



PSV-VN-18048/24

Приложение №1 к приказу от 25.01.2024 №35/1-од

**Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Технология развития функциональной грамотности обучающихся на уроке
английского языка**

Разработчики:
Патафеева Н.С.
Сидоренко С.В.

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития функциональной грамотности обучающихся на уроке английского языка.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Знать: -понятие и роль компонентов функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку; -алгоритм проектирования уроков с применением средств, методов и приемов развития компонентов функциональной грамотности; Уметь: -проектировать уроки с применением средств, методов и приемов развития компонентов функциональной грамотности;	ОПК-8

1.4. Категория обучающихся: уровень образования: ВО или получающие ВО. Область профессиональной деятельности: английский язык, основное, среднее общее образование.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

1.6. Режим занятий: видеолекции, выполнение заданий на платформе. Доступ к обучающим материалам открыт круглосуточно.

1.7. Трудоемкость программы: 20 академических часов, из которых 8 часов отводится на теорию, 12 часов – на практику.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей), тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость (часы)
		Видеолекция, ч	Практическое занятие, ч		
Модуль 1. Ключевые вопросы развития функциональной грамотности при обучении английскому языку		2	3		5
1.1	Место и роль функциональной грамотности в образовательном процессе	1	1		2
1.2	Читательская грамотность как базовый компонент	1	2	Практическая работа №1	3
Модуль 2. Междисциплинарный подход (CLIL) как инструмент развития функциональной грамотности		3	4		7
2.1	Развитие математической и финансовой грамотности с помощью междисциплинарного подхода	1	1		2
2.2	Развитие естественно-научной грамотности с помощью междисциплинарного подхода	1	1		2

2.3	Развитие глобальных компетенций с помощью междисциплинарного подхода	1	2	Практическая работа №2	3
Модуль 3. Развитие креативного мышления при обучении английскому языку		3	5		8
3.1	Креативное мышление: понятие и технология развития	1	1		2
3.2	Кейс-метод как инструмент развития креативного мышления	1	2		3
3.3	Проектная деятельность как инструмент развития креативного мышления	1	2	Практическая работа №3	3
Итоговая аттестация		По совокупности выполненных практических работ			
Итого		8	12		20

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебная неделя			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Место и роль функциональной грамотности в образовательном процессе	2	Видеолекция 1 ч Практическое занятие, 1 ч			
Читательская грамотность как базовый компонент	3	Видеолекция 1 ч Практическое занятие, 2 ч			

Развитие математической и финансовой грамотности с помощью междисциплинарного подхода	2	Видеолекция 1 ч Практическое занятие, 1 ч			
Развитие естественно-научной грамотности с помощью междисциплинарного подхода	2		Видеолекция 1 ч Практическое занятие, 1 ч		
Развитие глобальных компетенций с помощью междисциплинарного подхода	3		Видеолекция 1 ч Практическое занятие, 2 ч		
Креативное мышление: понятие и технология развития	2			Видеолекция 1 ч Практическое занятие, 1 ч	
Кейс-метод как инструмент развития креативного мышления	2			Видеолекция 1 ч Практическое занятие, 1 ч	
Проектная деятельность как инструмент развития креативного мышления	3				Видеолекция 1 ч Практическое занятие, 2 ч

2.3. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Ключевые вопросы развития функциональной грамотности при обучении английскому языку		
Тема 1.1. Место и роль функциональной грамотности в образовательном процессе	Видеолекция, 1 час	Место функциональной грамотности в нормативно-правовых документах, регулирующих образовательный процесс. Обзор основных компонентов функциональной грамотности и их место в процессе обучения английскому языку.

	Практическое занятие, 1 час	Систематизация материала лекции по вопросам для самоконтроля, самостоятельный анализ УМК на предмет наличия материала по основным компонентам функциональной грамотности.
Тема 1.2. Читательская грамотность как базовый компонент	Видеолекция, 1 час	Понятие читательской грамотности и смыслового чтения. Стратегии и алгоритм работы с текстом на уроке английского языка. Виды заданий, направленных на развитие читательской грамотности: организация чтения с пометками, чтения с вопросами, чтения с остановками, формы преобразования текстов, компрессия текста. Планирование урока, направленного на развитие читательской грамотности, включая целеполагание и рефлексию по прочитанному материалу.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №1. Проектирование сценария урока, направленного на развитие читательской грамотности обучающихся
Модуль 2. Междисциплинарный подход (CLIL) как инструмент развития функциональной грамотности		
Тема 2.1. Развитие математической и финансовой грамотности с помощью междисциплинарного подхода	Видеолекция, 1 час	Междисциплинарный подход (CLIL): сущность и основные принципы. Понятие контекстных заданий, отличия предметных заданий от контекстных. Математическая и финансовая грамотность на уроке английского языка: соотнесение с темами ФРП. Планирование урока, направленного на развитие финансовой и математической грамотности, на основе междисциплинарного подхода: варианты работы с числительными, мерами веса, базовыми финансовыми понятиями и культурой обращения с деньгами. Подбор заданий для целеполагания и рефлексии.
	Практическое занятие, 1 час	Самостоятельный подбор материала и заданий для урока на основе междисциплинарного подхода, направленного на развитие финансовой и математической грамотности.

Тема 2.2. Развитие естественно-научной грамотности с помощью междисциплинарного подхода	Видеолекция, 1 час	Естественно-научная грамотность на уроке английского языка: соотнесение с темами ФРП. Варианты реализации междисциплинарного подхода для развития естественно-научной грамотности. Планирование урока, направленного на развитие естественно-научной грамотности, на основе междисциплинарного подхода: работа с тематиками биологической направленности, варианты изучения природных явлений. Подбор заданий для целеполагания и рефлексии.
	Практическое занятие, 1 час	Самостоятельный подбор материала и заданий для урока на основе междисциплинарного подхода, направленного на развитие естественно-научной грамотности.
Тема 2.3. Развитие глобальных компетенций с помощью междисциплинарного подхода	Видеолекция, 1 час	Глобальные компетенции на уроке английского языка: соотнесение с темами ФРП. Варианты реализации междисциплинарного подхода для развития глобальных компетенций, работа с материалами страноведческой направленности, варианты изучения географических тем и вопросов экологии. Планирование урока, направленного на развитие глобальных компетенций, на основе междисциплинарного подхода. Подбор заданий для целеполагания и рефлексии.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №2. Проектирование сценария урока, направленного на развитие изученных компонента/ов функциональной грамотности, на основе междисциплинарного подхода.
Модуль 3.		
Развитие креативного мышления при обучении английскому языку		
Тема 3.1. Креативное мышление: понятие и технология развития	Видеолекция, 1 час	Креативное мышление как компонент функциональной грамотности. Модель формирования креативного мышления. Технология развития креативного мышления на уроке английского языка:

		особенности заданий, формирующих гибкость, беглость, оригинальность мышления учащихся. Разработка системы заданий на развитие креативного мышления и включение системы в план урока: системы заданий на творческое самовыражение (письменное и визуальное), решение проблем различного характера.
	Практическое занятие, 1 час	Самостоятельное конструирование сценария урока с включением системы заданий, формирующих креативное мышление.
Тема 3.2. Кейс-метод как инструмент развития креативного мышления	Видеолекция, 1 час	Понятие и сущность кейс-метода. Постановка целей и задач применения кейс-метода, достижение предметных, метапредметных, личностных результатов. Обобщенный вариант структуры кейса: алгоритм описания проблемы и постановки задач, описания участника/ов, описания обстановки, описания ключевых деталей проблемы. Алгоритм составления кейса: варианты заданий для каждой из составляющих структуры.
	Практическое занятие, 1 час	Самостоятельное составление кейса на основе УМК, с которым работает слушатель.
Тема 3.3. Проектная деятельность как инструмент развития креативного мышления	Видеолекция, 1 час	Роль проектного метода в развитии креативного мышления. Классификация проектов. Особенности и этапы работы над проектом. Отличительные особенности проектов на уроках английского языка, совместная деятельность учителя и ученика. Алгоритм работы над мини-проектом в рамках урочной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №3. Конструирование сценария урока с применением технологии развития креативного мышления
Итоговая аттестация	По совокупности выполненных практических работ	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ на интерактивной образовательной платформе.

Практическая работа №1. Конструирование сценария урока, направленного на развитие читательской грамотности обучающихся.

Содержание: слушатели конструируют сценарий урока, направленного на развитие читательской грамотности обучающихся. Практическая работа выполняется на основе УМК, с которым работает слушатель.

Требования к выполнению:

1. Указать тему урока;
2. Перечислить планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);
3. Указать этапы урока, включая целеполагание и рефлексию;
4. Подобрать не менее 3-х заданий на развитие читательской грамотности в соответствии с изученным материалом лекции;
5. Подобрать задания для этапов целеполагания и рефлексии в соответствии с изученным в лекции алгоритмом (не менее 1-го задания для каждого из этапов).

Критерии оценивания и оценивание:

-оценка «зачтено» ставится в том случае, если полностью соблюдены все требования к выполнению практической работы;

-оценка «не зачтено» ставится в том случае, если хотя бы одно из требований частично или полностью не соблюдено.

Практическая работа №2. Конструирование сценария урока, направленного на развитие изученных компонента/ов функциональной грамотности, на основе междисциплинарного подхода.

Содержание: слушатели конструируют сценарий урока, направленного на развитие одного или нескольких компонентов из изученных в Модуле 2: математическая, финансовая, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции. Практическая работа выполняется на основе УМК, с которым работает слушатель.

Требования к выполнению:

1. Указать тему урока;

2. Перечислить планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);
3. Указать этапы урока, включая целеполагание и рефлексию;
4. Подобрать не менее 3-х заданий на развитие выбранного компонента/ов функциональной грамотности с учетом междисциплинарного подхода;
5. Подобрать задания для этапов целеполагания и рефлексии в соответствии с изученным в лекции алгоритмом (не менее 1-го задания для каждого из этапов).

Критерии оценивания и оценивание:

-оценка «зачтено» ставится в том случае, если полностью соблюдены все требования к выполнению практической работы;

-оценка «не зачтено» ставится в том случае, если хотя бы одно из требований частично или полностью не соблюдено.

Практическая работа №3. Конструирование сценария урока с применением технологии развития креативного мышления.

Содержание: слушатели конструируют сценарий урока, направленного на развитие креативного мышления обучающихся. Практическая работа выполняется на основе УМК, с которым работает слушатель. В сценарий слушатель включает одну из технологий, изученных в модуле: систему заданий на развитие креативного мышления, кейс-метод или разработку мини-проекта на уроке.

Требования к выполнению:

1. Указать тему урока;
2. Перечислить планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);
3. Указать этапы урока, включая целеполагание и рефлексию;
4. **В случае разработки системы заданий на развитие креативного мышления:** подобрать не менее 3-х заданий;
В случае разработки сценария на основе кейс-метода: должна быть соблюдена структура кейса, изученная в модуле;
В случае разработки сценария для мини-проекта: должны быть прописаны необходимые этапы разработки мини-проекта, изученные в модуле;
5. Подобрать задания для этапов целеполагания и рефлексии в соответствии с изученным в лекции алгоритмом (не менее 1-го задания для каждого из этапов).

Критерии оценивания и оценивание:

-оценка «зачтено» ставится в том случае, если полностью соблюдены все требования к выполнению практической работы;

-оценка «не зачтено» ставится в том случае, если хотя бы одно из требований частично или полностью не соблюдено.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится на основании совокупности выполненных практических работ.

Критерии оценивания и оценивание:

-оценка «зачтено» ставится в том случае, если все практические работы выполнены на положительную оценку;

-оценка «не зачтено» ставится в том случае, если хотя бы одна из практических работ оценена на «не зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы (в актуальной редакции)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413: Приказ Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732

3. О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: Приказ Минпросвещения РФ от 24.09.2020 г. № 519

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 17.02.2023.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся/ И.Ю. Алексашина, О.А. Абдуллаева, Ю.П. Киселев. –

Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 137 с. – ISBN : 978-5-9925-1413-1. – Текст : непосредственный.

2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина. – Москва : Флинта, 2021. – 104 с. – ISBN : 978-5-9765-4164-1. – Текст : непосредственный.

3. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах / С.Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : Флинта, 2020. – 240 с. – ISBN : 978-5-9765-4093-4. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Гашимов, Э.А. Английский язык : 6-й класс : учебное пособие : в 2 частях / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, С. Зервас. – Москва: Просвещение: Pearson, 2023. – (Вместе). ISBN 978-5-09-107173-3. Ч. 1. – 80 с. : ил. ISBN 978-5-09-105778-2. – Текст: непосредственный.

2. Гашимов, Э.А. Английский язык : 7 класс : учебник : в 2 частях / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, Б. Гастингс, С. Мак-Кинли. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение: Pearson, 2022. – (Вместе). ISBN 978-5-09-089617-7. Ч. 1. – 85, [3] с. : ил. ISBN 978-5-09-089618-4. – Текст: непосредственный.

3. Гашимов, Э.А. Английский язык : 8-й класс : учебник : в 2 частях / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, К. Барраклоу, С. Гейнор. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение: Pearson, 2023. – (Вместе). ISBN 978-5-09-108433-7. Ч. 1. – 87 с. : ил. ISBN 978-5-09-104826-1. – Текст: непосредственный.

4. Костюк, Е.В. Английский язык : 5-й класс : учебное пособие : в 2 частях / Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая, Дж. Кроксфорд, Г. Фруэн. – Москва: Просвещение: Pearson, 2023. – (Вместе). ISBN 978-5-09-107172-6. Ч. 1. – 80 с. : ил. ISBN 978-5-09-105776-8. – Текст: непосредственный.

5. Мишин, А.В. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебное пособие / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина [и др.]. – Москва: Просвещение: Pearson, 2023. – 216 с. – (Вместе). ISBN 978-5-09-106202-1. – Текст: непосредственный.

6. Мишин, А.В. Английский язык : 9-й класс : учебник : в 2 частях / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение: Pearson, 2022. – (Вместе). ISBN 978-5-09-092083-4. Ч. 1. – 88 с. : ил. ISBN 978-5-09-092084-1. – Текст: непосредственный.

7. Мишин, А.В. Английский язык. 11 класс : базовый уровень : учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина [и др.]. – 2-е изд, стер. – Москва : Просвещение : Pearson, 2022. – 212, [4] с. : – (Вместе). ISBN 978-5-09-087423-6. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»:

основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Вербицкая М.В., Демидова М.Ю., Зинин М.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности и читательской грамотности школьников в разрезе учебных предметов, и др. // Педагогические измерения. - № 2. - С. 29. - Москва, 2020. - URL: http://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/pi-2020-02_web.pdf (дата обращения: 24.01.2024)

3. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К. В. Воронина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 305-306. – URL: <https://moluch.ru/archive/295/67066/> (дата обращения: 24.01.2024)

4. Фруммин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. Москва : НИУ ВШЭ, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://publications.hse.ru/books/228988538> (дата обращения: 24.01.2024)

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. – Текст : электронный// Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 360 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf (дата обращения: 24.01.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Для реализации программы и проведения текущего контроля в дистанционной форме на образовательной платформе, слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор;

Для изучения курса необходимо иметь аккаунт в:

- информационной образовательной среде <https://mts-link.ru/>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации:

- Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

- Стаж научно-педагогической работы не менее трех лет, при наличии ученой степени (звания) – без предъявления требований к стажу работы.

- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.