

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного учреждения  
дополнительного профессионального  
образования «Институт новых  
технологий»

В.В. Кругов

« 31 »

января

2024 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**Возможности российских цифровых платформ и сервисов в  
школьном образовательном процессе**

Автор: методисты ИНТ

Москва, 2024

## Раздел 1. «Характеристика программы»

В результате освоения курса слушатель научится конструировать уроки и учебные задания с применением российских бесплатных цифровых инструментов и сервисов.

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования российских цифровых инструментов и сервисов в педагогической деятельности.

#### Совершенствуемые/формируемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

## 1.1. Планируемые результаты обучения

N п/п	Уметь-знать	Направление подготовки <b>44.03.01</b> (Педагогическое образование) Код компетенции
		Бакалавриат
		Код ФГОС
1.	<p><b>Знать:</b> Основные положения государственной политики РФ в области цифровизации образования</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать основные положения государственной политики РФ в области цифровизации образования при отборе цифровых инструментов и сервисов</p>	ОПК-1
4.	<p><b>Знать:</b> Российские инструменты организации цифровой коммуникации на уроках</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять коммуникацию с использованием российских инструментов организации цифровой коммуникации</p>	ОПК-9
5.	<p><b>Знать:</b> Дидактические возможности визуализации информации на уроке</p> <p><b>Уметь:</b> Визуализировать информацию с использованием российских инструментов</p>	ОПК-9
6.	<p><b>Знать:</b> Возможности ИКТ для организации цифровой обратной связи на уроке</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать опросы, тесты, викторины, квесты с использованием российских цифровых инструментов</p>	ОПК-9
7.	<p><b>Знать:</b> Основные российские образовательные</p>	ОПК-9

платформы и конструкторы уроков и курсов <b>Уметь:</b> Осуществлять поиск и отбор материалов с использованием российских цифровых платформ и конструкторов уроков и курсов	
--	--

### 1.2. Категория обучающихся:

уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

### 1.3. Форма обучения:

**заочная** с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 1.4. Режим занятий:

Самостоятельное изучение материалов на образовательной платформе с автоматической проверкой тестов и проверкой преподавателем практических работ. Круглосуточный доступ к образовательной платформе организации (<http://moodle.int-edu.ru/>) при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость обучения: **36** часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Трудоемкость	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля
			Видеолекции	Сам. работа	
1.	<b>Модуль 1. Государственная политика РФ в области цифровизации образования. ИКТ-компетентность педагога</b>	3	2	1	Тест № 1
2.	<b>Модуль 2. Коммуникация педагогов и учащихся на уроке</b>				
2.1.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	4	2	2	Практическая работа № 1

	Сферум				
2.2.	Российские социальные сети в работе педагога	2	1	1	Тест № 2
2.3.	Российские инструменты создания облачных документов, таблиц, презентаций	3	2	1	Практическая работа № 2.
3.	<b>Модуль 3. Визуализация образовательных материалов с использованием российских инструментов</b>				
3.1.	Российские инструменты для создания инфографики	4	2	2	Практическая работа № 3
3.2.	Российские редакторы изображений и видео	4	2	2	Тест № 3
4.	<b>Модуль 4. Цифровая обратная связь в работе педагога</b>				
4.1.	Российские инструменты создания тестов, опросов, анкет	4	2	2	Тест № 4
4.2.	Викторины, квесты, кроссворды, рабочие листы	4	2	2	Практическая работа № 4
5.	<b>Модуль 5. Российские цифровые платформы и конструкторы уроков и курсов</b>				
5.1.	Образовательные платформы	4	2	2	
5.2.	Конструкторы уроков и курсов	4	2	2	Практическая работа № 5
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности и результатов тестов №№1 – 4, практических работ №№ 1–5, выполненных на положительную оценку
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

	<b>Объём</b>	<b>Учебные недели</b>
	<b>м</b>	

Наименование раздела, темы		1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.
Модуль 1. Государственная политика РФ в области цифровизации образования. ИКТ-компетентность педагога	3	3					
2.1 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	4	4					
2.2 Российские социальные сети в работе педагога	2		2				
2.3 Российские инструменты создания облачных документов, таблиц, презентаций	3		3				
3.1 Российские инструменты для создания инфографики	4			4			
3.2 Российские редакторы изображений и видео	4			2	2		
4.1 Российские инструменты создания тестов, опросов, анкет	4				4		
4.2 Викторины, квесты, кроссворды, рабочие листы	4					4	
5.1 Образовательные платформы	4					2	2
5.2 Конструкторы уроков и курсов	4						4
<b>ИТОГО 36</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, работ, час.	Содержание
<b>Модуль 1. Государственная политика РФ в области цифровизации образования. ИКТ-компетентность педагога</b>	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Основные положения и сущностные понятия цифровой трансформации образования. Изменение роли педагога в цифровую эпоху. Целесообразность использования ИКТ инструментов в образовательном процессе. Реестр российского программного обеспечения. Санитарные правила и нормы (СанПин) для учащихся при использовании инструментов ИКТ.

	<i>Самостоятельная работа, 1 ч.</i>	Изучение материалов, размещенных в информационной среде курса. <b>Тест №1</b>
<b>Модуль 2. Коммуникация педагогов и учащихся на уроке</b>		
Тема 2.1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Важнейшие способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. VK Мессенджер как современный инструмент взаимодействия.
	<i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	<b>Практическая работа № 1.</b> Работа в учебном аккаунте Сферум в VK Мессенджере Регистрация в учебном аккаунте Сферум в VK Мессенджере. Установка VK Мессенджера. Создание VK ID. Создание звонка. Настройка звука и изображения. Подключение участников к работе при помощи ссылки, QR-кода. Сессионные залы. Виртуальный фон. Создание и настройки чатов. Самостоятельное изучение материалов, размещенных в информационной среде курса.
Тема 2.2. Российские социальные сети в работе педагога	<i>Видеолекция, 1 ч.</i>	Классификация российских социальных сетей и платформ для ведения блогов. ВКонтакте. Одноклассники. Дзен. ЯRUS, Yarrу. Особенности каждой социальной сети.
	<i>Самостоятельная работа, 1 ч</i>	Самостоятельная работа с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: создание и ведение учебного сообщества в социальной сети на примере VK. Регистрация. Настройки безопасности. Основные правила поведения. <b>Тест № 2</b>
Тема 2.3. Российские инструменты создания облачных документов, таблиц, презентаций	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Обзор российских облачных инструментов для работы с текстовыми документами, таблицами, презентациями. Яндекс.диск, текстовый документ, таблица, презентация, папки, альбомы. Настройка общего доступа.
	<i>Самостоятельная работа, 1 ч</i>	<b>Практическая работа № 2.</b> Создание облачного документа для совместной работы. Создание и редактирование облачного документа, таблицы, презентации на примере Яндекс.диска. Организация облачного хранилища.
<b>Модуль 3. Визуализация образовательных материалов с использованием российских инструментов</b>		
Тема 3.1. Российские инструменты для создания инфографики	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Инфографика как дидактическое средство организации индивидуальной и групповой учебной деятельности. Содержательные компоненты инфографики. Обзор российских сервисов создания инфографики. Flyvi, Supa, Wilda.

	<i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	<b>Практическая работа № 3.</b> Создание учебной инфографики (постера). Создание постера при помощи сервиса Flyvi. Регистрация, использование шаблонов, панель инструментов, настройки. Экспорт готовой инфографики. Самостоятельное изучение материалов, размещенных в информационной среде курса.
Тема 3.2. Российские редакторы изображений и видео	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Классификация российских цифровых инструментов для работы с видео и графикой. Российские инструменты для работы с видео: Виды учебных видеоматериалов. Способы использования видеоматериалов в образовательном процессе. Бесплатный редактор VSDC. Графический редактор AliveColors. Создание изображений с помощью искусственного интеллекта: Шедеврум, Kandinsky
	<i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	Пошаговое выполнение заданий в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: генерация изображений к уроку с помощью нейросетей, подготовка изображения в графическом редакторе AliveColors. Запись скринкаста с использованием сервиса Яндекс. телемост. Создание интерактивного видео с помощью сервиса Удоба. Редактирование видео. <b>Тест № 3.</b>
<b>Модуль 4. Цифровая обратная связь в работе педагога</b>		
4.1. Российские инструменты создания тестов, опросов, анкет	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Эффективность использования цифровой обратной связи на различных этапах урока. Обзор российских сервисов для создания анкет, тестов, опросов. Яндекс.формы, Опросникум, Удоба. Поиск и отбор эффективных готовых интерактивных опросов, тестов для использования на цифровом уроке.
	<i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	Пошаговое выполнение заданий в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: разработка теста/опроса при помощи сервисов Яндекс.формы, Опросникум, Удоба. <b>Тест №4.</b> Самостоятельное изучение материалов, размещенных в информационной среде курса.
4.2. Викторины, квесты, кроссворды, рабочие листы	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Обзор российских сервисов для создания интерактивных викторин, квестов, кроссвордов, рабочих листов. Работа с сервисом Jouteka. Разработка кроссворда в Опросникум, Удоба. Интерактивный рабочий лист в сервисе CoreApp. Рабочие листы



		Опросникум. Библиотека рабочих листов.
	<i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	<b>Практическая работа № 4.</b> Создание рабочего листа. Создание рабочего листа при помощи сервисов: Опросникум, Удоба, CoreApp. Пошаговое выполнение заданий в соответствии с инструкциями, размещенными в информационной среде курса Самостоятельное изучение материалов, размещенных в информационной среде курса.
<b>Модуль 5. Российские цифровые платформы и конструкторы уроков и курсов</b>		
5.1. Образовательные платформы	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Обзор российских образовательных платформ: Яндекс.практикум, Openedu, Универсариум, Лекториум и др. Общеобразовательные и узкоспециальные платформы.
	<i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	Самостоятельная работа с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: поиск и отбор материалов к учебному занятию с использованием российских образовательных платформ.
Тема 5.2. Конструкторы уроков и курсов	<i>Видеолекция, 2 ч.</i>	Современные способы выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся на уроке. Обзор российских конструкторов уроков и курсов. CoreApp, Skillspace, Взгляни .
	<i>Самостоятельная работа, 2 ч</i>	<b>Практические работы № 5.</b> Поиск и отбор российских цифровых платформ и конструкторов уроков и курсов. Самостоятельная работа с инструкциями, размещенными в информационной среде курса: проектирование учебно-тематического планирования учителя с применением инструментария Core. Размещение учебных фильмов, анимации, интерактивных учебных упражнений к уроку. Создание тестов, диалоговых тренажеров, инструкций. Доступ учащихся к цифровым материалам урока.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов тестов №№1 – 4, практических работ №№ 1-5, выполненных на положительную оценку

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущий контроль.

#### Примеры тестовых заданий

**Тесты №№1-4 состоят из 5 вопросов (с АП) с выбором одного или нескольких ответов.**

## Тест №1

**Оценивание:** зачет/незачет

**Критерии оценивания:** Переход к следующему модулю осуществляется только при условии верных ответов на все вопросы. Количество попыток не ограничено.

### Вопрос №1.

На что направлен Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»? (выберите все возможные ответы)

- a. на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды.**
- b. на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.**
- c. на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка.
- d. на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

### Вопрос №2.

Каковы требования к минимальному размеру диагонали монитора согласно СанПин 2.4.3648-20?

- a. Не менее 39,6 см.**
- b. Не менее 36,4 см.
- c. Не менее 40,6 см.
- d. Не менее 32,4 см.

### Вопрос №3.

Вставьте пропущенные слова: под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при ... взаимодействии обучающихся и педагогических работников

- a. **Опосредованном (на расстоянии).**
- b. Непосредственном.
- c. Электронном.
- d. Цифровом.

## Тест № 2

**Оценивание:** зачет/незачет

**Критерии оценивания:** Переход к следующему модулю осуществляется только при условии верных ответов на все вопросы. Количество попыток не ограничено.

### Вопрос 1

Как учителю начать работу в школе в учебном аккаунте Сферум в VK Мессенджере?

- a. **Создать учебный профиль Сферум в VK Мессенджере и подтвердить роль учителя.**
- b. Ввести в поисковой строке «Сферум Школа №...» и перейти по нужной ссылке – это и будет ссылка на вступление в вашу школу в Сферум.
- c. Найти ВКонтакте сообщество своей школы и вступить в него.

### Вопрос 2

Для того, чтобы начать пользоваться учебным профилем Сферум в VK Мессенджере, необходимо:

- a. **Создать VK ID.**
- b. Зарегистрироваться в социальной сети «ВКонтакте».

- c. Ввести в систему свои паспортные данные.

### Вопрос 3

Для того, чтобы создать ссылку-приглашение для присоединения учителя к сообществу школы в Сферуме, нужно:

- a) **Нажать в левом меню Приглашение по ссылке / Создать ссылку / Ввести параметры и нажать кнопку «Создать».**
- b) Нажать в меню справа «Создать ссылку для учителей».
- c) Написать письмо по адресу sferum@info.ru и указать количество приглашений и классы.

### Вопрос 5

Какие возможности предоставляет социальная сеть «ВКонтакте»? (выберите все возможные варианты)

- a. **Ведение блога.**
- b. **Общение в сообществе.**
- c. **Продвижение бренда.**
- d. **Общение в личных и совместных чатах.**
- e. **Проведение опроса.**
- f. Проведение тестирования.
- g. **Размещение видео.**
- h. **Проведение трансляции.**

**Оценивание:** зачет/незачет

**Критерии оценивания:** Переход к следующему модулю осуществляется только при условии верных ответов на все вопросы. Количество попыток не ограничено.

### **Тест № 3**

**Оценивание:** зачет/незачет

**Критерии оценивания:** Переход к следующему модулю осуществляется только при условии верных ответов на все вопросы. Количество попыток не ограничено.

Вопрос 1

Какие редакторы документов входят в пакет «Р7-Офис»? (выберите все правильные ответы)

- a. Текстовый редактор.**
- b. Графический редактор.
- c. Редактор таблиц.**
- d. Редактор презентаций.**

Вопрос 2

Какие типы учебных материалов доступны в Московской электронной школе? (выберите все правильные ответы)

- e. Сценарии.**
- f. Приложения.**
- g. Тесты.**
- h. Атомики.**
- i. Учебники.**
- j. Домашние задания.
- k. Самостоятельные работы.

Вопрос 3

Как учителю начать работу в школе на платформе Сферум? (выберите все возможные способы)

- a) Зарегистрироваться в системе самостоятельно и выбрать свое учебное заведение из списка.**

- b) Ввести в поисковой строке «Сферум Школа №...» и перейти по нужной ссылке – это и будет ссылка на вступление в вашу школу в Сферум.
- c) **Присоединиться по ссылке-приглашению от администратора системы**
- d) Найти ВКонтакте сообщество своей школы и вступить в него.

#### **Тест № 4**

**Оценивание:** зачет/незачет

**Критерии оценивания:** Переход к следующему модулю осуществляется только при условии верных ответов на все вопросы. Количество попыток не ограничено.

#### Вопрос 1

В ходе урока вы хотите быстро оценить уровень знаний учащихся по изучаемым темам. Какой из приведенных подходов будет оптимальным?

- a) **Подготовить тесты и задания для оценки усвоения материала в онлайн-сервисах и использовать их на уроке.**
- b) Предложить домашнее задание, которое ученики могут сдать по электронной почте.
- c) Использовать пульта для голосования, с помощью которых ученики могут ответить на несколько вопросов, выведенных на большой экран.
- d) Создать и распечатать короткие тесты, которые ученики могут выполнить в процессе изучения материала.

#### Вопрос 2

На информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум можно создать тестовый вопрос с отметкой правильности ответа. Выберите один верный ответ.

- a) Верно.
- b) Неверно.**

### Вопрос 3

Какова основная цель использования рабочих листов для ученика?

- a. Обучение новым умениям.
- b. Подсказки по выполнению заданий на уроке.
- c. Контроль работы на уроке или дома.
- d. Развитие умений самостоятельной работы в рамках закрепления изученного.**
- e. Овладение новым предметным содержанием.

### **Практическая работа № 1.**

Работа в учебном аккаунте Сферум в VK Мессенджере.

**Требования к работе:** работа осуществляется на основе алгоритма работы в учебном аккаунте Сферум в VK Мессенджере (алгоритм размещен в информационной среде курса).

#### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. По итогам работы сформирован текстовый документ, содержащий скриншоты с отчетами о работе в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере, включая:
  - a. Скриншот странички с «шапочкой» (подтвержденная роль учителя).
  - b. Скриншот выполняющегося звонка из учебного профиля Сферум в VK Мессенджере.

- c. Скриншот странички с настройкой сессионных залов.
  - d. Скриншот вновь созданного чата с опросом, расшифровкой аудио и др.
3. Текстовый документ со скриншотами прикреплен в информационной среде курса (допускается вместо скриншотов размещение исходных файлов в формате офисных пакетов).

**Оценивание:** зачет/незачет

**Практическая работа № 2.** Создание облачного документа для совместной работы.

**Требования к работе:** работа осуществляется на основе алгоритмов работы российскими с облачными документами (алгоритмы размещены в информационной среде курса).

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги алгоритмов выполнены правильно в полном объеме.
2. По итогам работы сформирован текстовый документ, содержащий скриншоты с отчетами о работе с облачным документом, включая:
  - a. Размещение текстовой информации.
  - b. Размещение изображения.

**Оценивание:** зачет/незачет

**Практическая работа № 3.** Создание учебной инфографики (постера).

**Требования к работе:** работа осуществляется на основе алгоритма работы с российским сервисом для создания инфографики (по выбору).

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. По итогам работы создан постер для одного из этапов урока по выбору.
3. Итоговый постер содержит следующие элементы:
  - a. Тема



- b. Мотивационная часть
  - c. Основной контент: текст, изображения, пиктограммы и др.
4. Итоговый постер прикреплен в информационной среде курса

**Оценивание:** зачет/незачет

#### **Практическая работа № 4. Создание рабочего листа\*.**

\*Алгоритм работы с рабочим листом включает алгоритм работы с разными типами тестовых вопросов, используемых при создании тестов, опросов, анкет, викторин и т. п..

**Требования к работе:** работа осуществляется на основе алгоритма работы с российским сервисом для создания рабочих листов (по выбору).

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Итоговый рабочий лист содержит следующие элементы:
  - a. Вопросы на основе изображений (группировка, раскрашивание и др.)
  - b. Вопросы с выбором ответа.
  - c. Вопросы на сортировку или соответствие.
  - d. Всего рабочий лист содержит не менее трёх заданий.
3. Рабочий лист имеет привлекательный и понятный для ученика внешний вид, структурирован и удобен для самостоятельной работы.
4. Скриншот рабочего листа или рабочий лист в одном из общедоступных форматов (pdf, png, ipg) прикреплен в информационной среде курса.

**Оценивание:** зачет/незачет

#### **Практическая работа №5. Поиск и отбор материалов с использованием российских цифровых платформ и конструкторов уроков и курсов.**

**Требования к работе:** работа осуществляется на основе алгоритма поиска и отбора материалов с использованием российских цифровых платформ и конструкторов уроков и курсов.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. По итогам работы сформирован текстовый документ, содержащий скриншоты страничек с материалами, включая:
  - a. Стартовую страничку платформы из числа обсуждаемых в курсе.
  - b. Теоретический материал к уроку с использованием выбранной платформы.
  - c. Практические или интерактивные задания к уроку с использованием выбранной платформы..
3. Текстовый документ со скриншотами прикреплен в информационной среде курса.
4. **Оценивание:** зачет/незачет

**Оценивание:** зачет/незачет

**3. 2. Итоговая аттестация** – зачет на основании совокупности результатов тестов №№ 1–4 и практических работ 1–5

**Оценивание:** зачет/незачет

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2023 // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч, интернет-версия. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 26.01.2024)
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

- образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч, интернет-версия. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения 26.01.2024)
3. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // Правительство России: офиц.сайт. — URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения 26.01.2024)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Официальное опубликование правовых актов -офиц. Сайт — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 26.01.2024)

### **Основная литература**

1. Карлов, И. А., Киясов, Н. М., Ковалев, В. О., Кожевников, Н. А., Патаракин, Е. Д., Фруммин, И. Д., Швиндт, А. Н., Шонов, Д. О.; Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. (Современная аналитика образования № 10(40))
2. Уваров, А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования // НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.

3. Шугаль, Н.Б, Бондаренко, Н.В, Варламова, Т.А. и др. ; Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналитический доклад // нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» – М : НИУ ВШЭ, 2023 – 164 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение» Москва: Открытая школа, Рыбаков фонд—2016. — 282 с.
2. Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н., Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов: БХВПетербур — СПб, 2010 — 336 с.

#### **Интернет-источники**

1. Библиотека цифрового образовательного контента // Академия Минпросвещения России: офиц. сайт — URL: <https://urok.apkpro.ru/> (дата обращения 26.01.2024)
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум // офиц. сайт— URL: <https://sferum.ru/> (дата обращения 26.01.2024)
3. Редактор видео и изображений для соцсетей // офиц. сайт— URL: <https://supa.ru/> (дата обращения 26.01.2024)
4. Онлайн-конструктор документов Wilda // офиц. сайт— URL: <https://wilda.ru/> (дата обращения 26.01.2024)
5. Многофункциональный сервис «Опросникум» // офиц. сайт— URL: <https://quick.apkpro.ru/> (дата обращения 26.01.2024)
6. Конструктор и хостинг открытых образовательных ресурсов «Удоба» // офиц. сайт— URL: <https://udoba.org/> (дата обращения 26.01.2024)

7. Платформа для онлайн-обучения Skillspase // офиц. сайт — URL: <https://skillspase.ru/> (дата обращения 26.01.2024)
8. Образовательная экосистема Взнания // офиц. сайт — URL: <https://vznaniya.ru/> (дата обращения 26.01.2024)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, типовым российским программным обеспечением (офисный пакет, интернет-браузер Яндекс), доступ в интернет, наушники, микрофон.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий. Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации ИНТклассы, и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Преподаватель курса должен:

Иметь высшее педагогическое образование и иметь опыт работы иметь опыт работы в основной школе не менее 3 года.