурочной деятельностью в образовательной организации».

Тема 3. Виды, формы, технологии и содержание воспитательной деятельности	Лекция, 1 час	Понятие и виды технологий воспитания. Характеристика видов, форм и технологий воспитания. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. Технологии педагогического взаимодействия и сотворчества. Технология организации совместной деятельности в детском коллективе: от коллективного целеполагания до групповой рефлексии
	Практическое занятие, 2 часа	Моделирование практик воспитательной работы с использованием современных форм и технологий для конкретной образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение материалов по теме «Технологии организации детских общественных объединений столицы».
Тема 4. Разработка локальных актов по направлениям деятельности. Анализ результативности и мониторинг воспитательной работы.	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение литературы по следующим вопросам: - основные нормативно-правовые акты ОО в области воспитательной работы; - мониторинг воспитательной среды образовательного учреждения: организация, проведение, анализ; - оценка ресурсного потенциала образовательной организации и его эффективное использование.
Тема 5. Педагогический дизайн планов и программ в системе воспитательной работы	Лекция, 1 час	Базовые принципы и основы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. Алгоритм проектирования планов и программ в системе воспитательной работы на основе моделей ADDIE, SAM.
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 2</i> Проектирование содержания этапов планов / программ в системе воспитательной работы на основе моделей ADDIE, SAM.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение материалов по теме «История педдизайна», «Модель педагогического дизайна ADDIE», «Модель педагогического дизайна ARCS».
Тема 6. Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач	Лекция, 1 час	Управленческая деятельность по организации деятельности педагогов в системе воспитательной работы. Принципы организации совместной деятельности, повышающие ее воспитательный потенциал. Ценностные основы организации процесса группового обсуждения результатов совместной деятельности. Алгоритм управления деятельностью педагога в области воспитания

	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 3</i> Разработка проекта управления деятельностью педагога в области воспитания
	Самостоятельная работа, 2 часа	Конструирование общей деятельности педагога и детей. Общие принципы организации. Содержание, цели, задачи, этапы совместной деятельности педагога и детей с учетом возрастной группы детей и других параметров
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование тем	1 нед.	2 нед.	3 нед.
1	Государственная и столичная образовательная политика в области воспитания	Т/2		
2	Проектирование системы воспитательной работы: технологии и методики воспитания обучающихся	Т, К/5		
3	Виды, формы, технологии и содержание воспитательной деятельности	Т/1	Т/4	
4	Разработка локальных актов по направлениям деятельности. Анализ результативности и мониторинг воспитательной работы.		Т/4	
5	Педагогический дизайн планов и программ в системе воспитательной работы			Т, К/4
6	Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач			Т, К/4 ИА
<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр. занятия, сам. работа) К – входной/выходной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ИА – итоговая аттестация				

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название практической работы	Разработка управленческого проекта развития системы воспитания и социализации в образовательной организации
Требования к структуре содержания	- сделать SWOT - анализ системы воспитания и социализации в образовательной организации; - определить существующие проблемы системы воспитания и социализации в образовательной организации; - определить цели, задачи и результаты воспитания и социализации в образовательной организации (SMART-метод); - определить содержание системы воспитания и социализации в образовательной организации; - определить условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.
Критерии оценивания	- сделан SWOT - анализ системы воспитания и социализации в образовательной организации; - определены существующие проблемы системы воспитания и социализации в образовательной организации; - определены цели, задачи и результаты воспитания и социализации в образовательной организации (SMART-метод); - определено содержание системы воспитания и социализации в образовательной организации; - определены условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа № 2 по теме 5

Название практической работы	Проектирование содержания этапов планов / программ в системе воспитательной работы на основе моделей ADDIE, SAM.
Требования к структуре содержания	- реализовать этапы моделей ADDIE, SAM при проектировании содержания этапов планов / программ в системе воспитательной работы; - получить экспертизу независимых экспертов; - заполнить таблицу «Этапы планов / программ в системе воспитательной работы»
Критерии оценивания	- составлен график планирования реализаций мероприятий Профминимума в полном объеме; - заполнен шаблон профиль педагога – навигатора на основе шаблона профиля в личном кабинете на платформе федерального проекта «Билет в будущее».
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа № 3 по теме 6

Название практической работы	Разработка проекта управления деятельностью педагога в области воспитания
Требования к структуре содержанию	Разработка проекта управления, направленного на конкретный вид деятельности педагога в области воспитания (по выбору слушателя). Возможные варианты: - проектирование программы воспитания, - проектирование педагогического совета, - организация ключевых общешкольных дел, - организация учебной и внеучебной деятельности, - разработка дополнительных общеразвивающих программ, - организация событий по информированию детей об открытии объединений дополнительного образования, - организация профессиональных проб школьников в различных видах деятельности, - создание и реализация школьных клубов различной направленности, - организация обеспечения безопасного поведения обучающихся, - организация деятельности советника по воспитанию, - организация профилактики негативных проявлений и правонарушений
Критерии оценивания	Разработан проект управления, направленного на конкретный вид деятельности педагога в области воспитания (по выбору слушателя); проект представлен на защите.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

Форма	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-3
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р.

Основная литература:

1. Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы. М.: Юрайт, 2022. 189 с.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов/В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М.: Юрайт, 2023. 230 с.

3. Канке В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. М.: Юрайт, 2023. 297 с.

4. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. М.: Юрайт, 2023. 154 с.

5. Степанов П.В. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методич. пособие / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 94 с.

6. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. М.: Юрайт, 2023. 280 с.

Дополнительная литература:

1. Нечаев М.П. Управление реализацией модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания. Учебно-методическое пособие. М.: АСОУ, 2023. 127 с.
2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Управление реализацией модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания / М.П. Нечаев, Г.А. Романова // учебно-методическое пособие. М.: АСОУ, 2023. 117 с.
3. Нечаев М.П. Классный руководитель: эффективное управление: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев // Сер. Выпуск 45 Совершенствование деятельности классных руководителей. М.: АСОУ, 2023. 128 с.
4. Нечаев М.П. К вопросу о создании системы нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в современной общеобразовательной организации / М.П. Нечаев // Инновационные проекты и программы в образовании. 2023. № 1 (85). С. 35-40.
5. Пичугин С.С., Шевелёва Н.Н., Лесин С.М. Реализация воспитательного потенциала урока в условиях введения обновленного ФГОС НОО: аспекты развития профессиональных компетенций современного педагога / С.С. Пичугин, Н.Н. Шевелёва, С.М. Лесин // В сборнике: Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. Санкт-Петербург, 2022. С. 180-185.
6. Плотникова Л.П. Современные методы и формы работы по патриотическому воспитанию учащихся средствами художественной литературы, посвященной событиям Великой отечественной войны // Наука и образование: новое время. 2015. № 3 (8). С. 177-179.
7. Степанов П.В., Парфенова И.С., Степанова И.В. Школьный класс: от организации и общности к коллективу // В сборнике: Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2017). Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. 2017. С. 74-579.

8. Фесикова Н.А. Патриотическое и нравственное воспитание обучающихся через внеклассные мероприятия / Н.А. Фесикова, П.Ж. Ведрова // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 2 (53). С. 54-55.

9. Шустова И.Ю. Профессионально личностная позиция педагога / И.Ю. Шустова // Поволжский педагогический поиск. 2019. № 1 (19). С. 60–65.

10. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

Интернет – ресурсы:

1. Портал «Школа большого города». Режим доступа: <https://school.moscow/> (дата обращения: 15.01.2024)

2. Сайт «Московское образование». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://shkolamoskva.ru/teachers/brochure-moskovskoe-obrazovanie/> (дата обращения: 15.01.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на	ОПК-1

	реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.))
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.))

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>

