


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 14 от 25 января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«25» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Заместитель директора по воспитанию: мониторинг результативности
воспитательного процесса»**

(24 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Антонов Н.В., канд. пед. наук, доцент
Иванова О.А., д-р пед. наук, профессор
Круглов В.В., канд. пед. наук, доцент
Лесин С.М., канд. пед. наук, доцент
Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2024

Раздел 1. «Общая характеристика образовательной программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области мониторинга результативности воспитательного процесса заместителем директора по воспитанию.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	Уметь: разрабатывать педагогический совет, посвященный контролю и анализу системы воспитательной работы и деятельности педагогов в области воспитания Знать: алгоритм разработки педагогического совета, посвященного контролю и анализу системы воспитательной работы и деятельности педагогов в области воспитания	ОПК-7
2.	Уметь: проектировать мониторинг потребностей жителей микрорайона в объединениях дополнительного образования. Знать: технологию проектирования мониторинга потребностей жителей микрорайона в объединениях дополнительного образования	ОПК-6

1.4. Категория слушателей.

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование, дополнительное образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 2 раза в неделю

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. час.	Аудиторные учебные занятия		Внеауд. сам. работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Государственная и столичная образовательная политика в области воспитания				2		2
2.	Контроль и анализ системы воспитательной работы и деятельности педагогов в области воспитания	2	1	1	2	Практическая работа № 1	4
3.	Интересы и запросы обучающихся: планирование воспитательной работы	2	1	1	2		4
4.	Анализ результативности участия в федеральных и городских мероприятиях воспитательной направленности	1	1		2		3
5.	Мониторинг потребностей жителей микрорайона в объединениях дополнительного образования	2	1	1	1	Практическая работа № 2	3
6.	Диагностика удовлетворённости родителей деятельностью школы	1		1	2		3
7.	Анализ эффективности профилактики и решения конфликтных ситуаций	1	1				1
	Итоговая аттестация	2		2	2	Зачет (по совокупности выполненных практических	4

						работ №№ 1-2 и защиты проекта)	
	ИТОГО	11	5	6	13		24

2.2. Рабочая программа

Наименование модулей и тем, вида аттестации	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Государственная и столичная образовательная политика в области воспитания	Самостоятельная работа, 2 часа	Концептуальные идеи и ориентиры развития системы образования в области воспитания в РФ. Нормативно-правовые основы реализации системы воспитания в образовательной организации. Ключевые направления воспитательной деятельности. «Разговоры о важном» как способ создания единого педагогического пространства воспитания школьников. Анализ ресурсов столичного образования для организации воспитательной работы в образовательной организации. Способы анализа ресурсов столицы для организации воспитательной работы в конкретной образовательной организации. Проекты и программы воспитания, создание сетевых сообществ, ученического и волонтерского движения в системе московского образования.
Тема 2. Контроль и анализ системы воспитательной работы и деятельности педагогов в области воспитания	Лекция, 1 час	Общие подходы к оценке качества воспитания в школе. Технологии оценивания воспитательной работы в школе. Самоанализ школы как основное средство оценки качества воспитания. Алгоритм разработки педагогического совета, посвященного контролю и анализу системы воспитательной работы и деятельности педагогов в области воспитания
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 1</i> Разработка педагогического совета, посвященного контролю и анализу системы воспитательной работы и деятельности педагогов в области воспитания
	Самостоятельная работа, 2 часа	Использование в воспитании методики и инструментария мониторинга воспитательных результатов. Изучение успешных отечественных практик анализа воспитательной работы и деятельности педагогов в области воспитания
Тема 3. Интересы и запросы обучающихся: планирование воспитательной работы	Лекция, 1 час	Методика исследования целевых групп. Планирование на основе запросов обучающихся (модель педагогического дизайна ADDIE)/
	Практическое занятие, 1 час	Упражнение «Снежинка». Техники сбора данных о потребностях и дефицитах целевых групп.

	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по следующим вопросам: - основные методики исследования; - мониторинг запросов и потребностей выбранной целевой группы обучающихся; - выбор направлений / программ / событий в соответствии с потребностями и запросами обучающихся.
Тема 4. Анализ результативности участия в федеральных и городских мероприятиях воспитательной направленности	Лекция, 1 час	Городские и федеральные проекты воспитательной направленности: анонс. Проекты социокультурной направленности и значимые мероприятия. Мониторинг воспитательной среды образовательного учреждения: организация, проведение, анализ.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ опыта регионов в реализации социально - значимых проектов обучающихся. Оценка ресурсного потенциала образовательной организации и его эффективное использование в организации участия в федеральных и городских мероприятиях воспитательной направленности
Тема 5. Мониторинг потребностей жителей микрорайона в объединениях дополнительного образования	Лекция, 1 час	Технология проектирования мониторинга потребностей жителей микрорайона в объединениях дополнительного образования
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа №2</i> Проектирование мониторинга потребностей жителей микрорайона в объединениях дополнительного образования
	Самостоятельная работа, 1 часа	Изучение успешных практик по анализу потребностей жителей в объединениях дополнительного образования
Тема 6. Диагностика удовлетворённости родителей деятельностью школы	Практическое занятие, 1 час	Проектирование инструментов для диагностики удовлетворённости родителей деятельностью школы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение предложенных методик исследования удовлетворённости родителей деятельностью школы. Выбор критериев, показателей и инструментов. Проведение мониторинга в своей образовательной организации.
Тема 7. Анализ эффективности профилактики и решения конфликтных ситуаций	Лекция, 1 час	Анализ психологической безопасности в образовательной организации. ШСП как ресурс образовательной организации при разрешении конфликтных ситуаций и создании безопасной образовательной среды. Окружные службы медиации. Технология проведения оценки эффективности профилактики и решения конфликтных ситуаций
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка проекта «Практики мониторинга результативности воспитательного процесса»
	Практическое занятие, 2 часа	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2 и защиты проекта).

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование тем	1 нед.	2 нед.	3 нед.
1	Государственная и столичная образовательная политика в области воспитания	Т/2		
2	Контроль и анализ системы воспитательной работы и деятельности педагогов в области воспитания	Т, К/4		
3	Интересы и запросы обучающихся: планирование воспитательной работы	Т/2	Т/2	
4	Анализ результативности участия в федеральных и городских мероприятиях воспитательной направленности		Т/3	
5	Мониторинг потребностей жителей микрорайона в объединениях дополнительного образования		Т,К/3	
6	Диагностика удовлетворённости родителей деятельностью школы			Т/3
7	Анализ эффективности профилактики и решения конфликтных ситуаций			Т/1
	Итоговая аттестация			Т/4, ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа) П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>				

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название практической работы	Разработка педагогического совета, посвященного контролю и анализу системы воспитательной работы и деятельности педагогов в области воспитания
Требования к структуре содержания	Использование в воспитании методики и инструментария мониторинга воспитательных результатов. Изучение успешных отечественных практик анализа воспитательной работы и деятельности педагогов в области воспитания
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие пояснительной записки. 2. Указаны цели и задачи педагогического совета. 3. Указаны ожидаемые результаты педагогического совета. 4. Указаны методы и подходы, направленные на реализацию задач педагогического совета. 5. Обозначен план педагогического совета. 6. Указаны продолжительность и рекомендуемая форма проведения каждого этапа педагогического совета. 7. Выделен раздел «подведение итогов мероприятия», в котором содержится проект решения педагогического совета. 8. Разработан презентационный материал по каждому этапу педагогического совета. 9. Указан список необходимого материально-технического обеспечения.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа № 2 по теме 2

Название практической работы	Проектирование мониторинга потребностей жителей микрорайона в объединениях дополнительного образования
Требования к структуре содержания	<ul style="list-style-type: none"> - определить цель и результаты мониторинга потребностей жителей микрорайона в объединениях дополнительного образования, - определить методы исследования, - выбрать показатели и критерии мониторинга, - спроектировать содержание анкет / опроса, - определить дорожную карту мониторинга, - описать выводы по итогам проведения мониторинга.
Критерии оценивания	- определены цель и результаты мониторинга потребностей жителей микрорайона в объединениях дополнительного образования,

	<ul style="list-style-type: none"> - определены методы исследования, - выбраны показатели и критерии мониторинга, - спроектировано содержание анкет / опроса, - спроектирована дорожная карта мониторинга, - описаны выводы по итогам проведения мониторинга.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие практические работы №№ 1-2 в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ №№ 1-2 и защиты проекта
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-2 в соответствии с требованиями к каждой из работ и защиты проекта на положительную оценку
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1-2 и защиты проекта
Оценка	Зачтено/не зачтено

Требования к проекту и его защите

Название проекта	Практики мониторинга результативности воспитательного процесса
Требования к выполнению проекта и его защите	<p>Требования к содержанию проекта и его защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить успешные практики мониторинга результативности воспитательного процесса; - указать название, цель, результаты и суть данной практики, ее место в системе воспитательной работы и результаты ее внедрения; - определить перечень инструментов, которые используются при реализации данной практики; - определить результаты и эффекты от реализации указанного мониторинга для образовательной организации и города. <p><i>Технические требования к оформлению проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист с указанием наименования учреждения, ФИО и должности автора проекта. 2. Проект предоставляется: <ul style="list-style-type: none"> – в формате *.pdf, *.docx; – стандартная страница текста – формат А4; – шрифт - Times New Roman; – размер шрифта – 14 пт.; – режим выравнивания – по ширине; – левое поле – не менее 20 мм; – правое поле – не менее 10 мм;

	<ul style="list-style-type: none"> – верхнее поле – не менее 20 мм; – нижнее поле – не менее 20 мм; – междустрочный интервал – полуторный; <p>3. Страницы должны быть пронумерованы по порядку, начиная с титульного листа до последней страницы без пропусков (на титульном листе номер страницы не показывать).</p> <p>4. Объем – не более 30 листов формата А4.</p> <p>5. Заголовки выделены полужирным начертанием, выровнены по центру.</p> <p>6. Корректно отображаются специальные символы (верхний и нижний индекс, математические знаки и другие) в текстовых фрагментах.</p> <p>При защите проекта слушатель должен свободно ориентироваться в представленном на защиту материале, кратко излагать суть проекта, четко отвечать на вопросы.</p>
Критерии оценивания	Слушатель получает оценку «Зачтено» при условии выполнения всех указанных требований к проекту и его защите.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р.

Основная литература:

1. Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы. М.: Юрайт, 2022. 189 с.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов/В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. М.: Юрайт, 2023. 230 с.

3. Канке В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. М.: Юрайт, 2023. 297 с.

4. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. М.: Юрайт, 2023. 154 с.

5. Степанов П.В. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методич. пособие / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова [и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 94 с.

6. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. М.: Юрайт, 2023. 280 с.

Дополнительная литература:

1. Нечаев М.П. Управление реализацией модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания. Учебно-методическое пособие. М.: АСОУ, 2023. 127 с.
2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Управление реализацией модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания / М.П. Нечаев, Г.А. Романова // учебно-методическое пособие. М.: АСОУ, 2023. 117 с.
3. Нечаев М.П. Классный руководитель: эффективное управление: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев // Сер. Выпуск 45 Совершенствование деятельности классных руководителей. М.: АСОУ, 2023. 128 с.
4. Нечаев М.П. К вопросу о создании системы нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в современной общеобразовательной организации / М.П. Нечаев // Инновационные проекты и программы в образовании. 2023. № 1 (85). С. 35-40.
5. Пичугин С.С., Шевелёва Н.Н., Лесин С.М. Реализация воспитательного потенциала урока в условиях введения обновленного ФГОС НОО: аспекты развития профессиональных компетенций современного педагога / С.С. Пичугин, Н.Н. Шевелёва, С.М. Лесин // В сборнике: Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. Санкт-Петербург, 2022. С. 180-185.
6. Плотникова Л.П. Современные методы и формы работы по патриотическому воспитанию учащихся средствами художественной литературы, посвященной событиям Великой отечественной войны // Наука и образование: новое время. 2015. № 3 (8). С. 177-179.
7. Степанов П.В., Парфенова И.С., Степанова И.В. Школьный класс: от организации и общности к коллективу // В сборнике: Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2017). Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. 2017. С. 74-579.

8. Фесикова Н.А. Патриотическое и нравственное воспитание обучающихся через внеклассные мероприятия / Н.А. Фесикова, П.Ж. Ведрова // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 2 (53). С. 54-55.

9. Шустова И.Ю. Профессионально личностная позиция педагога / И.Ю. Шустова // Поволжский педагогический поиск. 2019. № 1 (19). С. 60–65.

10. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

Интернет – ресурсы:

1. Портал «Школа большого города». Режим доступа: <https://school.moscow/> (дата обращения: 15.01.2024)

2. Сайт «Московское образование». Режим доступа: <https://shkolamoskva.ru/teachers/brochure-moskovskoe-obrazovanie/> (дата обращения: 15.01.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь:</p>	ОПК-1

	Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контрол я	Трудоемкост ь
		Видео лекции/лекци и презентации	Практически е занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<p>Тема 1.1</p> <p>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)).</p> <p>Приоритетные задачи московской системы образования.</p> <p>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт

Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>